

Сердюкова Инна Эдуардовна,
заместитель заведующего по
основной деятельности
государственного учреждения
образования «Детский сад № 2
г. Могилева»

Тема «Формирование основ функциональной грамотности у воспитанников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования»

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка детей к школе требует формирования важнейших компетенций в этот период воспитания.

Формирование функциональной грамотности необходимо с дошкольного возраста т. к. функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видах деятельности, потребностью активной личности дошкольника для формирования высокого уровня общения и социальных отношений.

Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени образования, но и закладывает основу для успешного обучения воспитанников учреждения дошкольного образования в школе.

Что такое функциональная грамотность?

В психолого-педагогических исследованиях функциональная грамотность рассматривается как: основа для формирования компетентностной личности в будущем, способной успешно решать разные проблемы; возможность использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений; как результат достижения поставленных целей.

Платформой формирования основ функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста выступает синтез методологических подходов: компетентностный, системно-деятельностный, культурологический и личностно-ориентированный.

Положения компетентностного подхода являются одним из определяющих векторов развития содержания образования, направленного на формирование функциональной грамотности детей дошкольного возраста. Реализация идей компетентностного подхода является основой составляющих функциональной

грамотности, ориентирует на усиление проблемно-исследовательской направленности образовательного процесса, включение в содержание проблемных и ситуационных задач, предполагающих поиск, анализ полученной информации, обоснование противоречий и путей решения проблемы, проведение эксперимента или опыта, которое способствует развитию критического мышления, креативности, коммуникативности, координированию собственных действий с другими в процессе выполнения командной работы.

Системно-деятельностный подход (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов) интегрирует системный подход к организации образовательного процесса, т.е. понимание образовательного процесса как совокупности взаимосвязанных видов деятельности всех задействованных субъектов по приобретению жизненного опыта: по учению, воспитанию, развитию.

Культурологический подход (Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова, В.Т. Кудрявцев) представлен совокупностью взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса на основе ценностно-ориентированного содержания образования, приоритета культуры в образовании, развития общей интеллектуальной культуры, духовного начала личности, установки на диалог культур, изучения традиций и ценностей, самобытности национальной культуры в контексте мировой культуры.

Личностно-ориентированный подход (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская) позволяет создать условия для развития личности воспитанника в ее целостности, уникальности для его позитивной социализации, обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания, возможность выбора индивидуальной траектории в соответствии с возможностями и потребностями воспитанников дошкольного возраста. В рамках личностно-ориентированного подхода осуществляется обращенность к личности ребенка и создание условий для ее самореализации.

Основу функциональной грамотности воспитанников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, составляют соответствующие их возрастным возможностям навыки 21 века: критическое мышление, креативность, коммуникативность, социальный и эмоциональный интеллект, умение работать в команде, устойчивое развитие личности.

Целью формирования основ функциональной грамотности в образовательном процессе учреждений образования, является формирование способности применять полученные в разных видах деятельности знания (представления), умения и навыки для решения различных бытовых, игровых, учебных и других практических задач, развитие позитивных личностных качеств и установок, содействующих дальнейшему развитию личности, обогащению и развитию своего образовательного потенциала.

Формированию функциональной грамотности соответствует интегративное содержание, т.е. каждая образовательная область учебной программы дошкольного образования участвует в развитии всех видов функциональной грамотности: читательской, естественно-научной, математической, финансовой. Содержание каждой образовательной области рассматривается в едином комплексе с содержанием других образовательных областей. Среди образовательных областей выделяют системообразующую образовательную область, вокруг которой сосредоточена работа в контексте развития определенного направления (например, «Элементарные математические представления» - в контексте развития математической грамотности; «Ребенок и природа» - в контексте развития естественно-научной грамотности). Сопутствующие образовательные области помогают шире изучить то или иное явление, соотнести его с реальной жизнью, применить полученные представления на практике.

