

План на урок/добра практика

Автор
Айшен Калеева
Тема на урока/ добрата практика
Черноризец Храбър. „За буквите“, урок за нови знания
Образователно/и направление/я
Български език и литература Интердисциплинарен урок / история и цивилизации, информационни технологии, английски език
Целева група
Учениците на 14 години, 8. клас, първи гимназиален етап
Продължителност
Продължителност на урока – 80 мин.(два учебни часа) Предварителна подготовка 1 учебен час, в който учениците се запознават със сюжета на произведението „За буквите“
Образователни цели на урока/ добрата практика
В края на проектно-базираните дейности учениците ще: • подобрят уменията си да работят в екип; • подобрят уменията си да създават текстове; • подобрят уменията си за активно слушане; • подобрят уменията си за изразяване пред публика; • развият уменията за езикова, комуникативна и дигитална грамотност; • повишат мотивацията си за учене; • обогатят и затвърдят знанията си български език и литература; • подобрят уменията си за търсене и извличане на достоверна информация от различни източници; • тълкуват „За буквите“ съобразно културно-историческите характеристики на творбата; • познават значението на понятието полемично слово; • познават значението на понятието апология; • разпознават жанровите характеристики на полемичното слово и на апологията, проявени в „За буквите“; • тълкуват „За буквите“ съобразно жанровите характеристики на творбата; • съпоставят с личния си опит интерпретирани в „За буквите“ ценности и норми, проблеми и конфликти;
Ключови компетентности за ученика:
• разпределяне по групи - Компетентности в областта на българския език, работа с текст; социални умения; • търсене на информация в интернет свързана с живота на Черноризец Храбър - Дигитална компетентност (ИКТ), умения за учене и културна компетентност;

- изготвяне на презентации и мисловна карта - Дигитална компетентност, умения за изразяване чрез творчество и компетентности в областта на българския език;
- търсене, анализиране и синтезиране на информация, свързана с жанра на произведението - Компетентности в областта на българския език и литература, дигитална компетентност и умения за учене (анализ, синтез, четене с разбиране);
- работа с художествено произведение, попълване на таблица - Компетентности в областта на българския език и литература, работа, умения за учене (извличане на информация от текст), социални, граждански, културни компетентности и умения за изразяване чрез творчество;
- идентифициране с емоция, изписана на английски език. Писмен коментар на английски език - Умения за общуване на чужди езици, социални и граждански компетентности

Кратко описание на урока/ добрата практика

Учениците се разпределят в пет екипа по пет души на случаен принцип. Използва се принципа на провеждане [на метода „Световно кафене“](#). Всеки екип има по един домакин и четирима пътешественици, като членовете на екипа трябва да разпределят ролите си както следва:

- домакин;
- пазител на времето;
- изпълнители;
- наблюдател;

Домакинът през цялото време съхранява и пази събраната информацията на своя екип и я предава на следващите; следи всеки да участва в обсъждането; да записва идеите; всички идеи да се приемат без критика. Пътешествениците след изтичане на определеното време /20 мин/ при пляскане с ръце от учителя и сигнал „Смяна на местата“ стават и се преместват на масата на следващия екип от ляво. След следващи знаци от учителя пътешествениците трябва да посетят останалите маси докато не се завърнат на първоначалната. Те участват активно в обсъждането на въпросите от всички отделни екипи.

Учителят разяснява метода, регулира и ритмизира процеса и прави обобщение в края на втория час. Дава оценка и указания за подобряване на екипната работа.

Времеви разчет:

Продължителност на занятието 80 мин.

Темата на урока “Черноризец Храбър „За буквите“- урок за нови знания

В началото на учебният час учителя отваря дискусия на тема: Защо днес опазването и съхраняването на писмеността има своето актуално значение? Чрез дискусията се цели извършване на преговор на старите знания и прави междупредметна връзка с учебния предмет история и цивилизации. Раздават се задачите за всеки екип - 10 минути;

Всеки екип разполага с работен лист както следва: [екип 1](#), [екип 2](#), [екип 3](#), [екип 4](#), [екип 5](#);

I обсъждане и работа по поставените задачи- 15 минути

II обсъждане и работа по поставените задачи (след смяна на групите) – 8 минути

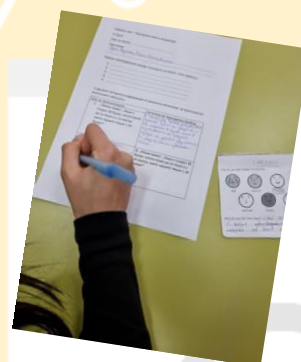
III обсъждане и работа по поставените задачи (след смяна на групите)- 7 минути

IV обсъждане и работа по поставените задачи (след смяна на групите)- 5 минути

V обсъждане и работа по поставените задачи (след смяна на групите)- 5 минути

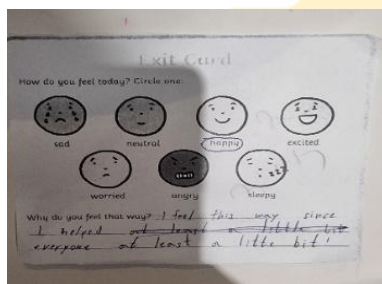
За управление на времето, се използва приложение [Classroomscreen](#) на интерактивната дъска/мултимедия.

След изтичане на времето, определено за работа върху поставените задачи, домакиня на всеки екип представя резултата от изпълнените задачи. Всяка група разполага с определено време за представяне и задаване на въпроси от страна на другите екипи.



[Снимков материал](#) от урока

Урокът е проведен с паралелка с профил „Чужди езици“, затова изходния билет е на английски език. Всеки участник дава своята самооценка за работата, която беше свършил.



Обратна връзка от учителя: силни страни на членовете на екипите, насоки за подобряване на екипната работа. Оценка от страна на учителя за извършените дейности на екипите. Обобщение на проектно-базирания урок. Указания за домашната работа, която е качена във виртуалната класна стая на учебния предмет.

Материали/ Ресурси

Материали необходими за работа на учениците :

- Литература за 8. клас на издателство „БГ Учебник ;
- Христоматия за 8. клас на издателство „БГ Учебник“;
- Учебно помагало за 8. клас по литература на издателство „РИВА“;
- Мисловна карта с най-важната информация за урока от [платформата](#) „Уча се „
- Работни листове за [екип 1](#), [екип 2](#), [екип 3](#), [екип 4](#), [екип 5](#);
- Лаптопи;
- А2 листове на всяка маса;
- Цветни листове, моливи, химикали;
- Изходен билет.

Оценка и обратна връзка към учениците

Ангажираност на учениците в учебния процес:

- Влизат в ролята на учителя и сами извличат най-важната информация за урока от различни източници ;
- споделят знания;
- мотивиране за работа през целия час;
- проявяват креативност, въображение и прилагат придобитите компетентности;
- изграждат позитивна работна среда, в която всеки ученик свободно изразява своето мнение и демонстрира силните си страни;

Учителят анализира резултатите и данните от наблюдението и самооценката на учениците - кой каква задача е свършил. В кратък коментар съобщава на всяка група своята оценка. Според броя и качеството на изпълнените задачи съобщава дали целите и заложените в началото на двата учебни часа резултати са постигнати.