



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: LETRAS

ASIGNATURA: LINGÜÍSTICA (Cátedra B)

PROFESORES: SALVIO M. MENÉNDEZ- ALICIA CARRIZO

CUATRIMESTRE: 1er.

AÑO: 2014

PROGRAMA N°: 0513

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: LETRAS

ASIGNATURA: LINGÜÍSTICA (Cátedra B)

PROFESORES: SALVIO M. MENÉNDEZ- ALICIA CARRIZO

CUATRIMESTRE: 1er.

AÑO: 2014

PROGRAMA No: 0513



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS



FORMALISMO Y FUNCIONALISMO EN LAS TEORÍAS LINGÜÍSTICAS CONTEMPORÁNEAS.

1. Fundamentación y descripción

Se propone explicar a través del recorte de los objetos de estudio y sus alcances si las teorías lingüísticas fundamentales para comprender el desarrollo de la lingüística en el siglo XX pueden dar cuenta del estudio sistemático del lenguaje en términos formales (sistemas de reglas o principios/parámetros independientes del contexto) o en términos funcionales (sistemas de recursos dependientes del contexto).

Se parte del eje FORMALISMO/FUNCIONALISMO que permite llevar a cabo un análisis crítico de cuatro de las principales corrientes que han dominado y dominan el pensamiento lingüístico contemporáneo: el estructuralismo, el generativismo, la pragmática y la sociolingüística. Se pretende en el presente curso llevar a cabo un análisis de sus supuestos, sus objetos de estudio y sus relaciones con la evidencia empírica que toman para validar los análisis que proponen.

Este planteo permite exponer el modo de razonamiento propio de cada teoría lingüística, sus puntos de contacto y sus divergencias. Esto permitirá dar cuenta de las nociones básicas con las que opera el análisis lingüístico para entender el carácter sistemático del objeto de estudio recortado ya sea desde una perspectiva formal (estructuralismo y generativismo) o funcional (gramática sistémico-funcional, pragmática y sociolingüística)).

2. Objetivos

Plantear criterios básicos para comprender las teorías y debates de la lingüística moderna.

Entender las especificidades de cada teoría a partir de una clara distinción entre objeto, metodología y unidad de análisis

Analizar contrastivamente la misma evidencia empírica a partir de los diferentes puntos de vista establecidos por cada teoría.

Enmarcar las teorías y polémicas dentro de la secuencia histórica que suponen y en las que se enmarcan.

CONTEMPORÁNEAS.

1. Fundamentación y descripción

Se propone explicar a través del recorte de los objetos de estudio y sus alcances si las teorías lingüísticas fundamentales para comprender el desarrollo de la lingüística en el siglo XX pueden dar cuenta del estudio sistemático del lenguaje en términos formales (sistemas de reglas o principios/parámetros independientes del contexto) o en términos funcionales (sistemas de recursos dependientes del contexto).

Se parte del eje FORMALISMO/FUNCIONALISMO que permite llevar a cabo un análisis crítico de cuatro de las principales corrientes que han dominado y dominan el pensamiento lingüístico contemporáneo: el estructuralismo, el generativismo, la pragmática y la sociolingüística. Se pretende en el presente curso llevar a cabo un análisis de sus supuestos, sus objetos de estudio y sus relaciones con la evidencia empírica que toman para validar los análisis que proponen.

Este planteo permite exponer el modo de razonamiento propio de cada teoría lingüística, sus puntos de contacto y sus divergencias. Esto permitirá dar cuenta de las nociones básicas con las que opera el análisis lingüístico para entender el carácter sistemático del objeto de estudio recortado ya sea desde una perspectiva formal (estructuralismo y generativismo) o funcional (gramática sistémico-funcional, pragmática y sociolingüística)).

2. Objetivos

Plantear criterios básicos para comprender las teorías y debates de la lingüística moderna.

Entender las especificidades de cada teoría a partir de una clara distinción entre objeto, metodología y unidad de análisis

Analizar contrastivamente la misma evidencia empírica a partir de los diferentes puntos de vista establecidos por cada teoría.

Enmarcar las teorías y polémicas dentro de la secuencia histórica que suponen y en las que se enmarcan.



