

Moyens de différenciation (compétence en mathématique)

Année scolaire : _____

Niveau scolaire : _____

Nom de l'élève : _____

Étape : _____

Qui est responsable du dossier de cet élève?

L'élève a-t-il actuellement un code modifié à son bulletin ? ☐ Oui ☐ Non

L'élève a-t-il un plan d'intervention? ☐ Oui ☐ Non

Quelle compétence est modifiée ?

Depuis quand?

☐ Résoudre une situation-problème

☐ Déployer un raisonnement mathématique

Quel le besoin prioritaire de l'élève ?

☐ Compréhension de la tâche ☐ Application des concepts et processus ☐ Démarche et justification

☐ Surcharge cognitive ☐ Maintien de l'attention ☐ Motricité fine ☐ Gestion des émotions

Consignes

1. Mettre un **X** aux moyens efficaces et nécessaires à la progression de l'élève selon le besoin ciblé, pour lesquelles l'estompage n'est pas possible pour le moment (max 4 moyens).
2. Mettre un **?** aux moyens qui sont actuellement en mise à l'essai (au moins pendant 1 mois avec soutien et modelage) (max 2 moyens).
3. Barrer moyens mis à l'essai (au moins pendant 1 mois avec soutien et modelage), mais ne permettant pas à l'élève de progresser (garder des traces!)

Critères d'évaluation	Moyens d'adaptation	Moyens de modification
Compréhension ☒ Identification de la tâche à faire ☒ Sélection des données pertinentes ☒ Prise en compte des contraintes ☒ Planification des étapes	☐ Expliquer le vocabulaire non mathématique et le contexte de la tâche ☐ Mener un questionnement dirigé SANS rétroaction sur les étapes à franchir ☐ Utiliser un logiciel de synthèse vocal ou un lecteur qui lit la tâche et les consignes à l'élève de façon neutre ☐ Réaménager la présentation de la tâche (taille, police, couleur, image) ☐ Fournir un cahier de réponse structuré et vierge	☐ Mettre en évidence les données utiles et les contraintes à respecter ☐ Fournir les données implicites ☐ Soutenir dans l'interprétation des données (vocabulaire, tableaux, graphiques, représentations) ☐ Diminuer les contraintes ou la quantité d'informations ☐ Fournir la planification des étapes ☐ Mener un questionnement dirigé avec rétroaction ☐ Aider à faire des liens entre les données ou les étapes ☐ Valider la planification des étapes avant de commencer
Application ☒ Sélection des concepts et processus ☒ Concepts et processus	☐ Fournir une liste des concepts et processus et stratégies possibles ☐ Mener un questionnement dirigé SANS rétroaction sur les concepts/processus à utiliser et la procédure ☐ Utiliser du matériel ou un logiciel de manipulation ☐ Utiliser la calculatrice ou les tables de multiplication en tout temps ☐ Utiliser un aide-mémoire en tout temps	☐ Guider dans le choix du/des concepts ou processus et stratégies à mobiliser AVEC rétroaction ☐ Aider dans l'application d'un concept ou processus ☐ Indiquer des erreurs dans le but de faire rectifier la solution ☐ Simplifier des concepts et des processus en deçà des exigences (voir Maîtrise des concepts et processus) ☐ Fournir un logiciel permettant d'obtenir une réponse
Démarche et justification ☒ Traces claires et complètes ☒ Règles, symboles et conventions ☒ Arguments mathématiques	☐ Permettre à l'élève de répondre à l'oral, de s'enregistrer, d'écrire à l'ordinateur ou de dicter sa solution à un scribe (transcrit mot à mot) ☐ Fournir un cahier de réponse structuré et vierge	☐ Fournir un cahier de réponse ayant une partie faite ☐ Offrir une rétroaction immédiate (orale ou écrite) à l'élève, afin qu'il réajuste ses traces ☐ Organiser les traces de l'élève
	☐ Permettre la présence d'un accompagnateur (surveillance, interprète...) ☐ Accorder un lieu de travail à l'extérieur de la classe ☐ Prévoir 1/3 temps supplémentaire ☐ Prévoir une pause cognitive surveillée	Ces mesures de soutien sont de l'ordre de la modification et auront une incidence sur le résultat de l'élève. Elles doivent être inscrites au plan d'intervention de l'élève.

