



ESTADO DO CEARÁ
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA	ESCOLA REGULAR	ANO/SÉRIE: 9º	CH ANUAL: 80h/a	3º PERÍODO: AGOSTO E SETEMBRO
--	-----------------------	----------------------	------------------------	--

(EF09HI07) Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes.

(EF09HI08) Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil durante o século XX e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema.

(EF09HI09) Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.

(EF09HI14) Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.

(EF09HI17) Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.

(EF09HI18) Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades regionais e sociais.

(EF09HI19) Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.

(EF09HI20) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.

(EF09HI21) Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura

(EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.



ESTADO DO CEARÁ
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



O QUE SERÁ ENSINADO? (PRIORIDADES)	MÉTODOS DE ENSINO COM FOCO NO ALUNO	MATERIAIS DISPONÍVEIS	COMO VERIFICAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO
• O período entre guerras A expansão econômica dos Estados Unidos; Os regimes totalitários na Europa; • A segunda Guerra Mundial e a criação da ONU O mundo em guerra novamente; Cotidiano, resistência e a busca pela paz; • A Era Vargas e o Período Democrático. (5 aulas) O fim da República Oligárquica; O Estado Novo; O retorno à democracia.	Exposição do conteúdo; Sala de aula invertida; Pesquisas na internet; Mapa mental; Seminários; Estudo de infográficos e mapas; Debates; Leitura do material didático; Exibição de documentários, vídeos e filmes; Trabalhos individuais e em grupos; Socialização de pesquisas realizadas pelos alunos; Exercícios;	Livro didático; Cadernos; Internet; Folhas de papel; Mapas; Documentários (internet); Computadores; Celulares (para pesquisas dos alunos); Equipamentos audiovisuais: caixa de som, Datashow, computador, monitor de TV.	Socializar pesquisas; Trabalhos individuais e em grupos; Produções escritas (fichamento, mapa mental) Resolução de exercícios; Avaliações parciais e bimestrais; Pontualidade; Assiduidade; Participação nas aulas; Interação com seus pares; Autonomia e gestão do tempo de estudo.



ESTADO DO CEARÁ
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA	ESCOLA INTEGRAL	ANO/SÉRIE: 9º	CH ANUAL: 80h/a	3º PERÍODO: AGOSTO E SETEMBRO
--	------------------------	----------------------	------------------------	--

(EF09HI02) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.

(EF09HI06) Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).

(EF09HI07) Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes.

(EF09HI08) Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil durante o século XX e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema.

(EF09HI09) Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.

(EF09HI14) Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.

(EF09HI17) Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.

(EF09HI18) Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades regionais e sociais.

(EF09HI19) Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.

(EF09HI20) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.

(EF09HI21) Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura

(EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.

(EF09HI29) Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.

(EF09HI30) Comparar as características dos regimes ditatoriais latino-americanos, com especial atenção para a censura política, a opressão e o uso da força, bem como para as reformas econômicas e sociais e seus impactos.

(EF09HI31) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.

(EF09HI32) Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.



ESTADO DO CEARÁ
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



O QUE SERÁ ENSINADO? (PRIORIDADES)	MÉTODOS DE ENSINO COM FOCO NO ALUNO	MATERIAIS DISPONÍVEIS	COMO VERIFICAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO
Média de aulas do bimestre – 16 aulas. ● A segunda Guerra Mundial e a criação da ONU O mundo em guerra novamente; Cotidiano, resistência e a busca pela paz; ● A Era Vargas e o Período Democrático. (5 aulas) O fim da República Oligárquica; O Estado Novo; O retorno à democracia. ● O Mundo Dividido. (5 aulas) A Guerra Fria; Conflitos, revoluções e contestações; Independência na Ásia e na África; A democratização do Leste Europeu.	Exposição do conteúdo; Sala de aula invertida; Pesquisas na internet; Estudo de infográficos e mapas; Debates; Seminários; Roda de conversa; Rotação por estação; Leitura do material didático; Exibição de documentários, vídeos e filmes; Trabalhos individuais e em grupos; Socialização de pesquisas realizadas pelos alunos; Exercícios;	Livro didático; Cadernos; Internet; Folhas de papel; Mapas; Documentários (internet); Computadores; Celulares (para pesquisas dos alunos); Equipamentos audiovisuais: caixa de som, Datashow, computador, monitor de TV.	Socializar pesquisas; Trabalhos individuais e em grupos; Produções escritas (fichamento, mapa mental) Resolução de exercícios; Avaliações parciais e bimestrais; Pontualidade; Assiduidade; Participação nas aulas; Interação com seus pares; Autonomia e gestão do tempo de estudo.