

รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
(Performance Agreement)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนชุมชนสองดาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2

ประจำปีงบประมาณ 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน
พ.ศ. 2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวสิริวรรณ นามสกุล ไชยมาศ ตำแหน่ง ครู
วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

สถานศึกษา โรงเรียนชุมชนสองดาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การ
ศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน 39,370 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชา
พื้นฐาน

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ กคศ.กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๔ คาบ/สัปดาห์

1.2 งานพิเศษที่โรงเรียนมอบหมาย จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ กคศ.กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๔ คาบ/สัปดาห์

1.2 งานพิเศษที่โรงเรียนมอบหมาย จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

เทอม 1

สัปดาห์ที่.....1.....หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	ปฐมนิเทศ	(16-19 พ.ค.66)
สัปดาห์ที่2.....หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	โรงเรียนของเรา	(22-26 พ.ค.66)
สัปดาห์ที่.....3.....หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	ตัวเรา (29 พ.ค.-2 มิ.ย.66)	3-5 หยุดวันเกิดราชินี+วันอาสาฬหบูชา
สัปดาห์ที่.....4.....หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	หนูทำได้	(6-9 มิ.ย.66)
สัปดาห์ที่.....5.....หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	ครอบครัวมีสุข	(12-16 มิ.ย.66)
สัปดาห์ที่.....6.....หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	อาหารดีมีประโยชน์	(19-23 มิ.ย.66)
สัปดาห์ที่.....7.....หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	ฝน	(26-30 มิ.ย.66)
สัปดาห์ที่.....8.....หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	ข้าว	(3-7 ก.ค.66)
สัปดาห์ที่.....9.....หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	ปลอดภัยไว้ก่อน	(10-14 ก.ค.66)
สัปดาห์ที่.....10.....หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	ของเล่นของใจ	(17-21 ก.ค.66)
สัปดาห์ที่.....11.....หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ	(24-27 ก.ค.66) หยุด ท.28
สัปดาห์ที่.....12.....หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	รักเมืองไทย	(31 ก.ค.-4 ส.ค.66) หยุด อ.1 ส.ค. วันอาสาฬหบูชา
สัปดาห์ที่.....13.....หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	วันแม่	(7-11 ส.ค.66) หยุด 12-14 ส.-อ. วันแม่
สัปดาห์ที่.....14.....หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	ชุมชนของเรา	(15-18 ส.ค.66)
สัปดาห์ที่.....15.....หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	ต้นไม้ที่รัก	(21-25 ส.ค.66)
สัปดาห์ที่.....16.....หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	ดิน หิน ทราย	(28 ส.ค.-1 ก.ย.66)
สัปดาห์ที่.....17.....หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	สัตว์น่ารัก	(4-8 ก.ย.66)
สัปดาห์ที่.....18.....หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	คนนาถม	(11-15 ก.ย.66)
สัปดาห์ที่.....19.....หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	ทบทวน	(18-22 ก.ย.66)
สัปดาห์ที่.....20.....หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	ทบทวน	(25-29 ก.ย.66)

2. ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่ข้าพเจ้าปฏิบัติและนำเสนอครอบคลุมถึง

การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

1.1 สร้างและพัฒนาหลักสูตร

- ดำเนินการออกแบบ จัดทำแผน ใบบาง และเครื่องมือประเมินผลการจัดประสบการณ์

ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดทำขึ้น ซึ่งปัจจุบันใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นหลักและเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละปี

- ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่หลากหลายและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยออกแบบกิจกรรม สื่อ วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

- มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น และหน่วยบูรณาการ เรียนรู้ผ่านโครงการ เพื่อให้เด็กปฐมวัยสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเอง และกระบวนการจัดประสบการณ์ Active Learning

- นำหลักสูตรด้านทุจริต ระดับปฐมวัยมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน และจัดหน่วยการเรียนรู้ลงในหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย



รูปภาพ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวัดอรัญญิกาวาส พุทธศักราช 256๖

1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ดำเนินการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตรโดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
ระดับชั้นอนุบาล.....2..... ภาคเรียนที่ ...1.... ปีการศึกษา 2566
หน่วยชุมชนของเรา.....

