



**Учреждение образования
«Национальный детский образовательно-оздоровительный центр
«Зубренок»**

Дорогами мужества

2015 г.







Рекомендовано методическим советом
учреждения образования «Национальный детский
образовательно-оздоровительный центр «Зубренок»,
протокол № 7 от 28.01.2015 г.

Коллектив авторов

В данном издании представлен опыт работы центра по
гражданско-патриотическому воспитанию детей на примере истории
Нарочанского края.

Адресуется педагогам, занимающимся
гражданско-патриотическим воспитанием детей и подростков.



ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ДОРОГАМИ МУЖЕСТВА»

Пояснительная записка

Изучение отечественной истории, расширение знаний о героическом прошлом своего народа является одним из важнейших факторов гражданского, патриотического и гуманистического воспитания подрастающего поколения. Без глубоких и прочных знаний истории своего Отечества, без учета положительных и отрицательных страниц прошлого, невозможно успешно строить общественную жизнь как сегодня так и в будущем.

По окончании школьного периода у каждого выпускника общеобразовательного учебного заведения должна быть сформирована социальная установка: «Я люблю свою Родину, свой народ, я знаю ее историко-культурное наследие, героическое прошлое и горжусь им. Где бы я ни находился, в какой бы сфере профессиональной деятельности ни работал, я буду укреплять могущество и авторитет моей страны, приумножать ее богатства и с уважением относиться к славным традициям прошлых поколений».

Воспитание современных подростков на патриотических традициях способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся, развитию коммуникативных способностей.

С древних времен и до настоящего времени остается актуальным героико-патриотическое воспитание. Это воспитание любви к своей Родине и уважение ее защитников на основе героического прошлого своего народа, современных подходов в организации системы обороны, формирование моральной, психологической и физической готовности к выполнению конституционного долга по защите своего Отечества.

Для будущих граждан нашей страны знания по истории, станут правильной основой для формирования здорового мировоззрения, для выработки таких понятий и взглядов, которые сознательно и инстинктивно всегда укажут верные пути к развитию и укреплению прирожденного чувства любви к Родине и к воспитанию веры в силы своего народа.

В настоящее время важной сферой общественной деятельности является обеспечение обороноспособности государства и его вооруженная защита. Военная служба, как особый вид государственной службы, сопряжена с большими морально-психологическими и физическими нагрузками, преодолеть которые способен лишь хорошо





подготовленный человек. Поэтому очень важным является формирование у учащихся адекватных представлений о военной службе и воинском долге, всесторонней готовности к военно-профессиональной деятельности и положительной мотивации выбора военной службы как общественно значимого, престижного рода деятельности.

Чтобы быть настоящим патриотом своего Отечества надо знать свою страну, ее прошлое и настоящее, быть морально, психологически и физически готовым к защите своей Родины.

Цель. Создание условий для воспитания патриотизма, углубление знаний учащихся о героическом прошлом Мядельского района.

Задачи:

формирование гражданской позиции, патриотических чувств и сознания подростков на основе военно-исторических ценностей;

развитие мировоззренческих убеждений, расширение социального опыта учащихся;

сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

формирование умений познания истории;

формирование навыков самостоятельного получения знаний.

Срок реализации программы. Программа занятий объединения по интересам «Дорогами Мужества» реализуется на протяжении смен гражданско-патриотической направленности.

Возраст участников программы. Программа ориентирована на учащихся старшего школьного возраста, являющимися членами военно-патриотических клубов, поисковых отрядов, увлекающихся историей страны и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Программа рассчитана на 16 часов: 8 теоретических и 8 практических. Реализация целевого назначения программы предусматривает организацию педагогического взаимодействия через использование разнообразных технологий и методик. Содержание программы построено таким образом, чтобы учащиеся последовательно познакомились с важными историческими событиями, происходившими на территории нашей страны на примере героического прошлого Нарочанского края.

Проведение занятий организуется во временных детских объединениях и предполагает реализацию полученных знаний, умений и навыков на практике в процессе участия подростков в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.





В ходе организации образовательного процесса используются такие формы обучения, как лекционные занятия, практикумы, проблемное обсуждение, дискуссии, просмотр документальной видеохроники, работа со справочной литературой, встречи со свидетелями событий Великой Отечественной войны и др.

Практическая часть предполагает организацию посещения исторических мест, связанных с героическим прошлым Нарочанского региона, реализацию экскурсионных проектов, проведение военно-спортивных соревнований, посещение Мядельского музея Народной славы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название тем	Количество часов	
		Теорети- ческих	Практи- ческих
1	Историко-документальная хроника «Памяць».	1	
2	Экскурсия по историческому маршруту «Дорогами Мужества».		1
3	Внутриполитическое положение и внешняя политика Великого Княжества Литовского в середине XIII – первой половине XVI столетия.	1	
4	Интерактивная экскурсия «Великое княжество Литовское и Тракайский замок».		1
5	Грюнвальдская битва: итоги и историческое значение.	1	
6	Интеллектуально-познавательная игра «По историческим страницам Грюнвальда».		1
7	Отечественная война 1812 года.	1	
8	Бал, посвященный офицерам войны 1812 года.		1
9	Беларусь в годы Первой мировой войны. Нарочанская военная операция 1916 года: ход и значение.	1	
10	Экскурсия на кайзеровский мемориал (д. Проньки, Мядельский район)		1





11	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм жителей Мядельского района в годы оккупации.	1	
12	Экскурсия по памятным местам Мядельского района «Безмолвные свидетели войны».		1
13	Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Партизанская бригада им. Ворошилова.	1	
14	Экскурсия на Партизанские базы бригады им. Ворошилова.		1
15	Гордится Мядельщина своими земляками: история Великой отечественной войны в лицах.	1	
16	Встреча со свидетелями событий Великой Отечественной войны «Героев знать, на них равняться».		1
	Итого:	8	8

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Историко-документальная хроника «Памяць».

Создание Всесоюзной Книги Памяти. Источники для создания Книг памяти. Книги памяти Республики Беларусь. История создания историко-документальной хроники «Памяць». Книга «Памяць» Мядельского района.

Основные понятия.

Всесоюзная Книга Памяти. Историко-документальная хроника «Памяць». Книга «Памяць» Мядельского района.

Занятие 2. Экскурсия по историческому маршруту «Дорогами Мужества»

Грюнвальдская битва 1410 г. Северная война 1700 - 1721 гг. Отечественная война 1812 г. Первая мировая война 1914 - 1916 гг. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

Основные понятия.

Вооруженная борьба восточных славян. Мужество наших предков при защите своей земли, своего Отечества.





Занятие 3. Внутриполитическое положение и внешняя политика Великого Княжества Литовского в середине XIII – первой половине XVI столетия.

История возникновения Великого княжества Литовского. Первый князь ВКЛ Миндовг. Присоединение к ВКЛ Южной и Западной Руси. Структура и политическое устройство ВКЛ. Основание князем Гедимином новой столицы ВКЛ - Вильно. Люблинская уния 1569г. Образование государства Речь Посполитая. Прекращение существования ВКЛ.

Основные понятия.

Великое княжество Литовское. Князь Гедемин. Люблинская уния. Речь Посполитая.

Занятие 4. Интерактивная экскурсия «Великое княжество Литовское и Тракайский замок»

Замки Беларуси. Тракайский замок. Резиденция Великого князя Витовта. Готическая архитектура. Оборонительный комплекс города Тракай. Реставрация Тракайского замка.

Основные понятия. Тракайский замок. Оборонительный комплекс. Великий князь Витовт.

Занятие 5. Грюнвальдская битва: итоги и историческое значение.

Возникновение Тевтонского Ордена. Захват литовских и славянских земель Тевтонским орденом. Объединение западных русских областей. Битва под Грюнвальдом. Король Владислав II Ягайло. Великий князь литовский Витовт.

Основные понятия.

Тевтонский Орден. Грюнвальдская битва.

Занятие 6. Интеллектуально-познавательная игра «По историческим страницам Грюнвальда».

Восстание Жемайтя против Тевтонского ордена. Заключение перемирия 8 сентября 1409 года до 12 июня 1410 года. Хронология Грюнвальдской битвы. Столице Тевтонского ордена Мариенбург. Заключение мира. Архитектурные памятники Беларуси, Князя и великие политические деятели Великого княжества Литовского.

Основные понятия. Историческая область Жемайтя. Перемирие. Мариенбург.





Занятие 7. Отечественная война 1812 года.

Оборонительная позиция под Витебском. Сражение под Полоцком. Командование Александра Петровича Тормасова. 3-й Западной армией. Батареи 26-й пехотной дивизии генерала Ивана Федоровича Паскевича. Французская армия. Сражение на берегах реки Березины. Отступление французских войск.

Основные понятия.

Сражение. Командование. Отступление.

Занятие 8. Бал, посвященный офицерам войны 1812 года.

Героические события, произошедшие на белорусской земле в 1812 году. Герои сражений Отечественной войны 1812 года. Традиции проведения балов. Бальная культура. Эстетический вкус.

Основные понятия. Герои сражений. Бал. Бальная культура.

Занятие 9. Беларусь в годы Первой мировой войны. Нарочанская военная операция 1916 года: ход и значение.

Битвы за Париж под Нарочью. Бои за высоту «Фердинандов нос». Нарочанская наступательная операция. Применение химического оружия. Прорыв фронта севернее Вильно в районе Свенцяи. 810 дней обороны города Сморгони. Заключение перемирия 4 декабря 1917 года в местечке Соли.

Основные понятия. Нарочанская военная операция. Линия фронта. Химическое оружие.

Занятие 10. Экскурсия на кайзеровский мемориал (д. Проньки, Мядельский район)

Первая мировая война. Нарочанская военная операция 1916г. Тройственный союз. Линия фронта. Газовые атаки.

Основные понятия. Нарочанская военная операция. Линия фронта. Химическое оружие.

Занятие 11. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм жителей Мядельского района в годы оккупации.

Оккупация Мядельского района немецко-фашистскими захватчиками. Подпольные антифашистские группы. Гетто Мядельщины (Гетто в Будславе, Мяделе, Кобыльнике). Освобождение г. Мяделя. 850 стрелковый полк под командованием Д.К. Морозова. 277





стрелковая дивизия Пятой Армии. Участие в освобождении г. Мяделя партизан бригады имени Ворошилова.

Основные понятия. Оккупация немецко-фашистскими захватчиками. Подполье. Гетто. Освобождение г. Мяделя.

Занятие 12. Экскурсия по памятным местам Мядельского района «Безмолвные свидетели войны».

Место захоронения немецких солдат в годы Первой мировой войны, д. Проньки. Памятный знак «Нарочанская операция 1916 г.», д. Стаховцы.

Комплекс «Партизанские базы». Братская могила воинам и партизанам в г. Мядель. Памятный знак на месте гибели мирных жителей от немецко-фашистских захватчиков в сентябре 1942 г. в г. Мядель. Мядельский музей Народной славы. Памятник воинам-интернационалистам в г. Мядель. Памятник Нарочанским партизанам. Высота 217, вблизи д. Пасынки. Памятник участникам Великой Отечественной войны, д. Нарочь.

Занятие 13. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Партизанская бригада им. Ворошилова.

Зарождение партизанского движения на Мядельщине. Партизанские группы П. Чехутина – Н. Гаврилова, А. Азончика. Партизанский отряд имени А. Суворова. Партизанская бригада им. Ворошилова. Партизанская зона. Бой возле д. Пасынки между партизанами отрядов им. Чапаева «Грозный», им. Кутузова и фашистами. Освобождение г. Мядель.

Основные понятия. Партизанское движение. Партизанская зона. Партизанский отряд. Партизанская бригада.

Занятие 14. Экскурсия на Партизанские базы бригады им. Ворошилова.

Штаб партизанской бригады имени К.Я. Ворошилова. Редакция подпольной «Крестьянской газеты». Землянки. Быт партизан.

Основные понятия. Партизанские базы. Землянки. Партизанский быт.

Занятие 15. Гордится Мядельщина своими земляками: история Великой Отечественной войны в лицах.

Книга «Памяць. Мядзельскі раён». Книга «Люди Нарочанского края. Воспоминания участников Великой Отечественной войны».





Поисковое задание. А.С. Азончик. А. Симанович. И.В. Лихач. А. Пашкевич. А. Ровдо. П.А. Ботян.

Основные понятия. Подвиг. Герой.

Занятие 16. Встреча со свидетелями событий Великой Отечественной войны «Героев знать, на них равняться».

Ленинградский День Победы. Символ русского духа. Горький хлеб блокады. Дорога жизни. Прорыв блокады. Интервью с блокадницей Ленинграда Л.В. Точицкой.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

По окончании курса учащиеся должны **знать:**

основные этапы и ключевые события истории Нарочанского региона в разные исторические периоды;

взаимосвязи исторических событий Нарочанского региона;

хронологические рамки и периоды ключевых исторических событий, происходивших на территории Мядельского района, даты важнейших событий истории Беларуси;

выдающихся известных государственных и политических деятелей, внесших вклад в историю Нарочанского региона;

обстоятельства, участников, место прохождения, результаты важнейших исторических событий Нарочанского региона.

историческую фактическую информацию о героизме предков, защищавших свое Отечество.

По окончании курса учащиеся должны **уметь:**

соотносить исторические события и процессы истории Беларуси с соответствующими событиями и процессами общеевропейской истории;

характеризовать политическое положение Беларуси на разных этапах исторического развития;

характеризовать и оценивать деятельность известных государственных и политических деятелей;

объяснять причинно-итоговые связи между историческими фактами;

систематизировать и обобщать исторические факты, делать на этой основе аргументированные выводы;

использовать фактологический материал при высказывании своей точки зрения;





использовать содержание исторических карт;
сравнивать исторические факты по самостоятельно определенным критериям;
анализировать данные из разных источников, выявлять их сходство и различия;
использовать различные методы исторического исследования;
использовать различные способы самостоятельного получения знаний.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ДОРОГАМИ МУЖЕСТВА»

Занятие 1.

Историко-документальная хроника «Памяць».

Цель. Знакомство воспитанников с историей возникновения и функционированием историко-документальной хроники «Памяць».

Задачи:

углублять интерес детей к историческому прошлому страны;
формировать информационную компетентность воспитанников;
содействовать воспитанию чувства гордости за соотечественников.

Тип занятия: получение новых знаний.

Адресат: учащиеся старшего школьного возраста

Оборудование: мультимедийная установка, слайдпрезентация «История создания Всесоюзной Книги Памяти», Книги «Памяць» Мядельского района

Предварительная работа: подготовка с учащимися информации об истории создания Всесоюзной Книги Памяти, подготовка учащихся-экскурсоводов для знакомства сверстников с историей создания историко-документальной хроники «Памяць».

Ход занятия:

Нельзя научиться любить живых,
если не умеешь хранить память о мёртвых.

К.К. Рокоссовский

Организационный этап

Педагог. Добрый день, дети! В начале нашего занятия я хочу предложить вам вспомнить о битвах, войнах, исторических событиях, о людях, вставших на защиту нашей родной земли, народа, Отечества. Задумайтесь и оцените мужество, отвагу и величие духа наших предков.





Что мы можем взять в пример у наших предков? Как каждый из вас пользуется наследием наших дедов и прадедов?

Рассуждение и ответы учащихся на вопросы.

Педагог. Вы все прекрасно знаете, что Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» находится в Минской области на территории Мядельского района. Это поистине героическая земля. На ней происходило множество значимых исторических событий. Мы с вами начинаем изучение курса «Дорогами Мужества». Занятия будут посвящены героическому прошлому Нарочанского региона.

Скажите, пожалуйста, какими источниками вы пользуетесь, когда хотите изучить историю своего региона, узнать о своих знаменитых земляках, об истории своих населенных пунктов?

Ответы учащихся.

Педагог. Спасибо всем за ответы. Замечательно, что вы знаете, где можно взять информацию, какой литературой можно пользоваться. Среди ваших ответов прозвучала Книга «Памяць». Это уникальное издание, в котором собраны и описаны исторические события, факты, биографии, размещены уникальные фотографии, карты местности разных исторических периодов. Книги «Памяць» являются уникальным и очень ценным изданием.

Изучение истории Нарочанского региона мы начнем со знакомства с Книгой «Памяць» Мядельского района. Но сначала предлагаю вам познакомиться с историей создания Всесоюзной Книги Памяти.

Основной этап

Учащиеся сообщают заранее подготовленную информацию об истории создания Всесоюзной Книги Памяти. Выступления учащихся сопровождается слайдпрезентацией.

Учащийся 1. В 1989 году было принято решение о подготовке и издании Всесоюзной Книги Памяти – многотомного печатного издания, состоящего из Книг памяти областей, краёв, республик. Учредителями и участниками стали Министерство обороны СССР, Всесоюзный Комитет ветеранов войны и труда, ЦК ВЛКСМ, Госкомиздат, Советский фонд мира, Правление Советского фонда культуры, Исполком союза обществ Красного Креста и Красного Полумесяца и другие ведомства.

Учащийся 2. Источниками для создания Книг Памяти впоследствии стали:

документы персонального учёта безвозвратных потерь, хранящиеся в Центральном архиве Министерства обороны РФ,





Центральном военно-морском архиве, Военно-медицинском архиве Военно-медицинского музея и других архивах;

книги военкоматов по учёту лиц, призванных на фронт;

книги военкоматов по учёту погибших военнослужащих и назначению пенсий;

книги учёта сельских (поселковых) Советов народных депутатов;

карточки проживающих в домах городских домоуправлений;

книги захоронений;

информация от Советов ветеранов;

архивные материалы местных органов власти, учреждений, учебных заведений, местных музеев, краеведческих объединений и частных лиц;

информация, поступающая от поисковых объединений.

Учащийся 3. В процессе создания Книг Памяти были установлены судьбы сотен тысяч воинов, считавшихся без вести пропавшими. Каждая страница – глубокий земной поклон тем, кто отдал свои жизни ради Победы.

Книги содержат также документальные материалы о Великой Отечественной войне и работе тыла, карты, описания боевых действий, статистические данные, информацию о деятельности поисковых организаций. Приводятся списки ветеранов, сведения о погибших в других войнах, о Героях Советского Союза, кавалерах ордена Славы трёх степеней, воспоминания живых участников событий военного времени. Таким образом, Книги памяти – не только уникальный печатный мемориал, посвящённый памяти погибших, но и своего рода историко-документальная хроника регионов.

Учащийся 4. На двух языках, русском и национальном, вышли Книги памяти Татарстана и Туркменистана. Книги памяти Украины были изданы частично на русском, частично на украинском, а по некоторым районам – на обоих языках. На национальных языках вышли Книги памяти Беларуси, Молдовы, Армении, Грузии, Узбекистана.

Педагог раздает учащимся Книги «Памяць» Мядельского района, предлагает познакомиться с аннотацией, перечнем разделов, с их содержанием (кратко).

Педагог. Вы рассмотрели Книгу «Памяць» Мядельского района. Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

О чем говорится в аннотации к Книге «Памяць»?

Из каких разделов состоит Книга «Памяць»?

Кто является авторами издания?

Какая информация содержится в издании?





С какими документами можно познакомиться в Книге «Памяць»?

Ответы учащихся на вопросы.

Педагог. Я предлагаю вам совершить экскурсию по страницам истории создания историко-документальной хроники «Памяць» в Республике Беларусь.

В аудитории размещена мини-выставка фотодокументов о создании историко-документальной хроники «Памяць». Учащиеся перемещаются к выставке. Заранее подготовленные дети выполняют роль экскурсоводов.

Экскурсовод 1. Книги памяти Республики Беларусь – серьёзное научно-документальное издание, насыщенное подробной дополнительной информацией не только по истории Великой Отечественной войны, но и по краеведению. Книги хранят имена погибших воинов, партизан и подпольщиков, узников фашистских концлагерей, участников и героев Отечественной войны и войны в Афганистане, а также имена репрессированных и реабилитированных. Приводятся краткие сведения о знаменитых земляках – научных, политических, военных деятелях, творческой интеллигенции.

Экскурсовод 2. Историко-документальные хроники «Памяць» районов и городов Беларуси – уникальный государственный и самый масштабный проект в странах СНГ. Аналогов белорусским хроникам среди «Книг Памяти», которые выпускаются в России, Казахстане и других республиках бывшего Союза, нет. Белорусская «Памяць» – это целая мемориальная библиотека, летопись белорусского народа. У каждого района и города нашей страны есть своя энциклопедия, созданная кропотливым трудом ученых, журналистов, издателей, полиграфистов.

Экскурсовод 3. В конце 70-х годов прошлого столетия белорусский писатель, драматург и энциклопедист Алесь Петрашкевич принёс идею издания книг Памяти в издательство «Беларуская энциклапедыя». Из воспоминаний его друга и коллеги Георгия Киселёва (редактор издательского дома «Беларуская навука»): «Недзе перад навагоднімі святамі ў канцы 1979 г. Алесь Лявонавіч запрасіў мяне да сябе ў кабінет і прапанаваў узначаліць новую рэдакцыю, якая будзе працаваць над шматтомным выданнем Летапісу народнай славы раёнаў Беларусі. Ён вельмі доўга і так палымяна і пераканаўча расказваў мне пра гэту ідэю, што, нягледзячы на перашапачатковы скептыцызм, які ў мяне прысутнічаў адносна гэтага праекту, я пагадзіўся. Ад таго часу больш за 20 гадоў мы былі з ім «летапісцамі», як жартаўліва напачатку называлі нас калегі, і аднадумцамі».





Экскурсовод 4. Труд был нелёгким. После гибели П.М. Машерова, который высоко оценивал идею издания Книг «Памяці» и поддерживал данный проект, приходилось неоднократно отстаивать жизнеспособность проекта. Когда к весне 1981 года был подготовлен первый том книги, главный редактор БелСЭ народный писатель И.Шемякин после посещения ЦК КПСС в Москве приехал с «рекомендацией» воздержаться от издания. А.Петрашкевич же очень мудро заметил: «Што ж, рэдакцыю мусім распусціць, але працу спыняць не будзем. Час пакажа». Время действительно показало его правоту: параллельно с энциклопедическими работами велась работа и над новыми изданиями. Было принято назвать энциклопедии «Памяць» (идея принадлежит Виталию Скалабану – белорусскому историку, одному из сотрудников энциклопедии).

Экскурсовод 1. В 1984 году к 40-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков вышел первый том хроники «Памяць» – Шумилинский район. Книга была хорошо принята общественностью, получила диплом ВДНГ БССР, было много отзывов в печати. Стали поступать заявки от районов на издание их хроник.

Первые книги «Памяць» готовились исключительно энциклопедистами. По ходу изданий дорабатывалась и совершенствовалась структура книг, больше места стали отводить древней истории, народной культуре. Подготовка рукописей занимала много времени, к началу 1990-х вышло только пять хроник. Было принято Постановление ЦК КПБ об издательстве книг серии «Памяць», согласно которой к работе должны были подключаться государственные издательства.

Экскурсовод 2. В 1991 года в соответствии с постановлением Совета Министров «Об издании в республике книг «Памяти» при Госкомпечати Беларуси был создан организационно-методический центр по изданию историко-документальных хроник «Памяць», который возглавил А.Петрашкевич. При непосредственном участии Алеся Леоновича была усовершенствована и утверждена концепция издательства, новое серийное оформление. Вышли первые тома в других издательствах.

Экскурсовод 3. Самым напряженным, по мнению участников проекта, стал 2004 год – подготовлены и изданы 18 книг серии. Помимо региональных, издан также 4-хтомник «Памяць. Мінск» (второй том этого издания был выпущен к 60-тилетию освобождения Беларуси).





Экскурсовод 4. В начале мая 2005 г. официально было объявлено об успешном завершении издательства почти 150-томного (146 томов – если точнее) историко-документальной хроники «Памяць».

Педагог. Перед вами Книга «Памяць» Мядельского района. Издание содержит следующие разделы (*учащиеся рассматривают Книги «Памяць» Мядельского района*):

- «Роднай Мядзельшчыне»;
- «Населенныя пункты Мядзельскага раёна»;
- «Населенныя пункты Мядзельскага раёна, якія не існуюць»;
- «Зямля нашых продкаў»;
- «У складзе Полацкага княства»
- «У складзе Вялікага княства Літоўскага і Рэчы Паспалітай»;
- «У складзе Расійскай імперыі»;
- «На крутым павароце гісторыі»;
- «Ішла вайна народная»;
- «Воіны Чырвонай Арміі і партызаны, якія загінулі пры абароне і вызваленні Мядзельскага раёна і пахаваныя на яго тэрыторыі»;
- «Воіны-землякі, якія загінулі ці прапалі без вестак у гады Вялікай Айчыннай вайны»;
- «Партызаны, падпольшчыкі, удзельнікі антыфашысцкага руху, асобы, якія садзейнічалі партызанскаму руху і падполлю, члены іх сем'яў і мірныя жыхары – ахвяры фашысцкага тэрору»;
- «Мірныя жыхары яўрэйскай нацыянальнасці – ахвяры фашысцкага тэрору»;
- «Пад мірным небам»;
- «Вызначыліся працай»;
- «Ганарыцца Мядзельшчына сваімі землякамі»;
- «З матэрыяльнай і духоўнай спадчыны»;
- «З гістрыі населеных пунктаў».

Педагог. Как видно из издания история Мядельского района богата на важные исторические события. Более подробно с каждым из них мы познакомимся во время проведения занятий по программе объединения по интересам «Дорогами Мужества» на протяжении смены.

Этап подведения итогов

Сейчас я вас попрошу обратить внимание на то, что в разных зонах нашей аудитории размещаются таблички с надписями «Да», «Нет», «Не знаю». Я буду озвучивать утверждение, которое касается содержания сегодняшнего занятия, а вы будете подходить к той табличке, надпись на которой соответствует вашему ответу.





*Если учащиеся ошибаются в ответах, то педагог озвучивает
правильный вариант.*

Перечень утверждений:

Понравилось ли вам сегодняшнее занятие?

Решение о подготовке и издании Всесоюзной Книги Памяти было принято в 1999 году (*Правильный ответ: в 1989г.*).

Всесоюзная Книга Памяти – это многотомное печатное издание, состоящее из Книг Памяти областей, краёв, республик.

Историко-документальные хроники «Памяць» районов и городов Беларуси – уникальный государственный и самый масштабный проект в странах СНГ.

Книга «Памяць» в Беларуси вышла на русском и белорусском языках (*Правильный ответ: только на белорусском*).

Идея издания Книг «Памяць» в Беларуси принадлежит белорусскому писателю, драматургу и энциклопедисту Алесю Петрашкевичу.

В 1984 году к 40-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков вышел первый том хроники «Памяць» – Минский район (*Правильный ответ: Шумилинский район*).

Книга «Памяць» Мядельского района издана в 1998 году.

Всего выпущено 246 томов историко-документальной хроники «Памяць» (*Правильный ответ: 146 томов*).

В начале мая 2005 г. официально было объявлено об успешном завершении издательства историко-документальной хроники «Памяць».

Педагог. Я благодарю вас всех за продуктивную работу. На следующем занятии мы с вами посетим исторический маршрут, разработанный педагогами НДЦ «Зубренок», который называется также как и программа объединения по интересам «Дорогами Мужества».

Рефлексия

Учащимся раздают стикеры трех цветов.

Педагог. У каждого из вас есть три стикера разного цвета, а на доске прикреплена страница, которая символизирует сегодняшнее наше занятие. Подойдите, пожалуйста, к доске и прикрепите к странице стикер красного цвета, если занятие для вас оказалось полезным и вы узнали новую информацию, расширили свои знания; синего цвета, если занятие для вас было не очень полезным, многою информацию вы уже знали до этого; зеленого цвета, если занятие не принесло вам новых знаний, прошло для вас без пользы.





Занятие 2. Экскурсия по историческому маршруту «Дорогами Мужества»

Цель. Создание условий для расширения знаний учащихся о героизме наших предков при защите своего Отечества.

Задачи: познакомить учащихся с основными военными событиями разных исторических эпох, проходивших на территории Мядельского района;

воспитывать уважение к воинам, защитникам своего Отечества.

Тип занятия: экскурсия

Адресат: учащиеся старшего школьного возраста

Ход экскурсии:

Экскурсия проходит на историческом маршруте «Дорогами Мужества», который находится на территории НДЦ «Зубренок».

В начале маршрута педагог знакомит ребят с информацией о маршруте «Дорогами мужества».

Педагог. «С этой точки начнется исторический маршрут «Дорогами мужества». Протяженность маршрута составляет более 1 км. Данный маршрут разработан на основе исторического и краеведческого материала Нарочанского края. Нарочанские леса стали свидетелями нападения крестоносцев, наступления шведской армии Карла XII и бегства наполеоновской армии. На берегу озера Нарочь по нынешней территории НДЦ «Зубренок» проходила линия фронта в годы Первой мировой войны, здесь действовали партизанские отряды во времена борьбы с немецко-фашистскими захватчиками.

Маршрут проходит через несколько исторических площадок, на которые мы более подробно познакомимся с военными событиями и их участниками.

Площадка «Грюнвальдская битва 1410 г.»

В 13 веке белорусские земли вошли в состав нового государства – Великого княжества Литовского. Оно возникло на основе территории расселения двух народов - литовского и белорусского. Позже в его состав вошла часть украинских и русских земель.

В 14-15 веках Великое княжество Литовское занимало огромную территорию от Балтийского до Черного моря и являлось на то время самым большим по площади государством в Европе. Для Беларуси ВКЛ имеет огромное значение, так как народы ВКЛ, в том числе и белорусский, объединившись, смогли противостоять агрессии крестоносцев и монголо-татар. Войска крестоносцев достигли и Нарочанской земли. Первое упоминание о г. Мядель в 1324 г. связано с попыткой захвата крестоносцами крепости Мядель (Медело).





Решающим сражением в борьбе стала Грюнвальдская битва 1410 года.

На этой площадке вы познакомитесь со средневековой военной историей периода Великого княжества Литовского. Основными объектами площадки являются рыцарское ристалище и отдельные сооружения для атаки и обороны.

Осмотр учащимися рыцарского ристалища.

Долгие годы княжество готовилось к решающей битве: собирали войско, вербовали наемников, вели дипломатические отношения. Битва состоялась под Грюнвальдом 15 июля 1410 г.

Грюнвальдская битва 15 июля 1410 г. – решающее сражение Великой войны 1409-1411 гг., в котором войска польско-литовской коалиции разгромили армию Тевтонского ордена на поле битвы около деревень Грюнвальд и Танненберг (территория современной Польши).

Войско крестоносцев, куда входили многие рыцари из Германии, Англии, Франции, Швейцарии, Чехии и других европейских стран, насчитывало около 15-20 тысяч человек. Войско Великого княжества Литовского и Польши состояло из 30-40 тысяч человек.

Белорусские и литовские хоругви (полки) возглавил великий князь Витовт. Он привел с собой 40 хоругвей из Полоцка, Новогрудка, Витебска, Гродно, Лиды, Бреста, Пинска, Дрогичина и других литовско-белорусских земель. Общее руководство объединенным войском осуществлял польский король Ягайло. Под началом Ягайло выступили хоругви из Украины, отряд из Чехии и татарская конница.

15 июля противники сошлись на равнине в треугольнике между селами Грюнвальд, Танненберг (ныне Стембарк) и Людвигсдорф (ныне Людвигово). Союзники выстроились в три линии на протяжении 2,5 км между Грюнвальдом и Людвигсдорфом. В результате жестокой битвы войска союзников прорвали фронт крестоносцев, окружили их и уничтожили.

После победы в «Великой войне» 1409-1411 годов значительно возрос международный авторитет Великого княжества Литовского. Оживилась торговля, более успешно стали развиваться города.