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS



3. Contenidos

UNIDAD 1: LA LINGÜÍSTICA: FORMALISMO Y FUNCIONALISMO

Forma y función: su alcance para la definición de Lingüística, Gramática y Lenguaje. Formalismo y funcionalismo como perspectivas para el estudio del lenguaje. El concepto de “lingüística moderna” y su relación con la lingüística anterior. El comienzo de la lingüística moderna: El Curso de Lingüística General de Ferdinand de Saussure. Los conceptos básicos: sistema y valor. El alcance de las dicotomías en función de ellos.

UNIDAD 2: FORMALISMO

2.1. EL ESTRUCTURALISMO LINGÜÍSTICO. Las escuelas estructurales. *El círculo de Praga* y el enfoque funcional: niveles de análisis lingüístico; críticas a la dicotomía sincronía/diacronía. *La escuela de Copenhagen (glosemática)*: el formalismo extremo: reformulación de la dicotomía lengua-habla y de signo lingüístico. *La escuela de Londres*: las precisiones: sistema y estructura. La incorporación del contexto de situación. *La escuela de Yale (descriptivismo norteamericano)*: el método distribucional. El punto de vista conductista.

2.1. LA GRAMÁTICA GENERATIVA. Gramaticalidad y agramaticalidad. La propuesta de una gramática generativo-transformacional. La primera propuesta: el modelo de Estructuras sintácticas (1957). La reformulación del modelo: Aspectos de la teoría de la sintaxis (1965). El pasaje de un sistema de reglas a un sistema de principios y parámetros: el modelo de P&P. El modelo minimista.

UNIDAD 3: FUNCIONALISMO

3.1. LA GRAMÁTICA SISTÉMICO-FUNCIONAL. Las funciones del lenguaje. Los sistemas asociados: transitividad, modalización, tematización, información. Las proyecciones textuales: cohesión y consistencia en registro.

3.2. LAS TEORÍAS SOBRE EL SIGNIFICADO. Semántica y pragmática: alcances y límites.. La postulación de una perspectiva pragmática. Las teorías pragmáticas: actos de habla (Austin, Searle), implicaturas (Grice). Integración de las teorías pragmáticas: el modelo de la cortesía de Brown y Levinson y el de la relevancia de Sperber y Wilson.

UNIDAD 1: LA LINGÜÍSTICA: FORMALISMO Y FUNCIONALISMO

Forma y función: su alcance para la definición de Lingüística, Gramática y Lenguaje. Formalismo y funcionalismo como perspectivas para el estudio del lenguaje. El concepto de “lingüística moderna” y su relación con la lingüística anterior. El comienzo de la lingüística moderna: El Curso de Lingüística General de Ferdinand de Saussure. Los conceptos básicos: sistema y valor. El alcance de las dicotomías en función de ellos.

U

NIDAD

2: F

ORMALISMO

2.1. E

L ESTRUCTURALISMO LINGÜÍSTICO

. Las escuelas estructurales. El círculo de Praga y el enfoque funcional: niveles de análisis lingüístico; críticas a la dicotomía sincronía/diacronía. La escuela de Copenhague (glosemática): el formalismo extremo: reformulación de la dicotomía lengua-habla y de signo lingüístico. La escuela de Londres: las precisiones: sistema y estructura. La incorporación del contexto de situación. La escuela de Yale (descriptivismo norteamericano): el método distribucional. El punto de vista conductista.

2.1. L

A GRAMÁTICA GENERATIVA

. Gramaticalidad y agramaticalidad. La propuesta de una gramática generativo-transformacional. La primera propuesta: el modelo de Estructuras sintácticas (1957). La reformulación del modelo: Aspectos de la teoría de la sintaxis (1965). El pasaje de un sistema de reglas a un sistema de principios y parámetros: el modelo de P&P. El modelo minimista.

UNIDAD 3: FUNCIONALISMO

3.1. LA GRAMÁTICA SISTÉMICO-FUNCIONAL. Las funciones del lenguaje. Los sistemas asociados: transitividad, modalización, tematización, información. Las proyecciones textuales: cohesión y consistencia en registro.

3.2. LAS TEORÍAS SOBRE EL SIGNIFICADO. Semántica y pragmática: alcances y límites.. La postulación de una perspectiva pragmática. Las teorías pragmáticas: actos de habla (Austin, Searle), implicaturas (Grice). Integración de las teorías pragmáticas: el modelo de la cortesía de Brown y Levinson y el de la relevancia de Sperber y Wilson.