ผลการจัดประสบการณ์
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
เด็กสามารถเคลื่อนไหวประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย การฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์
เด็กได้เล่าประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวกับชุมชนของตนเอง เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงออกไปเยี่ยมชุมชนที่อยู่รอบบริเวณโรงเรียน การประกอบอาชีพของคนในชุมชนให้ความร่วมมือในการกิจกรรม สนทนาตอบโต้ได้สนุกสนานในการทำกิจกรรม

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
เด็กทำกิจกรรมระบายสีภาพในเนื้อหาที่เรียน ได้อย่างสร้างสรรค์ ค่อยๆแล้วโดยมีคุณครูคอยชี้แนะ ตามจินตนาการ เล่าเรื่องจากผลงานตนเองได้อย่างหลากหลาย และรู้จักแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมและรู้จักชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น

กิจกรรมเสรี(เล่นตามมุม)
เด็กเล่นเครื่องเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆที่ตนเองสนใจ เช่นเล่นเกม แสดงบทบาทสมมติ อ่านหนังสือ ปั้นดินน้ำมัน วาดภาพ เล่นของเล่น เมื่อหมดเวลาเก็บของเล่นเข้าที่

กิจกรรมกลางแจ้ง
เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามและทำกิจกรรมการละเล่นไทย เพลงมอญซ่อนผ้าตามกฎกติกาด้วยความระมัดระวัง รู้จักการรอคอยและมีน้ำใจในการทำกิจกรรม

กิจกรรมเกมการศึกษา
เด็กสามารถเล่นเกม จับคู่ภาพสถานที่ต่างๆในชุมชน ตื่นเต้นในการทำกิจกรรม และเมื่อเด็กเสร็จกิจกรรมเก็บเกมเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก (ลงชื่อ).....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(นางสาวจริยา มงคลแสน) (นางสาวโชติกา สำเร็จศิลป์)



1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ดำเนินงานตามกิจกรรมตามวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle หรือ PDCA) คือวงจรการบริหารงานคุณภาพ ประกอบด้วย

(1) ขั้นวางแผน (P)

ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะตามวัย และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อให้ทราบเนื้อหาในการจัดกิจกรรม วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม เกมการศึกษา และการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

(2) ขั้นดำเนินการ (D)

ดำเนินการจัดกิจกรรมเป็น สัปดาห์ละ 2 วัน ดังนี้ วันพุธ ช่วงเวลา 14:40–15:00 น. และวันศุกร์ ช่วงเวลา 14:40–15:00 น. ครั้งละ 20 นาที

(3) ขั้นตรวจสอบ และประเมินผล (C)

จากการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้เกมการศึกษา โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมของปฐมวัย

(4) ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A)

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวให้เด็ก ได้ศึกษาเพิ่มในเรื่องการเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารของเด็กปฐมวัย ยังมีกิจกรรมอีกมากมายที่จะช่วยหล่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยเช่น การอ่านนิทาน การแสดงบทบาทสมมติ การใช้เพลง คำคล้องจอง ปริศนาคำทาย ซึ่งจะนำไปสู่การจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป



1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

ดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม CANVA ต่อยอดจากการอบรมการออกแบบสื่อด้วยโปรแกรม CANVA จัดทำสื่อและจัดทำคู่มือ นำไปจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ถอดบทเรียนด้วยกระบวนการ PLC กับคุณครูในโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน



1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยใช้แบบประเมิน สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผล การเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริง เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้

