

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Получение обучающимися с интеллектуальными нарушениями профессионального образования является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации, полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Актуальной проблемой современности является трудоустройство обучающихся с нарушениями интеллекта. Нетрудоустроенный выпускник не может стать полноценным членом общества. По данным статистики (Росстата на 2020 г.), среди детей с ограниченными возможностями здоровья около 30% составляют обучающиеся с нарушениями интеллекта. Отдельных данных по трудоустройству людей с нарушением интеллекта нет, но известно, что доля трудоустроенных инвалидов на момент окончания обучения не превышает 10%.

В связи с различными факторами с каждым годом число детей с интеллектуальными нарушениями увеличивается. В связи с этим число не подготовленных к труду людей с интеллектуальными нарушениями будет увеличиваться, а работодатели не будут готовы принять их, что повлечет за собой рост людей, живущих на пособия и госвыплаты, рост безработицы.

На рынке труда выпускники с интеллектуальными нарушениями не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Помимо снижения интеллекта имеют, как правило, сопутствующие заболевания, мешающие освоению профессиональных навыков и осложняющие адаптацию в трудовом коллективе.

Таким образом, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями не востребованы на рынке труда, не могут устроиться по профессии и найти своё место в жизни.

Обучающимся с нарушениями интеллекта требуется специальная помощь в том, чтобы после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для них областях.

Для решения данной проблемы школа создала систему взаимодействия и партнерства по организации непрерывного профессионального сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Наша школа реализует краевой инновационный комплекс по профориентации и социализации детей с интеллектуальными нарушениями с 2012 года. С 2020 г. она осуществляет деятельность в качестве краевого ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования для таких детей г. Комсомольска-на-Амуре и Комсомольского района. Накопленный опыт позволяет нам стать площадкой для реализации системы непрерывного профессионального образования. Школа имеет лицензию на обучение по программам подготовки по рабочим специальностям.

Цель непрерывного профессионального сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в КГБОУ Школа 3 – это создать условия для успешного профессионального становления обучающихся.

Модель КГБОУ Школа3 по непрерывному профессиональному сопровождению обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяет свои задачи и спектр работы для каждой ступени.



0 ступень. Ранняя помощь детям от 0 до 3 лет

Задачи:

- Оказание ранней коррекционно-педагогической
- Обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте.

Планируемый результат:

- Раннее выявление детей с ОВЗ
- Формирование жизненно важных базовых навыков
- Раннее начало коррекции

Реализация через: программу индивидуального сопровождения ребенка и семьи.

1 ступень. 1-4 класс

Задачи: Сформировать (воспитать) устойчивый и живой интерес к миру труда и профессий, позитивное и уважительное отношение к трудовой деятельности; элементарные представления о многообразии профессий; первичные (элементарно-базовые) умения объективного оценивания своих

собственные силы, возможностей, способностей, выделять и опираться на позитивные качества личности.

Планируемый результат: Учащиеся имеют устойчивый и живой интерес к миру труда и профессий, позитивное и уважительное отношение к трудовой деятельности; элементарные представления о многообразии профессий; Обладают первичными умениями объективно оценивать свои собственные силы, возможности, способности, выделяют и опираются на позитивные качества личности.

Реализация через: 1-3 класс: ручной труд, 4 класс: профессиональные пробы, классы самоопределения; коррекционный курс «Профессиональная ориентация», экскурсии; систему кружков и мероприятий, направленную на всестороннее развитие личности.

2 ступень. 5-7 класс

Задачи: Обучить навыкам составления индивидуальной формулы картины профессий; научить анализировать свои индивидуальные способности и предпочтения.

Планируемый результат: Учащиеся владеют навыками составления индивидуальной формулы картины профессий; умеют анализировать свои индивидуальные способности и предпочтения. Учащиеся адекватно оценивают себя и уровень притязаний, владеют навыками анализа перспектив личностного развития.