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS



3.3. LA SOCIOLINGÜÍSTICA. Su alcance. Sociolingüística y sociología del lenguaje. El concepto de variedad: lengua, dialecto y registro: lengua estándar. Lenguaje, cultura y pensamiento. Relatividad lingüística y cultural. La hipótesis Sapir-Whorf. Sociolingüística y análisis del discurso: relaciones constitutivas. Perspectiva gramatical, discursiva y crítica. Texto, acontecimientos sociales y prácticas sociales. Estrategias, registros y géneros.

4. Bibliografía específica

Nota: La bibliografía marcada con un asterisco (*) será analizada en las clases de trabajos prácticos

UNIDAD 1.

- Benveniste, E. 1939. Naturaleza del signo lingüístico. En Problemas de Lingüística General I. México: Siglo XXI, 1980: 49-55.
- Robbins, R. H. 1988 (1990). Historia de la lingüística. En Frederick Newmayer (ed.) Panorama de la lingüística moderna de la Universidad de Cambridge. IV. El lenguaje: contexto socio-cultural. Madrid: Visor, 529-55
- Saussure, F. de 1916. Curso de lingüística general. Buenos Aires: Losada, 1981. Introducción: Caps. 1-5; Primera parte: Caps. 1-3; Segunda parte: Caps. 1-8.
- Saussure, F. de 2002. Escritos de lingüística general. Barcelona, Gedisa. (fragmentos seleccionados)

UNIDAD 2

2.1.

- *Benveniste, E. 1966. Los niveles del análisis lingüístico. En Problemas de Lingüística General I. México: Siglo XXI, 1980: 118-132.
- Bloomfield, L. 1933. El lenguaje. Lima. Universidad de San Marcos, Cap. 2
- *Hockett, Ch. Curso de lingüística moderna. Buenos Aires, Eudeba. Cap.16 al 21.
- Matthews, P. 2001. Breve historia de la lingüística estructural. Madrid, Akal, 2009.

2.2.

LA SOCIOLINGÜÍSTICA

. Su alcance. Sociolingüística y sociología del lenguaje. El concepto de variedad: lengua, dialecto y registro: lengua estándar. Lenguaje, cultura y pensamiento. Relatividad lingüística y cultural. La hipótesis Sapir-Whorf. Sociolingüística y análisis del discurso: relaciones constitutivas. Perspectiva gramatical, discursiva y crítica. Texto, acontecimientos sociales y prácticas sociales. Estrategias, registros y géneros.

4. Bibliografía específica

Nota: La bibliografía marcada con un asterisco (*) será analizada en las clases de trabajos prácticos

U

UNIDAD

1.

Benveniste, E. 1939. Naturaleza del signo lingüístico. En Problemas de Lingüística

General I. México: Siglo XXI, 1980: 49-55. Robbins, R. H. 1988 (1990). Historia de la lingüística. En Frederick Newmayer (ed.) Panorama de la lingüística moderna de la Universidad de Cambridge. IV. El lenguaje: contexto socio-cultural. Madrid: Visor, 529-55 Saussure, F. de 1916. Curso de lingüística general. Buenos Aires: Losada, 1981.

Introducción: Caps. 1-5; Primera parte: Caps. 1-3; Segunda parte: Caps. 1-8. Saussure, F. de 2002. Escritos de lingüística general. Barcelona, Gedisa. (fragmentos seleccionados)

UNIDAD 2

2.1. *Benveniste, E. 1966. Los niveles del análisis lingüístico. En Problemas de

Lingüística General I. México: Siglo XXI, 1980: 118-132. Bloomfield, L. 1933. El lenguaje. Lima. Universidad de San Marcos, Cap. 2 *Hockett, Ch. Curso de lingüística moderna. Buenos Aires, Eudeba. Cap.16 al 21. Matthews, P. 2001. Breve historia de la lingüística estructural. Madrid, Akal, 2009.

2.2.



- *Chomsky, N. 1986. El conocimiento del lenguaje. Madrid, Alianza, 1990. Cap. 1 y 2.
- Eguren, L. y Fernández Soriano, O. 2004. Introducción a una sintaxis minimista. Madrid, Gredos.
- Bosque, I. y Gutiérrez-Rexach, J. 2008. Fundamentos de sintaxis formal. Madrid, Akal, Capítulo 2.

UNIDAD 3

3.1.