Площадка «Северная война 1700 - 1721 гг.»

На первом этапе Северной войны белорусские земли стали главной ареной боевых действий, которые вели Россия, Дания, Саксония, Речь Посполитая против Швеции.

Карл XII планировал укрепить свои позиции в Европе. Пётр I стремился «пробить окно» во всю ту же Европу. Эти проблемы могущественные монархи решали на землях Речи Посполитой, в состав которой в 16-18 вв. входили земли Беларуси. В результате военных





походов в начале XVIII века.

Предлагаем познакомиться с созданием оборонительных сооружений замка: нижним поясом обороны – земляным валом с бастионами и рвом, который заполняется водой с озера.

Площадка «Отечественная война 1812 г.»

Событиям 1812 года принадлежит особое место в нашей истории. Не раз поднимался белорусский народ на защиту своей земли от захватчиков, приходивших и с запада, и с востока. Но никогда прежде угроза порабощения не порождала такого сплочения сил, такого духовного пробуждения нации, как это произошло в дни нашествия Наполеона. Отечественная война 1812 года явилась великим испытанием для нашего народа.

Данная площадка знакомит с боевыми действиями на территории современной Беларуси во время Отечественной войны 1812 года. На площадке представлены образцы оружия и оборонительных сооружений того времени.

Осмотр учащимися образцов оружия и оборонительных сооружений времен Отечественной войны 1812 года.

Отечественная война 1812 года, военные действия между Россией и вторгшейся на её территорию армией Наполеона Бонапарта. В наполеоноведении также используется термин «Русская кампания 1812 года»

Война закончилась почти полным уничтожением наполеоновской армии и переносом военных действий на территорию Польши и Германии в 1813 году.

12 июля 1812 года армия Наполеона переправилась через Неман и ворвалась на территорию Российской империи. Беларусь стала ареной боевых действий. 1-я и 2-я российские армии, размещённые соответственно около Вильни и Волковыска, отступали от западных границ Российской империи с целью объединения.

12 июля 1812 года армия Наполеона переправилась через Неман и ворвалась на территорию Российской империи. Беларусь стала ареной боевых действий. 1-я и 2-я российские армии, размещённые соответственно около Вильни и Волковыска, отступали от западных границ Российской империи с целью объединения. По территории Нарочанского края проходили французские войска под командованием генерала Богарне.

Битва под Клястицами (около Полоцка) стала первой значительной победой российских войск в войне 1812 года. В ней выделился генерал-майор Я.П.Кульнев.





Почти вся территория, в том числе и Нарочанский край, была захвачена французскими войсками и контролировалась военным командованием. Местное население активно включилось в партизанское движение и оказало содействие в борьбе против французской армии. Наполеон вынужден оставлять значительные силы в гарнизонах, особенно в Виленской губернии, для борьбы с партизанским движением.

В октябре 1812 года Наполеон покинул Москву и был вынужден отступать. 14-16 ноября при переправе через реку Березина, около деревни Студёнка, французская армия потеряла более 20 тыс. человек. Дальнейшее отступление французов превратилось в бегство.

Белорусские рекруты из разных губерний участвовали в Бородинском сражении, на других фронтах войны. В победу Российской империи внесли свой вклад и солдаты-рекруты Виленского уезда Минской губернии, частью которой в то время являлась территория Нарочанского края.

Война 1812 года принесла великие опустошения Беларуси. Погиб каждый четвертый белорус, разрушены города и деревни, уменьшились посевные площади. Наш народ с уважением относится к героическому прошлому тех времен и всегда помнит ратные подвиги своих предков.

Площадка «Первая мировая война 1914 - 1916 гг.»

Многочисленные свидетельства Первой мировой войны сохранила Нарочанская земля. Доты и окопы, колючая проволока, снаряды, кладбища – то, что напоминает нам о жестокой войне начала XX столетия, о жертвах оккупационного немецкого режима, потерях в Нарочанской операции 1916 года, героизме местного населения, защищавшего свою землю.

На данной площадке сохранился ДОТ (ДОТ – долговременная огневая точка, сделанная из железобетона или из камня на растворе с перекрытием из железных балок, относительно небольшое отдельное фортификационное вооруженное сооружение для долговременной обороны). Посетив площадку, вы можете представить себя участником боя на линии фронта.

Это сооружение являлось частью линии обороны кайзеровских войск. Через эту амбразуру немецкий солдат держал под обстрелом находившуюся впереди линию фронта, которая проходила по замерзшему озеру.

ДОТ являлся защитой для военнослужащих от поражения огнем противника и прямых попаданий снарядов.

ДОТ был реконструирован поисковым отрядом «Зубренка» под





руководством В.П. Гордея в 2008 году.

Осмотр учащимися ДОТа.

Первая мировая война продолжалась 4 года и 4 месяца. В ней участвовали 38 стран с населением более 1,5 млрд. человек - 87 % всех жителей Земли.

Исход войны решался на двух главных: фронтах: Западном и Восточном. На Западном фронте германские армии воевали против французских и английских войск. На Восточном - германские и австро-венгерские войска сражались против русских армий.

Впервые на поле боя появились танки и бронемашины, использовались подводные лодки, самолеты и отравляющие газы. Получили широкое распространение пулеметы и тяжелая артиллерия.

За время войны, согласно неполным сведениям, было убито, ранено и искалечено около 30 млн. человек. Первая мировая война стала великой трагедией для всего человечества.

Наша Нарочанская земля была свидетелем событий Первой мировой войны. В 1915 году вся территория района оказалась оккупированной кайзеровскими войсками. Здесь проходила линия фронта, и до сих пор на дне озера Нарочь находят колючую проволоку, а по дороге вокруг посёлка Нарочь, у д.Пасынки и Занарочь, в районе НДЦ «Зубрёнок» встречаются оборонительные сооружения. В марте 1916 года по территории района проходило наступление русских войск с целью отвлечь силы противника от французской крепости Верден, которой грозило уничтожение. В истории это сражение получило название «Нарочанская операция», в ходе которой германские войска применили химические отравляющие вещества.

Главный удар был определен в районе Нарочанских озер. В случае успешного развития наступления планировалось полностью изгнать немцев за пределы Российской империи.

Для более удобного управления 2-ю армию разделили на три ударные группы: Северную (северо-западнее г. Поставы), Южную (между озерами Нарочь и Вишневское) и Центральную - (по линии Мядель-Поставы). Выполнение основных задач при прорыве обороны противника возлагалось на Северную и Южную группы войск.

Российские войска встретили ожесточенное сопротивление немцев, которые имели в Нарочанском крае мощную оборону. Потери российских войск составили 80 тысяч человек убитыми. Германские войска потеряли 40 тыс. Но основная цель - помощь Франции - была достигнута.

Площадка «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.»





Каждая пядь Нарочанской земли овеяна подвигами и славой солдат и партизан времен Великой Отечественной войны. Эта земля была изранена снарядами и осколками, изрыта окопами и гусеницами танков.

Центральным объектом площадки является 45-мм пушка имени Героя Советского Союза комсомольца-гвардейца П.Т. Пономарева.

Историческое орудие в начале 80-х годов было подарено «Зубренку» и стало объектом пристального внимания ребят.

Реконструкцию площадки проводили педагоги центра и участники кадетской смены «За честь Отчизны» 2009 года.

Осмотр учащимися пушки имени Героя Советского Союза комсомольца-гвардейца П.Т. Пономарева.

Великая Отечественная война стала одним из наиболее важных событий в мировой истории. Победа в самой страшной войне XX столетия была добыта ценой невосполнимых потерь. Она унесла свыше 54 миллионов человеческих жизней, из них каждый четвертый - белорус, 35 миллионов остались инвалидами.

Именно на земле Беларуси, России и Украины была остановлена неудержимая ранее машина вермахта. На советско-германском фронте произошли крупнейшие битвы. Советский народ, прилагая невероятные усилия, внес главный вклад в победу антигитлеровской коалиции над фашистской Германией.

С первых часов войны миллионы советских людей разных национальностей встали на защиту Родины, взяли за оружие. Даже тяжелые потери Красной Армии в начале войны не сломили волю народа, его готовность защищать свою державу. На фронте и в тылу, в партизанских отрядах и подполье, преодолевая неимоверные трудности, неся огромнейшие потери, советские люди совершили подвиг, которого еще не было в мировой истории, превратив трагедию в триумф, горечь поражений в праздник Победы.

Одна из крупнейших операций Второй мировой войны - операция по освобождению Беларуси под названием «Багратион», которая является ярким примером мужества и героизма нашего народа. Главный источник Победы народов - патриотизм, готовность жертвовать многим для защиты и освобождения своей Родины.

В течение трех лет Беларусь была оккупирована фашистскими захватчиками. Освобождение ее началось в 1943 году, когда оккупанты были изгнаны из восточных районов. 23 июня 1944 года началась операция советских войск «Багратион» по освобождению Беларуси. 3





июля была освобождена столица нашей страны город Минск, 4 июля освобожден город Мядель, центр нашего района, а 28 июля завершилось освобождение всей Беларуси.

Великая Отечественная война оставила неизгладимый след в истории Нарочанского края. Было уничтожено около 4 тысяч жителей района, свыше 3 тысяч угнано на каторжные работы в Германию, разрушено 68 населенных пунктов, в том числе сожжено дотла 58 деревень.

Во время Великой Отечественной войны на территории нашего района действовало 5 партизанских бригад. Одно из крупнейших соединений – бригада имени Ворошилова, командиром которой был Герой Советского Союза Ф.Г. Марков. На месте базирования бригады располагались Вилейский подпольный обком КПБ(б) (первый секретарь И.Ф. Климов) и Вилейский подпольный обком ЛКСМБ (первый секретарь П.М. Машеров), редакция областной газеты (главный редактор М.П. Петухов).

27 марта 1944 года на берегу озера Нарочь, вблизи д. Пасынки, состоялся жестокий бой между партизанами бригады им. Ворошилова и гитлеровцами, которые со стороны г. Поставы прорывались на помощь окруженному Мядельскому гарнизону. По дороге двигалась колонна из 16 немецких автомашин и 2 танков. Несколько часов длился бой. Враг был разгромлен, но партизаны понесли большие потери. В 1968 году на месте боя был установлен обелиск и принято решение каждый год отмечать здесь День освобождения Беларуси.

Площадка «Партизанское движение»

Активность местного населения в борьбе с захватчиками проявлялась во все времена. Белорусские партизаны отличились мужеством и храбростью не только в годы Второй мировой войны, их подвиги были известны уже в период Отечественной войны 1812 года. На этой площадке вы познакомитесь с историей партизанского движения в Беларуси, посетите землянку, воссозданную по образцам, расположенным в музее под открытым небом «Партизанские базы» близ деревни Черемшицы, где в период с сентября 1943 по июль 1944 гг. располагался Вилейский подпольный ОК ЛКСМБ, секретарем которого был Петр Миронович Машеров.

Мядельский район был оккупирован немецко-фашистскими захватчиками 28 июня 1941 года. В скором времени он был включен в состав Вилейского гебитскомиссариата. В декабре 1942 года западная часть Мядельщины (довоенный Свирский район) присоединена к генеральному округу «Литва».





Партизанское движение на Мядельщине начало зарождаться в 1941 году. Вилейский обком КП(б)Б сформировал в прифронтовой полосе 15 партийно-комсомольских групп и направил их в тыл противника. В Мядельский район была направлена группа в составе 3 человек, возглавляемая Ф.Г. Марковым, которая к весне 1942 г. переросла в отряд им. Суворова. В ноябре 1942 г. разрозненные группы и отряды соседних районов объединились в партизанскую бригаду им. Ворошилова, командиром которой стал Ф.Г. Марков. Она дислоцировалась в лесу вблизи д. Черемшицы.

В 1943 году в Нарочанских лесах базируется Вилейский подпольный обком комсомола (1 секретарем которого позднее становится П.М. Машеров). В штабе партизанского движения Вилейской области издавались подпольные газеты «Сялянская газета», «Молодежная правда». С осени 1943 года здесь же разместились оперативная группа ЦК КП(б)Б Литвы, которая из Занарочского леса руководила партизанской борьбой на территории Литвы.

Всего на территории Мядельского района действовало 5 партизанских бригад. Общее количество партизан в них превышало 5 тысяч человек.

Активными действиями партизаны Мядельщины в 1943 г. отвоевали у врага основную часть района, создали партизанскую зону. 4 июля

1944 года был освобожден Мядель. В освобождении принимали участие воины 850 стрелкового полка (командир Д.К. Морозов) 277 стрелковой дивизии 5 Армии при содействии партизан бригады им. Ворошилова.

За годы оккупации Мядельского района фашисты разрушили 68 населенных пунктов, сожгли 3 деревни вместе с жителями, вывезли на каторжные работы в Германию 3079 человек, уничтожили около 4000 мирных жителей; на фронтах войны погибло 1185 наших земляков, без вести пропало 468 человек.

После оккупации немецкими войсками территории республики во многих ее районах началась борьба населения против захватчиков. Велась она в самых разнообразных формах: от невыполнения мероприятий оккупационных властей до вооруженного сопротивления. Наиболее ощутимыми для вермахта и полицейских сил были действия вооруженных партизанских отрядов и групп. Они свидетельствовали о естественном стремлении белорусского народа видеть свою Отчизну свободной от иноземных захватчиков.

Подъем партизанского движения в Беларуси пришелся на весну-лето 1942 г.: росло количество отрядов и групп, которые





объединялись в бригады, гарнизоны, военно-оперативные группы; значительно улучшилось вооружение «лесных» бойцов. Возрастало мастерство командных кадров и штабов всех уровней, устанавливались связи с местным населением.

На начало января 1943 г. количество партизан в Беларуси превысило 56 тысяч человек. В годы оккупации партизаны освободили и контролировали большую часть территории Беларуси, уничтожили и ранили свыше 500 тыс. вражеских солдат, офицеров и их пособников.

Данная землянка представляет собой типичное сооружение, воссозданное по образцам землянок, расположенным в музее под открытым небом «Партизанские базы» близ деревни Черемшицы.

Землянка – углубленное в землю жилище, прямоугольное или округлое в плане, с перекрытием из жердей или бревен, засыпанных землей. Землянки использовались партизанами в качестве жилья и хозяйственных построек. В них размещались хозяйственные службы, склады, штабы, медицинские пункты, госпитали, прачечные, бани, мастерские и т. п. Они не сооружались на переднем крае и не предназначались для укрытия личного состава от огня противника.

Занятие 3. Внутриполитическое положение и внешняя политика Великого Княжества Литовского в середине XIII – первой половине XVI столетия.

Цель. Познакомить учащихся с историей зарождения государства Великое княжество Литовское, с его политической историей, административным устройством и социальной структурой

Задачи:

содействовать развитию умения воспринимать исторические факты и события в их социально-историческом контексте;

средствами материала занятия оказывать влияние на формирование внутреннего мира учащихся; - способствовать воспитанию культуры индивидуальной и коллективной учебной деятельности (умение слушать, доброжелательно относиться друг к другу);

Адресат: старший школьный возраст.

Тип занятия: получение новых знаний.

Оборудование и реквизит: карточки для упражнений (см. ниже), мультимедиа, ручки, листки бумаги.

Ход занятия:

Организационный этап





Цель этапа: психологическая готовность учащихся к занятию, организация их внимания.

Педагог организует внимание, доброжелательный настрой всех учащихся, использует прием «Интересный факт».

Педагог. Знаете ли вы, что в Беларуси находится самый большой лес во всей Европе. Это также самый древний лес, его называют Беловежская пуца, на территории пуцы растет около 2-х тысяч гигантских деревьев, возраст некоторых из них старше открытия Америки. Но сегодня мы поговорим о другом времени и о другом государстве.

Основной этап (знакомство с новой темой)

Вступительное слово

Педагог. Как вы знаете из уроков истории, многие русские княжества находились под ордынской властью. Но было и такое княжество, которое и само освободилось от татаро-монгольского ига, и смогло освободить многие княжества Древней Руси. Этим государством является Великое княжество Литовское.

Кто из вас слышал о государстве Великое княжество Литовское и что вы можете рассказать о данном государстве?

Педагог принимает ответы, обобщает:

Педагог. Это средневековое белорусское государство возникло в XIII-XIV веках в результате объединения Новогородком (так тогда назывался Новогрудок) вокруг себя соседних древних княжеств – Полоцкого, Турово-Пинского и Смоленского на экономической и культурной основе, а также земель, которые заселяли племена литва, латыголь, ятвязь и другие. Это было мощное и великое государство, память о котором живет и поныне. Великое княжество Литовское – это восточноевропейское государство, которое существовало с середины XIII века по 1795 год на территории современных Беларуси и Литвы, а также частично на территории Латвии, Польши, Украины, России, Эстонии и Молдовы. В XIV-XVI веках Великое княжество Литовское – соперник Великого княжества Московского в борьбе за господство на русских землях.

Предлагаю вам, ребята, объединиться в пять групп, каждая группа получит задание: подготовить материал по теме, касающейся Великого княжества Литовского.

Педагог раздает карточки, на которых изложена краткая история Великого княжества Литовского. Определяет время для



подготовки – 3 минуты, предоставляет слово группам поочередно и в логико-хронологической последовательности.

Предоставляет слово группе учащихся «История возникновения ВКЛ». Примерный текст представлен ниже:

В летописях первое датированное упоминание Литвы относится к 1040 году, когда состоялся поход Ярослава и была начата постройка крепости в Новогрудке. Двадцать небольших удельных княжеств, которые образовались в результате распада Полоцкого и Туровского княжеств, вели междоусобную борьбу. Свидетельством существования раннефеодальных объединений считается договор 1219 года. В договоре среди пяти старших литовских князей упоминается Миндовг. Внутренняя борьба между племенными союзами возвышала личности некоторых князей. Одним из таких князей и был Миндовг. В 1230-х годах он занял лидирующие позиции среди литовских князей. Из-за монгольского нашествия, экспансии крестоносцев невозможно установить детали образования Великого княжества Литовского. По одной из гипотез, создание Великого княжества Литовского относится к 1240-м годам, когда Миндовг был приглашён на княжение боярами Новогрудка, ставшего центром владений Миндовга. Итак, первым князем ВКЛ стал Миндовг. Далее шло расширение территории государства в северо-западном и северо-восточном направлении. В целях улучшения внешнеполитического положения княжества Миндовг установил отношения с папой римским и принял католичество (1251).

Педагог благодарит учащихся, дополняет к сказанному.

Педагог. Затем к Литовскому княжеству присоединялись и русские земли, освобождённые от монголо-татарской зависимости. Князья больше не платили дань. Их теперь защищало молодое и сильное государство – Литовское княжество. В итоге к Литовскому княжеству была присоединена огромная территория – Киевское, Черниговское, Новгород-Северское, Переяславское, Волынское княжества – это почти вся Южная и Западная Русь. С тех пор Великое княжество Литовское стало называться Великим княжеством Литовским и Жемайтским».



Педагог просит учащихся показать на карте приблизительные границы Великого княжества Литовского.



Педагог. А теперь давайте послушаем группу № 2. Они нам расскажут о структуре княжества, о политическом устройстве ВКЛ

Выступление группы №2, примерный текст:

- Территориальным ядром и залогом могущества Великого княжества Литовского стали белорусские земли. Белорусский этнический элемент господствовал в политической, экономической и культурной жизни княжества. Официальным языком и средством общения между людьми разных национальностей с середины XIV века и до конца существования ВКЛ был старобелорусский язык. Этот период белорусской истории отмечен активным строительством замков и крепостей. Ведь новое государство нуждалось в защите. Сохранившиеся дворцы и замки, храмы и монастыри служат безмолвными свидетелями этой славной поры.

Педагог. Итак, процесс образования одного из крупнейших государств Восточной Европы эпохи Средневековья - Великого княжества Литовского, Русского, Жемойтского и других земель - был сложным и длительным по времени. Окончательно территориальные границы Великого княжества установились во второй половине XIV в. Они простирались от Балтийского до Черного морей с севера на юг, от Брестчины до Смоленщины с запада на восток.

Физоргы отряда проводят физкультминутку

Педагог. А теперь давайте послушаем группу № 3. Они нам расскажут о ВКЛ XIV-XVI веках.

Выступление учащихся, примерный текст:

- В первой половине XIV в. успешно велась борьба против крестоносцев. Князь Гедимин в 1323 г. основал новую столицу Великого княжества Литовского - Вильно. Власть Гедимины была распространена почти на все белорусские территории. Сын Гедимины Ольгерд еще при жизни отца стремился осуществить программу включения в Великое княжество Литовское всех русских земель, входивших в Киевскую Русь. Став великим князем (1345 - 1377 гг.), он успешно осуществлял свою «общерусскую» программу, направив усилия на восток. Под его властью оказалась значительная часть сегодняшних Смоленской, Брянской, Калужской, Тульской, Орловской, Московской и Тверской областей. Войска Ольгерда в 1368, 1370 и 1372 гг. совершали походы на Москву. В 1363 г. Ольгерд разгромил татарскую орду на Синих Водах, левом притоке Южного Буга. С этого времени Киевская, Подольская, Черниговская и Волынская земли вошли в состав ВКЛ. Таким образом, в XIV в. произошло дальнейшее военно-политическое усиление ВКЛ, повысился его международный





авторитет. ВКЛ становилось славянским не только по официальному, государственному языку, каким был старобелорусский, но и по преобладанию славянского населения.

Педагог. А теперь давайте послушаем группу №4. Они, используя мультимедиа, нам расскажут о князе Витовте и Грюнвальдской битве.

Выступление группы №4, примерный текст представлен ниже:

- Во время правления Витовта, Тевтонский орден продолжал свою агрессию и начал наступать на польские и литовские земли. 15 июля 1410 состоялась решающая битва под Грюнвальдом. Соединённые войска Королевства Польского и Великого княжества Литовского нанесли Тевтонскому ордену такое поражение, от которого орден уже не мог оправиться. Это была поистине битва народов. В ней принимали совместное участие русские, поляки, литовцы и другие народы. Сражение закончилось разгромом крестоносцев. Рыцарской агрессии пришел конец. ВКЛ установило контроль над Смоленском, Галицкими землями, до Черного моря.

Педагог. И, наконец, давайте послушаем группу №5. Они нам расскажут о Люблинской унии.

Выступление группы №5, примерный текст

- В XIV-XVI веках земли Великого княжества Литовского перешли под контроль Польши. Союз скрепила Люблинская уния 1569г. В результате этого союза образовалось государство - Речь Посполитая. После этого изменилось положение русских земель: католичество стало государственной религией; православная церковь оказалась в подчиненном положении; государственным языком стал польский.

Педагог. Государство Великое княжество Литовское было ликвидировано Конституцией 1791 года, окончательно прекратило существование после третьего раздела Речи Посполитой в 1795 году. К 1815 году вся территория бывшего княжества вошла в состав Российской империи.

Этап подведение итогов

Цель этапа: подвести итоги занятия, отметить активных учащихся.

Организуя рефлексию посредством метода «Вопрос» (задаю вопросы, активизирую познавательную деятельность подростков):

Кто и когда основал Великое княжество Литовское?

Покажите на карте приблизительные границы Великого княжества Литовского?

Перечислите заметных князей Великого княжества Литовского.

Расскажите о Грюнвальдской битве?





Какой союз скрепила Кревская уния, в каком году?

Какое государство образовалось в результате Люблинской унии 1569г.?

Педагог выражают слова благодарности всем участникам занятия.

Ресурсы удаленного доступа

1. История Великого княжества Литовского. [Электронный ресурс]. - 2015. Режим доступа: http://www.kris.by/ru/priem_in/any-eks-by/istoriya-velikogo-knyazhestva-litovskogo.html. – Дата доступа: 25.01.2015
2. Беларусь литовская. [Электронный ресурс]. - 2015. Режим доступа: http://samlib.ru/p/prokopchuk_artur_andreewich/vkl.shtml. – Дата доступа: 25.01.2015

Занятие 4. Великое княжество Литовское и Тракайский замок.

Цель. Закрепить знания учащихся о зарождении государства Великое княжество Литовское, о его политической истории и значении; познакомить с историей Тракайского замка, с городом Тракай.

Задачи:

содействовать развитию умения воспринимать исторические факты и события в их социально-историческом контексте;

развивать мыслительные навыки, память, эмоционально-волевую сферу;

средствами материала занятия оказывать влияние на формирование внутреннего мира учащихся;

способствовать воспитанию культуры индивидуальной и коллективной учебной деятельности (умение слушать, доброжелательно относиться друг к другу, работать в коллективе).

Адресат: старший школьный возраст

Тип занятия: закрепление полученного материала.

Форма: интерактивная экскурсия.

Оборудование и реквизит: карточки для упражнений (см. ниже), мультимедиа, ручки, листки бумаги.

Краткое описание. Занятие организуется в процессе экскурсии «Зубрёнок» (Беларусь) - «Тракайский замок» (Литва).

Ход занятия:

Организационный этап





Цель этапа: психологическая готовность учащихся к занятию, организация их внимания.

Педагог организует внимание, доброжелательный настрой всех учащихся, использует прием «Интересный факт».

Педагог. Говорят, что самый древний дуб Европы расположен именно в Литве. Стельмужский дуб пережил самые разнообразные исторические действия: и Крестовые походы, и привнесение жертв, и даже военные действия Первой мировой войны.

Основной этап (знакомство с новой темой)

Вступительное слово

Педагог. Приветствую вас, дорогие ребята! Мы с вами держим путь в самый большой из сохранившихся в Литве старинных замков, Тракайский. На прошлом занятии мы с вами изучили историю государства Великое княжество Литовское и кое-что о замке, о князе его основавшем, мы знаем. Сегодня, в процессе путешествия, мы закрепим полученные знания и узнаем, насколько глубоко вы усвоили новый материал. Сделаем мы это интересно, познавательно и, я надеюсь, нескучно. Предлагаю начать с популярной интеллектуальной игры, но в начале давайте объединимся в три команды и выберем судейскую комиссию.

Педагог определяет три команды, организует выборы жюри из числа педагогов и активных учащихся.

Игра-упражнение «Исторический брейн-ринг»

Условие игры. Предлагаю вопросы, на которые необходимо ответить как можно быстрее. Для этого достаточно сделать хлопок и поднять руку. За правильный ответ команды зарабатывают один балл. Вопросы представлены ниже. Независимо от того, сколько правильных ответов дала команда, за победу в данном конкурсе присуждается два очка, за поражение – одно. Вопросы представлены ниже:

Какой город считается первой столицей Великого княжества Литовского? (*Новогрудок*).

Кто был первым великим князем Великого княжества Литовского? (*Миндовг*)

Какой замок основал на берегу острова Гальве князь Кейстут? (*Тракайский замок*)

Как назывался налог, который государство Великое княжество Литовское выплачивало крымским татарам в первой половине XVI ст.? (*ордынина*)

При каком князе Вильно стала столицей? (*Гедымин*)



Как назывался свод законов Великого княжества Литовского?
(*Статут*)

Князь, при котором католичество начало распространяться на белорусских землях (*Ягайло*).

После какой битвы XV ст. земли восточных славян пять столетий не знали немецкой агрессии? (*Грюнвальдская битва*)

На каком сойме произошло объединение Великого княжества Литовского и Польши в Речь Пасполитую? (*Люблинском*)

Как назывался Высший шляхецко-представительный орган власти в Великом княжестве Литовском? (*сойм*)

Название войны, которую Иван IV вёл за выход к Балтийскому морю (*Ливонская*)

Название замка, где было заключено соглашение о союзе Великого княжества Литовского и Польши (*Кревский*).

Педагог предоставляет слово судейской комиссии, представители которой подводят итоги конкурса, оглашают промежуточные результаты игры в целом.

Игра-упражнение «Замки Беларуси»

Педагог. О самом Тракайском замке мы с вами еще поговорим. На занятии мы узнали, что на территории Беларуси во времена Великого княжества Литовского строили много замков, чтобы обороняться от крестоносцев и рыцарских орденов. Предлагаю вам следующий конкурс.

Условие конкурса: демонстрирую картинки, на которых изображены различные замки Беларуси. Участникам нужно угадать, что это за замок и где он находится. Отвечать командам необходимо как можно быстрее, для этого достаточно сделать хлопок и поднять руку. За победу в данном конкурсе присуждается два очка, за поражение – одно. Примеры указаны ниже:

Лидский замок





Кревский замок



Ружанский замок



*Мядельский замок
(замчище)*



Мирский замок



Новогрудский замок



Педагог предоставляет слово судейской комиссии, представители которой подводят итоги конкурса, оглашают промежуточные результаты игры в целом.

Рассказ о Тракайском замке

Педагог. А сейчас мне хотелось бы рассказать вам о прекрасном замке, построенном во времена Великого княжества Литовского, Тракайский замок. Я сейчас зачитаю текст, в котором вполне осознанно допустил пять ошибок. Вы, прослушав внимательно, попробуйте найти эти ошибки, исторические несоответствия.

Педагог зачитывает текст:

- Тракайский замок расположен в городе Тракай. *Город находится в 27 км к западу от столицы Литвы, Каунаса.* В его окрестностях насчитывается 200 озёр. Тракай известен своим замком на острове между озёрами, крупнейшее из которых - озеро Гальве. На этом озере находится 21 остров, оно имеет глубину 46,7 м и является самым глубоким в этом районе. *Площадь озера Гальве - 3,88 км², что больше озера Нарочь.* На одном из островов этого озера и расположился Тракайский замок - единственный замок на воде во всей Восточной Европе, замечательный пример готической архитектуры. Замок был построен на рубеже XIV-XV вв. и являлся основной частью оборонительного комплекса города Тракай. По воле великого литовского князя Кейстута здесь должно было быть место его трона. Строительство этой крепости было чрезвычайно сложным. Для возведения замка были использованы три острова, которые были соединены с помощью заполнения пространства грунтом и камнями.

Крепость состояла из княжеского замка и призамка. Глубокий оборонительный ров, когда-то наполненный озерной водой, отделял дворец от призамка. Это была одна из самых неприступных крепостей во всей Восточной Европе: ни разу за всю историю врагам не удалось его завоевать. *Замок сразу стал основной резиденцией Великого князя*



Миндовга. Здесь устраивались роскошные приемы и пиры в честь иностранных послов и высоких гостей, съезжавшихся со всей Европы.

К концу XVI века Тракай постепенно отступает на задний план в политической жизни страны. Расположенность вдали от главных торговых путей привела город к экономическому упадку. *Вскоре Тракай становятся местом ссылок неугодной знати, а замок использовался для военных учений.* После войны с Москвой 1655-1660 годов развалины заброшенного замка постепенно разрушались.

В девятнадцатом веке архитекторы и инженеры начали готовить проекты по восстановлению замка. Позже, в начале XX века, работы по восстановлению замка перенял польский инженер и архитектор Ян Боровский. После Второй мировой войны реставрационные работы Тракайского замка продолжали литовские инженеры и архитекторы. Были восстановлены центральный дворец и призамок. К 1987 году весь ансамбль был реставрирован. *Замок принял вид X века.* В наши дни Тракайский замок - одно из самых посещаемых туристами мест во всей Литве.

Педагог подводит итоги, сообщает правильные ответы:

Ошибки в тексте:

Город находится в 27 км к западу от столицы Литвы, Каунаса.

На самом деле, столица Литвы – Вильнюс.

Площадь озера Гальве - 3,88 км², что больше озера Нарочь. На самом деле – гораздо меньше.

Замок сразу стал основной резиденцией Великого князя Миндовга.

На самом деле князя Витовта.

Вскоре Тракай становятся местом ссылок неугодной знати, а замок использовался для военных учений. На самом деле Тракайский замок стал тюрьмой.