Реализация через: Дифференцированное обучение по видам труда: «Швейное дело», «Обувное дело», «МОП (дворник, санитарка-мойщица)», «Художественный труд (бисероплетение, вышивание, резьба по дереву)», «РЗХ для классов ТМНР», «Столярное дело (столярный парк)», «Цветоводство. Декоративное садоводство», « Животноводство (кролиководство)», «Овощеводство», «Штукатурно-малярные работы», «Картонажно-переплётное дело»; Внеурочная деятельность и доп. образование: «Художественный дизайн», «Резьба по дереву», «Рукодельница», «Бисероплетение», «Я-волонтер»); коррекционные курсы «Профессиональная ориентация»;

Конкурс профессионального мастерства «Город мастеров» в формате компетенций Абилимпикс на базе школы; 6-7 классы - участие во всероссийском проекте «Билет в будущее».

3 ступень. 8-9 класс

Задачи: Сформировать образ подходящей профессии, в соответствии с критериями ее доступности и реальности; базовые профессиональные компетенции.

Планируемый результат: Учащиеся имеют устойчивый и подходящий образ будущей профессии в соответствии с критериями доступности и реальности; Учащиеся овладели базовыми профессиональными компетенциями

Реализация через: Дифференцированное обучение по видам труда; Внеурочная деятельность и доп. образование; Реализация коррекционных курсов «Профессиональная адаптация» по материалам проекта «УМК "ПрофиBOX"»; Конкурс профессионального мастерства «Город мастеров» в формате компетенций Абилимпикс на базе школы; Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»

4 ступень. I-II курс

Задачи: Познакомить со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей; Сформировать ценности самообразования и саморазвития в профессионально-предпочитаемой сфере; профессиональные компетенции; Совершенствовать способности самопрезентации, навык составления резюме.

Планируемый результат: Учащиеся знакомы со специфическими особенностями выбранной специальности; у выпускников сформированы ценности самообразования и саморазвития в профессионально-предпочитаемой сфере. Сформированы профессиональные компетенции; Выпускники владеют навыком самопрезентации, составления резюме.

Реализация через: Овладение специальностью: «Штукатур. Маляр. Облицовщик-плиточник», «Рабочий зеленого хозяйства: «Цветоводство», «Животноводство (кролиководство)», «Овощеводство», «Столяр

строительный», «Упаковщик. Укладчик», «Слесарь по ремонту автомобилей»; Внеурочная деятельность и дополнительное образование; Конкурс профессионального мастерства «Город мастеров» в формате компетенций Абилимпикс на базе школы.

5 ступень. Постсопровождение выпускников

Задачи: Поддерживать связь с выпускниками по средствам мессенджеров, телефонной связи; Психологическая помощь не трудоустроенным выпускникам; Помощь в организации переподготовке по актуальным направлениям занятости; Сопровождать по индивидуальному маршруту занятости.

Планируемый результат: Занятость/трудоустройство выпускников с интеллектуальными нарушениями.

Реализация через: Индивидуальный маршрут занятости; Социализация не трудоустроенных привлечение к школьным мероприятиям (в т.ч. для ТМНР); Организация самозанятости на базе школы и дома.

На всех ступенях осуществляется сопровождение обучающихся специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, ассистент, учитель – логопед, учитель – дефектолог).

Для реализации непрерывного профессионального сопровождения, подготовки к самостоятельному труду в условиях производственных отношений обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе включенных в инклюзивную среду общеобразовательных организаций г. Комсомольска-на-Амуре и Комсомольского района, в школе был открыт «Центр развития профессиональных компетенций».

Центр развития профессиональных компетенций поможет выпускникам найти свое место в жизни, их семье организовать занятость ребенка и получить дополнительный доход, городским школам – обеспечить дальнейшее обучение и сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями, находящихся на инклюзии, работодателям найти работников.

Реализацию работы центра развития профессиональных компетенций обеспечивает квалифицированная команда. В команду входят:

- администрация школы - которая управляет проектом, осуществляет ресурсный менеджмент;
- специалист по ИКТ и педагог-навигатор - отвечающие за генерацию идей, планирование, информирование общественности;
- учителя трудового обучения - реализующие программы профподготовки и разрабатывающие методические материалы;
- педагоги-профориентаторы и психологи - проводящие тестирование, консультирование и профориентационные мероприятия;
- классные руководители - осуществляющие взаимодействие с обучающимися и родителями.

