

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3 – 4 ЛЕТ» (РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ)

Правильная и красивая речь – это богатство, которое может подарить ребенку каждый родитель, и оно особенно ценно, потому что останется с ним на всю жизнь.

Добрый вечер, уважаемые родители! Год от года родители и педагоги все больше жалуются на то, что дети позже начинают говорить или плохо и мало разговаривают. И специальная логопедическая помощь нужна все большему количеству детей в каждой группе детского сада. Безусловно, желание каждого родителя - воспитать успешного, легко адаптируемого в социуме человека. И все мы знаем, какую роль играет яркая, эмоциональная, красивая речь. – Вы со мной согласны? Значение выразительной, правильной речи в жизни человека неоспоримо. А эмоционально окрашенное слово – важный инструмент общения. Дети усваивают родной язык, подражая речи окружающих. К сожалению, многие родители в наше время часто забывают об этом и пускают процесс развития речи на самотек.

В наше современное время наши дети мало проводят времени в обществе родителей (всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками) и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы, а уж дома развивающие речевые занятия – это вообще редкость. Не секрет, что беседы со своими детьми, чтение сказок, прогулки, мамины колыбельные теперь заменяют телевизор, компьютер, видео. И экран становится для ребенка главным «воспитателем». И это вполне устраивает взрослых: ребенок не пристаёт, не безобразничает, ребенок как бы занят, узнает что-то новое. Но это занятие не совсем безобидно, так как может иметь последствия для физического здоровья, психического развития и, прежде всего отставание в речи.

Речь — это важнейшая творческая психическая функция человека.

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка через диалог с другими личностями.

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.

Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, т. к. не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным. Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления.

Чтобы наша встреча прошла плодотворно, я предлагаю ее провести в форме беседы.

Как вы думаете, «Для чего нам нужна речь?»

Вы правы, речь нужна для того, чтобы:

- общаться друг с другом;
- рассказывать прекрасные стихи; петь задушевные песни.
- оригинально выражать свои мысли; быть успешным на работе;
- благодарить любимых (маму, папу, дедушку, бабушку);

Нельзя забывать, что большую роль в обогащении духовного мира ребенка играет литература. Книга является кладовой для развития речи, мышления, воображения, чувств. Ребенка необходимо привлекать к обсуждению прочитанного, анализировать поступки героев, просить пересказать, так как именно во время пересказа идет прямой контакт с ребенком. Чтение, рассказывание сказок, стихов должны стать семейной традицией.

Речь ребенка развивается, если его жизнь наполнена разнообразными и интересными делами, событиями, мероприятиями. Поэтому чаще посещайте с ним концерты, выставки, гуляйте, занимайтесь спортом. Взрослым необходимо создавать благоприятную речевую среду, чтобы дети усвоили необходимые речевые умения и навыки, которые помогут в развитии и адаптации его в реальной окружающей жизни. В любом случае речь родителей должна быть образцом для детей. Необходимо постоянно повышать свой культурный уровень, сотрудничать с педагогами ДОУ.

Педагоги и родители должны оказать ребенку своевременную помощь в преодолении речевых недостатков, тем самым можно предупредить дальнейшие трудности в школьном обучении. Так же это благоприятно скажется на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения.

А, какой бы вы хотели видеть речь ребенка к моменту поступления в школу? (Ответы родителей)

Речь должна быть

Грамотной

Понятной

Выразительной

Осмысленной

Богатой

Эмоциональной

- В какую игру играли недавно с ребенком?
- Если ребенок спрашивает вас о чем-то, ваши действия.
- Как часто разговаривает ваш ребенок?
- При выборе новой игрушки что учитываете, чем руководствуетесь?

- Рассказываете ли вы сказки ребёнку?

- А сейчас поднимите руку те родители, которые заинтересованы в том, чтобы их ребёнок говорил правильно.

(Очень приятно видеть внимательных и заботливых родителей.)

- А теперь предлагаю поднять руку тем родителям, которые считают, что его ребёнок говорит чисто, внятно, правильно.

(Посмотрите, как мало рук. Действительно, в этом возрасте дети говорят неправильно, звукопроизношение у них не сформировано)

- Предлагаю поднять руки тем из вас, кто дома постоянно читает своим детям небольшие стихотворения, заучивает их; читает рассказы и сказки и ведёт беседу о прочитанном произведении.

(Я рада что так много родителей, которые постоянно знакомят детей с произведениями художественной литературы.)

- Поднимите руку те родители, которым тема нашей встречи интересна.

(Ваша реакция показала, что тема нашей встречи актуальна и значима.)

Уважаемые родители! Я предлагаю Вам игры, которые помогут Вашему ребёнку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, а в итоге сделать речь Вашего Ребёнка богаче и разнообразнее.

Эти игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи. В них можно играть в выходные дни, праздники, в будние дни вечерами. НО, во время игры со словом есть несколько правил:

- учитывайте настроение Ребёнка, его возможности и способности

- играйте с Ребёнком на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам!

- обсуждая прочитанное, учите ребёнка ясно выражать свои мысли, иначе у него будут проблемы с устными ответами. Когда спрашиваете его о чём-либо, не довольствуйтесь ответом “да” или “нет”, уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца. Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их.

Чем больше мы разговариваем с ребёнком, чем больше мы ему показываем и рассказываем, тем богаче будет его речь.

1. Игры на развитие грамматического строя речи. Игры с мячом

«Приготовим сок». Из яблок сок (какой?) - яблочный; из груш... (грушевый); из вишни... (вишневый). А потом наоборот: апельсиновый сок из чего?» и т.

Д.