Образовательный процесс, ориентированный на формирование основ функциональной грамотности у воспитанников учреждений дошкольного образования, не требует радикальных изменений, но предполагает смещение акцентов в его содержании, обогащение его заданиями на развитие навыков 21 века, личностных качеств воспитанников: на основе базовых представлений и умений осуществляется развитие критического мышления, креативности, коммуникативности, мобилизации представлений и умений в новых ситуациях, и при решении практических задач. С этой целью в образовательный процесс включаются задания (игры, ситуации, игровые упражнения), обладающие следующими характеристиками:

Контекстность- в процессе задания от воспитанника требуется проанализировать, осмыслить и объяснить ситуацию, выбрать адекватный способ действия в ней;

проблемность- предусматривает наличие уникальной для каждого задания проблемы, имеющей разные варианты решения. В результате у воспитанников развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы, обобщаются и свободно используются в новых ситуациях;

компетентностная ориентированность – включение заданий, решение которых охватывает спектр когнитивных процессов и развивает способность разносторонне применять свои представления и умения в условиях решения игровых и жизненных задач с учетом возможных альтернатив.

При формировании основ функциональной грамотности у воспитанников применяются задания, включающие как все вышеуказанные характеристики, так и отдельные ее составляющие. При этом используются методы и приемы, направленные на предоставление возможности воспитанникам проявлять собственную активность (спорить, доказывать истину на основе рассуждений,

умозаключений, общаться друг с другом, экспериментировать, устанавливать простейшие связи и зависимости); применять логические (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) и исследовательские (выдвижение гипотез, формулирование простых закономерностей, определение причин и последствий событий) способы познания, которые позволяют решить ту или иную проблему.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить наиболее эффективные методы работы с воспитанниками, направленные на формирование функциональной грамотности:

метод экспериментирования, который предполагает создание условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать;

метод макетирования – способ конструирования объектов, при помощи которого создают пространственные трехмерные модели (макет). Макет является центральным элементом, организующим предметную среду для игры с мелкими игрушками, связующим звеном для разных форм взросло-детской и свободной детской активности (продуктивной деятельности, чтения художественных текстов, сюжетных игр);

метод моделирования, который основан на принципе замещения реальных предметов знаками, схематическими изображениями или другими предметами, что позволяет в наглядной доступной для ребенка дошкольного возраста форме воспроизвести скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов;

метод проблемности – способ организации взаимодействия педагогического работника с воспитанниками, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемных ситуаций (вопросов, задач), решение которых вызывает у ребенка интеллектуальное затруднение, возникающее при недостаточности ранее усвоенных им знаний (представлений) и способов деятельности для их решения;

проектная деятельность, которая позволяет воспитанникам самостоятельно или совместно со взрослым приобретать практический опыт, в том числе экспериментальным, поисковым путем; применять приобретенные умения и навыки в различных жизненных ситуациях. В процессе проектной деятельности осуществляется интеграция образовательных областей учебной программы дошкольного образования, применение разных видов детской деятельности и форм ее организации, предоставляется возможность для решения обучающих и развивающих задач в совместной деятельности взрослых и детей на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий воспитанников.

Государственным учреждением образования «Академия образования» разработано пособие в 3 частях серии «Основы функциональной грамотности» для

педагогических работников учреждений дошкольного образования. Использование представленных в пособиях ситуационных заданий в проектной деятельности позволяет сформировать у воспитанников умения ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскать необходимые для решения проблемы сведения и активно, творчески пользоваться своими знаниями (представлениями). Предлагаемые в пособии материалы рекомендуются для использования в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Организация проектной деятельности в учреждении дошкольного образования : пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания. В 3-х ч. Ч. 1 / Р. Р. Косенюк, В. Л. Пашко, О. М. Мукосей ; под редакцией Р. Р. Косенюк. Минск : Национальный институт образования, 2023
2. Организация проектной деятельности в учреждении дошкольного образования : пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания. В 3-х ч. Ч. 2 / Е. А. Носова, Н. С. Старжинская, Л. Г. Тарусова ; под редакцией Р. Р. Косенюк. Минск : Национальный институт образования, 2023
3. Организация проектной деятельности в учреждении дошкольного образования : пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания. В 3-х ч. Ч. 3 / Н. Р. Паталашко [и др.] ; под редакцией Р. Р. Косенюк. Минск : Национальный институт образования, 2023
4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 228 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования»
6. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Республики Беларусь. — Минск: НИО, 2023. — 380 с.