Замок принял вид X века. На самом деле, XV века.

Педагог предоставляет слово судейской комиссии, представители которой подводят итоги конкурса, оглашают промежуточные результаты игры в целом.

Упражнение «Старобелорусский – белорусский - русский»

Педагог. Как вы уже знаете, Статут Великого княжества Литовского был написан на старобелорусском языке. Попробуйте перевести слова старобелорусские на белорусский и русский языки.

Условие конкурса: предлагаю слово на старобелорусском языке. Команды отвечают по кругу. Первая команда должна перевести это слово на белорусский язык, следующая – на русский и т.д. по кругу. За





правильный ответ команда получает один балл. За победу в данном конкурсе присуждается два очка, за поражение – одно. Примеры указаны ниже:

Абецадло - (алфавіт – алфавит).

Алфавитарь - (буквар – букварь).

Бесилице - (ігрышча – игрище).

Важница - (вагі - весы).

Валка - (бойка – бойня).

Велбудь - (верблюд).

Дверникъ – (вартаўнік – сторож).

Зхажка - (спатканне, сустрэча - встреча).

Зроистый - (ясны, светлы, чысты – ясный, светлый, чистый).

Малженство – (шлюб, шлюбнае жыццё – брак).

Папезь – (рымскі папа, галава рымска-каталіцкай царквы – папа римский).

Трутизна - (атрута – яд).

Шахы - (шахматы).

Шафирь – (каштоўны камень, сапфір – драгоценный камень, сапфир).

Чачокъ (чачка) - (цацка – игрушка).

Педагог предоставляет слово представителям жюри, подводятся итоги, победители награждаются.

Этап подведения итогов

Цель этапа: подвести итоги занятия, отметить активных учащихся.

Педагог организует рефлексию посредством метода «Вопрос» (предлагаю вопросы, активизирует познавательную деятельность подростков):

Какой этап нашей интерактивной, интеллектуальной экскурсии вам понравился больше всего?

Что вызвало наибольшую сложность?

Какой момент показался вам знакомым?

Чтобы вы пожелали самим себе и руководителям интерактивной экскурсии?

Хотите ли вы приехать в Литву еще раз?

Выражаю слова благодарности всем участникам занятия. Прошу учащихся отметить результаты собственной активности в отрядных личностных методиках.

Ресурсы удаленного доступа





1. БелТА. [Электронный ресурс]. - 2015. Режим доступа: http://www.belta.by/ru/dose_menu/castle. – Дата доступа: 23.03.2015
2. Тракай визит. [Электронный ресурс]. - 2015. Режим доступа: <http://www.trakai-visit.lt/>. – Дата доступа: 23.03.2015
3. Энциклапедыя электронная. [Электронный ресурс]. - 2015. Режим доступа: <http://www.slounik.org/starbiel/122>. – Дата доступа: 23.03.2015

Занятие 5. Грюнвальдская битва: итоги и историческое значение.

Цель. Определение важности и значимости событий Грюнвальдской битвы для белорусской истории.

Задачи:

расширить знания учащихся о ходе Грюнвальдского сражения и его результатах;

формировать представление учащихся о патриотизме;

воспитывать у учащихся чувство уважения к человеческой жизни как к высшей ценности.

Оборудование:

карта (стенд) «Грюнвальдская битва», костюмы периода Средневековья (для оформления выставки), тематическая литература (оформляется на стенде рядом с доской);

презентация с изображениями картин и гравюр, посвященных Грюнвальдской битве;

распечатанные и разрезанные на 4 части изображения картин, посвященных Грюнвальдской битве;

видеоролик о Тевтонском ордене;

дипломы для победителей соревнования;

карта с изображением поля Грюнвальдской битвы, изображения цветков (васильки, маки, ромашки) по количеству ребят в отряде, клей-карандаш.

Ход занятия:

Организационный этап.

Заранее из числа учащихся выбираются помощники (разучивают стихотворение, готовят вопросы для участников).

Вступительное слово

Ранее на занятии, посвященном истории Великого княжества Литовского мы уже касались темы Грюнвальдской битвы. Сегодня нам предстоит познакомиться с этим важным событием более подробно. Но прежде, чем начать знакомство с историей, я задам вам несколько





вопросов. Ответ на них мы постараемся дать в конце занятия (*вопросы фиксируются на доске*):

для чего необходимо изучать события 600-летней давности;
какой фактор стал одним из главных для победы союзного войска в Грюнвальдской битве;
какой важный урок мы можем вынести из тех событий.

Основной этап.

Ребенок 1 (*одетый в средневековый костюм*)

Давно это было – в июле.
Сошлись на равнине войска.
Мечи, арбалеты блеснули.
За землю сражалась Литва.

В закованных в латы одеждах
Сошлись среди диких полей,
Смотрела Отчизна с надеждой
На гордых своих сыновей.

И кони разорваны в клочья,
И воины стонут от ран.
Здесь орден сложил полномочья
Пред мощью союзных славян.

Давно отгремело сражение.
По сути – легендою став.
Но Подвиг не канул в забвенье,
Быть Гордостью не перестал.

Ребенок 2. Давайте посмотрим, что вам уже известно об этом событии. И кто больше всех интересуется историей.

Ребенок 1. На протяжении нашего занятия, ваша активность будет поощряться. За правильные ответы на вопросы и интересные высказывания вы будете получать части картин. Тот, кто к концу занятия соберет больше всех картин, получит почетное звание «Лучшего знатока истории Грюнвальдской битвы».

Мы зададим вам ряд вопросов. За каждый правильный ответ вы будете получать часть картины.

Перечень вопросов:

Когда и где произошло сражение?
Сколько лет прошло с того времени?
На территории какого государства сейчас находится это место?





Кто участвовал в этой битве?

Кто такие Тевтоны?

Когда Тевтонский орден появился возле наших границ?

Назовите имена полководцев, руководивших сражением?

Чем завершилась битва?

Учащиеся, правильно ответившие на вопросы, получают части картин.

Воспитатель. Каким значением должно обладать событие, если мы знаем о нем спустя более 600 лет? Не все исторические факты могут похвастаться такой популярностью. Местность, где произошло сражение, находится достаточно далеко от нас, но, несмотря на это, события Грюнвальдской битвы являются славной героической страницей нашей национальной истории. Давайте сегодня попробуем узнать побольше о героических событиях тех далеких лет, их значении для нашего государства.

Для начала давайте более подробно вспомним кто такие Тевтоны, когда и как они появились вблизи границ нашего государства и стали ему угрожать.

(Видеоролик о Тевтонском ордене)

Ребенок 2. Тевтонский орден возник в конце 12 в. в Палестине во время крестовых походов, в 1198 г. утвержден папой Иннокентием III. Он возник первоначально как госпитальное братство для ухода за ранеными во время осады крепости Аккон. Тевтонский орден после упадка Иерусалимского королевства и возвращения в Европу с 1211 по 1225 год действовал в Венгрии, но был изгнан оттуда и оказался без места. В этот тяжелый для него час Ордену повезло – в 1226 году он получил приглашение от мазовецкого князя Конрада осесть на 20 лет в Хелминской земле (в Польше) для умиротворения и христианизации пруссов. В соответствии с уставом Орден составляли члены трех категорий: рыцари, имевшие право занимать высшие административные должности, священники и служебные братья. В число рыцарей принимались только лица дворянского происхождения. Рыцари и священники давали обет пожизненного служения Ордену. В Орден могли вступить только лица немецкого происхождения. Хотя иногда это уставное требование нарушалось. Всю орденскую иерархию возглавлял великий магистр (или гроссмейстер), избиравшийся пожизненно высшим административным советом. В Ордене поддерживалась суровая дисциплина, особенно во время военных действий. Основой дисциплины был страх перед наказанием. Братья





ордена вели аскетический образ жизни, хотя аскетизм в части питания был весьма умеренным – война требовала сильных мужчин.

Обосновавшись в XIII в. на нижней Висле, Тевтонский орден, словно спрут, стал захватывать одну область за другой. Подчинив пруссов, орден начал вклиниваться в глубь литовских и славянских земель. Владения ордена преграждали Польше, Литве, Руси выход к Балтийскому морю. Тевтонские рыцари стремились подчинить своему влиянию торговлю на Балтике, их манили богатые польские и литовские земли.

Ребенок 1. Опасность, грозившая со стороны Тевтонского ордена, заставила Польшу и Литву, в состав которой в то время входили и обширные западные русские области, объединиться. Это произошло в 1386 г. 6 августа 1409 г. великий магистр ордена Ульрих фон Юнгинген объявил войну Польше и Литве. Вначале военные действия шли с переменным успехом. Обе стороны накапливали силы. В июле 1410г. армии противников сблизилась. Захватчикам противостояло союзное войско, которое насчитывало примерно 40 тыс. человек – поляков, литовцев, русских, чехов. Большую часть его составляли ополченцы. Немало отрядов набрали в русских, украинских и белорусских землях. В армии крестоносцев, численность которой несколько уступала войску союзников, было много наемников, они вербовались из обнищавших рыцарей всей Европы. Однако главной опорой и гордостью ордена были отряды тяжеловооруженных рыцарей.

Местом для сражения десятков тысяч воинов стало поле на территории современной Польши.

Воспитатель. Боевой порядок союзников состоял из трех линий. На правом фланге – русские, литовцы и татары (под командованием Витовта), на левом – поляки (ими командовал Зындрам из Машковиц). Смоленские полки находились в центре.

Боевой порядок крестоносцев сначала был выстроен в три линии, а затем, чтобы удлинить фронт, перестроился в две линии. На правом фланге стал Лихтенштейн (20 хоругвей), на левом – Валленрод (15 хоругвей), во второй линии (резерв) – сам магистр Ульрих фон Юнгинген (16 хоругвей). Протяжение фронта достигало 2 км.

Ягайло стоял на холме позади своего правого фланга. В 12 часов 15 июля от немцев прибыли герольды и передали королю два меча. Посылка мечей была принята за дерзкую обиду. Король объявил пароль «Краков-Вильна» и приказал всей армии навязать соломенные повязки для отличия. Затем он съехал вниз на равнину, где до 1 тыс. человек





шляхты ждало посвящения в рыцари. Рыцари поклялись королю победить или умереть.

В 12 часов дня Грюнвальдская битва началась. Витовт бросил на крестоносцев легкую конницу, в это время немецкая артиллерия открыла огонь из всех орудий, сделав по два выстрела. Но ядра пролетели выше и никому не причинили вреда. Так начался бой. Витовт двинул татар, которые понеслись нестройной толпой на крестоносцев. Тучи стрел летели и отскакивали от рыцарских доспехов.

Ребенок 2. «Когда же ряды сошлись, - писал польский летописец Ян Длугош, - то поднялся такой шум и грохот от ломающихся копий и ударов о доспехи, как будто рушилось какое-то огромное строение, и такой резкий лязг мечей, что его отчетливо слышали люди на расстоянии даже нескольких миль...*(на экран выводятся изображения сражения(картины Яна Матейко «Битва под Грюнвальдом», Максимилиана Антони Пиотровски «Владислав Ягайло передбитвой под Грюнвальдом», Зигмунда Розвадовски «Грюнвальдская битва», Войцеха Коссака «Битва под Грюнвальдом», Альфонса Мухи «После Грюнвальдской битвы» и гравюры из «Хроники» М.Бельского))* Было даже невозможно ни переменить места, ни продвинуться на шаг, пока победитель, сбросив с коня или убив противника, не занимал место побежденного. Наконец, когда копья были переломаны, ряды той и другой стороны и доспехи с доспехами настолько сомкнулись, что издавали под ударами мечей и секир, насаженных на древки, страшный грохот, какой производят молоты о наковальни, и люди бились, давимые конями...»

Воспитатель. Магистр приказал Валленроду наступать. Склонив копья, крестоносцы двинулись вперед сначала шагом, а потом рысью и ударили в нестройную толпу татар, которые бросились бежать.

Витовт двинул литовскую армию, но крестоносцы сильным ударом отбросили литовцев. Дольше всех сопротивлялись русские полки – Виленская и Трокская хоругви, но и они начали отступать. 9 хоругвей Валленрода преследовали литовцев. Только три смоленских полка под командой Юрия Мстиславского остались на поле боя и оказали упорное сопротивление. Они были окружены 6 хоругвями Валленрода. В этом бою один смоленский полк был полностью истреблен, два других пробились к правому флангу поляков и прикрыли его, что имело важное значение для исхода боя.

Теперь Зындрам повел на крестоносцев первую линию поляков (17 хоругвей). Ульрих фон Юнгинген направил против них 20 хоругвей Лихтенштейна. Завязался упорный бой, в результате которого полякам





удалось прорвать линию крестоносцев. Но возвратились хоругви, проследовавшие литовцев. Они ударили в правый фланг и отчасти в тыл полякам. Смоленские полки, которые прикрывали правый фланг поляков, выдержали удар и, таким образом, спасли армию от разгрома.

В это время пало большое королевское знамя. Минута для союзников была критическая. Ягайло двинул вперед вторую линию поляков, которая под прикрытием русских полков только что отбила нападение Валленрода. Вторая линия вместе с русскими полками подкрепила первую, выручила знамя, окружила Лихтенштейна и стала его теснить. Крестоносцы заколебались и начали медленно отступать. Магистр решил сломить сопротивление поляков и двинул свой резерв - 16 хоругвей, пытаясь охватить поляков справа и с тыла.

Ребенок 1. В это время раздался крик: «Литва возвращается!» Действительно, Витовт собрал литовских беглецов, привел в порядок русские полки и вновь повел их на крестоносцев. Удар русских и литовцев решил исход сражения. Войска крестоносцев были разгромлены. Ульриху его приближенные предлагали бежать, но он гордо ответил: «Не дай бог, чтобы я оставил это поле, на котором погибло столько мужей, не дай бог» Ульрих фон Юнгенген был убит литовским воином.

Воспитатель. Союзники преследовали противника на расстояние 25-30 км. Затем в знак победы союзное войско три дня находилось на поле боя. Стратегического преследования организовано не было, и это спасло орден от полного разгрома.

Битва под Грюнвальдом остановила немецкую агрессию в славянские земли. С этого времени начался неуклонный упадок Тевтонского ордена. Крестоносцы вынуждены были вернуть ряд захваченных польских и литовских земель, выплатили большую контрибуцию, обязались не препятствовать свободной торговле Польши и Литвы. В 1466 г. Тевтонский орден признал себя вассалом Польши. Грюнвальдская битва стала образцом воинской доблести и боевого содружества народов в борьбе за свободу.

Ребенок 2. Для того, чтоб немного отдохнуть, предлагаю вам поиграть в игру «Верю-не верю». Мы будем зачитывать вам некоторые утверждения. Некоторые утверждения будут правдивы, другие – ложными. Если вы сумеете определить какие из них правдивы, а какие ложны, вы получите очередную часть картинки. Заметьте, игра будет вестись на выбывание. Если вы неправильно ответите на вопрос, то не сможете продолжить соревнование.





Ребенок 1.Первое утверждение:самым благородным и распространенным оружием рыцарей был, как известно, меч. Именно им рыцарь сражался в бою, и это же оружие служило ему верой и правдой в благородном поединке. Хороший меч весил от 1,2 до 1,5 кг и был изготовлен из твердой упругой стали. Верите ли вы, что при изготовлении мечей не использовали цельную металлическую пластину, скручивали поочередно мягкие железные и стальные стержни и проковывали их, придавая поковке форму лезвия. Если верите, встаньте, со своих мест. *(ребята встают)* Это действительно, правда. Сталь для лезвия изготавливалась из прокованных железных и стальных прутьев. *(Те, кто правильно ответил на первый вопрос, продолжают состязание и получают части картины.)*

Ребенок 2.Великий магистр Тевтонского ордена Ульрих фон Юнгинген особое внимание уделял развитию артиллерии. Еще в 1408 году литейщикам Мальборка удалось отлить огромную пушку: вес пушки – 16 тонн, калибр – 680 мм, максимальный вес ядра достигал 400 кг. При штурме замков пушка показала свою эффективность. Гарнизоны осаждаемых замков были настроены на длительные осады, а тут пару выстрелов – и в стене образовывалась брешь, в которую устремлялись рыцари ордена, и через пару часов замок был уже взят. Верите ли вы, что Ульрих фон Юнгинген пожалел назвать эту огромную пушку в свою честь: «Великий Ульрих»? Если верите, поднимите руку вверх. *(Ребята поднимают)* Те, кто поднял руку, могут присаживаться на свои места, а остальных ребят я попрошу выйти к доске. На самом деле, эту пушку называли «Бешеная Грета» *(Ребята, которые вышли к доске, получают следующую часть картины).*

Ребенок 1. Верите ли вы, что «повелители» ордена Тевтонов носили особые бороды, не такие, как все остальные рыцари. Если верите, сделайте шаг вперед. *(Ребята делают шаг).* Ребята, которые остались на месте, могут присаживаться. Бороды «повелителей» ордена («гебитигеров») были длинными и часто раздвоенными на конце. Сохранилось описание этих длинных бород, срезанных победителями – поляками и литвинами – после поражения орденского войска при Танненберге (15 июля 1410 г.) с убитых в качестве трофеев (пощажены от поругания был только труп Верховного магистра тевтонов Ульриха фон Юнгингена).

Ребенок 2.Верите ли вы, что после захвата Польши в сентябре 1939г. фашисты изыали и уничтожили картину Яна Матейки «Грюнвальдская битва», которая хранилась в Национальном музее в Варшаве? Если верите, сделайте шаг вперед. *(Ребята делают шаг).* Те,





кто сделал шаг, может присаживаться. Фашисты, действительно хотели изъять и уничтожить картину, но польские патриоты ее надежно спрятали, и после войны она вновь заняла свое место в музее (*на экране демонстрируется картина, победителям выдаются еще по одной части картин*). Давайте подарим аплодисменты ребятам, успешно прошедшим это испытание.

Этап подведения итогов занятия

Воспитатель. Наше занятие подходит к концу. И я предлагаю вам вспомнить вопросы, которые были поставленные в самом начале.

Для чего необходимо изучать события 600-летней давности?

Какой фактор стал одним из главных для победы союзного войска в Грюнвальдской битве?

Какой важный урок мы можем вынести из тех событий?

У каждого из вас есть возможность высказаться по любому из этих вопросов и заработать еще один фрагмент картины. (*Ребята высказываются. Затем воспитатель обобщает высказывания*).

Давайте посчитаем, у кого из вас оказалось больше всего фрагментов картин. Смогли ли вы собрать целую картину Грюнвальдской битвы. (*Победители соревнования награждаются дипломами*).

Рефлексия.

Воспитатель. Мне бы хотелось узнать насколько интересно вам было сегодня на занятии. (*на доске вывешивается карта Грюнвальдской битвы*) Это поле боя под Грюнвальдом. 600 лет назад здесь произошло одно из самых кровопролитных сражений в истории. Я предлагаю вам сделать это поле мирным, засадить его цветами. Если вы считаете, что провели время с пользой, узнали что-то новое – приклейте на поле ромашки. Если занятие не вызвало у вас ярких эмоций, в целом показалось вам не очень интересным и полезным – приклейте васильки. Если занятие показалось вам скучным, и вы считаете, что не стоит тревожить события столь далеких дней – приклейте маки. (*Ребята наклеивают изображения цветов. Воспитатель проводит анализ*).

Примечание: проводя анализ рефлексии можно отметить, что маки стали символом уважения к павшим в Первой и Второй мировых войнах. И забывая об уроках одной войны, мы рискуем быть втянутыми в новый вооруженный конфликт.

Занятие 6. Интеллектуально-познавательная игра «По





историческим страницам Грюнвальда»

Цель. Создание условий для расширения и углубления знаний учащихся по интеллектуальных способностей воспитанников о важном событии нашей истории – Грюнвальдской битве.

Задачи:

- расширить интеллектуальный кругозор детей;
- предоставить возможность для демонстрации учащимися своих интеллектуальных способностей;
- воспитывать чувство патриотизма, пробуждать интерес к истории и культуре белорусского народа;
- способствовать развитию умения работать в группах и самостоятельно.

Оборудование и реквизит: ноутбук, мультимедийная установка, слайд-презентация, цветные майки для команд и жюри, бланки жюри, карточки разных цветов для команд, костюмы для участников представления.

Предварительная работа: подготовка жюри, объяснение членам жюри правил судейства, заполнения бланков и т.д.; формирование команд, подготовка помощника ведущего, которая заключается в изучении информации для последующего ее сообщения сверстникам.

Ход проведения:

Организационный этап

Ведущий. Добрый день, ребята! Каждый белорус должен знать историю и культуру своего народа, своих предков. Наша страна имеет многовековую историю, наполненную самыми разнообразными событиями, талантливыми личностями, которые вершили эти события.

Очень важным событием нашей истории является Грюнвальдская битва. Сегодня мы с вами побываем в прошлом и постараемся вспомнить как это было, вспомнить знаменитых исторических личностей.

Помощник ведущего. Вас ожидает путешествие в эпоху Великого княжества Литовского, эпоху могущества нашего государства. Эпоху войн и сражений.

Основной этап

Познавательная страничка

На экран демонстрируются презентация «Грюнвальдская битва».

Демонстрация презентации сопровождается информацией.

Ведущий сообщает, что информация пригодится командам, рекомендует записывать основные моменты.





В 1409 году Жемойтия подняла восстание против Тевтонского ордена, а великий князь литовский Витовт, поддержавший восставших, отправил им в помощь своих солдат. Это восстание и желание Витовта, вернуть Жемойтию в состав ВКЛ, послужило поводом к началу войны Тевтонского ордена против Великого княжества Литовского и польского королевства во главе с королем Ягайло, который поддержал своего двоюродного брата Витовта.

После непродолжительных боевых действий великий магистр Тевтонского ордена Ульрик фон Юнгинген, понимая, что военной мощи воевать сразу с Польшей и Литвой у него не достаточно, попросил перемирия, которое было заключено с 8 сентября 1409 года до 12 июня 1410 года. Стороны подписав перемирие, начали основательно готовиться к новой войне. Несмотря на все усилия Тевтонского ордена разорвать союз Польши и ВКЛ, Витовт и Ягайло смогли договориться и согласовать план совместных действий в войне с крестоносцами.

Обе стороны собрали почти все свои войска. Существует много версий об их численности. По приблизительным подсчётам, в войско ВКЛ входило около 12000 воинов, Польша выставила приблизительно столько же. Армия Литвы была поделена на 40 хоругвей, большинство из которых принадлежали городам, находящимся ныне на территории современной Белоруссии.

Тевтонский орден под свои знамёна собрал приблизительно 18000 солдат, на помощь к крестоносцам приехали рыцари из многих европейских стран, Англии, Франции, Венгрии, Швейцарии, Голландии. В итоге, в войско тевтонов вошло 22 нации.

15 июля 1410 года армия Тевтонского ордена встретила с объединенной армией Польши и ВКЛ на поле возле деревень Грюнвальд, Людвигсдорф и Таненберг. Прибывшие первыми, крестоносцы заняли позицию на холме между деревнями Людвигсдорф и Таненберг, а их обоз расположился возле Грюнвальда. Подошедшие войска ВКЛ и Польши расположились южнее деревни Таненберг. Польские войска заняли левую часть поля, а армия ВКЛ - правую.

Великая битва началась во второй половине дня. Великий князь литовский Витовт первым отправил в атаку лёгкую татарскую конницу, которая без существенных потерь преодолела выкопанные крестоносцами, заранние рвы и уничтожила тевтонские пушки и арбалетчиков. В ответ великий магистр послал тяжёлую конницу Валленрода на литовские хоругви, из стана которых навстречу выступили тяжеловооруженные всадники, и начался тяжёлый бой.





В это время польские войска стояли на месте и наблюдали за сражением, а польский король Ягайло слушал обедню и бездействовал. Крестоносцы не преминули воспользоваться подходящим моментом и нанесли удар в центр, с целью взять в два отдельных кольца войска ВКЛ и Польши. В это время войска Витовта на правом фланге начали отступать, и сражавшиеся с ними тевтонцы, решив, что литвины бегут, ринулись за ними к обозам, но там, встретили упорное сопротивление. Тогда они изменили тактику и, развернувшись, ударили по правому флангу польских войск.

В битве настал критический момент. Польские войска были частично окружены, им пришлось сдерживать крестоносцев с переднего и правого фланга до тех пор, пока Витовт, перестроив свои войска, вновь отправил их в атаку. Под натиском войск ВКЛ и Польши тевтонцы начали медленно отступать, и вскоре были окружены в двух кольцах, в которых их начали громить.

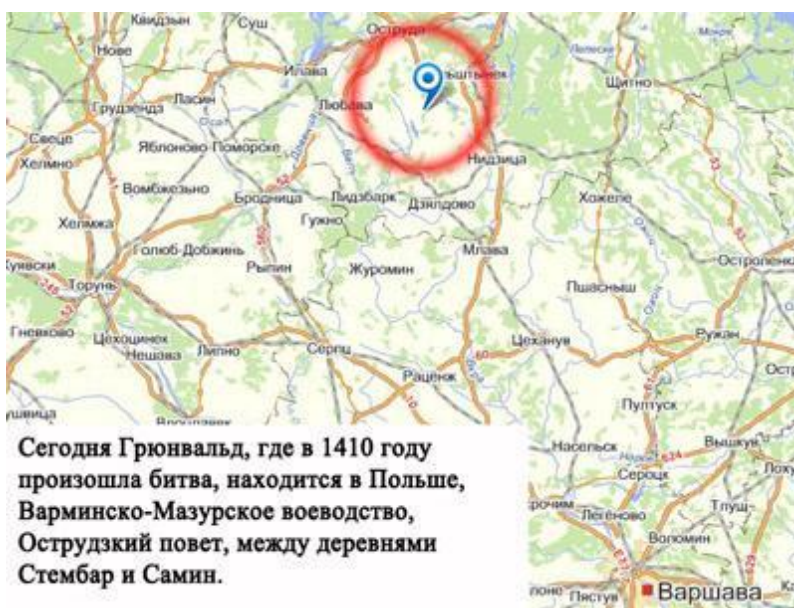
После того как в бою погибли великий магистр Ульрик фон Юнгинген и великий маршал Воленрод, тем, кто уцелел, пришлось выбираться из окружения и отступать к своему обозу. Там, спрятавшись за телегами, несколько тысяч кнехтов и рыцарей пытались оказать сопротивление, но отсутствие командующих и начавшаяся паника, вскоре, заставила их побежать и началось истребление бегущих, которое длилось до глубокой ночи на протяжении 15-20 верст.

На следующее утро стало ясно, что тевтонская армия полностью разгромлена и больше не существует. На поле боя погибло всё тевтонское руководство во главе с Юнгигеном, Валленродом и Лихтенштейном, а также более 600 знатных и именитых рыцарей с огромным числом простых кнехтов солдат и наёмников.

Витовт после боя потерял половину своего войска, но это не помешало отправиться ему дальше с Ягайло к столице Тевтонского ордена Мариенбургу. Однако взять город они не смогли, и вскоре, был заключен мир, по которому в состав ВКЛ возвращалась Жемойтия.

Грюнвальдская битва стала решающей в борьбе крестоносцев с ВКЛ и Польшой, после разгрома ордену был переломан хребет и спустя 56 лет, самый грозный и опасный противник Великого княжества Литовского перестал существовать. Победа над крестоносцами вывела ВКЛ в самые сильные державы той эпохи, а Витовт стал самым могущественным правителем в Восточной Европе. Сама же Грюнвальдская битва стала одной из великих в Европейской истории, и, кроме этого, явилась причиной передела военных сил и политических карт.





Ведущий. Команды готовы, основную информацию о Грюнвальдской битве мы вам напомнили, настало время представить жюри. *(Представление жюри).*

Ведущий. Для того чтобы начать игру, команды должны получить «пропуск». А получить его команды смогут после того, как представят своих игроков, иными словами проведут презентацию своей команды. В презентации нужно указать название команды, объяснить ваш выбор названия и назвать командира. Презентация команд даёт вам не только пропуск в игру, но и первые баллы в копилку команды. Максимальное количество баллов – 5.

Презентация команд. Подведение итогов, объявление результата.

Помощник ведущего. Вот теперь команды готовы, мы можем начинать. Уважаемые игроки, будьте внимательны, используйте каждую возможность для того, чтобы заработать заветные баллы.

Задание 1. «На внимательность...»

Ведущий. Командам нужно ответить на следующие вопросы. За каждый правильный ответ команда получает один бал. Вопросы командам задаются по очереди. Готовы? Начинаем!

В каком году началось восстание против Тевтонского ордена? *(1409)*

Какой князь с самого начала поддержал восстание и направил в Жемайтию свои войска? *(Витовт)*

Кто был двоюродным братом Витовта? *(Ягайло)*



Назовите имя магистра Тевтонского ордена. (*Ульрих фон Юнгинген*)
Каким приблизительно было по численности войско ВКЛ? (*12000*)
Сколько воинов было у Тевтонского ордена? (*18000*)
Назовите точную дату Грюнвальдской битвы. (*15 июля 1410 г.*)
Назовите столицу Тевтонского ордена. (*Магдебург*)
По результатам заключенного мира кому отходила Жемайтия? (*ВКЛ*)
Кто победил в Грюнвальдской битве? (*ВКЛ и Польша*)

А как вы думаете, благодаря чему была одержана победа над Тевтонским орденом? (*ведущий принимает ответы детей, делает вывод, ответы не идут в зачет командам*).

Подведение итогов, объявление результатов

Задание 2. «Эпоха...»

Ведущий. Интересным будет немного заглянуть с эпоху Великого княжества Литовского, когда наши предки участвовали во многих войнах. Для защиты государства строились оборонительные сооружения. С которыми мы и познакомимся поближе.

На сцену выходит актер в костюме князя Витовта

Витовт. Приветствую участников игры, я князь Велико княжества Литовского Витовт! Настало время познакомиться со следующим периодом нашей истории, периодом Великого княжества Литовского.

Для того чтобы познакомиться с моей эпохой, посмотрите на экран.

Демонстрация видеоролика про Витовта

Витовт. Сейчас для вас на экране будут продемонстрированы изображения архитектурных памятников Беларуси и князей и великих политических деятелей Великого княжества Литовского. Командам необходимо назвать, что это за памятники и назвать имена князей и великих деятелей ВКЛ. Если команда не знает, то право ответа переходит к команде-сопернице.

На экран проецируются изображения Несвижского замка, Мирского замка, Новогрудского замка, Гродненского замка, Каменецкой (Белой) башни, Гольшанского замка; Витовта, Ягайло, Кароля Станислава Радзивилла, Казимира Ягайловича, Барбары Радзивилл и Сигизмунда II Августа.

Витовт. Молодцы, ребята! Вы получаете от меня пропуск в следующий этап нашей игры.

Подведение итогов, объявление результатов

Задание 3. «Мы – беларусы»

Ведущий. Мы решили проверить ваше знание белорусского языка. Несмотря на то, что в нашей стране 2 государственных языка,





каждый белорус должен знать белорусский язык, уметь разговаривать и переводить даже сложные слова.

Сейчас команды получают карточки, на которых написаны слова на белорусском языке. Игрокам необходимо перевести слова на русский язык как можно точнее.

Перечень слов на карточках:

Гасціннасць – Гостеприимство

Жыта – Рожь

Кавун – Арбуз

Кава – Кофе

Гарбата – Чай

Ажына – Ежевика

Гаўбец – Балкон

Дыван – Ковер

Хмарачосы – Небоскребы

Шкарпэтки – Носки

Плявузгаць – Болтать

Недатыкальнасць – Неприкосновенность

Шпак – Скворец

Пярун – Гром

Паркан – Забор

Суніцы – Земляника

Подведение итогов, объявление результатов

Задание 4. «А что было бы, если...»