Замысел работы центра по непрерывному профессиональному сопровождению содержит педагогический потенциал, позволяющий обучающимся:

- приобрести образовательный и профессиональный опыт необходимый для трудоустройства и работы на предприятии;
- определить сферу (сферы) практического применения своих способностей и склонностей;
- выработать индивидуальную стратегию получения профессии и дальнейшего трудоустройства.

Центр развития профессиональных компетенций в дальнейшем позволит всем обучающимся с интеллектуальными нарушениями, находящимся на инклюзии, и работающим с ними педагогам получить расширенную профориентационную помощь.

Благодаря партнёрским отношениям с предприятиями города осуществляется закрытие дефицитных ресурсов: базы для организации практики и профессиональных проб, информирование будущих работодателей, и транслирование информации о возможностях обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Критериями эффективности работы центра развития профессиональных компетенций является:

- мониторинг качества различных аспектов образовательного процесса;
- сетевое взаимодействие образовательного учреждения с общеобразовательными школами, предприятиями-партнерами, управлением образования г. Комсомольска-на-Амуре и центром занятости населения;
- степень учета требований работодателей при подготовке кадров;
- количество педагогов, подготовленных к реализации проекта на базовом и технологическом уровне, распространению опыта, консультационной и экспертной деятельности;
- наличие положительной внешней экспертизы (рецензий, грифа и т.п.) на разработанные образовательные продукты;
- количество стажировочных площадок, объединенных в инновационную сеть, обеспечивающую тиражирование инноваций на территории РФ;
- трудоустройство выпускников и их востребованность на региональном рынке труда.

Таким образом, накопленный опыт школы в сфере профессионального сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта может быть транслирован в общеобразовательные организации, обучающие лиц данной категории.

Учебно-методический комплекс непрерывного профессионального сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями позволит не только транслировать накопленный опыт школы в другие образовательные учреждения, но и систематизирует всё работу школы по профессиональному сопровождению обучающихся, что повысит качественный эффект данного сопровождения.

В УМК входит:

1. Методические рекомендации по организации профориентации детей с интеллектуальными нарушениями в условиях школы.
2. Программы курсов профессиональной ориентации в начальной школе.
3. Программы курсов профессиональной ориентации и адаптации в 5-9 классах
4. Программы (профильной) трудовой подготовки 5-9 классов
5. Программы профессиональной подготовки с учетом потребностей рынка труда Хабаровского края по специальностям: «Рабочий зеленого хозяйства», «Обувщик. Мастер по ремонту обуви», «Младший обслуживающий персонал», «Швея. Вышивальщица», «Столяр строительный», «Штукатур. Маляр. Облицовщик-плиточник», «Упаковщик. Укладчик».
6. Макет индивидуального маршрута занятости выпускника

Данный комплект материалов позволит обобщить и систематизировать опыт работы школы, позволит распространить систему непрерывного профессионального сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в другие образовательные организации.

Одним из важнейших показателей результативности деятельности школы по профессиональной подготовке и сопровождению обучающихся, является рост числа выпускников, получивших профессию и успешно трудоустроившихся по окончании обучения (рис 1).



Рисунок 1. Трудоустройство выпускников КГБОУ Школы 3

Освоение программ профессиональной подготовки на базе школы осуществляется по шести специальностям: «Рабочий зеленого хозяйства», «Обувщик. Мастер по ремонту обуви», «Младший обслуживающий персонал», «Швея. Вышивальщица», «Столяр строительный», «Штукатур. Маляр. Облицовщик-плиточник». Для новой специальности «Упаковщик. Укладчик» разработана программа и обустроен кабинет переплетно-картонажного дела в рамках всероссийского проекта «Доброшкола» (рис. 2).



Рисунок 2. Количество выпускников профессионального обучения по специальностям на базе КГБОУ Школа 3

В отличие от традиционного подхода к профориентационной работе, выражающегося преимущественно в «быстрых», разовых формах, создающих иллюзию эффективности в силу своей экономичности, наша система ориентирована на длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций.

Перед школьниками на разных ступенях обучения поставлены различные задачи, используются современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, учитывающие возрастные и личностные особенности.

В то же время, наша система сохраняет преемственность и обеспечивает непрерывность сопровождения профессионального самоопределения не только в ходе обучения, но и после выпуска.