- Ghio, E. y Fernández, M. D. 2005. Manual de Lingüística Sistémico-Funcional. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
- Halliday, M. 1970. Estructura y función del lenguaje. En J. Lyons (ed.) Nuevos horizontes de la lingüística. Madrid: Alianza, 1975: 145-174.
- Halliday, M. 1972. El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado. México: FCE, 1982. Caps. 1, 6 y 10.
- Halliday, M. y Hasan, R. 1978. Cohesion in English. London: Longman. Cap.1 (Hay traducción de la cátedra).
- Menéndez, S. M. 2006. ¿Qué es una gramática textual? Buenos Aires: Litterae.
- Menéndez, S.M., Gil, J. M y Baltar, R. 1999. La gramática sistémico-funcional. Una introducción. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras.

3.2.

- *Austin, J. 1962. Cómo hacer cosas con palabras. Buenos Aires: Paidós, 1980.
- *Brown, P. y Levinson, S. 1987. Politeness. Cambridge: CUP. (hay ficha de cátedra).
- *Grice, H. P. 1975. Logic and Conversation. En P.Cole & J. Morgan (eds.) Syntax and Semantics. Volume 3: Speech Acts. New York, Academic Press. [Hay traducción]
- Menéndez, S. M. 1998. El problema de definir pragmática. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras.
- *Searle, J. 1969. Actos de habla. Madrid: Cátedra. Caps.1-3.
- Sperber, D. y Wilson, D. 1986. Relevancia. Comunicación y cognición. Madrid. Visor. Cap.1
- Verschueren, J. 1999. Para entender la pragmática. Madrid, Gredos, 2003.

3.3.

*Chomsky, N. 1986. El conocimiento del lenguaje. Madrid, Alianza, 1990. Cap. 1 y

2. Eguren, L. y Fernández Soriano, O. 2004. Introducción a una sintaxis minimista.

Madrid, Gredos. Bosque, I. y Gutiérrez-Rexach, J. 2008. Fundamentos de sintaxis formal. Madrid, Akal, Capítulo 2.

U

NIDAD

3

3.1.

Ghio, E. y Fernández, M. D. 2005. Manual de Lingüística Sistémico-Funcional. Santa

Fe: Universidad Nacional del Litoral. Halliday, M. 1970. Estructura y función del lenguaje. En J. Lyons (ed.) Nuevos

horizontes de la lingüística. Madrid: Alianza, 1975: 145-174. Halliday, M. 1972. El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del

lenguaje y del significado. México: FCE, 1982. Caps. 1, 6 y 10. Halliday, M. y Hasan, R. 1978. Cohesion in English. London: Longman. Cap.1 (Hay

traducción de la cátedra). Menéndez, S. M. 2006. ¿Qué es una gramática textual? Buenos Aires: Litterae. Menéndez, S.M., Gil, J. M y Baltar, R. 1999. La gramática sistémico-funcional. Una

introducción. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras.

3.2.

*Austin, J. 1962. Cómo hacer cosas con palabras. Buenos Aires: Paidós, 1980. *Brown, P. y Levinson, S. 1987. Politeness. Cambridge: CUP. (hay ficha de cátedra). *Grice, H. P. 1975. Logic and Conversation. En P.Cole & J. Morgan (eds.) Syntax and Semantics. Volume 3: Speech Acts. New York, Academic Press. [Hay traducción] Menéndez, S. M. 1998. El problema de definir pragmática. Buenos Aires: Facultad

de Filosofía y Letras. *Searle, J. 1969. Actos de habla. Madrid: Cátedra. Caps.1-3. Sperber, D. y Wilson, D. 1986. Relevancia. Comunicación y cognición. Madrid.

Visor. Cap.1 Verschueren, J. 1999. Para entender la pragmática. Madrid, Gredos, 2003.

3.3.