Ведущий. Последнее задание, но самое сложное. Командам необходимо придумать альтернативные варианты развития событий Грюнвальдской битвы. (Участникам предоставляется 5 минут на совещание и определение вариантов)

Перечень событий Грюнвальдской битвы:

А что было бы, если бы князем ВКЛ был не Витовт?

А что было бы, если бы битва произошла не 15 июля 1410 г., а 20 февраля 1410 г.?

А что было бы, если бы белорусские земли не входили тогда в состав ВКЛ?

А что было бы, если бы Тевтонский орден победил?

А что было бы, если бы битвы не было вообще?

Заключительная часть





Ведущий. Большое спасибо ребятам за активное участие. Вы хорошо знаете историю нашей страны, я надеюсь, что вы будете любить и гордиться ей и сможете принести пользу нашей стране.

А сейчас мы узнаем, кто же стал победителем.

Подведение итогов, объявление результатов, вручение дипломов

Занятие 7. Отечественная война 1812 года в Беларуси.

Цель. Формирование посредством изображения и описания памятных мест представления об Отечественной войне 1812 года как об одном из самых сложных и переломных этапов отечественной истории.

Задачи:

познакомить учащихся с ходом боевых действий войны 1812 года на территории современной Беларуси;

воспитывать уважение к прошлому своего народа путем воздействия исторических образов и памятников на личности учащихся;

развивать умение делать выводы и обобщать материал.

Оборудование: презентация «Карта Беларуси» с нанесенными изображениями памятников, посвященных событиям войны 1812 года; карточки с номерами для жеребьевки, карта боевых действий 1812 года на территории современной Беларуси, значки-изображения кавалеристов и пехотинцев (по количеству ребят в отряде).

Предварительная работа: в отряде заранее формируется несколько творческих групп (по количеству памятных объектов). Ребятам предлагается самостоятельно найти материал о боевых действиях войны 1812 года и памятниках, посвященных им (по заранее составленному списку). При распределении объектов следует учитывать пожелания учащихся, место их постоянного проживания. На занятии ребята рассаживаются по творческим группам.

Ход занятия:

Организационный этап

Педагог. Война 1812 года не обошла стороной Беларусь. Белорусские земли, 200 лет назад входившие в состав Российской империи, стали ареной боевых действий. Кровопролитные бои продолжались здесь с июня по декабрь 1812 года. В рядах Великой армии Наполеона и войск императорской России сражались и гибли десятки тысяч уроженцев Беларуси. Белорусская земля сохранила немало свидетельств о том времени. Среди них памятники, воздвигнутые на местах сражений в различные периоды истории:





царский, советский, постсоветский. Давайте совершим виртуальное путешествие и узнаем, каким событиям посвящены памятники.

Основной этап

На экран выводится карта Беларуси с изображением памятников, информацию о которых готовили творческие группы. Воспитатель приглашает по одному представителю от каждой группы для жеребьевки. После определения порядка выступлений, творческие группы по очереди выходят к карте и представляют свои наработки. Во время выступлений демонстрируется дополнительный иллюстрационный материал по описываемому объекту.

Выступление творческой группы № 1

Витебск. В самом начале войны 1-я русская армия Барклая де Толли и 2-я армия Багратиона с боями отступали, планируя соединиться в районе Витебска. Однако маршал Даву отрезал Багратиону дорогу на Витебск, и Багратион принял решение двигаться на Смоленск. Не зная об этом и отступая из Полоцка, Барклай де Толли достиг Витебска и стал ожидать Багратиона. К Витебску также последовал Наполеон с главными силами. Барклай оказался перед выбором: либо отступить дальше на Смоленск, отдавая без боя российскую землю, либо оставаться на месте и по мере сил задержать продвижение французов, пока не подойдет Багратион. В результате основная часть русской армии заняла оборонительную позицию под Витебском.

13 июля находившиеся в авангарде русские полки наткнулись на французский пикет, атаковали его и преследовали в сторону села Островно, находившееся примерно в 25 км на запад от Витебска. Не доходя 8 км до Островно, они столкнулись с основными силами французского авангарда под руководством Мюрата. Разгорелся встречный бой, который продолжался весь день. Французам поначалу сопутствовал успех. Но солдаты генерала Остермана атаковали французов прямо через лес, там же отбивали контратаки. Французы в лесу не могли прорвать конницей строй пехоты, русские атаки сдерживались артиллерией французов. С утра 14 июля бой на узкой дороге в лесу возобновился. К французским корпусам примерно в 2 часа дня явился лично Наполеон, взяв командование на себя. Он повел дело так, что примерно к 3 часам дня французы опрокинули русских, которые начали отход. К вечеру французы приблизились к Витебску, но утомленные боем остановились для передышки и разведки, выйдя с лесной дороги на оперативный простор.

Узнав об отходе полков, Барклай стянул все войска под Витебском в единое место и разрушил сообщение с правым берегом Западной



Двины. В его намерении было дать сражение французам, задержать их продвижение и соединиться со 2-й армией Багратиона. 1-я армия заняла позиции за рекой Лучесой, упиравшись правым флангом в Двину и закрываясь лесом на левом фланге. Однако ранним утром 15 июля в лагерь Барклай примчался курьер от Багратиона с извещением, что тот двигается к Смоленску. К тому же пленные сообщили русским о появлении Наполеона, а это означало 150 тыс. французов против 75 тыс. русских. Ночью русская армия переменила позицию, перейдя с берегов Лучесы на дорогу на Бабиновичи, а затем бесшумно двинулась тремя колоннами в Смоленск, о чем французы не догадывались. Об отходе русской армии Наполеон узнал только утром 16 июля, после чего французы заняли Витебск.

26 октября 1812 года русские войска под командованием Петра Христиановича Витгенштейна освободили Витебск.



Открытие памятника в Витебске состоялось 6 декабря 1912 года. Проект памятника-обелиска был выполнен Иваном Александровичем Фоминым в традициях российского классицизма XVII - начала XIX века. Монумент, который сохранился до наших дней, представляет собой 26-метровый 4-гранный монолитный обелиск, сужающийся к верху, изготовленный из блоков красного финского гранита. Его венчает символ Российской империи – двуглавый чугунный орел на шаре.

Расположен памятник в сквере героев Отечественной войны 1812 года в конце улицы Советской.

Выступление творческой группы № 2 Полоцк

В 1812 году два исторических сражения между русской и французской армиями произошли под Полоцком – в августе и октябре. Первому сражению под Полоцком предшествовала битва на Петербургском направлении у деревни Клястицы (ныне Россонский район) на дороге между Полоцком и Себежем, которая произошла 18 июля – 20 июля 1812 года. В этом сражении русские войска под командованием генерал-лейтенанта Витгенштейна одержали победу над превосходящими силами маршала Удино и остановили продвижение французов на Петербург. Сражение под Полоцком состоялось 5-6

августа. Это был бой между 1-м пехотным корпусом русских под командованием генерала Витгенштейна и французскими корпусами маршала Удино и генерала Сен-Сира. Результатом боя стало отступление русских войск. Наполеон оставил корпуса Удино и Сен-Сира в Полоцке. Для них на первый план вышла задача охраны коммуникаций Великой армии. После первого сражения под Полоцком обе стороны прекратили активные боевые действия до октября.

В битве 6-8 октября русские войска под командованием Витгенштейна разбили французов, окончательно отбив у них город. В этом сражении кровопролитная схватка состоялась за мост через реку Полоту. Мост был залит кровью и с того времени стал называться «Красным».

В 1975 году на месте старого деревянного моста был возведен новый, железобетонный.



Рядом с мостом был сооружен и памятный знак. Он установлен на небольшой площадке и выполнен в виде стелы ступенчатой композиции. В ее центре с лицевой стороны вмонтирована чугунная плита с текстом 1962 года. 18 октября 1962 года у «Красного моста» была установлена мемориальная доска. Памятная надпись, начертанная на чугунной доске позолоченными буквами, гласила: «Через этот мост русские войска под командованием генерала

Витгенштейна и отряды петербургского ополчения после ожесточенных боев 6-8 (18-19) октября 1812 года вошли в город и освободили его от

неприятеля, чем положили начало изгнанию наполеоновских войск с белорусской земли».

В Полоцке памятник героям 1812 года возвели в 1850 году. Автором проекта памятника-часовни являлся архитектор Фиксен. Монумент представлял собой пирамиду, увенчанную куполом с позолоченным крестом. Вокруг нее стояли восемь чугунных колонн с куполами, на которых восседали золоченые орлы. Все это покоилось на постаменте цилиндрической формы. Высота памятника была 23,7 м, а общий вес достигал 221 т. Аналогичные монументы были установлены в середине XIX века в семи населенных пунктах, где велись самые значительные бои Отечественной войны 1812 года. В 1932 году памятник был уничтожен, воссоздан в 2010 году.



Выступление творческой группы № 3

Брестская область. Кобрин. На Брестчине основные события 1812 года связаны с 3-й Западной армией под командованием Александра Петровича Тормасова. Именно его армия одержала первую значительную победу в войне. В начале июля 1812 года Тормасов получил приказ выступить на Брест, Кобрин, Пружаны и действовать в тылу французской армии. 13 июля (25 июля) один из его отрядов занял Брест, после чего несколько дивизий 3-й армии соединились в районе Кобрина. 15 (27 июля) начался общий штурм города. Оборону держал саксонский корпус генерала Жана Луи Ренье. Бой длился свыше 9 часов. Было убито около 2 тыс. саксонцев, русские взяли в плен 76 офицеров, 2380 нижних чинов. Такой исход сражения очень воодушевил все российское общество. В честь этой победы в Санкт-Петербурге со стен Петропавловской крепости прозвучал первый салют.

В июле 1912 года в Кобрине был заложен памятник в ознаменование «первой победы русских войск в 1812 г.». Создан он был на средства, собранные солдатами и офицерами частей 38-й пехотной дивизии и 38-й артиллерийской бригады, которые дислоцировались в окрестностях города, а также на



пожертвования жителей Гродненщины и полков, участвовавших в боях. Открыт монумент был ровно через год в июле 1913 года. Авторами проекта стали гродненский инженер-строитель Марков и известный варшавский скульптор Сигизмунд Отто. Памятник получился величественным. На фасадной и боковых гранях постамента расположены три мраморные мемориальные доски. На центральной из них сделана надпись: «Русским воинам, одержавшим первую победу над войсками Наполеона в пределах России 15 июля 1812 года». На боковых досках перечислены полки, которые участвовали в Кобринской битве, взятые ими трофеи и число пленных, а также спонсоры, на средства которых возведен памятник.

Выступление творческой группы № 4



Могилевская область. д. Солтановка.

В Могилевской области в память о событиях 1812 года был заложен памятник-часовня близ деревни Солтановка.

Закладка

памятника-часовни состоялась 11 мая 1914 года на 12-м км шоссе Могилев-Бобруйск, где в 1812 году стояли батареи 26-й пехотной дивизии генерала Ивана Федоровича

Паскевича. Проект часовни, выполненный в классическом стиле, был составлен капитаном 2-го саперного батальона Михайловым. Строго симметричная, квадратная в плане часовня выполнена из кирпича. Мемориальные доски, укрепленные на часовне с трех сторон, повествуют о сражении и его участниках. На чугунной доске, находящейся с северо-западной стороны, высечено изображение «всевидащего ока», над которым выбита дата «1812», а под ней - надпись: «Памяти героев. 11-го июля 1812 г. на сей позиции Фатово-Солтановка произошел бой русских войск императора Александра I 7-го корпуса генерал-лейтенанта Раевского с французскими войсками императора Наполеона I под начальством маршала Даву». Под надписью расположены скрещенные мечи в лавровом венке с лентами. Несколько ниже в прямоугольной нише укреплена чугунная плита с перечнем воинских частей и подразделений, принимавших участие в сражении. Подобные ниши с мемориальными досками также расположены с северо-восточной и юго-западной стороны.

Выступление творческой группы № 5

Минская область.г. Борисов. Центральным местом увековечения событий 1812 года на Минщине стали окрестности Борисова. Здесь в ноябре 1812 года во время переправы через Березину у деревни Студенка погибла значительная часть армии Наполеона, и Великая армия перестала существовать как организованная боевая сила. Березинская переправа близ Борисова, по свидетельству историков, стала самой мрачной страницей истории войн Наполеона.

Первые памятные знаки в честь Березинской переправы появились в 1901 году. Инициатором их установки стал борисовский помещик и коллекционер Иван Христофорович Колодеев, который также профинансировал их сооружение и установку. В конце XIX века он обнаружил места нахождения наполеоновских мостов и попросил корнета 10-й отдельной кавалерийской бригады Николая Васильевича Зарецкого выполнить проекты двух памятных знаков. Торжественная церемония открытия, на которой присутствовали офицеры 1-й отдельной кавалерийской бригады, дислоцированной в Борисове, состоялась 14 ноября 1901 года в районе деревни Студенки.

В Борисове главным памятником войны 1812 года являются так называемые «Батареи»— предмостные укрепления. Они были сооружены накануне войны с Францией перед мостом через Березину, с целью обороны города от возможного нападения неприятеля. Планировалось установить здесь артиллерийские батареи, откуда и пошло такое название сооружений. К началу нашествия армии Наполеона работы не были завершены, однако земляные укрепления – насыпи и рвы – сыграли немаловажную роль в разгроме Великой армии в ноябре 1812 года. С 1926 года эти сооружения считаются памятником истории.

К сегодняшнему времени хорошо сохранились два редута. В 1985 году на «Батареях» установлена стела с надписью об этих событиях и оборудована смотровая площадка, откуда открывается прекрасная панорама на старую часть города и реку Березину.





Выступление творческой группы № 6

Березино. В ноябре 1812 года остатки армии Наполеона – около 40 тыс. человек – вышли к Березине. В это время русская армия Павла Васильевича Чичагова численностью 30 тыс. человек стояла на правом берегу реки, армия Петра Христиановича Витгенштейна также около 30 тыс. человек подходила к Борисову с севера, казачьи войска Матвея Ивановича Платова и авангард главных сил русской армии Михаила Илларионовича Кутузова преследовали врага с востока. Для французской армии сложилась реальная угроза окружения. Однако из-за несогласованных и нерешительных действий Чичагова и Витгенштейна французам удалось построить два моста через Березину и 14-16 ноября под прикрытием артиллерии переправить часть войск на правый берег. 16 ноября русские войска частью сил атаковали французов на двух берегах Березины. Состоялись тяжелые бои. В результате враг потерял около 25 тыс. человек и весь обоз. Остатки французских войск вместе с Наполеоном отступили в направлении Вильно.

Этап подведения итогов занятия

Педагог. Война 1812 года принесла белорусскому народу огромные бедствия. Беларусь потеряла миллион жителей, то есть каждого четвертого. Витебск, Полоцк, Гродно и другие населенные пункты были почти полностью разграблены и сожжены. В Минске в 1811 году насчитывалось 11200 жителей, а в конце 1812 – только 3480. По устоявшейся закономерности война 1812г. прошла по нашей земле огненным смерчем, оставив за собой смерть, разруху, и память о тех событиях.

Давайте еще раз вспомним, что мы узнали на занятии сегодня.

перечислите имена русских полководцев, которые руководили армией во время войны 1812 года на территории Беларуси;

перечислите имена полководцев французской армии, которые встречались в сообщениях творческих групп;

возле какого белорусского населенного пункта Наполеон Бонапарт принял командование армией на себя и сумел получить перевес во время сражения;

с какими памятниками, посвященными событиям войны 1812 года мы сегодня с вами познакомились (перечислите).





Рефлексия.

Педагог. Мне бы хотелось узнать, насколько интересным и полезным для вас оказалось наше занятие, а также, выступление какой творческой группы вам понравилось больше всего.

(На доску вывешивается карта боевых действий 1812 года. На стол возле карты выставляется 2 коробки со значками-изображениями. Каждый значок имеет клеевую основу (для крепления на карте))

Педагог. Если занятие вам понравилось, было интересным и полезным, вы выбираете значок кавалериста. Если занятие показалось вам скучным, и вы не узнали ничего нового, вы выбираете значок пехотинца. Далее, свой значок вы крепите на карту у населенного пункта, о событиях возле которого, по вашему мнению, было рассказано интересней всего.

*Учащиеся клеят значки. Затем проводится анализ рефлексии.
Воспитатель благодарит все творческие группы за подготовку.
Выделяет те, которые были отмечены ребятами.*

Занятие 8. Бал, посвященный офицерам войны 1812 года.

Цель. Создание условий для формирования чувства гордости и уважения к героическим событиям, произошедшим на белорусской земле в 1812 году, чествования героев сражений Отечественной войны 1812 года.

Задачи:

сохранять и развивать традиции проведения балов;
формировать навыки бальной культуры и эстетического вкуса учащихся, обогащать их внутренний мир.
Звучит музыка пары заходят в зал, церемониймейстеры провожают на места где сидят пары

Начинает звучать торжественная музыка, выходят ведущие бала.

Ведущий 1. Добрый вечер, уважаемые дамы и господа!

Ведущий 2. Мы приветствуем вас на балу в честь героев сражений Отечественной войны 1812 года. Этот бал станет уникальным по своей значимости событием.

Ведущий 1. Сегодня мы окунёмся в атмосферу того времени когда бал был неотъемлемой частью дворянской жизни.

Ведущий 2. Балы в 19 веке проходили в огромных и великолепных залах, окруженных с трех сторон колоннами. Зал освещался





множеством восковых свечей в хрустальных люстрах и медных стенных подсвечниках. В середине зала непрерывно танцевали.

Ведущий 1. На балах играли, сплетничали и философствовали. Бал для дворян был местом отдыха и общения. Музыканты размещались у передней стены на длинных, установленных амфитеатром скамейках.

Ведущий 2. Балы были настолько важной частью дворянской жизни, что весь остальной досуг был подчинен подготовке к ним. В дворянских домах ни на минуту не умолкало звучание клавикордов, пение и танцевальные уроки. Музыка и танцы были частью дворянского образования. Дворянский бал был школой общения для людей. На балу влюблялись и выбирали невесту и жениха.

Участники бала танцуют танец «Падеграс»

Демонстрация слайдов, знакомство с информацией

Ведущий 1. Традицию устраивать балы в честь героев Отечественной войны 1812 года ввел российский император Александр I. Первый бал состоялся во время проведения Венского Конгресса (1814 – 1815) и удивил его участников своим размахом, роскошью убранства зала, восхитительной красотой русских дам, изысканностью и изобилием русской кухни. Последний бал был дан императором Николаем II в 1912 году в Зимнем дворце.

Ведущий 2. Блистательный девятнадцатый век, подаривший миру великую плеяду государственных деятелей, военачальников, просветителей, философов, поэтов и восхитительных красавиц, оставил богатейшее культурное наследие. Россия и Франция – сильнейшие державы, вступили между собой в великое противостояние, в котором так ярко проявились выдающиеся личности той эпохи.

Ведущий 1. Это было время титанов, меняющих не только политическую картину мира, но и явивших многочисленные примеры беззаветного служения Отечеству, немеркнущие образцы благородства, чести и доблести. Имена героев – полководцев войны 1812 года: М.И.Кутузова, П.И. Багратиона, М.Б. Барклая де Толли и многих других стали синонимом патриотизма на долгие времена. Их соперники, военачальники наполеоновской армии – Ланн, Ней, Мюрат, Даву победили лучшие армии Европы. Но войну с Россией им не суждено было выиграть.

Участники бала танцуют танец «Кадриль»

Ведущий 1. На балах после Отечественной войны 1812 г. вальс стал одним из любимейших танцев. В особую моду его ввел Венский





конгресс (1814-1815), на котором решалась судьба Европы, Днем дипломаты решали важные проблемы послевоенного устройства, а вечерами вели активную светскую жизнь и танцевали на балах, где вальс был коронным танцем. Много людей съехалось тогда в Вену: короли и императоры, целые европейские дворы, журналисты и писатели, великосветские красавицы, и все с упоением вальсировали. Естественно, что участвовавшие в Конгрессе русские привезли вальс в Петербург.

Ведущий 2. Вальс – один из самых романтических и любимых танцев, объединяющий поколения и погружающих нас в состояние некоторой эйфории. Вальс – танец романтический, нежный и очень разнообразный. Танец быстрый, стремительный, изящный и легкий.

Ведущий 1. Однообразный и безумный,
Как вихорь жизни молодой,
Кружится вальса вихорь шумный,
Чета мелькает за четой.

Участники бала танцуют танец «Вальс»

Ведущий 2. Бал имел свои правила, свою последовательность танцев и свой этикет, особые для каждой исторической эпохи. Обязательной принадлежностью бала был оркестр или ансамбль музыкантов. Танцы под фортепьяно балом не считались.

Ведущий 1. Бал всегда заканчивался ужином и очень часто включал дополнительные, кроме танцев, развлечения: небольшой концерт специально приглашенных артистов или любителей - певцов и музыкантов - из числа гостей, живые картины даже любительский спектакль.

Ведущий 2. Вот и сейчас для вас поёт очаровательная Мария

***Девушки танцуют под музыкальную композицию из мультфильма
«Анастасия»***

Ведущий 1. Полонез как бальный танец стал широко известен в начале XVIII века. Его исполнение не требовало особого труда. Основу полонеза составляет ритмический плавный и мягкий не изменяющийся шаг, несмотря на причудливость и сложность композиционного рисунка.

Ведущий 2. Изящный и лёгкий шаг полонеза сопровождался неглубоким и плавным приседанием. В танец входили поклон и реверансы. «Полонез вовсе не был банальной, бессмысленной прогулкой, он был дефилированием, во время которого всё общество, так сказать, приосанивалось, видя себя таким прекрасным, таким знатным, таким пышным, таким учтивым.





Ведущий 1. Полонез был постоянной выставкой блеска, славы и значения». Полонезом открывались торжественные танцевальные вечера, придворные балы. Во время шествия под торжественно-фанфарную музыку гости показывали себя, свой наряд, светскость манер и благородство.

Ведущий 2. В придворных кругах полонез исполнялся строго по рангам. Нарядно одетые гости с важностью проходили по залу. Галантные кавалеры с особой учтивостью относились к своим дамам. Вальс как бальный танец возникает в конце XVIII века, но слава к нему пришла в XIX веке и связана с появлением прекрасной музыки, создаваемой для танца лучшими композиторами.

Участники бала танцуют танец «Полонез»

Ведущий 1. Мы искренне благодарим за теплые слова наших гостей!

Ведущий 2. В последнее время балы – не редкость, но этот бал особенный.

Ведущий 1. Завершается наше волшебное путешествие во времени, но остается замечательная традиция.

Ведущий 2. Остается чудесное настроение и светлые воспоминания, которые все вы унесете с собой... И это уже сам по себе прекрасный повод, чтобы воскликнуть:

Ведущий 1.

Друзья мои, прекрасен наш союз,
Пусть каждый год нас собирает вместе –
Наш бал – хранитель добрых муз,
Где места нет ни зависти, ни лести!!

Ведущий 2. Мы благодарим всех за этот чудесный праздник и приглашаем на прощальный вальс!

Ведущий 1. Alles Walzer! Дамы и господа, вальсируют все!

Прощальный вальс

Занятие 9. Беларусь в годы Первой мировой войны.

Нарочанская военная операция 1916 года: ее ход и значение.

Цель. Обобщение и систематизация знаний учащихся о причинах, ходе и итогах Первой мировой войны, о проведении Нарочанской военной операции 1916 года.

Задачи:

познакомить учащихся с ходом Первой мировой войны, значением Нарочанской боевой операции, героической обороной г. Сморгонь;





создать условия для развития у учащихся исторического и логического мышления, умения анализировать и сопоставлять факты Всемирной истории;

воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах подвигов солдат;

на примере бессмысленности огромного количества человеческих жертв воспитывать неприятие к войне как средству разрешения конфликтов.

Оборудование: карточки 2-х цветов для объединения в группы, конверт, цветные таблички на столы;

бланки ответов для интеллектуальной игры (отдельные для каждого тура игры), бланки с правильными ответами для счетной комиссии, презентация с вопросами и демонстрационным материалом, иллюстрирующим вопросы, видеоролик «Хроника Первой мировой войны»;

материалы для работы групп по оформлению стенгазеты: теоретический материал, фотографии, карты, листы ватмана, клей, ножницы, маркеры и др.

Ход занятия:

Организационный этап

До начала занятия столы в аудитории расставляются таким образом, чтоб были образованы 2 рабочие группы и столы для счетной комиссии. При входе в аудиторию ребята вытягивают из конверта цветные карточки и присаживаются за стол с табличкой соответствующего цвета.

Введение в тему занятия

Педагог. Первая мировая война оставила глубокий след в истории человечества. И воспоминания о ней сохраняются не только из-за огромного числа погибших, но и из-за того, что до сих пор не могут прийти к единому мнению, что же стало ее причиной. Ныне живущие поколения должны помнить уроки давно минувшей войны, не допустить новых кровопролитий. «В цепочке памяти военных лет не должно быть слабого звена – забвения» (Е. Ханкин).

На территории Нарочанского края часто можно встретить осыпавшиеся окопы, траншеи, кое-где сохранившиеся бетонные блиндажи, доты, множество разных воронок от снарядов, которые видны на берегах озер, холмах, в лесах Мядельщины. Это следы Первой мировой войны. Первая мировая война 1914-18 гг. охватила большую часть Европы, в нее было вовлечено 38 государств, а Беларусь попала в число стран, чьи земли стали ареной военных действий. Живописные





места Нарочанского края в 1915-1917 годах стали линией российско-германского фронта.

Сегодня мы с вами постараемся более подробно рассмотреть события, которые происходили на территории Нарочанского края, а также познакомимся с историей обороны г. Сморгони. Но прежде чем мы перейдем к этим событиям давайте посмотрим, что вы уже знаете об истории Первой мировой войны.

Интеллектуальная игра «По страницам истории Первой мировой войны»

Педагог. Для начала нам необходимо определить счетную комиссию. Для этого я приглашаю присесть за стол счетной комиссии по два представителя каждой группы.

После каждого тура команды сдают свои бланки ответов счетной комиссии для обработки.

Итак. Переходим к первому туру (вопросы дублируются на экране).

Задания 1 тура «Даты. Имена. События»

- 1.Когда началась Первая мировая война?(1 августа 1914г.)
- 2.Когда закончилась Первая мировая война?(11 ноября 1918г.)
- 3.Сколько стран участвовало в Первой мировой войне? (38 стран)
4. Напишите количество государств, на территории которых проходили боевые действия (14).

5.Какая часть территории Беларуси была оккупирована? (Западная)

6.Единственная в России женщина, удостоенная офицерского ордена Святого Георгия за воинский подвиг в годы Первой мировой войны, который она совершила на Полесье (Римма Иванова)

7.Назовите 2 основные военные операции на территории Беларуси в годы Первой мировой войны (Святыньский прорыв, Нарочанская операция)

8.Какой белорусский город в годы войны называли «мёртвым городом»? (Сморгонь)

9. Символ памяти жертв Первой мировой войны (цветок мака)

10.Где находилась Ставка Верховного главнокомандующего в начале войны?(Барановичи)

(Бланки с ответами передаются счетной комиссии, а команды переходят ко второму туру)

Задания 2 тура.«Интересные факты о войне»





1. Вооруженные силы этого государства в Первой мировой насчитывали 12 миллионов солдат, таким образом, это была самая большая армия в этой войне. (Российская империя)

2. В Первой мировой войне этих животных использовали в качестве посыльных, они переносили приказы на линию фронта в капсулах, прикрепленных к туловищу. (собаки)

3. Одним из самых удивительных фактов Первой мировой стало создание летом 1917 года батальона смерти, который действовал под Молодечно. Подобного воинского формирования не знала ни одна армия мира. (женские батальоны)

4. Во время Первой мировой около 1/3 всех военных жертв скончались от этого заболевания (испанский грипп)

Задания 3 тура. «Военный алфавит»

А Военно-политический блок России, Англии и Франции (Антанта)

В Конфликт между государствами, происходящий в форме вооружённого противоборства (война)

И Ядовитый газ, который в первой мировой войне называли «королем отравляющих» (иприт)

К Соглашение о прекращении военных действий в Первой мировой войне (Компъенское перемирие)

Л Проходила через Двинск — Поставы — Сморгонь — Барановичи — Пинск (Линия фронта)

М Приведение армии в состояние готовности к ведению военных действий (мобилизация)

Н Белорусская газета, сотрудники которой выступили против войны (Наша Нива)

П Окопная война (позиционная)

Р Принудительное взимание с населения, в районе театра военных действий, всякого рода предметов, натурой, для надобностей войны (реквизиция)

С Белорусский город, который оборонялся 810 дней (Сморгонь)

Т Военно-политический блок Германии, Австро-Венгрии и Италии (Тройственный союз)

У Есть и в армии, и в школе (урок)

(бланки сдаются счетной комиссии)

Педагог. Пока счетная комиссия подводит итоги, обратите внимание на экран.

Демонстрируется документальный фильм о войне (хроника)





Педагог. А теперь пришла пора объявить итоги нашей игры(*подведение итогов*). Как уже было сказано выше, мы с вами сегодня более подробно рассмотрим два события Первой мировой войны: Нарочанскую наступательную операцию и оборону города Сморгонь. Работать будем в группах. В качестве награды, победителям игры дается возможность выбрать тему, с которой будет работать ваша команда. (*победившая команда выбирает тему*)

Работа в группах с материалами

Педагог. Каждой группе я предлагаю материал, с которым вам необходимо ознакомиться. Далее ваша группа должна будет оформить стенгазету, используя этот материал. Стенгазета должна содержать основную информацию, раскрывающую события, о которых вы хотите рассказать.

Затем вам необходимо будет представить итоги своей работы.

Во время самостоятельной работы в группах воспитатель оказывает помощь учащимся, разъясняет непонятные термины, помогает выделить основную информацию, которая пойдет в газету.

Материал для работы группы с темой «Нарочанская наступательная операция»:

Мы с вами находимся на территории, где почти сто лет назад шли кровопролитные сражения, гремели выстрелы пушек, свистели пули. Об этой страшной войне нам напоминают памятники и обелиски, почти сравнявшиеся с землей окопы и доты.

Без преувеличения можно сказать, что 99 лет тому назад известий из Нарочанского края с тревогой ожидали политики всех крупных мировых держав: здесь решались судьбы многих стран и народов. Дело в том, что 21 февраля 1916 года немецкие войска неожиданно развернули мощное наступление во Франции, возле города Верден. В случае его захвата дорога на Париж была бы открыта. Французское правительство 3 марта, в критический момент битвы, обратилось за помощью к России с просьбой поскорее начать крупномасштабное наступление на российско-германском фронте, чтобы отвлечь силы немецкой армии на Восток.

Исходя из политических соображений, русское командование решило безотлагательно проводить наступление. 16 марта 1916 года русским войскам была дана директива о наступлении. Главный удар был определен в районе Нарочанских озер.

На рассвете 18 марта 1916 года артиллерийский гром возвестил о начале битвы за Париж под Нарочью. Российская артиллерия на участке прорыва обороны противника сконцентрировала самую высокую





плотность артиллерийского огня за годы первой мировой войны. В тающих снегах на подступах к Нарочанским озёрам 20 дивизий русской армии выстроились на исходных позициях, готовясь нанести сокрушающий удар немецкой армии.

В 12.30 на многокилометровой линии окопов под Нарочью, заглушая канонаду и звуки оркестра игравшего «Прощание славянки», раздалось неслышанно мощное «ур-ра!», и плотная лавина российских солдат под сильным пулеметным огнем рванулась на проволочные заграждения и окопы противника.