แบบการให้คะแนน	
เกณฑ์การให้คะแนน	คำอธิบาย
๑. การสนทนาโต้ตอบ	ระดับ ๑ หมายถึง เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบได้โดยใช้คำและวลีที่ง่าย ๆ ระดับ ๒ หมายถึง เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบได้โดยใช้คำและวลีที่ง่าย ๆ และสามารถบอกความต้องการของตนเองได้ ระดับ ๓ หมายถึง เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบได้โดยใช้คำและวลีที่ง่าย ๆ และสามารถบอกความต้องการของตนเองได้ และสามารถบอกความต้องการของตนเองได้
๒. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง	ระดับ ๑ หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้โดยใช้คำและวลีที่ง่าย ๆ ระดับ ๒ หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้โดยใช้คำและวลีที่ง่าย ๆ และสามารถบอกความต้องการของตนเองได้ ระดับ ๓ หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้โดยใช้คำและวลีที่ง่าย ๆ และสามารถบอกความต้องการของตนเองได้ และสามารถบอกความต้องการของตนเองได้
๓. การเคลื่อนไหว	ระดับ ๑ หมายถึง เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งได้โดยใช้คำและวลีที่ง่าย ๆ ระดับ ๒ หมายถึง เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งได้โดยใช้คำและวลีที่ง่าย ๆ และสามารถบอกความต้องการของตนเองได้ ระดับ ๓ หมายถึง เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งได้โดยใช้คำและวลีที่ง่าย ๆ และสามารถบอกความต้องการของตนเองได้ และสามารถบอกความต้องการของตนเองได้
๔. การอ่านและเขียน	ระดับ ๑ หมายถึง เด็กสามารถอ่านและเขียนได้โดยใช้คำและวลีที่ง่าย ๆ ระดับ ๒ หมายถึง เด็กสามารถอ่านและเขียนได้โดยใช้คำและวลีที่ง่าย ๆ และสามารถบอกความต้องการของตนเองได้ ระดับ ๓ หมายถึง เด็กสามารถอ่านและเขียนได้โดยใช้คำและวลีที่ง่าย ๆ และสามารถบอกความต้องการของตนเองได้ และสามารถบอกความต้องการของตนเองได้

แบบประเมิน

แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารสำหรับเด็กอนุบาล

คำชี้แจง ไม่ใส่เครื่องหมาย ✓ พฤติกรรมที่นักเรียนแสดง ลงในช่องระดับคุณภาพที่สังเกตปรากฏ

☐ ก่อนการทดสอบ (Pre-test)
☐ หลังการทดสอบ (Post test)

ชื่อ.....สกุล.....

ระดับชั้นปฐมนิเทศโรงเรียนอนุบาลวัดศรีบุญเรือง

รายการประเมิน/พฤติกรรม	ระดับพัฒนาการ		
	๑	๒	๓
๑. การสนทนาโต้ตอบ			
๒. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง			
๓. การเคลื่อนไหว			
๔. การกรรอ่านและเขียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวจริยา มงคลแสน)

ผู้ประเมิน

1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน หรือการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ระบบวิธีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์มาใช้แก้ไขปัญหหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้



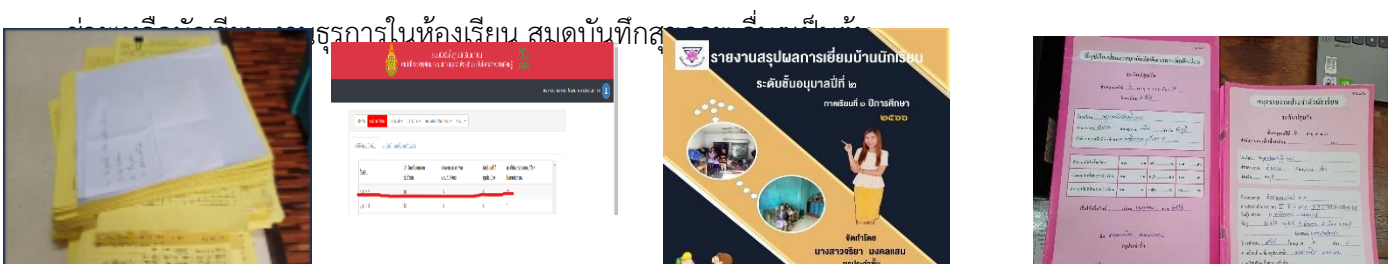
1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด



1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม และปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจน การส่งเสริมและเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ



2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน อาทิเช่น ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำระบบดูแล





2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียน เพื่อแบ่งกลุ่มของผู้เรียน ประกอบด้วย กลุ่มไวใจ เป็นกลุ่มที่ส่งเสริม , กลุ่มห่วงใย และกลุ่มใกล้ชิด คือผู้เรียนที่ต้องกำกับ ดูแลพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด



2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังรับผิดชอบงานอนามัย เอกสารสรุปโครงการที่ได้รับมอบหมาย และงานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย



2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ ใช้หลักกัลยาณมิตร และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข

ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ และทุกวัย จึงได้รับการยอมรับจากผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ร่วมงาน เด็ก ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป



3.1 พัฒนาค้นเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการพัฒนาค้นเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาค้นเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน



3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบเครือข่ายทางวิชาการ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ (Line) หรือ เฟสบุ๊ก (Facebook) เป็นต้น



3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน ตลอดจน เพื่อเพิ่มพูนทักษะความสามารถด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร



ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ของ
เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เด็กมีพัฒนาการทางด้านการสื่อสารไม่สมวัย เช่น การฟัง พูด อ่าน เขียน ลำบาก ไม่สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ดำเนินการจัดกิจกรรมเป็นระยะเวลา สัปดาห์ละ 2 วัน ดังนี้ วันพุธ ช่วงเวลา 14:40–15:00 น. และวันศุกร์ ช่วงเวลา 14:40–15:00 น. ครั้งละ 20 นาที ตามตารางต่อไปนี้

ตัวอย่าง โครงสร้างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา

สัปดาห์ ที่	วัน	เวลา	ชื่อหน่วย	กิจกรรมเกมการศึกษา
1	1. วันพุธ	14:40 – 15:00 น.	สนุกกับตัวเลข	เกมจับคู่ตัวเลขไทย-อารบิกแบบที่ 1
	2. วันศุกร์	14:40 – 15:00 น.		เกมจับคู่ตัวเลขไทย-อารบิกแบบที่ 2
2	1. วันพุธ	14:40 – 15:00 น.	วันขึ้นปีใหม่	เกมเรียงลำดับ
	2. วันศุกร์	14:40 – 15:00 น.		เกมจับคู่ภาพกับเงา
3	1. วันพุธ	14:40 – 15:00 น.	ขนาด รูปร่าง รูปทรง	เกมแยกประเภทรูปร่างรูปทรง
	2. วันศุกร์	14:40 – 15:00 น.		เกมจับคู่ภาพกับเงา
4	1. วันพุธ	14:40 – 15:00 น.	วันเด็ก/วันครู	เกมจับคู่ภาพกับเงาวันเด็ก
	2. วันศุกร์	14:40 – 15:00 น.		เกมจับคู่ภาพกับเงาวันครู
5	1. วันพุธ	14:40 – 15:00 น.	โลกสวยด้วยสีสันทัน	เกมจับคู่ภาพกับเงา
	2. วันศุกร์	14:40 – 15:00 น.		เกมแยกสี

3. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลวัดอรัญญิกาวาส ร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารที่ดีขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลวัดอรัญญิกาวาส สามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารสำหรับเด็กวัยอนุบาลให้มีพัฒนาการที่สมวัย สามารถถ่ายทอดสิ่งต่างๆให้ผู้อื่นทราบด้วยการสื่อสารพร้อมทั้งสามารถเล่าเป็นเรื่องราวต่าง ๆ ได้ชัดเจนมากขึ้น ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

4. สรุปผลการดำเนินงาน

จากการศึกษาวิจัย ผลปรากฏว่า เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารสูงขึ้นก่อนการจัดกิจกรรม เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น มีความกล้าพูด กล้าสนทนาตอบโต้และแสดงความคิดเห็น สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้

ลงชื่อ.....

(นางสาวจริยา มงคลแสน)

ตำแหน่ง ครู.....

ผู้รายงานข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)