«Один - много». «Яблоко – много чего? (яблок); Помидор – много чего? (помидоров)»

«Скажи наоборот»,

Скажу я слово «высоко»,

А ты ответишь... (низко).

Скажу я слово «далеко»,

А ты ответишь... (близко).

Скажу тебе я слово «трус»,

Ответишь ты... (храбрец).

Теперь «начало» я скажу,

Ответишь ты... (конец).

Д. Чиарди.

«Скажи ласково»

- *совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.*

Упражнение:

Жёлтое.... (солнце)

Пушистые... (котята)

Машина...какая? (большая)

В этом возрасте дети учатся употреблять существительные с предлогами.

Для развития этот навыка можно использовать упражнение:

Зайчик (под столом, над столом, на столе)

Ворона (над крышей, на крыши)

Мячик (под столом)

Поросенок (в коробке).

А так же употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей

Рассмотрим на примере упражнения «Мамы и детеныши»:

Утка- утенок- утята.

Кошка- котенок- котята

Собака-щенок- щенята и т.д.

2. Игры на развитие мелкой моторики

«Помогаю маме». Большую часть времени вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Ребенок крутится возле вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он поможет вам и потренирует свои пальчики.

«Волшебные палочки». Дайте ребенку счетные палочки или карандаши. Пусть он выкладывает из них простейшие фигуры, предметы и узоры. Это развивает не только мелкую моторику рук, что уже хорошо для развития речи, но и развивает фантазию, воображение, наглядно-образное мышление.

Не беспокойтесь за беспорядок. Чаще предлагайте ребенку пластилин, карандаши, мозаики, вкладыши.

3. Игры на обогащение словаря

К концу четвертого года словарный запас ребенка достигает приблизительно 1500 — 2000 слов.

Игра «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

ЦЕЛЬ: закреплять в словаре ребенка слова по теме: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи» и т.д., учить различать предметы на ощупь, совершенствовать тактильное восприятие.

ОБОРУДОВАНИЕ: мешочек, предметы по теме.

Предложите ребенку достать из «чудесного мешочка» определенный предмет. Малыш должен найти его на ощупь, не заглядывая в мешочек. Усложнить задание можно, положив в мешочек предметы разного размера (большие, маленькие). В этом случае ребенку предлагается найти в мешочке указанный взрослым предмет.

Игра "Волшебная цепочка" или «Ассоциации». Игра проводится в кругу. Кто-то из взрослых называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово?

Дальше кто-то из членов семьи отвечает, например, "пчелу". Следующий игрок, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "цветок" и т. д. Что может получиться?

Мёд - пчела - цветок - лето - море - кит и т. д.

А сейчас давайте составим новую словесную цепочку. Повар -

«Угощаю». Предложите ребёнку вспомнить вкусные слова: - Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное слово» и

«кладет» вам на ладонь, затем вы ему и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «кислые», «соленые», «горькие» слова.

4. Игры на развитие фонематического слуха

«Повтори правильно». Дом – том; дол – тол; долг – толк; дачка – тачка; плоды – плоты; коза – коса; мышка – мишка и т. д.

«Поймай звук». Ребенок должен хлопнуть в ладоши тогда, когда услышит звук А в ряду других гласных: а, о, е, э, а, и, я, а, ю, у, э, о, а и т. д.

Игры «Угадай, кто позвал?», «Угадай звук», «Послушаем тишину», «Чей голос?» (аудиозаписи голосов животных или голосовая импровизация)

«Придумай слово». Ребенок должен придумать слово на заданный звук. Например: на звук Ж: жук, жилет, джинсы, желудь, уж и т. д.

Чтобы правильно развивать речь ребёнка, нужно придерживаться некоторых советов:

- Речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, то есть овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Поэтому так важно, чтобы взрослые в разговоре с малышом следили за своим произношением, говорили с ними не торопясь, четко произносили все звуки и слова. Нечеткая, торопливая речь взрослого отрицательно скажется на речи ребенка. Ребенок может начать также торопливо и недостаточно четко произносить слова, в результате начать пропускать звуки, «проглатывать» окончания.

- Важно чтобы в общении с ребенком, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, речь взрослых не «подделывалась» под детскую речь. Не стоит произносить слова искаженно, употреблять вместо общепринятых слов усеченные слова или звукоподражания («Где бибика?», «Ляля хочет бай-бай»). Это только задерживает своевременное овладение словарем.

- Если ребенок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, не следует передразнивать его, смеяться или, наоборот, хвалить. Нельзя требовать от ребенка, чтобы он немедленно и верно повторил трудное для него слово. Исправлять ошибки надо в тактичной форме, доброжелательным тоном. По возможности не надо повторять неправильно произнесенное ребенком слово. Лучше дать образец его произношения, попросить повторить, выделив правильный звук.

- Поощряйте в семье занятия ребёнка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой, играйте с ним в различные игры: словесные, речевые, пальчиковые; делайте артикуляционную гимнастику.

И в заключении, скажите, можно одной ладошкой сделать звонкий хлопок? (нет) Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Педагоги, специалисты детского сада — это только одна ладошка. И какими бы сильными, творческими и мудрыми они не были, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) Мы бессильны. ТОЛЬКО СООБЩА, ВСЕ ВМЕСТЕ, МЫ ПРЕОДОЛЕЕМ ВСЕ ТРУДНОСТИ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ.

Уважаемые родители!

Вы – первые учителя родного языка для своего ребёнка.

Семья – первая школа!

А сейчас подводя итоги нашей встречи есть возможность высказать свое слово о развитии речи всем желающим в слове – эстафете, используя фразу ***«Чтобы у моего ребенка была хорошо развита речь, я должен (должна)» ...***