Российским войскам противостояла хорошо продуманная и основательно подготовленная эшелонированная оборона: три укрепленные линии; несколько рядов колючей проволоки, местами под электричеством; электрифицированные железобетонные блиндажи и отапливаемые доты с новейшими пулемётами на господствующих высотах - всё это делало линию фронта труднопреодолимой.

Несмотря на большой перевес в силах, у российской армии плохо было с материально-техническим обеспечением. Не хватало главного: необходимого количества снарядов, патронов. Были трудности с питанием и обмундированием.

Ни первый день наступления, ни последующие не принесли ожидаемого успеха ни на одном участке фронта. За десять дней тяжёлых, упорных боёв в условиях весенней распутицы российская армия отвоевала в районе озера Нарочь только 10 квадратных вёрст.

Наиболее кровопролитные бои были за высоту со странным названием «Фердинандов нос». Эти десять квадратных верст между принарочанскими деревнями Мокрица - Занарочь - Стаховцы стали братской могилой для десятков тысяч воинов с обеих сторон.

Всего российские потери составили более 1 000 офицеров и более 80 тысяч солдат. Немцы потеряли около 40 тысяч убитыми и 1 200 пленных. Нарочанская наступательная операция стала крупнейшим сражением 1-ой мировой войны на территории Беларуси.

Обе стороны применяли химическое оружие. О трагедии газовых атак 1916 года сегодня напоминают братские могилы российских солдат. В Мядельском районном музее Народной славы есть табличка с бывшего братского кладбища российских воинов, павших при германской газовой атаке. Надпись на ней: «Не шумите вы, сосны зеленые, не будите вы славных героев!».

На братских могилах около деревень Узла и Брусы, в урочище Гушчар установлены памятные мемориальные знаки. На кладбище в д.





Княгигин на братской могиле двух тысяч пятисот российских воинов, которые умерли в военном госпитале, установлен памятник.

Усилиями Мядельского райисполкома создан мемориальный знак в память о тех событиях у деревни Занарочь. Однако много захоронений солдат российской армии не обозначено и не учтено.

Так сложилось, что память погибших и умерших немецких солдат также увековечена. В двадцатые-тридцатые годы прошлого века немцы приезжали в эти места, раскапывали временные могилы и перезахоранивали соотечественников на кладбищах. Такие немецкие кладбища находятся возле деревень Проньки, Нарочь, Засвирь...

28 марта 1916 года принято считать днём окончания Нарочанской операции, хотя бои местами продолжались до конца апреля. Наступательная операция под Нарочью вынудила Германию перебросить значительные силы из-под Вердена на Российский фронт и тем самым облегчила положение французской армии. Немецкие войска под Верденом с 22 по 30 марта прекратили свои атаки и перешли к обороне, позволив французам подтянуть резервы. Так Россия на берегах Нарочи оказала помощь Франции, выполнив обязательства перед союзниками, Шумят над братскими могилами сосны. Словно души жертв самого кровопролитного на белорусской земле сражения Первой мировой войны вызывают к нашей памяти.

Материал для работы группы с темой «Сморгонь в годы Первой мировой войны»

Во всех учебных пособиях по истории Беларуси есть информация о том, что г. Сморгонь после 810 дней обороны был практически разрушен. В период с 1915-1917 гг. на протяжении 810 дней под Сморгонью происходили кровопролитные бои между германской и русской армиями. Тут впервые была остановлена немецкая армия.

Сморгонь - город, районный центр Сморгонского района Гродненской области Республики Беларусь. Расположен в 110 км к северо-западу от Минска и в 260 км к северо-востоку от Гродно. Известен с начала XVI века. Во время Первой мировой войны город был полностью разрушен.

Планы немцев: окружить русские армии, прижать их к бездорожной лесисто-болотистой полосе между линией Лида-Молодечно и р. Неманом, разрушить железнодорожные артерии на Полоцк и Минск, и, поставив наши армии в критическое положение, нанести им сокрушительный удар.

9 сентября немцы осуществили прорыв фронта севернее Вильно в районе Свенцяи, 13 сентября германская кавалерия подошла к озерам





Нарочь и Свирь. Отсюда двинулись на Сморгонь, к железной дороге Вильно – Молодечно и переправам через реку Вилию. 15 сентября, с утра, противник атаковал Сморгонь. В войска из Ставки поступил приказ: «Стоят насмерть! Ни шагу назад!».

Из воспоминаний немецких офицеров, попавших в плен: «Как же так? Русские сдали Брест, Гродно, Вильно, а у этого маленького городка дерутся насмерть...» А отступать дальше было некуда: позади находились Минск и Москва.

Бои за Сморгонь были страшные. Только в один день 25 сентября 1915 года в штыковых атаках погибли 5,5 тысячи немцев и 3,5 тысячи русских солдат гвардейских полков. В нарушение всех приказов было заключено перемирие — чтобы собрать убитых и раненых на поле боя у реки Вилии... К концу октября 1915 года активность боевых действий уменьшилась, так как силы воюющих сторон были истощены.

Как известно, впервые немцы применили отравляющий хлорный газ 22 апреля 1915 года под бельгийским Ипром против англо-французских войск. На сморгонском же участке фронта кайзеровская армия прибегла к этому новому чудовищному оружию 12 октября 1915 года. С 3 до 5 часов ночи химической атаке подверглись позиции 3-й гвардейской пехотной дивизии. Газ проник более чем на 20 километров. Русские солдаты не сразу поняли, почему вдруг стало трудно дышать, а в воздухе появились целые облака серо-зеленого цвета с запахом вишни. По воспоминаниям участников тех боев, впоследствии солдаты инстинктивно даже утренний туман стали воспринимать за отравляющий хлор.

В дальнейшем газовые атаки вошли в разряд обычных боевых действий. Так, в ночной немецкой газовой атаке с 2 на 3 августа 1916 года у станции Сморгонь были насмерть отравлены свыше 3.000 солдат и офицеров Кавказской гренадерской дивизии. Сморгонь потом нарекут «мертвый город»: он будет полностью разрушен и сожжен. После войны из 16 тысяч жителей сюда вернутся всего 130 человек...

4 декабря 1917 года в местечке Сола было заключено перемирие с немцами. Героическая оборона Сморгони, которая впоследствии даже не упоминалась в советских учебниках истории, закончилась.

Десятки тысяч солдат и офицеров отдали жизнь, защищая от врага свою Родину, но этот подвиг на некоторое время оказался забыт. Среди защитников Сморгони были и простые солдаты, и те, кто, впоследствии выжив, станут известными военачальниками, писателями.

Вот некоторые из них:





Малиновский Родион Яковлевич (1898 – 1967) советский военачальник, Маршал Советского Союза (1944), дважды Герой Советского Союза (8.9.1945 и 22.11.1958), Народный Герой Югославии (27.5.1964). С 1914 – в армии.

Зощенко Михаил Михайлович (1895 – 1958) – писатель, классик русской литературы. Автор произведений «Возвращенная молодость», «Голубая книга», «Перед восходом солнца», «История одной перековки».

Катаев Валентин Петрович (1897 – 1986) – русский советский писатель, драматург, поэт. Герой Социалистического Труда (1974). Сценарные работы: «Под куполом цирка», «Сын полка», «Время, вперед!», «Безумный день», «Цветик-семицветик».

Представление группами своих стенгазет.

Этап подведения итогов

Педагог. Давайте еще раз вспомним, о чем шла речь на нашем занятии. Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

Когда началось наступление в районе Нарочи?

Почему российское командование решило безотлагательно начать наступление?

Какие трудности испытывала российская армия?

В районе каких деревень развернулись ожесточенные бои?

Как увековечена память о тех событиях на территории Мядельщины?

Символом чего является Нарочанская операция?

Как долго длилась оборона г. Сморгонь?

Почему именно возле Сморгони русские войска «стояли насмерть»?

Назовите имена известных Советских деятелей, чьи имена связаны с обороной Сморгони.

Рефлексия

Педагог. Сегодня мы много говорили о войне, о героизме солдат, защищавших свою Родину. Сейчас я попрошу каждого из вас высказать свои впечатления от сегодняшнего занятия. Постарайтесь уложиться в одно слово или фразу. *Выполнение упражнения «Одно слово».*

Занятие 10. Экскурсия на Кайзеровский мемориал (д. Проньки, Мядельский район)





Цель. Создание условий для углубления и расширения знаний учащихся о событиях Первой мировой войны, Нарочанской операции 1916г.

Содержание экскурсии

Кайзеровский мемориал – памятник времен Первой Мировой войны. Свое название он получил от немецкого слова «кайзер», что означает император. Так называли главу Германской империи в 1872 – 1918 годах. История возникновения этого кладбища непосредственно связана с Первой Мировой войной (1.08.1914- 11.11.1918 гг.).

Как известно, в этой войне приняли участие практически все ведущие государства мира. С одной стороны сражались страны Тройственного союза - Германия, Австро-Венгрия, а затем Турция и Болгария. С другой - бок о бок воевали: Англия, Франция, Россия, Япония, а позднее Италия и США. Это была небывалая доселе война, небывалая, как по своим масштабам (война шла по всему земному шару - от Атлантики до Дальнего Востока), так и по размеру разрушений и количеству жертв. Война унесла свыше 10 млн. жизней.

В октябре 1915 года немцы, в ходе своего знаменитого наступления, смогли оккупировать территории Западной Беларуси, входившей тогда в состав Российской Империи, в том числе и Мядельский край.

Тогда линия фронта, разделявшая две враждующие армии, проходила где-то в районе дер. Занарочь (посредине между деревнями Проньки и Черемшицы). Осенью 1915 года немцы вели жестокие бои за удержание Нарочанского края в своих руках. Немыми свидетелями тех жестких битв являются окрестные леса, где до сих пор можно увидеть огромные ямы. Это остатки блиндажей или позиций, где были установлены крупнокалиберные орудия. И сейчас можно обнаружить остатки бетонных сооружений, в том числе и на огородах жителей деревни Проньки.

Тогда, в 1915 – 1916 годах, вблизи деревни размещался немецкий тыловой госпиталь, где лечились немецкие раненые офицеры и солдаты. Тех же, кто умирал, хоронили на окрестных кладбищах. И особенно трагичным стал 1916 год.

Летом 1916 года командование русской армии планировало провести Нарочанскую наступательную операцию по прорыву немецкого фронта. Но из-за наступления немцев под Верденом начало операции было перенесено на более ранний срок. Неподготовленные войска начали свое наступление в период весенней распутицы 18 марта. Понеся большие потери, русская армия так и не прорвала фронт





немцев. Но в критические для немцев дни, когда судьба фронта висела на волоске, 19 марта немцы нанесли массированный удар снарядами с боевыми отравляющими веществами. О трагедии газовых атак напоминают сегодня братские могилы русских солдат и офицеров возле дер. Узла, Брусы, Гушар, Княгинин. Тогда начало Нарочанской весны 1916 года стало последним днем жизни для 100 тысяч солдат и офицеров. Обратите внимание на то, что множество могил датированы началом 1916 года.

Следует внести важное замечание, что на данном месте немцы не проводили массовых захоронений в годы Первой Мировой войны. Нынешний мемориал был воздвигнут только в 1936 году в память о жертвах войны польской стороной при помощи и содействии Германии. Тогда сюда были перевезены останки немецких и не только немецких солдат (имеются сведения, что на кладбище имеются и захоронения русских солдат). В торжественной обстановке они были торжественно перезахоронены с оказанием всех воинских почестей. Тогда же были поставлены все эти надгробные плиты и памятники, поставлен памятный знак, находящийся близко от входа. Памятник в центре мемориала – это памятный знак, который символизирует память Германии о своих героях.

Если внимательно присмотреться к могилам, то можно заметить, что надмогильные сооружения различные. Как правило, под простыми табличками, находящимися слева от входа, похоронены солдаты и офицеры низшего состава. Под большими украшенными памятниками, справа от входа, покоится прах отпрысков знатных немецких фамилий из среднего и высшего офицерского состава. Сам проект мемориала разрабатывался по специальному плану, который и сегодня хранится в Германии. Мемориал имеет форму вытянутого в длину прямоугольника. Края оборудованы отводной канавой для того, чтобы дождевая влага и талая вода не размывали могил. Надгробные камни выполнены либо из особо прочного бетона, с трудом поддающегося разрушению временем, либо из местных диких камней-валунов.

Захоронения расположены в несколько рядов. Всего кладбище имеет 1171 захоронение. На кладбище все захоронения индивидуальные, братских могил нет, и каждое имеет свою подпись, в которой содержатся сведения не только об имени, но и о чине, роде войск и дате смерти. О необычном надгробии этого мемориала, которое выглядит в форме развернутой книги, существует эта легенда.

Легенда о капеллане





В германской армии был капеллан (священник) Никто не знал его настоящего имени, никто не знал сколько ему лет, никто не ведал его прошлого. Казалось, он явился из ниоткуда, из другого мира. Все знали его только как отца Каким бы тяжелым ни было сражение, капеллан всегда находился рядом с бойцами. Он постоянно носил с собой маленькую кафедру. Вокруг него шел бой: рвались мины, свистели пули, падали сраженные бойцы, а капеллан стоял на коленях за кафедрой прямо на передовой и читал молитвы. Он просил Всевышнего, чтобы тот образумил и просветил воюющих, и они остановили бы кровопролитие. Хотя вокруг гибло много воинов капеллан ни разу ни получил даже малейшей царапины. Как-то солдаты спросили его, – какие молитвы вы, святой отец читаете? Он же ответил им, что молится за прекращение войны вообще, так как всевышний против любого убийства.

«Как»? – воскликнули германские солдаты «Все это время ни одной молитвы за победу кайзеровской армии»?

«Да», - ответил капеллан, «Я молюсь всевышнему за всех воинов, потому что у каждого есть мать, которая бы хотела видеть своего сына живым!». Солдаты стали умолять священника, чтобы тот во время следующего боя он воздал молитву именно за победу кайзеровской армии . Им казалось что молитва такого святого человека непременно будет услышана Господом и он дарует им желанную победу. Капеллан долго не соглашался, но потом сраженный верой и надеждой, блиставшей в глазах солдат, уступил просьбе воинов. И вот, во время сражения, молясь за воинов, он прочел страстную молитву за победу кайзеровской армии. И в тоже самое мгновение, едва он произнес последние слова молитвы, молния поразила его. Молния прошла сквозь капеллана не повредив ни кафедру, за которой он стоял, ни молитвенника, который он читал. После сражения, так и не закончившегося столь ожидаемой победой, на поле боя нашли тело капеллана. Он был захоронен вместе с остальными воинами на этом кладбище без особых почестей. На могильный камень ему возложили его молитвенник – его оружие, с которым он прошел сквозь столько сражений. Солдаты поняли, что это они погубили капеллана, прося его о молитве за победу. Говорят что на следующий день придя на могилу, солдаты увидели, что молитвенник окаменел и стал вечным напоминанием о скоротечности человеческой жизни и небесах на которых пишутся другие книги – книги наших судеб.

Близ входа установлен памятный знак с надписью-посвящением на немецком языке .





После Второй Мировой войны мемориал был заброшен и пришел в запустение. И только в 90-е годы, когда Беларусь стала независимой и принялась укреплять контакты с единой Германией, мемориал был приведен в порядок: расчищены могилы, отремонтирована обводная канава и т.д.

В начале девяностых Его посетила немецкая делегация, и она, совместно с белорусской стороной, установила еще один памятный знак - большой железный крест.

Теперь этот мемориал является памятником, охраняемым государством, внесен в книгу памятников Нарочанского края. И находясь здесь, среди этих кажущихся бесконечными рядов, читая старые, полустертые временем надписи на надмогильных камнях, понимаешь как хрупка порой человеческая жизнь, и какова истинная цена припадкам человеческого безумия, именуемых войнами.

Занятие 11. Великая Отечественная война на Мядельщине

Цель. Создание условий для знакомства учащихся с основными событиями Великой Отечественной войны на Мядельщине.

Задачи:

познакомить с условиями жизни людей во время оккупации на примере населения Мядельского района периода Великой Отечественной войны;

обучать приемам работы с хронологическим материалом посредством знакомства с основными датами событий 1941-1944 года на Мядельщине;

развивать умение структурировать и анализировать материал;
воспитывать уважение к истории советской Родины.

Тип занятия: комплексный урок

Оборудование: компьютер с мультимедийным проектором, карта Мядельского района.

Адресат: учащиеся старшего школьного возраста.

Ход занятия:

Организационный этап

Прослушивание записи объявления Советского информбюро о начале войны

Вступительное слово

Педагог. Идут, идут, не останавливаются часы истории. Стремительно бежит время. Как волны озерные, одно событие накатывается на другое. Многие безвозвратно отходит в историю,





забывается, потому что не оставило значительного следа в жизнях людей, от исхода других событий зависит судьба цивилизации на планете. Таким событием стала Великая Отечественная война, о которой жители Мядельщины, как и миллионы других жителей Советского союза, узнали из сообщения, которое мы только что с вами прослушали. Но это было только начало... Начало долгих лет страданий, смертей... На сегодняшнем нашем занятии мы с вами подробно рассмотрим, как прошли эти годы.

Основной этап

Составление хронологической таблицы. Во время рассказа педагога о событиях Великой Отечественной войны в Мядельском районе каждый учащийся составляет хронологическую таблицу, где в первом столбце записывает дату, во втором место, а в третьем событие которое произошло.

Педагог. Мядельский район был оккупирован немецко-фашистскими захватчиками 28 июня 1941 года. В скором времени он был включен в состав Вилейского гебитскомиссариата. В декабре 1942 года западная часть Мядельщины (довоенный Свирский район) присоединен к генеральному округу «Литва».

Партизанское движение на Мядельщине начало зарождаться в 1941 году. Центром сопротивления стали немногочисленные подпольные антифашистские группы. Одна из них в конце 1941 года была создана в д. Мисуны, которой руководил Мисуно Никита Герасимович. Активно действовала весной 1942 года в окрестностях Мяделя партизанская группа П.Чехутина - Н.Гаврилова. С весны 1942 активные диверсионные действия на Мядельщине начала организованная в Куренецком районе группа Александра Семеновича Азончика. 1941-1942 были периодом накопления партизанских сил.

Для организации и более эффективной партизанской борьбы в августе 1941 года Вилейский обком КП(б)Б сформировал в прифронтовой полосе 15 партийно-комсомольских групп и направил их в тыл противника. В Мядельский район была направлена группа в составе 3 человек, возглавляемая Ф.Г. Марковым. Группа Маркова объединила вокруг себя ряд местных групп, к весне 1942 года переросла в отряд Суворова. Осенью 1942 года в Нарочанские леса из Молодечненского района перебазировался партизанский отряд «Истребитель». В ноябре 1942 разрозненные группы и отряды объединились в партизанскую бригаду имени Ворошилова, командиром которой стал Ф.Г.Марков. Дислоцировалась в лесу вблизи д.Черемшицы.





В мае 1943 ЦК КП(б)Б утвердил состав Вилейского подпольного обкома КП(б)Б, а в июле 1943 года члены подпольного обкома во главе с 1 секретарем Климовым И.Ф. были переброшены на Мядельщину в расположение партизанской бригады им. Ворошилова. В это же время сюда прибывает и Вилейский подпольный обком комсомола (позднее первым секретарем которого становится П.М. Машеров). К октябрю 1943г. был образован Мядельский подпольный райком КП(б)Б – секретарь Шевченко А.И., а затем и Мядельский подпольный райком комсомола – 1 секретарь И.Е.Степанов. Они тоже базировались в бригаде имени Ворошилова. В этом центре, штабе партизанского движения Вилейской области, издавались подпольные газеты «Сялянская газета», «Молодежная правда». С осени 1943 года здесь же разместились оперативная группа ЦК КП(б)Б Литвы, которая из Занарочского леса руководила партизанской борьбой на территории Литвы.

Всего на территории Мядельского района действовало 5 партизанских бригад – имени Ворошилова, Шестнадцатая Смоленская, имени Буденного, имени Рокоссовского, имени Доватора и два отряда спецназначения – имени Дзержинского и «Боевой». Общее количество партизан, постоянно действовавших на Мядельщине, во второй половине 1943 года превышало 5 тысяч человек.

К концу 1943 года бригада им. Ворошилова переросла в крупное соединение. Бригада объединила в своих рядах 12 партизанских отрядов численностью 1865 человек, из них 105 женщин. Здесь воевали не только белорусы, но и русские, литовцы, украинцы, евреи. На счету партизанской бригады большое количество успешных операций, которые проводились не только на территории Мядельского района, но и за его пределами. Партизанами бригады с 1942 года до сентября 1943 разгромлено 19 вражеских гарнизонов, 24 волостные управы, 151 мост, 3 железнодорожные разъезды, 18 складов, уничтожено 177 км телефонно-телеграфной связи.

Активными действиями партизаны Мядельщины в 1943 году отвоевали у врага основную часть района, создали партизанскую зону – только самые крайние точки района Свирь и Кривичи не входили в нее. Несмотря на неоднократные экспедиции карателей, зона удерживала свои границы вплоть до прихода Красной Армии. Самой крупной карательной экспедицией была экспедиция «Фриц» в сентябре 1943 года, в которой участвовала семидесятитысячная немецкая группировка, окружившая несколько районов Вилейской области. Силы были неравны, партизаны решили не принимать бой и, разделившись





на небольшие группы, отошли на север. Каратели обрушили свой гнев на мирное население. Деревни Брусы, Черемшицы, Занарочь и многие другие были буквально стерты с лица земли. Часть местных жителей была расстреляна или сожжена, остальные вывезены на каторжные работы в Германию.

Мядель оказался внутри партизанской зоны, был блокирован. С декабря 1943 года эта блокада стала полной. Была утеряна связь с другими гарнизонами, почти прекратился подвоз продуктов, боеприпасов. Продовольствие и боеприпасы несколько раз немцы пробовали доставить из Постав, но партизаны пресекали эти попытки. Попытки деблокировать Мядельский гарнизон у немцев не имели успеха. 27 марта 1944 года произошел бой возле д. Пасынки между партизанами отрядов им. Чапаева, «Грозный», имени Кутузова и фашистами, которые со стороны Постав пробовали прорваться в Мядель. Бой продолжался около 7 часов. В результате было уничтожено 70 врагов, подбиты 2 автомашины, танкетка.

4 июля 1944 года был освобожден Мядель. В освобождении принимали участие воины 850 стрелкового полка (командир Д.К. Морозов) 277 стрелковой дивизии Пятой Армии при содействии партизан бригады имени Ворошилова.

За годы оккупации Мядельского района фашисты разрушили 68 населенных пунктов, сожгли 3 деревни вместе с жителями, вывезли на каторжные работы в Германию 3079 человек, уничтожили около 4 000 мирных жителей; на фронтах войны погибло 1185 жителей Мядельщины, без вести пропало – 468 человек.

Выполнение практических заданий

Обозначение на карте Мядельского района мест основных событий Великой Отечественной войны. Для закрепления, учащиеся совместно с педагогом, пользуясь записями составленной хронологической таблицы, цветными флажками на булавках отмечают основных событий Великой Отечественной войны.

Выступление учащихся с докладами на тему «Гетто Мядельщины»

Педагог. На территории Мядельского района, как и повсеместно на Беларуси во время Великой Отечественной войны, оккупационными властями нацистской Германии в рамках политики «Окончательного решения еврейского вопроса» систематически уничтожалось еврейское население. В книге «Память. Мядельский район» приведена архивная выписка из оккупационного распоряжения № 1 командующего тылом





группы армий «Центр» генерала фон Шенкендорфа в отношении евреев:

Все евреи и еврейки, которые находятся на занятой русской территории и которым исполнилось десять лет, в обязательном порядке должны носить на правом рукаве верхней одежды или платья белую полосу шириной до 10 см с нарисованной на ней сионистской звездой или желтую повязку шириной до 10 см. Такими повязками обеспечивают себя сами евреи и еврейки. Евреям категорически запрещается здороваться. Нарушители будут строжайшим образом наказываться местным комендантом по месту жительства.

23 сентября 1942 года нацисты под командованием начальника жандармерии Краузе провели массовые аресты евреев района, схватив около ста человек. 69 евреев оккупанты и коллаборационисты заперли в сарае, остальных заставили вырыть яму в лесу урочища «Бор» и затем всех расстреляли. Комиссия содействия ЧГК СССР по Мядельскому району в акте от 26 апреля 1945 года задокументировала, что «кроме названных жандармов, персональную ответственность за геноцид мирного населения несли начальники полиции Богинский и Русакович», которых впоследствии поймали и расстреляли партизаны.

В рамках программы уничтожения евреев, помимо прямых убийств, нацисты вынуждали евреев жить в условиях, приводящих к смерти от голода, холода и болезней. Например, в апреле 1942 года занятые на принудительных работах евреи Мядельского района должны были получать суточный паек, состоящий только из 100 граммов хлеба и 75 граммов муки, но и это часто не выполнялось. Крупа, мясо, жиры и овощи по оккупационным законам евреям не полагались.

Учащийся 1. Будслав. По рассказам свидетелей, в деревне Будслав Мядельского района во время оккупации нацистами было создано гетто. Осенью 1941 года 300 евреев из гетто отвели за католическое кладбище и расстреляли. Специалистов-ремесленников – портных, сапожников, аптекарей и других (всего более 70 человек) собрали уже в 1942 году, согнали на огород в центре деревни по улице Зеленой у аптеки, заставили всех раздеться и расстреляли. Стреляли даже из окон дома напротив, упражняясь в точности стрельбы. Местным белорусам приказали засыпать яму. Один памятник погибшим евреям установлен недалеко от католического кладбища. По отдельным свидетельствам, в 1950-е годы его установил Левитан Шмуэль, сумевший сбежать из гетто, но потерявший там семью. Второй памятник находится на месте около бывшей аптеки по улице Зеленой.





На нем не упомянуто, что это место массового расстрела и что здесь было уничтожено более 70 евреев (и существует их неполный список).

Учащийся 2. Мядель. Перед войной в Мяделе проживало 170 евреев. Город был оккупирован немецкими войсками в течение 3 лет – со 2 июля 1941 года по 4 июля 1944 года. Гетто в Мяделе, куда были согнаны также и евреи из некоторых близлежащих деревень, просуществовало с лета 1941 года по сентябрь 1942 года. Немецкую жандармерию города возглавляли офицеры Сахер и Кайль. Совместно с местной полицией порядка и отрядом СС они методично уничтожали еврейское население, чему сохранились отдельные свидетельства. Например, «в начале сентября 1941 года были задержаны шесть евреев, которых загнали на пепелище сгоревшего дома Иосифа Кочерги и заставили переносить неостывшие угли с места на место. После этого на евреев натравили служебных собак, которые искусили их до потери сознания». Эта пытка продолжалась несколько часов. Затем немцы пригнали 45 евреев из Мяделя, построили в колонну по двое, погнали в кустарник урочища «Мхи», заставили выкопать общую могилу и расстреляли. Офицер Сахер впоследствии был арестован и повешен. В сентябре 1942 года оккупанты убили 69 мядельских евреев. В ноябре 1942 года еврейские партизаны из района Долгиново, принимая активное участие в уничтожении немецкого гарнизона в Мяделе, смогли освободить 130 евреев из Мядельского гетто. Одним из этих партизан был Ицхак Котон. Многие из спасшихся из Мядельского гетто сами стали партизанами, как, например, Нароцкий Эльяш Еселевич и Рендель Шнеер Рахиович. В самом Мяделе и на бывшем еврейском кладбище установлены монументы в память об убитых евреях.

Учащийся 3. Деревня Нарочь (ранее называлась Кобыльник) Вскоре после оккупации Кобыльника частями вермахта, в августе 1941 года, в деревне было создано гетто, в которое нацисты согнали 120 евреев. С первых дней оккупации немцы ввели в Кобыльнике ограничения гражданских свобод местного населения, а в отношении евреев – в особо жестком виде. Евреям было запрещено ходить по тротуарам, посещать рынок, выходить вечером из дома. Каждый еврей был обязан безропотно работать там, где приказано оккупационными властями. На принудительных работах были заняты как взрослые евреи, так и подростки, и над всеми ними издевались морально и физически. По свидетельству Меира Свирского, одного из уцелевших евреев Кобыльника, даже малолетние подростки «работали не менее четырнадцати часов в день, фактически без теплой одежды, еды и отдыха, под насмешки и издевательства зрителей. За работу не





платили и никакого продовольствия не давали». Евреи боялись без крайней необходимости появляться на улице, чтобы не привлекать внимание, не зажигали свет по вечерам, и только по ночам поддерживали связь между собой и с теми местными жителями, которые отваживались помогать им. 12 июля 1941 года полицаи заставили группу евреев вынести из синагоги книги и свитки Торы, облили их горючим и приказали евреям поджечь. Несмотря на избиения, никто из евреев не согласился на это, и огонь зажег кто-то из присутствующих. Тайком ночью евреи собрали и захоронили пепел. 5 октября 1941 года в Кобыльник прибыла особая часть немцев и сразу арестовала 51 еврея. 12 из них были вынуждены рыть яму в лесу возле кладбища. Один из них, сумевший спастись Иосиф Блиндер, вспоминал: «...В три часа дня обреченных провели по Виленской улице к месту казни, заставили снять обувь и верхнюю одежду. Хайка Ботвинник с грудным ребенком умоляла пощадить своего младенца. В ответ немец схватил кроху и ударом о дерево размозжил ему голову. Тут же была расстреляна Хайка. Началась стрельба. Люди падали в яму, раненых достреливали, а некоторых закопали живыми». Всего в этот день погибло 44 человека, среди них 19 детей. 21 сентября 1942 года состоялось последнее массовое убийство евреев Кобыльника. Перед этим всех оставшихся еще в живых евреев согнали в Народный дом возле костела под предлогом переселения в Мядельское гетто. В заколоченном здании в тесноте и голоде нацисты и их пособники продержали изнывающих от страха людей более двух суток, затем всех – стариков, женщин и детей – погнали от Народного дома к братской могиле, где расстреляли. Всего в этот день были убиты 120 человек, среди которых 51 ребенок. В гетто Кобыльника также были свезены и убиты большинство евреев местечка Свирь и все евреи деревни Камаи. Из примерно 375 евреев, живших в Кобыльнике до 1941 года, 320 погибло за годы немецкой оккупации. В 1990 году в деревне Нарочь начались работы по восстановлению древнего еврейского кладбища и еврейской братской могилы, на которой в 1992 году был открыт мемориал.

Этап подведения итогов

Обсуждение того, что нового учащиеся узнали из занятия.

Заключительное слово

Педагог. Годы оккупации стали испытанием для Мядельского района, которое он выдержал. На следующем занятии нас с вами ожидает увлекательная экскурсия по мемориалам Великой





Отечественной войны, которые воздвигнуты на местах тех событий, которые мы с вами сегодня рассмотрели.

Рефлексия. Учащимся раздается по два камешка, разукрашенных в белый и черный цвет. В зависимости от того, как они себя ощущали на уроке им необходимо положить к макету обелиска воинам Мядельского района (который можно изготовить заранее совместно с детьми из картона) белый или черный камешек. Белый – означает, что все на занятии получалось, информация была подана интересно, тема увлекла, а черный, что, к сожалению, возникали трудности или тема была не совсем понятна.

Занятие 12. Экскурсия по памятным местам Мядельского района «Безмолвные свидетели войны»

Цель. Создание условий для воспитания патриотических и гражданских чувств у подрастающего поколения, национального достоинства; увековечение памяти героев, защитников Отечества.