5



- *Brown, P. y Levinson, S 1987. Politeness. Cambridge. Cambridge University Press (hay traducción de la cátedra)
- Fairclough, N. 1992. Discourse and Social Change. London, Polity Press. Caps. 1 y 8 (hay traducción al español)
- Lavandera, B. 1988. El estudio del lenguaje en su contexto socio-cultural. En: F. Newmayer (ed.) Panorama de la lingüística moderna: El lenguaje: contexto socio-72cultural. Madrid: Visor: 15-27
- Labov, W. 19 El estudio del lenguaje en su contexto social. En Modelos sociolingüísticos. Madrid, Cátedra, 1980.
- Menéndez, S. M. 2005. "Gramática, análisis del discurso e interpretación crítica: las relaciones no tan evidentes". Proceedings of the Internacional Conference on Critical Discourse Analysis. Valencia, Universitat de Valencia. Edición en CD
- Sapir, E. 1921. El lenguaje. México, FCE, 1976. Capítulo 8
- Whorf, B. L. 1969. Language, Thought and Reality. Cambridge, Mass., MIT Press. Selección de capítulos (hay traducción al español)
- Hymes, D. 1972. On Communicative Competence. Filadelfia, University of Pennsylvania Press. (hay traducción al español)

5. Bibliografía general

6. Carga horaria

Clases teóricas: 4 horas
Clases teórico-prácticas: -----
Clases de trabajos prácticos: 4 horas
Total de horas semanales: 8 horas
Total de horas cuatrimestrales: 128 horas

7. Condiciones de regularidad y régimen de promoción

Se debe asistir al 75 % de las clases teórico-prácticas
Aprobación de dos trabajos parciales escritos con nota promedio igual o superior a cuatro (4) puntos.
Aprobación de un examen final oral

8. Requisitos y recomendaciones

(hay traducción de la cátedra) Fairclough, N.1992. Discourse and Social Change. London, Polity Press. Caps. 1 y 8

(hay traducción al español) Lavandera, B.1988. El estudio del lenguaje en su contexto socio-cultural. En: F. Newmayer (ed.) Panorama de la lingüística moderna: El lenguaje: contexto socio-72cultural. Madrid: Visor: 15-27 Labov, W. 19 El estudio del lenguaje en su contexto social. En Modelos

sociolingüísticos. Madrid, Cátedra, 1980. Menéndez, S. M. 2005. "Gramática, análisis del discurso e interpretación crítica: las relaciones no tan evidentes". Proceedings of the Internacional Conference on Critical Discourse Analysis. Valencia, Universitat de Valencia. Edición en CD Sapir, E. 1921. El lenguaje. México, FCE, 1976. Capítulo 8 Whorf, B. L. 1969. Language, Thought and Reality. Cambridge, Mass., MIT Press.

Selección de capítulos (hay traducción al español) Hymes, D. 1972. On Communicative Competence. Filadelfia, University of Pennsylvania Press. (hay traducción al español)

5. Bibliografía general

6. Carga horaria

Clases teóricas: 4 horas Clases teórico-prácticas: ----- Clases de trabajos prácticos: 4 horas Total de horas semanales: 8 horas Total de horas cuatrimestrales: 128 horas

7. Condiciones de regularidad y régimen de promoción

Se debe asistir al 75 % de las clases teórico-prácticas Aprobación de dos trabajos parciales escritos con nota promedio igual o superior a cuatro (4) puntos. Aprobación de un examen final oral

8. Requisitos y recomendaciones



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS



9. Composición de cátedra

<i>Apellido</i>	<i>Nombre</i>	<i>Cargo</i>
Alvarado	Damián	ATP 1
Battista	Emiliano	ATP 1
Carrizo	Alicia.	Profesora adjunta
Lacanna	Georgina	ATP 1
Lidgett	Esteban	ATP 1
Maldonado	Ángel	ATP 1
Menéndez	Salvio Martín	Profesor Asociado.
Moris	Juan Pablo	ATP 1
Navarro	Federico	ATP 1
Noblia	María Valentina	Jefa de trabajos prácticos
Plager	Federico	ATP 1
Toscano y García	Guillermo	Jefe de trabajos prácticos
Ventura	Aniela	ATP 1

Salvio Martín Menéndez
Legajo Nro. 93921

Apellido Nombre Cargo Alvarado Damián ATP 1 Battista Emiliano ATP 1 Carrizo Alicia.
Profesora adjunta Lacanna Georgina ATP 1 Lidgett Esteban ATP 1 Maldonado Ángel
ATP 1 Menéndez Salvio Martín Profesor Asociado. Moris Juan Pablo ATP 1 Navarro
Federico ATP 1 Noblia María Valentina Jefa de trabajos prácticos Plager Federico ATP
1 Toscano y García Guillermo Jefe de trabajos prácticos Ventura Aniela ATP 1

Salvio Martín Menéndez Legajo Nro. 93921