Задачи:

познакомить с мемориальными памятными знаками, расположенными на территории Мядельского района;

воспитывать чувство патриотизма, гордости за Великую Победу;

формировать ответственного гражданина-патриота, активного участника общественно-значимой деятельности;

приобщать воспитанников к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, долгу;

формировать уважительные отношения к исторической памяти;

Маршрут следования

НДЦ «Зубренок» – Место захоронения немецких солдат в годы Первой мировой войны, д. Проньки – памятный знак «Нарочанская операция 1916 г.», д. Стаховцы – комплекс «Партизанские базы» – Братская могила воинам и партизанам в г. Мядель – Памятный знак на месте гибели мирных жителей от немецко-фашистских захватчиков в сентябре 1942 г. в г. Мядель – Мядельский музей боевой славы – Памятник воинам-интернационалистам в г. Мядель – Памятник Нарочаским партизанам – Высота 217, вблизи д. Пасынки – Памятник участникам Великой Отечественной войны, д. Нарочь – НДЦ «Зубренок».

Ход экскурсии:

Экскурсовод. 2015 год ознаменован рядом событий. 70 лет отделяет нас от Победы советского народа в Великой Отечественной





войне, более 100 лет прошло с начала Первой мировой войны, 26 лет назад закончился вывод советских войск из Афганистана. Все они оставили неизгладимый след в истории нашей страны, каждого района и всего человечества.

Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» расположен в Мядельском районе. Здесь история также оставила свои следы. В годы Первой мировой войны на территории района развернулись жестокие и кровопролитные бои, немymi свидетелями которых являются многочисленные мемориальные знаки и обелиски. Не обошла стороной Нарочанский край и Великая Отечественная война. Множество деревень и поселков в годы войны были сожжены, на территории района было сформировано и активно действовало партизанское движение, которое оказывало фашистским оккупантам яростное сопротивление.

Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию, в ходе которой вы познакомитесь с теми событиями, которые происходили в годы войн на территории Нарочанского края.

Каждому ребенку раздается подробная карта Мядельского района, на которую в ходе экскурсии ребята наносят символы памятных знаков и захоронений.

Остановка 1. Место захоронения немецких солдат в годы Первой мировой войны, д. Проньки

Более 100 лет назад, летом 1914 года, началась Первая мировая война – одна из самых масштабных войн в истории человечества, в которую было вовлечено 38 государств.

В Первую мировую войну Беларусь была одним из регионов Российской империи, не имела собственной государственности и не являлась самостоятельным участником войны. Однако наша республика попала в число стран, чьи земли стали ареной боевых действий этой великой войны.

Обратимся к истории и вспомним о событиях тех лет.

Сигналом к войне послужили выстрелы, которыми 28 июня 1914 года в г. Сараево в Боснии был сражен племянник и наследник австрийского императора Франца Иосифа эрцгерцог Франц-Фердинанд и его жена София Гогенберг. Сделал это член сербской террористической организации «Млада Босна» Гаврило Принцип.

28 июля 1914 года Австро-Венгрия объявила войну Сербии. В ответ Россия заняла угрожающую позицию, начав всеобщую мобилизацию. Германия не стала терять времени и 1 августа объявила войну России, а 3 августа – Франции. 4 августа против Германии





выступила Великобритания. Наконец, 6 августа о состоянии войны с Россией заявила Австро-Венгрия.

Так началась одна из самых затяжных и тяжелых войн, которая длилась более 4 лет.

28 июня 1919 был подписан Версальский мирный договор, официально завершивший Первую мировую войну.

В деревне Проньки, находится самое большое немецкое захоронение времен Первой мировой войны в Беларуси.

Здесь немцы не проводили массовых захоронений в годы войны. Этот мемориал был воздвигнут в 1936 году в память о жертвах Первой мировой польской стороной при помощи и содействии Германии. Тогда сюда были перевезены останки немецких и не только немецких солдат (имеются сведения, что здесь имеются и захоронения русских солдат). В торжественной обстановке они были перезахоронены с оказанием всех воинских почестей. Тогда же были поставлены все надгробные плиты и памятники, памятный знак, находящийся близко от входа.

Сам проект мемориала разрабатывался по специальному плану, который и сегодня хранится в Германии. Захоронения расположены рядами. Всего мемориал имеет 1171 захоронение, все из них индивидуальные, братских могил нет, и каждое имеет свою надпись, в которой содержатся сведения об имени, о чине погибшего, роде войск и о дате смерти.

Близ входа установлен памятный знак с надписью-посвящением на немецком языке. Данный знак символизирует память Германии о своих героях. Мемориал является памятником, охраняемым государством, внесен в книгу памятников Нарочанского края.

Остановка 2. Памятный знак «Нарочанская операция 1916 г.», д. Стаховцы

О Нарочанской операции, линиях фронта Первой мировой войны рассказывают стенды, размещенные у д. Стаховцы. Нарочанская операция началась 18 марта 1916 года наступлением русских войск на германские позиции с целью оттянуть немецкие силы от наступления под Верденом, где для французов сложилась критическая ситуация. Мядельский исследователь Геннадий Малышев написал книгу «Нарочанское эхо Вердена». Вот как автор описывает начало операции: «На рассвете 18 марта 1916 года артиллерийский гром возвестил о начале Нарочанской битвы за Париж. На участке прорыва обороны противника русская артиллерия сконцентрировала самую высокую плотность артиллерийского огня за годы Европейской войны. В тяжелевших тающих снегах на подступах к Нарочанским озерам 20





дивизий 2-й армии выстроились на исходных позициях, готовясь нанести сокрушающий удар 10-й немецкой армии.

В 12.30 на многокилометровой линии окопов под Нарочью, заглушая канонаду и звуки оркестра, игравшего «Прощание славянки», раздалось неслышанно мощное «ур-ра», и плотная серая лавина российских солдат рванула на проволочные заграждения и окопы противника.

Они сообща уходили в бездну мировой истории и порознь во мрак неизвестности и людского забвения».

Ожесточенные бои продолжались до 28 марта. Это день принято считать днем окончания операции.

За время проведения жестоких боев на Нарочанской земле русская армия потеряла убитыми и ранеными более 80 000 человек, германская – около 40000 человек. Памятные знаки и обелиски солдатам, погибшим в ходе Нарочанской операции, установлены по всей территории Мядельского района.

19 июля 2014 года в д. Черемшицы открыли памятный знак сибирским стрелкам, павшим в Нарочанской операции.

В ходе Первой мировой войны обе стороны применяли химическое оружие. О трагедии газовых атак 1916 года сегодня напоминают братские могилы русских солдат: «Не шумите вы, сосны зеленые, не будите вы славных героев!». На братских могилах около деревень Узла и Брусы, в урочище Гушчар установлены памятные мемориальные знаки: памятный знак на братской могиле 400 российских солдат, погибших в ходе Нарочанской операции у д. Брусы; возле деревни Узла установлена памятная доска «Здесь захоронено 45 русских солдат, погибших в Первую мировую войну при проведении Нарочанской операции (1916)»; в урочище Гушчар возле деревни Черемшицы захоронено 700 человек.

На месте захоронения 2500 русских солдат, погибших при проведении Нарочанской операции, которые умерли в военном госпитале, установлен обелиск в деревне Княгинин.

В память воинов русской армии в 1995 году в деревне Бояры на могиле русских солдат Первой мировой войны установлен мемориальный камень.

Мы с вами не посетим все эти захоронения, но на своих картах вы отметьте те деревни и поселки, в которых находятся памятные знаки.

*Дети на картах отмечают знаками деревни,
в которых есть воинские захоронения*

Остановка 3. Комплекс «Партизанские базы»





Великая Отечественная война стала одной из самых трагических страниц нашей истории. Немецко-фашистскими захватчиками были оккупированы огромные территории. Немцы уничтожали целые деревни и поселки. Их жертвами становились женщины, старики и дети.

Одной из форм вооруженной борьбы советского народа против немецко-фашистских захватчиков было партизанское движение.

Мядельский район был оккупирован немецко-фашистскими захватчиками в конце июня 1941 года. С первых месяцев начался фашистский террор, по всему району были образованы фашистские гарнизоны. В этом же году стало зарождаться и партизанское движение. 1941-1942 гг. были периодом накопления партизанских сил.

В ноябре 1942 г. из партизанских отрядов была образована бригада имени Ворошилова, командиром которой стал Федор Григорьевич Марков. Это самое крупное партизанское соединение на территории Мядельского района. Дислоцировалась бригада в лесу вблизи д. Черемшицы, действовала в Мядельском, Поставском, Островецком, Глубокском, Свирском, Сморгонском районах. «Партизанская столица» - так называли во время войны этот населенный пункт народные мстители. Фашисты считали деревню центром партизанского движения.

Партизанами бригады с 1942 г. до сентября 1943 г. разгромлено 19 вражеских гарнизонов, 24 волостные управы, 151 мост, 3 железнодорожных разъезда, 18 складов, уничтожено 177 км телефонно-телеграфной связи.

В октябре 1943 года был образован Мядельский подпольный райком КП(б)Б, который базировался в бригаде им. Ворошилова. Вместе с обкомом партии в бригаде работал Вилейский областной комитет ЛКСМБ. Его секретарем был Петр Миронович Машеров.

Осенью 1943 года на месте партизанского лагеря начала работать подпольная областная типография. Был налажен выпуск «Сялянской газеты» и «Молодежной правды», ежедневно по радио принимались сообщения «От Советского информбюро», которые публиковались в областной газете и издавались отдельными листовками под названием «Говорит Москва», распространялись среди местного населения.

При бригаде им. Ворошилова по инициативе П.М. Машерова был создан агитационный отряд им. Горького, в состав которого входили и подрывники, и санинструкторы, и разведчики.

К концу 1943 г. бригада им. Ворошилова переросла в крупное соединение. Бригада объединила в своих рядах 12 партизанских





отрядов численностью 1865 человек, из них 105 женщин. Здесь воевали не только белорусы, но и русские, литовцы, украинцы, евреи.

«Партизанские базы» – место дислокации партизан Нарочано-Вилейской зоны в годы Великой Отечественной войны.

Здесь в 1963 году восстановлены 3 штабные землянки, где располагался штаб бригады им. Ворошилова, а также Вилейский подпольный обком партии, Вилейский обком комсомола, «Северное бюро» (литовский центр).

Остановка 4. Братская могила воинам и партизанам в г. Мядель

Все дальше уходят от нас грозные годы Великой Отечественной войны, которая была самым суровым испытанием для народа в 20 веке. Постепенно приближается 70-летие Великой Победы, но раны войны в людских сердцах и судьбах еще не заживут долгое время.

Десятки миллионов сыновей и дочерей потеряла наша Родина-мать. К сожалению, нам известны имена не всех героев, которые отдали свои жизни за наше мирное будущее. Тысячи солдат до сих пор считаются пропавшими без вести. Многие остались в братских могилах неизвестными, безымянными.

Сейчас мы находимся с вами у одной из братских могил, которых на территории нашей страны расположено бесчисленное множество. В ней захоронено 168 воинов и партизан, которые погибли во время оккупации в 1944 году при освобождении Мяделя и района от немецко-фашистских захватчиков. Стела возведена на братской могиле в 1966 г. На ней изображена скорбящая мать – образ Родины, которая низко склонила голову в неизбывной печали перед светлой памятью детей-героев своей страны, которые отдали свои жизни за белорусскую землю, за счастье, за Беларусь, за мирное небо у нас над головой.

Остановка 5. Памятный знак на месте гибели мирных жителей от немецко-фашистских захватчиков в сентябре 1942 г. в г. Мядель

В годы Великой Отечественной войны гитлеровцы на всей временно оккупированной территории Беларуси, в том числе и на Мядельщине, с жестокостью проводили политику уничтожения советских граждан еврейской национальности.

В архивной выписке из оккупационного распоряжения № 1 командующего тылом группы армий «Центр» генерала фон Шенкендорфа в отношении евреев значится следующее: «Все евреи и еврейки, которые находятся на занятой русской территории и которым исполнилось десять лет, в обязательном порядке должны носить на





правом рукаве верхней одежды или платья белую полосу шириной до 10 см с нарисованной на ней сионистской звездой или желтую повязку шириной до 10 см; такими повязками обеспечивают себя сами евреи и еврейки; евреям категорически запрещается здороваться, а нарушители будут строжайшим образом наказываться местным комендантом по месту жительства».

На оккупированных территориях гитлеровцы создавали для евреев лагеря смерти – гетто, в которых действовала система уничтожения, каторжного труда, побоев, пыток, расстрелов, погромов...

На территории Мядельского района были созданы 4 гетто: в агрогородках Будслав, Кривичи, Нарочь и в г. Мядель.

Город был оккупирован немецкими войсками в течение 3 лет – со 2 июля 1941 года по 4 июля 1944 года. Сразу после оккупации было создано гетто и предприняты меры по изоляции евреев.

Еврейское имущество безнаказанно расхищалось. Полиции ежедневно таскали евреев в полицию, где безо всякой причины секли розгами. На рассвете евреев гнали на принудительные работы, где в течение всего времени немцы и полиция издевались над ними. За малейшую оплошность евреев избивали палками и плетями.

Немецкую жандармерию города Мядель возглавляли офицеры Сахер и Кайль. Совместно с местной полицией порядка и отрядом СС они уничтожали еврейское население, чему сохранились отдельные свидетельства. Например, «в начале сентября 1941 года были задержаны шесть евреев, которых загнали на пепелище сгоревшего дома Иосифа Кочерги и заставили переносить неостывшие угли с места на место. После этого на евреев натравили служебных собак, которые искусали их «до потери сознания». Эта пытка продолжалась несколько часов. Затем немцы пригнали 45 евреев из Мяделя, построили в колонну по двое, погнали в кустарник урочища «Мхи», заставили выкопать общую могилу и расстреляли».

Мядельское гетто просуществовало с лета 1941 года по сентябрь 1942 года. В сентябре 1942 года оккупанты убили 69 мядельских евреев. В ноябре 1942 года еврейские партизаны из района Долгиново, принимая активное участие в уничтожении немецкого гарнизона в Мяделе, смогли освободить 130 евреев из Мядельского гетто, многие из которых впоследствии сами стали партизанами.

Остановка 6. Мядельский музей Народной славы

Посещение экспозиции музея «Великая Отечественная война».





Остановка 7. Памятник воинам-интернационалистам в г. Мядель

Еще одной трагической страницей нашей истории является война в Афганистане. Она продолжалась более девяти лет, а точнее, 9 лет 1 месяц и 18 дней – с 25 декабря 1979 по 15 февраля 1989 года.

В Беларуси 15 февраля отмечается День памяти воинов-интернационалистов. Памятный день был установлен Указом Президента Республики Беларусь №57 от 13 февраля 1995 года.

За неполные 10 лет на Афганской войне побывали около 30 тыс. белорусов, в том числе и из Мядельского района. О храбрости, мужестве и стойкости солдат в бою свидетельствуют боевые награды на их груди: 2235 наших земляков награждены боевыми орденами, 252 человека удостоились этих наград дважды, 23 человека – по 3 и 4 раза, 906 человек награждены медалью «За отвагу».

В Мядельском районе в деревни Старлыги на базе ГУО «Старлыгский учебно-педагогический комплекс детский сад – СШ имени Ивана Анисько» в конце 2014 года был открыт музей памяти воинов-интернационалистов. Место для музея выбрано не случайно. Учреждение образования носит имя Ивана Эдуардовича Анисько, бывшего ученика этой школы, воина-интернационалиста, погибшего в Афганистане при исполнении интернационального долга.

2 апреля 1987 года при проведении боевой операции в провинции Кундуз его самоходная установка (бронетранспортер), на которой Иван был заряжающим пушки, вела прицельный огонь по отступающему врагу. При смене огневой позиции бронетранспортер наскочил на вражескую мину и загорелся. Иван Анисько не покинул боевую машину и вместе с товарищами продолжал вести огонь. Погиб, когда от пожара взорвались оставшиеся в боекомплекте снаряды.

За мужество и отвагу Иван Анисько награжден орденом Красной Звезды (посмертно).

Указом Президента Республики Беларусь от 24 декабря 2003 года № 575 «О награждении воинов-интернационалистов медалью «В память 10-летия вывода советских войск из Афганистана» за образцовое выполнение воинского и служебного долга в Республике Афганистан Иван Эдуардович Анисько посмертно награжден медалью «В память 10-летия вывода советских войск из Афганистана».

Много горя, бед и страданий принесли нашему народу эти 2238 дней жестоких сражений в чужом краю. Но и там, в далеком Афганистане, советские воины проявили лучшие человеческие качества: мужество, стойкость, благородство. В невероятно трудных





условиях боевой жизни, вдали от дома, ежечасно подвергаясь опасности, и подчас смертельной, они сохранили верность военной присяге, воинскому и человеческому долгу.

Остановка 8. Памятник Нарочанским партизанам

А мы продолжаем нашу экскурсию дальше. Вы уже начали знакомство с деятельностью партизанской бригады им. Ворошилова, которая вела активные действия против гитлеровскими оккупантами.

27 марта 1944 г. именно здесь, на берегу озера Нарочь вблизи д. Пасынки, произошел жестокий бой между партизанами бригады имени Ворошилова и гитлеровцами. В 1952 году на месте боя, на высоком кургане, был установлен памятник, который в 1968 г. был демонтирован, а на его месте возведен обелиск высотой 24 м. На нем имеется барельефная надпись «Партизанам и партизанкам земли нарочанской». К обелиску ведет лестничный каскад из 96 ступеней, правой стороны которого расположены 18 бетонных блоков с названиями партизанских бригад и отрядов соединения героически сражавшихся с фашистскими захватчиками.

Таким образом можно с уверенностью сказать, что партизанское движение внесло огромный вклад в борьбу нашего народа против фашистской Германии.

Остановка 9. Высота 217, вблизи д. Пасынки

В 1915-1917 годах Нарочанский край стал линией русско-германского фронта. В результате Свентянского прорыва в сентябре 1915г. вся территория Мядельского района оказалась оккупированной кайзеровскими войсками. Но продвинуться вглубь Беларуси они не смогли, их наступление было остановлено. После тяжелых кровопролитных боев в октябре 1915 г. германские войска отступили в район озер Свирь и Нарочь. Война приняла позиционный характер. Началось строительство траншей и оборонительных сооружений.

Западная сторона Мядельщины оказалась под немецкой оккупацией. Большинство населения прифронтовых деревень было выселено, для остальных, даже детей, – введена строгая система пропусков, на которых описывались особые приметы человека и находились отпечатки пальцев. Был введен строгий учет домашнего скота, жители края облагались продовольственным налогом, кроме этого регулярно проводились реквизиции хлеба, мяса, фуража и др. Используя кратковременное затишье на Восточном фронте, германское командование в феврале 1916 года предприняло неожиданное наступление против французов в районе города Верден. В критический





момент битвы французское правительство 3 марта обратилось за помощью к России с просьбой как можно быстрее начать наступление на российско-германском фронте, чтобы отвлечь силы немецкой армии на Восток. Исходя из различных политических соображений, русское командование решило безотлагательно проводить наступление. Главный удар был определен в районе Нарочанских озер. 16 марта 1916 года войскам Западного фронта была дана директива о наступлении.

Наступление началось на рассвете 18 марта 1916 года. Но первая атака не принесла успеха. Русские войска понесли огромные потери и вынуждены были отступить. 19 марта впервые во время Нарочанской военной операции было применено химическое оружие. Немецкая артиллерия обстреляла русские позиции снарядами с отравляющими веществами.

В последующие дни (наступление продолжалось 10 дней) русские войска продолжали упорно наступать. Русским войскам противостояла хорошо продуманная и основательно подготовленная эшелонированная оборона: три укрепленные линии; несколько рядов колючей проволоки, местами под электричеством; электрифицированные железобетонные блиндажи и отапливаемые доты с новейшими пулеметами на господствующих высотах – все это делало линию фронта труднопреодолимой.

За время проведения Нарочанской операции русская армия потеряла убитыми и ранеными более 80 000 человек, германская – около 40 000 человек.

28 марта 1916 года принято считать днем окончания Нарочанской операции, хотя бои местами продолжались до конца апреля. Наступательная операция под Нарочью вынудила Германию перебросить значительные силы из-под Вердена на Русский фронт и тем самым облегчила положение французской армии. Немецкие войска под Верденом с 22 по 30 марта прекратили свои атаки и перешли к обороне, позволив французам подтянуть резервы. Так Россия на берегах Нарочи оказала помощь Франции, выполнив обязательства перед союзниками.

Первая мировая война оставила на Мядельщине огромное количество памятников фортификационного строительства. Один из них – высота с отметкой 217 на северном берегу озера Нарочь возле деревни Пасынки. До сих пор здесь можно увидеть разнообразные укрытия, наблюдательные пункты, склады, траншеи и окопы.

Остановка 10. Памятник участникам Великой Отечественной войны, д. Нарочь





Война... Очень страшное слово. Жуткое слово. И наши деды и прадеды сделали все возможное, чтобы мы не знали войны.

Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. навечно останется в памяти потомков. Велик наш долг перед павшими и живыми героями – героями-фронтовиками, партизанами и подпольщиками.

И как знак вечной памяти на нашей земле остались многочисленные братские могилы, молчаливо стоящие обелиски, величественные Курганы Славы, мемориальные комплексы.

Но самая главная память – в сердце, она в уважении и сохранении своей истории, своей страны.

Мы – молодое поколение должны помнить героические подвиги нашего народа в годы Великой Отечественной войны. И эта память должна быть вечной.

Возложение гирлянды Памяти к памятнику участникам Великой Отечественной войны

За время экскурсии мы не смогли посетить все памятные знаки, обелиски, захоронения, которые находятся на территории Мядельского района. Их бесчисленное множество – в каждом районе, деревне, поселке, в каждом уголке нашей страны.

У каждого из вас есть возможность посетить интересные места нашей страны. И, конечно же, нельзя оставить без внимания те следы, которые оставили на территории нашей республики военные действия и события тех давних лет. Посещая исторические мемориальные комплексы, обелиски вы сможете глубже познакомиться с историей своей родины, каждого региона, поселка, деревни, сохранить и преумножить то, что завещано нашими прадедами, дедами, беречь мир и приумножать достояние своей республики. Пользуясь картами, которые у вас получились за время экскурсии, расскажите своим товарищам, друзьям, знакомым о тех событиях, которые происходили на территории Мядельского района.

Дети наносят на карты соответствующие знаки

Занятие 13. Партизанское движение на Мядельщине в ходе Великой Отечественной войны

Цель. Создание условий для знакомства с историей партизанского движения на Мядельщине в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:





способствовать актуализации полученных ранее знаний;
познакомить с историей партизанского движения Мядельщины;
учить анализировать информацию и выделять главное;
содействовать формированию умения работать в команде;
создать благоприятную эмоциональную атмосферу для усвоения знаний.

Тип занятия: получение новых знаний.

Оборудование: мультимедийная установка, портреты партизан Мядельского района, моток ниток, ножницы, 3 флипчата, 2 листа бумаги формата А1, карта Мядельского района формата А1, клей, бумажные звездочки красного, синего и желтого цветов по количеству учащихся, раздаточный материал (см. таблицу следующего занятия).

Место проведения: учебный кабинет.

Адресат: учащиеся старшего школьного возраста.

Ход проведения

Партизаны, партизаны,
белорусские сыны!
Бейте врагов поганых,
Режьте свору окаянных,
свору черных псов войны.

Янка Купала «Белорусским партизанам»

Организационный этап

Актуализация опорных знаний

Педагог. Добрый день, друзья! Прежде, чем перейти к тебе нашего занятия, я хочу, чтобы каждый из вас поразмышлял и дал ответы на следующие вопросы: «О чем вы мечтаете?», «Какова цель в вашей жизни?», «Что хорошего вы хотите сделать в будущем?». Ваши стремления должны быть реальны и конкретны, например: «Я хочу построить дом за городом Гродно», «Я хочу иметь много детей, когда вырасту», «Я хочу сконструировать летающий автомобиль» и т.д.

Педагог берет моток ниток и первым называет свою мечту. Далее держит конец нитки, а сам моток бросает кому-нибудь из учащихся. Тот, у кого находится моток, должен назвать свою мечту. Таким образом, игра продолжается до тех пор, пока моток не вернется обратно педагогу. И сплетением ниток получается модель мира в мирное время.

Педагог. Ребята, посмотрите! Ведь наша жизнь представляет собой именно вот такую сетку жизни, сетку из мечтаний и стремлений каждого из нас. Все, что вокруг нас есть, построено, создано и рождено





благодаря усилиям, благодаря вере в светлое будущее и силе воли каждого из нас, каждого из наших предков, каждого человека на земле.

Педагог. Теперь давайте вспомним историю, те события, которые несли за собой потери, разрушения и несчастья.

Педагог сообщает даты и цифры, учащиеся должны определить событие, которое произошло в указанный промежуток времени. Далее педагог должен с каждым новым событием разрезать с помощью ножниц одну из нитей в сетке. Начинает разрезать со своей стороны, для того, чтобы выйти из сетки и свободно перемещаться по классу.

Необходимо стараться сетку резать постепенно в разных местах. Первые несколько надразов ничего не изменяют, так как нити будут поддерживать друг друга. Но постепенно сетка будет рушиться, и, в итоге, все останутся с кучей обрезков на полу и короткими ненужными обрывками в руках.

1410 год... (Грюнвальдская битва. Тевтонского ордена против союзного войска, которое насчитывало примерно 40 тыс. человек – поляков, литовцев, русских, чехов. Большую часть его составляли ополченцы. Немало отрядов набрали в русских, украинских и белорусских землях. Союзникам победа досталась дорогой ценой. Союзники потеряли убитыми 3-4 тыс, ранеными - около 8 тыс.)

1812 год ... (Отечественная война с армией Наполеона. В рядах войск императорской России сражались против Великой армии Наполеона и гибли десятки тысяч уроженцев Беларуси);

1 августа 1914 года ... (Начало первой мировой войны. Беларусь попала в число стран, чьи земли стали ареной военных действий);

Сентябрь 1915 год... (Оккупация войсками Германии западной части Мядельщины);

18 марта 1916 год - 28 марта 1916 года ... (Нарочанская наступательная операция стала крупнейшим сражением 1-ой Мировой войны на территории Беларуси. Живописные места Нарочанского края в 1915-1917 годах стали линией российско-германского фронта, а в марте 1916 года превратились в страшный театр мужества и воинского героизма);

Февраль 1918 год ... (Оккупация войсками Германии восточной части Мядельщины);

11 ноября 1918 год ... (Закончилась Первая мировая война, в которой погибло около 10 миллионов человек);

Июль 1919 года ... (захват Мядельщины польскими войсками. 18 лет Мядельщина находилась под властью Польши);

22 июня 1941 год ... (Начало Великой Отечественной войны);





28 июня 1941 год ... (Оккупация Мядельщины немецко-фашистскими войсками);

Педагог. На прошлом занятии мы с вами говорили о Великой Отечественной войне. Что же она нам принесла?

Последующие сведения педагог сообщает детям, при этом продолжает перерезать нити, по мере сообщения каждого факта о потерях в годы ВОВ

Педагог. На белорусской земле немецкие захватчики сожгли, разрушили и разграбили 209 из 270 городов и районных центров (на 80-90 % были разрушены Минск, Гомель, Витебск), 9200 деревень.

Педагог. Оккупанты сожгли и разрушили 100 465 промышленных производственных зданий. Было уничтожено или вывезено в Германию 10 338 промышленных предприятий, включая все крупные электростанции (85 % их довоенного количества).

Было уничтожено 10 тыс. колхозов, 92 совхоза, 316 машинно-тракторных станций, 1200 тыс. сельских зданий, в том числе 421 тыс. жилых домов колхозников.

Варварскими методами планомерно уничтожались и расхищались учреждения культуры и науки, образования.

Почти полностью была уничтожена республиканская система библиотек, разграблен ее книжный фонд, составлявший 10 млн экземпляров.

Разрушению подверглись 5 тыс. театров и клубов.

Оккупантами были уничтожены Белорусская академия наук и 24 научных учреждения.

За годы войны были сожжены и разрушены 8825 из 12 294 школ.

Педагог. Но как бы велик ни был материальный ущерб, самой болезненной и тяжелой потерей явилась гибель людей.

За годы оккупации гитлеровцы провели свыше 140 карательных операций, во время которых полностью или частично уничтожили 5454 деревни. Страшным символом преступлений гитлеровцев на белорусской земле стала деревня Хатынь, сожженная вместе со всеми жителями. Ее судьбу разделили еще 618 сельских населенных пунктов, 188 из которых уже никогда не были восстановлены.

На территории Беларуси существовало около 250 лагерей советских военнопленных и 350 мест принудительного содержания населения.

Кроме того, в 186 населенных пунктах были созданы еврейские гетто.





Белорусские ученые говорят о том, что в Беларуси в современных границах за годы войны было уничтожено 715 тыс. евреев.

С учетом косвенных потерь за годы Великой Отечественной войны погибло 2,2 млн жителей Беларуси, т. е. не менее, чем каждый четвертый.

После того, как будет оглашен весь перечень потерь в военные времена, все останутся с кучей обрезков на полу и короткими ненужными обрывками в руках

Анализ упражнения, создание благоприятной атмосферы

Педагог. Легко ли было сформулировать свои мечты и стремления?

Педагог. Что чувствовали при разрушении сетки?

Педагог. Чего стоили эти войны людям? Ведь завоевание земель тоже было мечтой для кого-то.

Педагог. Как вы считаете, кто должен нести ответственность за сохранность мира на земле?

Педагог. Какой вывод вы можете сделать для себя? Что вы посоветуете всей молодежи?

Основной этап

Педагог. Говоря о войне, невозможно не сказать о партизанском движении, его вкладе в великую Победу. Сегодня мы посвятим наше занятие именно этой теме. Мы поговорим с вами о белорусских партизанах, тех, кто защищал свою Родину в годы войны, кто отдал свою жизнь за свободу и независимость нашей Беларуси. Тех, кто старался сохранить сетку жизни, сохранить мир. Тех, кто делал все, чтобы ваши мечты могли когда-нибудь стать реальностью. А были эти герои чуть старше, чем вы сейчас.

Информация, которая сообщается учащимся, сопровождается презентационным материалом.

Для каждой группы предоставляется по одному флипчарту и фломастеру, а также 2 листа белой бумаги формата А1 и карта Мядельского района (распечатанная в формате А1).

Педагог. Я предлагаю всем объединиться в три группы. Задание для первой группы: «Зафиксировать на ватмане бумаги все даты с указанием событий, которые будут упоминаться». Задание для второй группы: «Зафиксировать имена всех людей и их вклад в ход ВОВ». Задание для третьей группы: «Отметить на карте Мядельского района все места, в окрестностях которых происходили военные или иные действия».





Все учащиеся распределяются по группам. Педагог сообщает информацию. Каждая группа выполняет свое задание.

Педагог. Партизанское движение на Мядельщине начало зарождаться в 1941 году. Центром сопротивления стали немногочисленные подпольные антифашистские группы. Одна из них в конце 1941 года была создана в д. Мисуны, которой руководил Мисуно Никита Герасимович. Активно действовала весной 1942 года в окрестностях Мяделя партизанская группа П. Чехутина – Н. Гаврилова. С весны 1942г. активные диверсионные действия на Мядельщине начала организованная в Куренецком районе группа Александра Семеновича Азончика. 1941-1942 гг. были периодом накопления партизанских сил.

Для организации и более эффективной партизанской борьбы в августе 1941г. Вилейский обком КП(б)Б сформировал в прифронтовой полосе 15 партийно-комсомольских групп и направил их в тыл противника. В Мядельский район была направлена группа в составе 3 человек, возглавляемая Ф.Г. Марковым. Группа Маркова объединила вокруг себя ряд местных групп, к весне 1942 года переросла в отряд Суворова. Осенью 1942 года в Нарочанские леса из Молодечненского района перебазировался партизанский отряд «Истребитель». В ноябре 1942 года разрозненные группы и отряды объединились в партизанскую бригаду им. Ворошилова, командиром которой стал Ф.Г. Марков. Дислоцировалась в лесу вблизи д. Черемшицы.

В мае 1943г. ЦК КП(б)Б утвердил состав Вилейского подпольного обкома КП(б)Б, а в июле 1943 года члены подпольного обкома во главе с первым секретарём Климовым И.Ф. были переброшены на Мядельщину в распоряжение партизанской бригады им. Ворошилова. В это же время сюда прибывает и Вилейский подпольный обком комсомола (позднее 1 секретарём которого становится П.М. Машеров). К октябрю 1943г. был образован Мядельский подпольный райком КП(б)Б – секретарь Шевченко А.И., а затем и Мядельский подпольный райком комсомола – 1 секретарь И.Е. Степанов. Они тоже базировались в бригаде им. Ворошилова. В этом центре, штабе партизанского движения Вилейской области, издавались подпольные газеты «Сялянская газета», «Молодёжная правда». С осени 1943 года здесь же разместились оперативная группа ЦК КП(б)Б Литвы, которая из Занарочского леса руководила партизанской борьбой на территории Литвы.

Всего на территории Мядельского района действовало 5 партизанских бригад – им. Ворошилова, 16 Смоленская, им. Будённого,





им. Рокоссовского, им. Доватора и 2 отряда спецназначения – им. Дзержинского и «Боевой». Общее количество партизан, постоянно действовавших на Мядельщине, во 2-ой половине 1943 года превышало 5 тысяч человек.

К концу 1943 г. бригада им. Ворошилова переросла в крупное соединение. Бригада объединила в своих рядах 12 партизанских отрядов численностью 1865 человек, из них 105 женщин. Здесь воевали не только белорусы, но и русские, литовцы, украинцы, евреи. На счету партизанской бригады большое количество успешных операций, которые проводились не только на территории Мядельского района, но и за его пределами. Партизанами бригады с 1942 года до сентября 1943 года разгромлено 19 вражеских гарнизонов, 24 волостные управы, 151 мост, 3 железнодорожные разъезды, 18 складов, уничтожено 177 км телефонно-телеграфной связи.

Активными действиями партизаны Мядельщины в 1943 году отвоевали у врага основную часть района, создали партизанскую зону – только самые крайние точки района Свирь и Кривичи не входили в неё. Несмотря на неоднократные экспедиции карателей, зона удерживала свои границы вплоть до прихода Красной Армии. Самой крупной карательной экспедицией была экспедиция «Фриц» в сентябре 1943 года, в которой участвовала 70-тысячная немецкая группировка, окружившая несколько районов Вилейской области. Силы были неравны, партизаны решили не принимать бой и, разделившись на небольшие группы, отошли на север. Каратели обрушили свой гнев на мирное население. Деревни Брусы, Черемшицы, Занарочь и многие другие были буквально стёрты с лица земли. Часть местных жителей была расстреляна или сожжена, остальные вывезены на каторжные работы в Германию.

Мядель оказался внутри партизанской зоны, был блокирован. С декабря 1943 года эта блокада стала полной. Была утеряна связь с другими гарнизонами, почти прекратился подвоз продуктов, боеприпасов. Продовольствие и боеприпасы несколько раз немцы пробовали доставить из города Поставы, но партизаны пресекали эти попытки. Попытки деблокировать Мядельский гарнизон у немцев не имели успеха. 27 марта 1944 года произошёл бой возле д. Пасынки между партизанами отрядов им. Чапаева, «Грозный», им. Кутузова и фашистами, которые со стороны Постав пробовали прорваться в Мядель. Бой продолжался около 7 часов. В результате было уничтожено 70 врагов, подбиты 2 автомашины, танкетка.





4 июля 1944 года был освобождён Мядель. В освобождении принимали участие воины 850 стрелкового полка (командир Д.К. Морозов) 277 стрелковой дивизии 5 Армии при содействии партизан бригады им. Ворошилова

За годы оккупации Мядельского района фашисты разрушили 68 населённых пунктов, сожгли 3 деревни вместе с жителями, вывезли на каторжные работы в Германию 3079 человек, уничтожили около 4 000 мирных жителей; на фронтах войны погибло 1185 наших земляков, без вести пропало – 468 человек.

Этап подведения итогов

Педагог. Сегодня мы чтим память о партизанах, которые ценой своей жизни отвоевали для нас мирное небо.

Педагог. Я предлагаю теперь всем группам вместе ответить на вопросы, используя материал, который зафиксирован на флипчатах и те сведения, которые вы сегодня узнали.

Педагог задает вопросы фронтально. Учащиеся отвечают на вопросы, по возможности используют карту, портреты партизан которые развешены в классе и иной наглядный материал.

Как зарождается партизанское движение на Мядельщине? Где размещался первый партизанский отряд, под чьим командованием и в какие годы был создан?

Что вы знаете об отряде П. Чехутина-Н. Гаврилова?

Что вы знаете об отряде Александра Семеновича Азончика?

Сколько партизанских бригад действовало в Мядельском районе?

Сколько участников насчитывало партизанское движение на Мядельщине?

Какой ущерб нанесли партизаны Мядельщины гитлеровским захватчикам?

Кто сражался в рядах партизан?

Какие деревни Мядельского района пострадали от фашистов?

Педагог. Наше следующее занятие пройдет в необычной обстановке. Мы с вами отправимся на комплекс «Партизанские базы», который расположен близ деревни Черемщицы и напоминает нам о героических подвигах партизан Мядельского района. Именно в этом месте и было сосредоточено большинство партизанских сил Мядельщины.

Педагог. Представить себя на месте тех, кто тогда, 70 лет назад, сражался в окрестностях Мядельского района за мирное небо. Мы представим себя в роли партизан 70 лет назад. Для этого нам необходимо подготовиться. Распределить роли и поручения.





Педагог распределяет роли согласно желаниям и способностям учащихся, раздает им карточки с указанием поручений (см. Занятие 12.)

На следующем занятии будет использована карта, с отмеченными местами и ватманы бумаги с зафиксированными датами и фамилиями

Рефлексия

Учащимся предлагается выбрать звездочку определенного цвета в зависимости от настроения, которое преобладало на занятии и наклеить его на карту Мядельского района в соответствии со следующими указаниями педагога

красные звездочки – мне очень понравилось наше занятие;

синие - я узнал что-то новое, и более того;

желтые – мне было немного скучно.

Педагог. Я предлагаю каждому из вас ответить для себя на вопрос «Видите ли вы смысл и пользу в деятельности партизан? Если бы перед вами стояла задача «идти ли в партизаны», решилась ли она положительно?». Если ваш ответ «Да, я бы пошел в партизаны, чтобы помочь своим соотечественникам в борьбе за свободу и мир на земле», то наклейте свою звездочку на карте как можно ближе к «партизанским базам». Степень отдаленности на карте звезды, наклеенной вами, от «партизанских баз», указывает, насколько вы бы были готовы поддержать партизан.

Занятие 14. Экскурсия на место размещения комплекса «Партизанские базы»

Цель. Создание условий для практического закрепления знаний о партизанском движении Мядельщины.

Задачи:

предоставить возможность учащимся продемонстрировать свои знания о партизанском движении Мядельщины;

расширить кругозор учащихся в области быта, культуры, истории в целом партизанского движения;

способствовать глубокому пониманию учащимися трагедии военных лет;

формировать чувства патриотизма и гражданственности;

формировать навыки поисковой деятельности;

содействовать развитию интереса учащихся к истории военных лет.





Тип занятия: закрепления знаний через организацию коллективно-творческого дела в ходе экскурсии.

Оборудование: карта, с отмеченными местами и звездочками учащихся, ватманы бумаги с зафиксированными датами и фамилиями, гармонь (или гитара), котелки, вода, травяной чай, картофель для запекания в костре, кружки, 2 макета газет, канцелярий, заготовки фотоматериалов.

Место проведения: комплекс «Партизанские базы».

Адресат: учащиеся старшего школьного возраста.

Предварительная работа: участие к экскурсии по Нарочанскому кольцу и местам боевой славы (Посещение Мядельского музея Народной славы). Участие в теоритическом занятии «Партизанское движение на Мядельщине в ходе Великой Отечественной войны». Распределение ролей и поручений согласно таблице. Поисковая работа согласно полученным поручениям. Сбор необходимого оборудования и инвентаря.

Костюмирование: всем участникам необходимо продумать и одеться максимально приближенно к одежде партизана, роль которого он играет.

Раздаточный материал «Роли и поручения»

Роль	Количество человек	Поручение	Источники, рекомендуемые для поисковой деятельности
П.М. Машеров	1 учащийся	Рассказать от первого лица о биографии П.М. Машерова (на основании результатов поисковой деятельности) и описать его впечатления о тех событиях, которые происходили при его участии (2-3 предложения, которые необходимо сочинить самому учащемуся) Время выступления: 2 минуты	Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский р-он), Интернет-ресурсы
Ф.Г. Марков	1 учащийся	Рассказать от первого лица о биографии Ф.Г. Маркова (на основании результатов поисковой деятельности) и описать его впечатления о тех событиях, которые происходили при его участии (2-3 предложения, которые необходимо сочинить самому учащемуся)	Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский р-он), Интернет-ресурсы



		Время выступления: 2 минуты	
Н. Г. Мисуно	1 учащийся	Рассказать от первого лица о биографии Н. Г. Мисуно (на основании результатов поисковой деятельности) и описать его впечатления о тех событиях, которые происходили при его участии (2-3 предложения, которые необходимо сочинить самому учащемуся) Время выступления: 2 минуты	Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский р-он), Интернет-ресурсы
А.С. Азончик	1 учащийся	Рассказать от первого лица о биографии А.С. Азончика (на основании результатов поисковой деятельности) и описать его впечатления о тех событиях, которые происходили при его участии (2-3 предложения, которые необходимо сочинить самому учащемуся) Время выступления: 2 минуты	Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский р-он), Интернет-ресурсы
И.Ф. Климов	1 учащийся	Рассказать от первого лица о биографии И.Ф. Климова (на основании результатов поисковой деятельности) и описать его впечатления о тех событиях, которые происходили при его участии (2-3 предложения, которые необходимо сочинить самому учащемуся) Время выступления: 2 минуты	Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский р-он), Интернет-ресурсы
И.Е. Степанов	1 учащийся	Рассказать от первого лица о биографии И.Е. Степанова (на основании результатов поисковой деятельности) и описать его впечатления о тех событиях, которые происходили при его участии (2-3 предложения, которые необходимо сочинить самому учащемуся) Время выступления: 2 минуты	Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский р-он), Интернет-ресурсы
П. Чехутин	1 учащийся	Рассказать от первого лица о биографии П. Чехутина (на основании результатов поисковой деятельности) и описать его впечатления о тех событиях,	Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника

		которые происходили при его участии (2-3 предложения, которые необходимо сочинить самому учащемуся) Время выступления: 1 минута	Память (Мядельский р-он), Интернет-ресурсы
Н. Гаврилов	1 учащийся	Рассказать от первого лица о биографии Н. Гаврилова (на основании результатов поисковой деятельности) и описать его впечатления о тех событиях, которые происходили при его участии (2-3 предложения, которые необходимо сочинить самому учащемуся) Время выступления: 1 минута	Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский р-он), Интернет-ресурсы
Член партизанской бригады им. Ворошилова	1 учащийся	Рассказать об истории и деятельности партизанской бригады им. Ворошилова в годы Великой Отечественной войны Время выступления: 1 минута	Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский р-он), Интернет-ресурсы
Член партизанской бригады «16 Смоленская»	1 учащийся	Рассказать об истории и деятельности партизанской бригады «16 Смоленская» в годы Великой Отечественной войны Время выступления: 1 минута	Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский р-он), Интернет-ресурсы
Члены партизанской бригады им. Будённого	1 учащийся	Рассказать об истории и деятельности партизанской бригады им. Будённого в годы Великой Отечественной войны Время выступления: 1 минута	Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский р-он), Интернет-ресурсы
Член партизанской бригады	1 учащийся	Рассказать об истории и деятельности партизанской бригады им. Рокоссовского в годы Великой Отечественной войны	Материал предыдущего занятия, историко-докумен

им. Рокоссов- ского		Время выступления: 1 минута	тальная хроника Память (Мядельский р-он), Интернет-ресурсы
Член партизан- ской бригады им. Доватора	1 учащийся	Рассказать об истории и деятельности партизанской бригады им. Доватора в годы Великой Отечественной войны Время выступления: 1 минута	Материал предыдущего занятия, историко-докумен- тальная хроника Память (Мядельский р-он), Интернет-ресурсы
Член отряда спецназна- чения им. Дзержин- ского	1 учащийся	Рассказать об истории и деятельности отряда спецназначения им. Дзержинского в годы Великой Отечественной войны Время выступления: 1 минута	Материал предыдущего занятия, историко-докумен- тальная хроника Память (Мядельский р-он), Интернет-ресурсы
Член отряда спецназна- чения 2-й «Боевой»	1 учащийся	Рассказать об истории и деятельности отряда спецназначения 2-й «Боевой» в годы Великой Отечественной войны Время выступления: 1 минута	Материал предыдущего занятия, историко-докумен- тальная хроника Память (Мядельский р-он), Интернет-ресурсы
Редколле- гия подполь- ной газеты «Сялянс- кая газета»	2 учащихся	Заранее подготовить вырезки из газет на тему «Партизанское движение на Мядельщине в ходе ВОВ», фотографии тех событий и людей участников (черно-белая печать на бумаге). В ходе занятия создать газету «Сялянская газета», содержание которой будет сформировано в трех рубриках: «События и лица», «Партизаны о войне» и «Глазами наших правнуков». По окончании занятия необходимо презентовать свою работу	Материал предыдущего занятия, историко-докумен- тальная хроника Память (Мядельский р-он), Интернет-ресурсы

Редколлегия подпольной газеты «Молодежная правда»	2 учащихся	Заранее подготовить вырезки из газет на тему «Партизанское движение на Мядельщине в ходе ВОВ», фотографии тех событий и людей участников (черно-белая печать на бумаге). В ходе занятия создать газету «Молодежная правда», содержание которой будет сформировано в трех рубрики «События и лица», «Партизаны о войне» и «Глазами наших правнуков». По окончании занятия необходимо презентовать свою работу	Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский р-он), Интернет-ресурсы
Старшина отряда им. Ворошилова (Ответственные за быт и снабжение)	2 учащихся	Провести поисковую работу по теме «Быт партизан в годы ВОВ». В ходе занятия создать максимально приближенные условия проживания на партизанских базах к тем, которые были 70 лет назад. Поделиться со всеми своими знаниями. Проанализировать, что им удалось воспроизвести, а что нет	Рассказы и фильмы про быт партизан, Первоисточники (Ведь многие отряды издавали журналы, они были рукописными, часто с искусно выполненными иллюстрациями). В минском Музее Великой Отечественной войны насчитывается 248 экземпляров.
Экскурсовод 1	Воспитатель	Организовать информационное сопровождение экскурсии на этапе пути к месту расположения комплекса «Партизанские базы»	Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника Память (Мядельский р-он), Интернет-ресурсы
Экскурсовод 2	Воспитатель	Координирующая работа занятия-экскурсии на этапе пребывания на месте расположения комплекса «Партизанские базы»	Материал предыдущего занятия, историко-документальная хроника



			Память (Мядельский р-он), Интернет-ресурсы
--	--	--	---

Ход проведения:

Организационный этап

Сверка участников. Посадка в автобусы. Знакомство с правилами поведения в ходе движения автобуса и в лесу

Основной этап

НДЦ «Зубренок» - комплекс «Партизанские базы»

Экскурсовод 1. Добрый день участники экскурсии. На прошлом занятии мы познакомились с историей партизанского движения на территории Мядельского края, еще раньше побывали в Мядельском музее Народной славы, увидели памятные места боевой славы. И сегодня мы с вами отправляемся на место расположения комплекса «Партизанские базы» близ деревни Черемшицы.

Экскурсовод 1. По пути мы еще раз вспомним историю тех населенных пунктов, которые будут нам встречаться, постараемся представить масштаб разрушений, которые принесла Великая Отечественная война, не только Мядельщине, но и всей стране в целом.

Д. Проньки

Экскурсовод 1. По правую сторону от нас находится Кайзеровский мемориал – памятник времен первой мировой войны. Свое название он получил от немецкого слова «кайзер», что означает император. Так называли главу Германской империи в 1872 – 1918 годах. История возникновения этого кладбища непосредственно связана с первой мировой войной (1914-1918гг). Как известно, в этой войне приняли участие практически все ведущие государства мира. Напомним, что с одной стороны сражались страны Тройственного союза - Германия, Австро-Венгрия, а затем Турция и Болгария. С другой - Англия, Франция, Россия, Япония, а позднее Италия и США. Война унесла свыше 10 млн. жизней.

В сентябре 1915 года немцы, в ходе своего знаменитого наступления, смогли оккупировать территории Западной Беларуси, входившей тогда в состав Российской Империи, в том числе и Мядельский край.

Тогда линия фронта, разделявшая две враждующие армии, проходила где-то в районе дер. Занарочь (между деревнями Проньки и Черемшицы). Осенью 1915 года немцы вели жестокие бои за удержание Нарочанского края в своих руках. Немыми свидетелями тех жестких битв являются окрестные леса, где до сих пор можно увидеть огромные





ямы. Это остатки блиндажей или позиций, где были установлены крупнокалиберные орудия. И сейчас можно обнаружить остатки бетонных сооружений, в том числе и на огородах жителей деревни Проньки.

Д. Занарочь

Экскурсовод 1. Теперь мы движемся по улице д. Занарочь. В годы Первой мировой войны здесь проходила линия фронта. А в годы Великой Отечественной эта деревня, вместе с д. Брусы, д. Черемшицы и многими другими были буквально стёрты с лица земли. Так в первые дни оккупации немецко-фашистскими захватчиками были расстреляны первый председатель сельсовета И. В. Щемель, секретарь сельсовета А. В. Жило. В сентябре 1943 г. деревня полностью сожжена гитлеровцами, которые погубили 41 жителя, остальные вывезены на каторжные работы в Германию. После Великой отечественной войны деревня отстроена.

Экскурсовод 1. Теперь эта деревня считается развивающейся и привлекательной для жизни. В 1965 г. на чествование памяти земляков, погибших на фронтах войны и от рук карателей, поставлено 2 обелиска.

Д. Черемшицы

Экскурсовод 1. В сентябре 1943 г. гитлеровские каратели сожгли деревню Черемшицы (79 дворов), убили 21 жителя. После войны деревня отстроена. За 4 км к юго-востоку от деревни, в урочище Гать, похоронены 9 партизан отряда «Боевой», погибших в бою с гитлеровцами в начале июля 1944 г. В 1964 г. на могиле поставлен обелиск.

Партизанские базы

Экскурсовод 1. В Великую Отечественную войну за 1 км от деревни Черемшицы, куда мы и направляемся, в лесу, находился штаб партизанской бригады имени К.Я. Ворошилова. При штабе дислоцировался Вилейский подпольный обком КП(б)Б и ЛКСМБ. Здесь же располагалась редакция подпольной «Крестьянской газеты». В 1963 г. на месте дислокации восстановлены 3 землянки, в 1980 г. поставлены 2 мемориальные знака. Сегодня вы это все увидите своими глазами.

Приезд на место «Партизанские базы». Высадка из автобуса.

Экскурсовод 2. Напомним, что с весны 1942 г. активные диверсионные действия на Мядельщине начала организованная в Куренецком районе группа Александра Семеновича Азончика. 1941-1942 гг. были периодом накопления партизанских сил. Всего на территории Мядельского района действовало 5 партизанских бригад – им. Ворошилова, 16 Смоленская, им. Будённого, им. Рокоссовского, им.





Доватора и 2 отряда спецназначения – им. Дзержинского и «Боевой». Общее количество партизан, постоянно действовавших на Мядельщине, во 2-ой половине 1943 года превышало 5 тысяч человек. О героических подвигах партизан Мядельского района напоминает нам этот комплекс, «Партизанские базы».

Коллективно-творческое дело на месте расположения комплекса «Партизанские базы»

Экскурсовод 2. Сейчас у вас есть 10-15 минут для знакомства с территорией и обустройства.

Учащиеся знакомятся с комплексом, изучают информационные стенды землянок (в ходе своего рассказа, каждому необходимо указать место, где он жил (работал)). Старшины отрядов занимаются костровым местом и подготовкой обеда, ребята из редколлегий газет «Сялянская газета» и «Молодежная правда» располагаются в землянках, там и будет размещаться их рабочее место, и начинают работу.

По истечению отведенного времени, все участники собираются у костра, где организуется беседа

Экскурсовод 2. Ну что ж, мы рады всех приветствовать за нашим костром. Все мы сегодня представим себя в роли тех, кто сидел вот также как и вы сейчас у костра, на этом же мест, но... 70 лет назад, когда вокруг гремела Великая Отечественная война. Я попрошу всех закрыть глаза и как можно реалистичнее представить это время. Вспомните историю этих людей, вспомните их судьбу, представьте их внутреннее состояние.

Экскурсовод 2. Давайте представим, что сегодня светлый день 9 Мая 1945 года. По всему СССР прогремел голос Левитана о Победе. И вот вы все те, кто остался в живых, и мысленно те, кому не довелось увидеть своими глазами тот день, когда свершиться мечта всех «Победа над фашисткой Германией», собрались у этого костра. Собрались, чтобы еще раз перелистать страницы истории, вспомнить славные имена, вспомнить горькие события. Собрались, чтобы еще раз спеть и сплясать свою любимую партизанскую. Собрались, чтобы в последний раз испечь всем вместе картошки на костре и выпить земляничного чая, как тогда: без сахара и соли. Собрались, чтобы сделать последний раз выпуск газет о войне. Только теперь в ней будет больше радости. Собрались, чтобы высказать все то, что у каждого на душе.

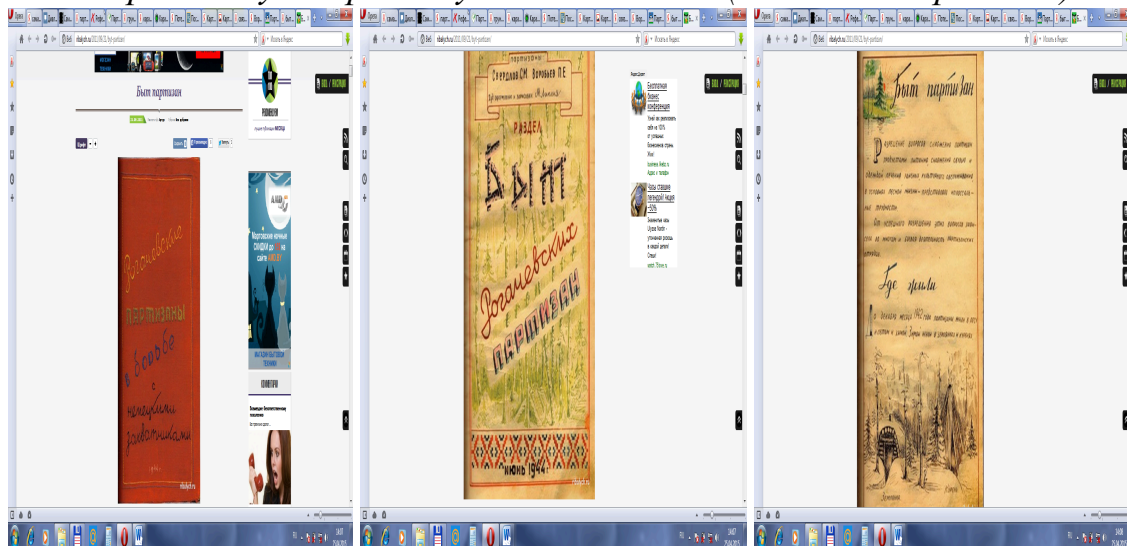
Каждому из учащихся по очереди предоставляется слово для преподнесения своей истории (истории героя, роль которого он играет). Воспитатель должен предоставлять слово в такой



очередности, чтобы сохранять хронологию появления в истории войны имени или отряда.

В ходе рассказов рекомендуется использовать материал предыдущего занятия (карта, хронология дат и перечень имен)

Старшинам отряда слово предоставляется одним из последних, до этого их задача совместно со вторым воспитателем приготовить на костре печеную картошку и земляничный (или любой травяной) чай.



Редколлегия слушает все рассказы, может комментировать, и параллельно работает над газетой

Экскурсовод 2. Во время войны, петь и танцевать не хотелось. Но всегда находился какой-нибудь весельчак, который и первым запевал и первым пускался в пляс, а за ним шли все. В эти минуты становилось теплее на душе, легче на сердце. Давайте вместе исполним «Белорусскую партизанскую».

Текст песни «Белорусская партизанская» (к/ф «11 июля»)

По всему Полесью наши хлопцы с песней,
Наши хлопцы с громкой песней сели на коней.

Эй, вперед, братаны, хлопцы партизаны,
Лютых недругов прогоним от родных полей.

Припев:

Никогда врагам мы не позволим
В родимом хозяйничать краю.

Гей, вперед, за счастье и за волю,
За славную родину свою!

Едем по полянам на конях буланных,
Дальняя дорога возле речки завилась,

Как до той речонки русые девчонки,

Эй, девчонки с песней звонкой провожают нас.



Припев.

Мы за край любимый грозною лавиной

Все от мала до велика смело в бой идем.

По стране огромной встанем цепью ровной,

Никогда, друзья, не дрогнем в деле боевом.

Припев.

Песню заранее разучивают старшины отряда и раздают текст песни всем участникам.

Исполнение песни у костра

Экскурсовод 2. У каждого из вас уже сложилось свое отношение к тем событиям. Очень интересно, какие бы отзывы оставляли бы ваши герои о войне.

По очереди высказываются учащиеся (2-3 предложения от имени героя, чью роль он играет)

Экскурсовод 2. Нашей редколлегии нужно еще время, для того, чтобы завершить последний военный выпуск газет. А мы пока пообщаемся, попоем, выпьем чаю.

На протяжении 10 минут - неформальное общение у костра

Этап подведения итогов

Экскурсовод 2. А теперь предоставим слово нашим газетчикам, которые поделятся с нами результатами своей работы.

Презентация газет

Рефлексия

Экскурсовод 2. Я предлагаю, вставить в эти газеты еще по одной полосе. Тот, кому больше понравилась газета «Сялянская газета» оставляет свой отзыв о нашем мероприятии на ее вкладыше. Но, если вы оценили выше «Молодежную правду», вы свой отзыв размещаете на вкладыше этой газеты.

Вкладыши с отзывами крепятся к выпускам газет и являются своеобразной оценкой занятия и отношения учащихся к событиям ВОВ

Экскурсовод 2. Сотрудники «Зубренка», совместно с его воспитанниками организует трудовые акции на месте комплекса «Партизанские базы». И сейчас я предлагаю всем навести порядок на этом месте.

Организация и проведение трудового десанта.

Экскурсовод 2. (после анализа рефлексивного поля (газет)) 70 лет наша земля не знает войны, мы живем под мирным голубым небом и можем радоваться жизни. Счастливой жизнью наших поколений мы обязаны нашим дедам и прадедам, молодость которых пришлась на





военное лихолетье и время нечеловеческих испытаний, которые они выдержали. Давайте всегда будем помнить этот народный подвиг и то время помнить имена героев и передавать эту память нашим младшим поколениям.

**Занятие 15. Гордится Мядельщина своими земляками:
история Великой Отечественной войны в лицах**

Цель. Создание условий для знакомства учащихся с историей Великой Отечественной войны на территории Мядельского района через рассказ о судьбе людей непосредственно участвующих в боевых действиях.

Задачи:

знакомить с героями Великой Отечественной войны Мядельского района и их;

обучать эффективным приёмам поиска информации, а также знакомить с обобщенным банком данных «Мемориал» и интернет проектом «Ветераны»;

развивать способность учащихся к анализу информации и умение делать выводы;

воспитывать уважение к людям, прошедшим многие испытания ради мирной жизни соотечественников.

Тип занятия: урок-поиск информации.

Оборудование: компьютер с мультимедийным проектором, колонки, 6 планшетных компьютеров с доступом в интернет, 6 листов бумаги форматом А3, цветные карандаши, фломастеры.

Дополнительные материалы: 6 книг «Памяць. Мядзельскі раён», 6 книг «Люди Нарочанского края. Воспоминания участников Великой Отечественной войны», 6 комплектов раздаточного материала «Поисковой модуль», презентация с подготовленной информации с демонстрацией фотографий героев Мядельщины.

Адресат: учащиеся старшего школьного возраста.

Ход проведения

Организационный этап

Проверка присутствующих и организации рабочих мест учащихся

Вступительное слово

Педагог. Добрый день! Сегодня мы продолжаем с вами путешествие по «Дорогам мужества» наших соотечественников, которые в разные периоды славной истории белорусского народа сражались за ее благополучие, независимость, возможность жизни под мирным небом.





Вы находитесь в чудесном крае нашей Родины, где сосны, как натянутая струны, стремятся вверх, а ветер на них играет свою исконную музыку природы, плеск Нарочанских волн и пронзительные крики чаек дополняют эту симфонию. Кажется, что гармонию и покой этих мест можно не только чувствовать, а осязать.

Так, к сожалению, было не всегда. Были времена, когда мирные звуки природы этих мест прерывали взрывы снарядов, пулеметные очереди, непривычные звуки речи на непонятном языке завоевателей. Великая Отечественная война. Нет, к сожалению, на Беларуси уголка, который она обошла стороной. На земле Нарочанского края до сих не затянулись раны той войны. Стоит вам отдалиться на несколько сотен шагов от корпусов «Зубренка», как вы своими глазами увидите воронки от взрывов снарядов, а в нескольких километрах от лагеря – места захоронения солдат, или мемориальные комплексы, или землянки партизанских баз... Но сегодня речь пойдет не о них, сегодня мы с вами вспомним тех людей, которым должны быть благодарны за то, что имеем возможность жить, учиться, развиваться, творить. Наше занятие называется «Военная история Мядельского района в лицах». Лица эти разные: взрослых и детей, красноармейцев и партизан, связных... Но каждый из них внёс свой, пусть не всегда грандиозный, но столь необходимый вклад в общее дело – освобождение Беларуси.

Основной этап

Объединение в группы

Педагог. На сегодняшнем занятии вы самостоятельно найдете информацию о героях Мядельщины и поделитесь ею с друзьями. Для этого нам необходимо объединиться в шесть поисковых групп по четыре человека.

Объединение в группы с помощью игрового приёма «Разноцветные фигуры». Каждый участник выбирает себе геометрическую фигуру любого цвета. Далее все участники рассаживаются образовавшимися группами.

Педагог. Каждой группе необходимо за определенное время найти и оформить материал об одном из героев Мядельского края. В каждой поисковой группе назначается:

двое учащихся, которые занимаются поискам конкретных фактов и статей, записывают материал в свой «Поисковый модуль»;

двое учащихся, которые оформляют найденную информацию в информационный буклет.





Знакомство с источниками информации об истории Великой отечественной войны на Мядельщине, о биографии и подвигах ее героев.

Педагог. С каждым годом события Великой войны все отдаляются, становятся все менее реальными, все меньше тех, кто видел войну воочию (на территории Мядельского района на момент 01.01.2015 года проживает 40 ветеранов Великой Отечественной войны), с каждым годом все острее становится вопрос о сохранении памяти о событиях тех лет.

Самым первым и самым верным источником, к которому вы всегда можете обратиться, является, конечно же, самое авторитетное издания об истории Мядельского края. Как оно называется? Правильно, книга «Памяць. Мядзельскі раён». Среди всего прочего там размещена довольно подробная информация о людях, принявших деятельное участие в освобождении района от немецко-фашистских захватчиков.

Есть и тематически узкое издание, которое называется «Люди Нарочанского края. Воспоминания участников Великой Отечественной войны», где можно ознакомиться с рядом мемуарных записей освободителей.

Но, все течет, все развивается, развиваются также методы работы с информацией, в век информационных технологий нам в помощь предоставляются интернет-ресурсы, которые помогают не только хранить великое множество материала, но и систематизировать его, облегчить сам поиск. Это обобщенный банк данных «Мемориал» и интернет-проект «Ветераны».

Работа в группах по поисковым модулям (курсивом в модуле отмечена та информация, которую необходимо дописать учащимся).

Группа № 1

Имя	Александр
Фамилия	Азончик
Отчество	Семенович
Место рождения	<i>деревня Яцковичи Мядельского района</i>
Дата рождения	<i>10 августа 1098 года</i>
Профессия	<i>портной</i>
Деятельность во время ВОВ	<i>один из руководителей партизанского движения на Мядельщине</i>
Подпольный псевдоним	<i>Лялин</i>



Деятельность диверсионной группы Азончика	<i>пропаганда среди населения, сбор оружие, выявление предателей</i>
Название отряда, который возглавил Азончик в 1943г	<i>«Патриот»</i>
Должность в партизанской бригаде имени Буденного	<i>начальник особого отдела бригады</i>
Награды и звания	<i>орден Ленина, орден Отечественной войны первой степени, звание Героя Советского союза.</i>
После войны	<i>проживал в деревне Куренец Вилейского района, До 1955 года работал в городе Вилейка, исполнял обязанности народного судьи в Вилейском районе. умер 9 февраля 1995 г.</i>
Дополнительная информация	<i>Когда Азончик впервые услышал о войне, он не поверил этому. "Ложь, - негодовал Александр. - Кто посмеет прервать нашу мирную жизнь? Это невозможно". Всего отрядом «Патриот» было совершено 439 боевых операций. Командир отряда Азончик лично сам спустил под откос 47 вражеских эшелонов с живой силой и военной техникой и совершил 138 других сложных боевых операций, при этом было убито 1185 и ранено 1510 немецких солдат и офицеров.</i>

Группа № 2

Имя	Анастасия
Фамилия	Симанович
Возраст во время ВОВ	<i>Около 70, несмотря на это о её смекалке ходили легенды</i>
Внешность	<i>маленькая, худенькая, подвижная, с мелкими чертами лица</i>
Место жительства	<i>хутор Неслучь, Мядельский район (находился на территории, где сейчас расположен НДЦ «Зубренок»)</i>
Из чьих воспоминаний мы можем узнать историю подвига этой женщины	<i>И.И. Вильджуса, командира литовского партизанского отряда «Друзья»</i>
Кем она приходилась бойцу отряда «Друзья»	<i>бабушкой</i>

Константину Черновскому	
Дополнительная информация	Бабушка Анастасия была связной между подпольщиками столицы Литвы и партизанами Нарачанского края. Партизаны достали ей лошадь и телегу, на которой она перевозила в город Вильнюс мины, взрывчатку, оружие, шифрованные донесения, а в отряд доставляла ценные сведения. Почти каждое ее задание было трудным, с приключениями. Однажды по дороге из Неслучи в Вильнюс ей необходимо было переехать охранявшийся немцами мост через глубокую речку. Увидев издали, что постовые у моста начали проверять у проезжающих документы, связная решила свернуть с дороги и переехать речку вброд. Подъехала к реке, стала искать мелкие места. Найти-то нашла, да вот беда: когда переезжала реку, лошадь неожиданно ступила ногой в яму и, испугавшись, так дернула телегу, что бабушка не удержалась и вывалилась в воду. Пока она вышла на берег, лошадь ушла далеко. К счастью, неподалёку косили сено крестьяне, которые помогли ей словить лошадь. Бабушка пообещала им за это соль и мыло. - А откуда у тебя, бабка, такое богатство? – спросил один из них. - Ты что, не видишь: я – спекулянтка, - сердито ответила та. – Разве не похожа?
Награды	Орден Отечественной войны первой степени

Группа № 3

Имя	Иван
Фамилия	Лихач
Отчество	Васильевич
Год рождения	1926
Место рождения	деревня Старые Габы Мядельского района
Деятельность с 1943 по 1944 год	партизан отряда им. Дзержинского бригады им. Рокоссовского
После войны	служба в действующей армии СССР
Награды	орден Трудового Красного знамени, орден «Знак Почета», шесть медалей
Дополнительная информация	Из воспоминаний: «Характерно, что ни один житель деревни Старые Габы в период оккупации не служил в полиции. К осени 1943 года в партизанах находился 51 наш односельчанин. Но сражались с врагом по

	<i>существо все: одни шли сапоги и бельё, другие ухаживали за больными и ранеными».</i>
--	---

Группа № 4

Имя	Аня
Фамилия	Пашкевич
Место рождения	<i>деревня Вохабни Мядельского района</i>
Профессия	<i>Учительница</i>
После войны	<i>Присвоено звание заслуженного учителя Беларуси</i>
Дополнительная информация	<i>Во время летних каникул 1941 года молодая учительница планировала поход с детьми на озеро Нарочь, мечтала о поездке в Москву, о дальнейшей учебе... И вдруг... война! Танки шли на деревню со стороны Постава. Аня убежала в хату-читальню, сняла с дровяка красное полотенце, обкрутила им себя, а сверху одела платье. Когда вернулась в свою деревню, спрятала флаг на чердаке, а позже передала его командованию партизанского отряда «Слава». Аня исполняла поручения партизан, организовала обучение детей. Довоенный номер «Пионерской правды» использовала как букварь. Теперь он хранится в музее истории Великой Отечественной войны в Минске.</i>

Группа № 5

Имя	Александр
Фамилия	Ровдо
Место рождения	<i>деревня Навры Мядельского района</i>
Деятельность во время ВОВ	<i>Юный партизан</i>
Подвиг	<i>Зимой 1943 года попал во вражескую засаду. Пока мог отстреливался. После того, как его схватили и завезли в Мядель, его стали допытывать про партизан: сначала предлагали угощение, потом пытали, а затем, вовсе озверев от стойкости юного партизана, расстреляли.</i>

Группа № 6

Имя	Петр
Фамилия	Ботян
Отчество	Андреевич

Год рождения	1988
Деятельность	<i>Настоятель храма деревни Кобыльники Мядельского района</i>
Деятельность во время ВОВ	<i>Устанавливает связь с местными партизанами. Организует снабжение партизан продовольствием, одеждой, обувью, бельём, выполняет различные разведывательные задания. За помощь евреям был арестован СД. Над ним жестоко издевались в Минской тюрьме: запрягали в плуг и пахали тюремный огород, травили собаками до тех пор, пока священник не умер.</i>

Этап подведения итогов

Представление учащимися итогов работы группы. Краткая защита подготовленных ими информационных буклетов.

Заключительное слово

Педагог. Сегодня вы попрактиковались в работе с разными источниками информации. Какими из них вам было пользоваться удобнее? Почему?

Вы работали на занятии в группах. Как, на ваш взгляд, работать проще: одному или в группе? Кто проявил себя сегодня наиболее активно?

Все вы, без исключения, молодцы! Самостоятельно нашли и оформили информацию о героях Мядельского района во время Великой Отечественной войны. Думаю, вы обратили внимание на то, насколько это разные люди, но все они самоотверженно сражались за мир и спокойствие. Сегодняшнее занятие я хочу закончить стихотворением Нила Гилевич, классика белорусской литературы:

Часцей, часцей прыпамінай
 Імёны паўшых смерцю храбрых
 За родны край, наш мілы край, –
 Каб над зямлёй, што мрела ў ранах,
 Плыў гэты сіні-сіні ранак,
 Цвіў гэты белы-белы май.

Рефлексия. Выходя из аудитории учащимся предлагается провести рефлексию собственной деятельности, задуматься, насколько полезно было для него занятие. Для этого ребята необходимо прикрепить изображение искорки на плакат в виде Вечного огня: красную – если занятие он считает полезным, тема не оставила его равнодушным, все получилось; оранжевую – если ему было интересно на уроке, но ему не удалось полностью себя реализовать;



желтую – если было много сомнений, многое получалось.

Занятие 16. Встреча со свидетелями событий Великой Отечественной войны «Героев знать, на них ровняться».

Цель. Создание условий для расширения представления учащихся о Великой Отечественной войне через организацию встречи с Л. В. Точицкой, жительницей блокадного Ленинграда.

Задачи:

воспитывать благодарное отношение к подвигу защитников Ленинграда, уважение к людям старшего поколения;

пробуждать сочувствие к людям, перенесшим трагедию блокады; воспитывать чувства патриотизма, гражданственности;

формировать положительную оценку духовного подвига советского народа.

Подготовительная работа: распределить материал информационного блока среди учащихся; подготовка учащимися слайд-фильм (презентацию) о блокаде Ленинграда.

Оборудование: метроном, аудиозапись «Ленинградской симфонии» Д. Шостаковича, кусочек ржаного хлеба весом 125 г, мультимедийная установка.

Оформление: фотографии, плакаты, иллюстрации.

План занятия:

I. Работа с понятиями «Великая Отечественная война» и «Вторая мировая война».

II. Вступительное слово «Соло для метронома».

III. Информационный блок «Ленинградский День Победы».

1. Стойкость духа.

2. Горький хлеб блокады.

3. «Дорога жизни».

4. Этому подвигу нет равных.

5. Прорыв блокады.

6. «У каждого был свой спаситель».

IV. Интервью с блокадницей Ленинграда Л.В. Точицкой.

V. Декламирование стихов на тему «Ленинградский День Победы».

VI. Заключительное слово.

Ход проведения:

I. Работа с понятием «Великая Отечественная война»





Педагог. «Великая Отечественная» - так называем мы ту войну, в которой наш народ победил фашизм. Это была война за право жить, за право дышать, за право называться человеком. Поэтому против фашизма поднялись все - не только солдаты, партизаны, но и старики, женщины, дети. На фронте и в тылу всем миром приближали Великую Победу. Почему войну называют «Великой Отечественной»?

Ответы учащихся

Педагог. Эта война не случайно названа в нашем народе «Великой Отечественной». Четыре страшных года вся страна была объединена одним горем, одной болью, одной надеждой, одной верой - верой в Победу. Миллионы людей отдавали свои жизни за свое Отечество, за свой дом. Они умирали за то, чтобы мы жили, учились, любили, слушали музыку, смотрели кино, за то, чтобы мы гордились своей историей, своим народом, своей страной. Это был великий духовный подвиг всего народа. И наш долг - хранить память об этом подвиге.

II. Вступительное слово «Соло для метронома»

(Педагог включает метроном)

Педагог. Как называется этот физический прибор? *(Метроном.)* Для чего он предназначен? *(Маятниковый прибор для отсчета коротких промежутков времени, употребляется при определении темпа в музыке.)* Более полувека назад стук этого прибора жадно ловил по радио весь мир. 900 дней и ночей звучал он в эфире, как пульс бьющегося сердца. Одни слушали его, как великую и прекрасную музыку. Другие - как приговор, как свидетельство преступления против человечества. Слушали внимательно. Следили за ритмом. За тем, чтобы не прерывался этот стук. Даже премьер-министр Великобритании Уинстон Черчилль в спальне и в кабинете постоянно держал радиоприемники, настроенные на радиоволну, которая передавала этот мерный стук, часто включал их, чтобы проверить, бьется ли в эфире пульс этого метронома.

Можете ли вы сказать, где находилась радиостудия, которая круглосуточно посылала в эфир стук этого метронома? *(В Ленинграде.)* О чем говорил всем этот мирный стук? *(Эти звуки обозначали, что Ленинград жив, сердце его бьется, город борется.)*

Блокада Ленинграда - это трагическая и героическая страница Великой Отечественной войны. 900 дней и ночей шла грозная битва за Ленинград. Ее вели солдаты, партизаны, жители города на Неве. Ни один город, ни одна крепость за всю историю существования человечества не выносила столь жестокого испытания. Но ленинградцы





выстояли, они спасли свой великий город, они победили фашистов силой своего духа. 27 января 1944 г. в городе на Неве прогремел торжественный салют в ознаменование полного освобождения Ленинграда от гитлеровской блокады.

III. Информационный блок «Ленинградский День Победы»

1. Стойкость духа

Учащийся 1. Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года. Фашистское командование рассчитывало за 6-7 недель в ходе молниеносной войны захватить огромную территорию нашей страны - до Уральских гор. В «Плане Барбаросса» взятие Ленинграда рассматривалось как первоочередная задача перед последующим наступлением на Москву. По мнению Гитлера, сокрушение Ленинграда означало бы уничтожение одного из символов государства, что должно было подорвать «дух славянского народа». На взятие Ленинграда в планах гитлеровского командования отводилось 3 недели. Уже в сентябре немцы прорвались к Ленинграду. Но захватить город им не удалось, и они решили взять его измором. Гитлер рассчитывал, что голод, систематический артиллерийский огонь и бомбардировки с воздуха сломят сопротивление ленинградцев. Гитлер приказал сровнять город с землей и просьбы о сдаче не принимать. «В этой войне, ведущейся за право на существование, мы не заинтересованы в сохранении хотя бы части населения», - гласила директива немецкого командования.

Эти сухие строки нацистской директивы были настоящим приговором жителям Ленинграда: город и его жители должны быть уничтожены. Немцы все рассчитали с немецкой точностью. Они знали, сколько людей осталось в городе (правда, их расчеты оказались заниженными), каковы были запасы продовольствия. Крупнейшие продовольственные склады они уничтожили с воздуха. Гитлеровцы намеренно отказывались от штурма и стали ждать, когда голодные жители города пожрут друг друга и Ленинград «упадет к их ногам, как спелое яблоко». Но чего-то не учли гитлеровские стратеги... Город держался 900 дней и ночей.

2. Горький хлеб блокады

Учащийся 2. В блокадном кольце оказалось 2 млн 887 тыс. человек. Среди них около 400 тыс. детей.

Их ждали невиданные трудности и страдания. Самой страшной была блокадная зима 1941-1942 г. Не было запасов продовольствия и топлива, не было электричества, и почти весь город погрузился во тьму. Дома не отапливались. Воду приходилось брать из прорубей,





канализация не работала. Нормы продовольствия постоянно снижались. В ноябре 1941 г. рабочие получали по 250 г хлеба в день, все остальные по - 125 г. Те знаменитые «125 блокадных грамм с огнем и кровью пополам». Из этого мизерного кусочка хлеба ленинградцы делали несколько сухариков, которые распределяли на весь день.

В пригородах под огнем противника ленинградцы добывали из-под снега невыкопанную картошку и овощи. Чтобы притупить голодные мучения, люди ели касторку, вазелин, глицерин, столярный клей, охотились за собаками, кошками и птицами. Жестокий голод усугублялся наступившими сильными холодами, почти полным отсутствием топлива и электроэнергии. Днем фашисты обстреливали город из дальнобойных орудий, ночью сбрасывали с самолетов зажигательные и фугасные бомбы. Рушились жилые здания, детские дома, больницы, заводы, музеи, театры, гибли женщины, старики, дети. Артиллерийские обстрелы, начинавшиеся всегда внезапно, вызывали большие жертвы среди населения. Ленинградцы жили в постоянном нервном напряжении, обстрелы следовали один за другим. Иногда люди целые дни проводили в бомбоубежищах.

Учащийся 3. Все это резко увеличило смертность среди населения блокадного Ленинграда. Главной причиной смертности была т.н. алиментарная дистрофия, т. е. голодное истощение. Смертность приобрела настолько массовый характер, что мертвых не успевали хоронить. В домах и на улицах лежали тысячи незахороненных трупов. В результате блокады умерли от голода 641 803 человек».

3. Дорога жизни

«Дорогой жизни» шел к нам хлеб,

Дорогой жизни многих к многим.

Еще не знают на земле

Страшней и радостней дороги. (О. Бергольц)

Педагог. Знаете ли вы, что во время блокады Ленинграда называли «дорогой жизни»? *Ответы учащихся.*

Учащийся 3. 21 ноября 1941 года по тонкому льду Ладожского озера начала действовать дорога, которую ленинградцы называли «Дорогой Жизни». 22 ноября 1941 года по еще неокрепшему льду пошли первые грузовики с мукой. «Дорога Жизни» спасла от голодной смерти многих ленинградцев. Шофёры вели свои машины по льду с открытыми дверями. Фашисты бомбили «Дорогу Жизни», и машины проваливались под лёд вместе с водителями. Многие водители погибали, но никто не отказывался от опасных рейсов.





Учащийся читает стихотворение.

Машина задняя осела
Шофер вскочил, шофер на льду.
Ну, так и есть, мотор заело.
Ремонт на пять минут - пустяк,
Поломка эта не угроза,
Да рук не разомкнуть никак:
Их на руле свело морозом.
Чуть разогнешь - опять сведет.
Стоять? А хлеб? Других дожждаться?
А хлеб - две тонны? Он спасет
Шестнадцать тысяч ленинградцев
И вот в бензине руки он
Смочил, поджег их от мотора,
И быстро двинулся ремонт
В пылающих руках шофера.
Вперед! Как ноют волдыри,
Примерзли к варежкам ладони.
Но он доставит хлеб, пригонит
К хлебопекарне до зари
Шестнадцать тысяч матерей
Пайки получают на заре -
Сто двадцать пять блокадных грамм
С огнем и кровью пополам
О, мы познали в декабре:
Не зря священным даром назван
Обычный хлеб, и тяжкий грех
Хотя бы крошку бросить наземь.

Учащийся 4. Но и в этих нечеловеческих условиях город жил и продолжал бороться. Уходили на фронт новые бойцы, ленинградские заводы ремонтировали боевую технику, выпускали гранаты, мины, снаряды, тысячи жителей каждые сутки дежурили на крышах, тушили зажигательные бомбы, разбирали завалы, спасали людей из-под обломков рухнувших зданий. Пример ленинградцев еще раз Доказал, что успешный отпор врагу зависит не только от боеспособности армии, но и от участия в борьбе всего народа.

Отрезанные от Большой земли, защитники Ленинграда сражались не в одиночестве. Неразрывными нитями они были связаны со страной, со всем народом. Блокированный город знал, что к нему Устремлены внимание, любовь, вера, поддержка Родины! Связь с Большой землей





проходила по Ладожскому озеру. Эту транспортную магистраль недаром называли Дорогой жизни.

В 1942 г. через Ладогу были проложены подводные трубы для подачи нефтепродуктов и электрический кабель, соединивший город с электростанциями Волховстроя. Зимой 1942 г. по ладожской ледовой Дороге жизни стало поступать продовольствие, нормы снабжения увеличились. По этой же дороге на Большую землю переправляли детей, раненых, больных - около миллиона человек было вывезено из осажденного Ленинграда. Сломить стойкость и волю защитников города к сопротивлению, победить их голодной смертью немцам так и не удалось.

Ленинград не только выстоял, но и победил. И остался единственным среди крупных городов Европы, куда ни разу за всю его историю не вошли завоеватели.

Фашисты постоянно атаковали и обстреливали Ленинград. С суши, с моря, с воздуха. Бросали на город даже морские мины. Фашисты думали, что голодные, мёрзнувшие люди перессорятся между собой из-за куска хлеба, из-за полена дров, перестанут защищать город и, в конце концов, сдадутся. Но гитлеровцы просчитались. Люди, переживающие блокаду, не потеряли человечности, доверия и уважения друг к другу.

4. Этому подвигу нет равных

Звучит «Ленинградская симфония Д. Шостаковича».

Учащийся 5. «Этому подвигу нет равных» - так можно сказать о каждом дне каждого жителя города в те дни. Теряя родных и близких, ленинградцы сохраняли стойкость духа, самоотверженно переносили трудности. Моральной дистрофии, на которую так надеялось немецкое командование, блокируя город, так и не последовало.

Живой легендой Ленинграда стала поэтесса Ольга Берггольц - «блокадная муза Ленинграда». Она постоянно, даже падая в голодные обмороки, выступала со своими стихами по радио, вселяла в души людей мужество и веру.

5. Прорыв блокады

Учащийся 7. 12 января 1943 г. войска Ленинградского и Волховского фронтов, Балтийского флота приступили к выполнению операции «Искра» - так называлась операция по прорыву блокады Ленинграда. 18 января 1943 г. блокада Ленинграда была прорвана. Был образован коридор шириной 8-11 км, и Ленинград получил сухопутную связь со страной. Свершилось то, о чем мечтал каждый ленинградец,





вынесший на своих плечах всю тяжесть блокады, чего ждала вся страна. Но окончательное освобождение пришло только через год.

900 дней и ночей продолжалась блокада. Немцы создали вокруг Ленинграда мощные укрепления, которые они называли «стальным кольцом». Им эта оборона казалась непреодолимой.

В январе 1944 г. началась решающая битва за Ленинград. На пути советских войск были густые проволоочные заграждения, сплошные минные поля, высокие валы, несколько линий дотов и дзотов. Но ничто не смогло остановить наших бойцов, стремившихся освободить Ленинград от блокады.

27 января 1944 г. в честь полного освобождения Ленинграда от блокады на берегах Невы прогремел торжественный артиллерийский салют.

1 мая 1945 г. Ленинград получил звание города-героя.

В 1960 г. на Пискаревском мемориальном кладбище был открыт памятник. На высоком гранитном постаменте - бронзовая шестиметровая фигура женщины с ветвью Славы, олицетворяющая Родину. На камне мемориальной стены-стелы высечены печально-торжественные слова: «Никто не забыт, ничто не забыто».

6. «У каждого был свой спаситель»

Учащийся 8. Что же помогло ленинградцам? Как им удалось выжить и чего не учли фашистские стратеги? Ответ на этот вопрос можно найти в «Блокадной книге» - так называется книга воспоминаний ленинградцев, переживших блокаду. Эту книгу создали известные советские писатели А. Адамович и Д. Гранин. Авторы приводят дневники, письма, рассказы ленинградцев, которые самоотверженно и скромно выполняли свой патриотический долг. Мы увидели необычайные примеры крепости духа, примеры благородства, красоты, исполнения долга, но и - неслыханных страданий, мучительных лишений, смертей...

Авторы «Блокадной книги» приводят множество рассказов, из которых видно, как люди выжили, хотя по всем объективным данным должны были умереть.

«Одна из блокадниц это чудо сформулировала так: «У каждого был свой спаситель».

IV. Интервью с Л.В. Точицкой.

Сегодня нам представилась редчайшая возможность поговорить лично с участницей тех наполненных болью и страданиями событий. В





гостях у нас Людмила Васильевна Точицкая- одна из жительниц блокадного Ленинграда.

- *Людмила Васильевна, сколько вам было лет, когда началась блокада Ленинграда?*

- Я в то время была трехлетней девочкой. К счастью, детская память сохранила не все, через что пришлось пройти. Гораздо позже, от своей тети, единственной из пяти сестер матери, оставшейся в живых в блокаду, узнала про смерть мамы, про отца, который пропал без вести, про массовый голод.

- *Как вам удалось покинуть осажденный город?*

- По «Дороге Жизни». Из-за того, что замерзли водопроводные трубы, закончилось топливо, город остался без света и питьевой воды. Были введены продовольственные карточки. «Дорогой Жизни» продукты доставлялись с огромными усилиями, и стоили здоровья и жизни моряков и воинов Советской армии. Эта дорога и была для нас единственной ниточкой, которая связывала ленинградцев со страной. Она жила сама и давала жизнь городу. Именно по ней в январе 1942 года появилась возможность вывезти из пекла большое количество людей, преимущественно женщин и детей. Мне тоже посчастливилось выехать вместе с другими мальчиками и девочками из блокадного города.

- *Людмила Васильевна, а где вы провели свои детские и юношеские годы?*

- Будучи сиротой, я попала в детский дом. Позже меня забрала мамина сестра, которая жила около Витебска. Времена были трудные, кругом беднота, но моя тетя настолько была патриоткой, что даже не оформила на меня пенсию по утрате кормильцев. Она сама хотела поставить меня на ноги без посторонней помощи, там и прошло мое детство. Я закончила школу, поступила в Витебский пединститут на физико-математический факультет. Когда училась на втором курсе, умерла тетя. Вот и пришлось жить на одну стипендию: питаться, обуваться, одеваться. Так и научилась бережливости, дорожить каждой копейкой.

- *А как вы попали к нам на Мядельщину?*

- После окончания пединститута, по распределению. Моим первым местом работы стала Старогабская средняя школа, которой я посвятила 24 года. Там я нашла свое счастье. С мужем, Николаем Евстафьевичем, мы жили дружно, детей растили. Когда его направили на работу директором Дома отдыха «Нарочь», я как ниточка за иголочкой последовала за ним. Так я и устроилась на работу в





«Зубренок», который в то время был пионерским лагерем. Здесь я проработала до выхода на заслуженный отдых.

- *Людмила Васильевна, как сейчас складывается ваша жизнь?*

- После смерти самых дорогих людей - сына, дочери и мужа, мне казалось, что смысл жизни потерян раз и навсегда. Нестерпимая боль сжимала мое сердце но как бы тяжело не было, нужно жить, потому что остались любимые внучка и внук. Теперь они мое утешение и надежда. Ради них я держусь как могу.

- *Сохранились ли у вас фотографии или документы с того «блокадного» времени?*

Людмила Васильевна бережно достает из шкатулки свои награды: знак «Жителю блокадного Ленинграда» и свидетельство к нему, медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга», памятная медаль «В честь 65-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»; справки, выданные ее родителям, которые свидетельствуют о том, что они во время блокады жили в Ленинграде: мама была кассиром в булочной, а папа призван на военную службу. Показывает Людмила Васильевна довоенные фотографии.

Эти фотографии не только напоминают ей про пережитое, но и воскрешают в памяти самых дорогих ей людей. И пока бьется сердце, бывшая ленинградка не предаст семейные реликвии, сбережет их для своих потомков.

Дети благодарят Людмилу Васильевну за интересную и познавательную беседу, вручают цветы.

V. Декламирование стихов на тему «Ленинградский День Победы».

Педагог. Вспомним еще раз такую важную для каждого блокадника дату «Ленинградского Дня Победы».

27 января 1944 года блокада Ленинграда была окончательно снята. Город праздновал своё освобождение. В честь выигранного сражения 27 января 1944 года над Невой прогремели залпы торжественного салюта.

Учащиеся читают стихи.

Такого дня не видел Ленинград!
Нет, радости подобной не бывало...
Казалось, что все небо грохотало,
Приветствуя великое начало
Весны, уже не знающей преград.
Гремел неумолкаемо салют





Из боевых прославленных орудий,
Смеялись, пели, обнимались люди... *(Р. Рождественский)*

Гремит салют.
Ракеты в воздухе горячем
Цветами пестрыми цветут
А ленинградцы тихо плачут
Ни успокаивать пока
Ни утешать людей не надо
Их радость слишком велика -
Гремит салют над Ленинградом!
Их радость велика,
Но Боль
Заговорила и прорвалась:
На праздничный салют с тобой
Пол-Ленинграда не поднялось
Рыдают люди, и поют,
И лиц заплаканных не прячут.
Сегодня в городе салют!
Сегодня ленинградцы плачут. *(Ю. Воронов)*

Мы чашу горя выпили до дна.
Но враг не взял нас никаким измором
И жизнью смерть была побеждена
И победили человек и город!
Год сорок второй...
Полгорода лежит в земле сырой
Неугасима память поколений
И память тех, кого так свято чтим,
Давайте, люди, встанем на мгновенье
И в скорби постоим и помолчим *(В. Сулов)*

VI. Заключительное слово

Педагог. «Можно победить любое оружие, кроме оружия духа», - говорил Наполеон. И это еще раз доказали защитники Ленинграда. Для нашего народа война 1941 -1945 гг. поистине была Великой Отечественной. И блокада Ленинграда показала, что только единство народа, его духовная крепость могут привести к Победе. Дети блокады, как и все, у кого война забрала детство, молодость, здоровье, нуждаются сейчас в нашей помощи, в уважении, в благодарности. Не забывают об этом.





СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Атлас гісторыі Беларусі, ад старажытнасці да нашых дзён. – Мінск, 2006.
2. Агибалова, Е. В., Донской, Г. М. Учебник по истории Средних веков. – М.: Просвещение, 1989.
3. Аблова, Р.Т. Это было в Белоруссии (Из истории борьбы молодежи в партизанских отрядах и подполье) / Р.Т. Аблова. – Мн.: Молодая гвардия, 1957. – 192 с.
4. Беларусь у гады Вялікай Айчыннай вайны: Праблемы гістарыяграфіі і крыніцазнаўства: Зб. артыкулаў. – Мн.: Бел. навука, 1999. – 253 с.
5. Бохан, Ю. М. Вайсковая справа ў Вялікім княстве Літоўскім у другой палове XIV – канцы XVI ст. – Мінск, 2008.
6. Вішнеўскі А.Ф. Гісторыя дзяржавы і права Беларусі: вучэб. дапам. – Мінск, 2003.
7. Вялікае княства Літоўскае: энцыклапедыя: у 2 т. – Мінск, 2005-2006.
8. Варонін В.А. Беларускія землі ў складзе Вялікага Княства Літоўскага. Дапаможнік для настаўнікаў. 7 клас. – Мінск: Асар, 2010.
9. Варонін В.А. Беларускія землі ў складзе Вялікага Княства Літоўскага. Дапаможнік для вучняў. 7 клас. – Мінск: Асар, 2010.
10. Гісторыя Беларусі: у 2 ч.; пад рэд. Я. К. Новіка, Т. С. Марцуля. – Мінск, 2003.
11. Книга «Памяць. Мядзельскі раён»; под ред. Г.П. Пашкова, Я.Г. Зверуго и др. – Минск, «Беларуская Энциклапедыя», 1998.
12. Книга для чтения по истории Средних веков: пособие для уч-ся / сост. Н.И. Запорожец; под ред. А. А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 1986.
13. Космач Г.А., Кошелев В.С., Краснова М.А. Всемирная история Новейшего времени, 1918–1945 гг.: проблемы войны и мира. Пособие для учителей. 10 класс. – Минск: Асар, 2010.
14. Космач Г.А., Кошелев В.С., Краснова М.А. Всемирная история Новейшего времени, 1918–1945 гг.: проблемы войны и мира. Пособие для учащихся. 10 класс. – Минск: Асар, 2010.
15. Нарысы гісторыі Беларусі: у 2 ч. – Мінск, 1994.
16. Новік Я. К., Качалаў І. Л., Новік Н. Я. Гісторыя Беларусі. Ад старажытных часоў па 2008 г. – Мінск, 2008.





16. Секацкая, К. И. Нестандартные уроки по истории Средних веков: 6 кл.: поурочные разработки / К. И. Секацкая. – Минск: Зорны верасень, 2005. – 228.
17. Степанищев, А. Т. Методический справочник учителя истории. — М., 2000.
18. Ткачоў, М. А. Замкі і людзі. – Мінск, 1991.





Подписано в печать 12.02.2015. Формат 60х84/8.
Гарнитура Таймс. Цветная печать. Усл. печ. л. 16,27 Уч.-изд. л. 6,76
Тираж 25 экз. Заказ № 130

Издатель

Учреждение образования «Национальный детский
образовательно-оздоровительный центр «Зубренок»
info@zubronok.by
пос. Зубреневка, Мядельский район, Минская область,
Республика Беларусь, 222401.

