

Educación
Secretaría de Educación Pública

PRODUCTOS CONTESTADOS

Orientaciones para la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar



10 Trabajo con las familias

Centros y Escuelas de Organización Completa y Multigrado. Educación Básica

28 de noviembre de 2025
Ciclo Escolar 2025-2026





https://materialeducativo.org/



2025 Año de La Mujer Indígena

Presentación

Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

La Nueva Escuela Mexicana reconoce que niñas, niños y adolescentes son titulares de derechos dentro y fuera del espacio escolar, con necesidades, características propias y con la capacidad de reinterpretar, incidir y transformar el mundo que les rodea.

Transformar la educación implica construir en las aulas un currículo que atienda a las características y necesidades de niñas, niños y adolescentes, en los territorios en los que se asienta cada una de las escuelas y los servicios de educación básica del país.

El Programa Analítico que construye cada colectivo docente permite concretar un currículo con un auténtico carácter nacional desde la diversidad de sus pueblos, comunidades, ciudadanas y ciudadanos. Es a través del ejercicio de la autonomía profesional de maestras y maestros que es posible favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje que sean pedagógica, social y culturalmente pertinentes para niñas, niños y adolescentes, que viven y se desarrollan en un territorio determinado.

Desde los territorios se hacen construcciones sociales, simbólicas, económicas e históricas comunes y a partir de ellas se entretejen los contextos y los recursos para el aprendizaje con sentido, capaz de promover el compromiso y la responsabilidad de sus habitantes con la comunidad y con el medio natural del que forman parte.

En esta lógica se inscribe la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) para avanzar en las reflexiones y en los temas que los colectivos docentes necesitan abordar para que niñas, niños y adolescentes desarrollen sus capacidades humanas, su pensamiento crítico, su capacidad de convivir de manera pacífica, en un medio ambiente sano, de luchar contra cualquier forma de discriminación, de cuidar su salud física y mental así como, construir una sociedad igualitaria y justa.

Ustedes han decidido el Itinerario de los temas que abordarán en las sesiones del CTE, les invitamos a fortalecer esta travesía con acento pedagógico para trabajar colectivamente en favor de una educación humanista, científica, democrática y con justicia social.

Que tengan una fructífera sesión de CTE.

Educación para la transformación

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

El Itinerario del Consejo Técnico Escolar que cada escuela definió, contribuye a fortalecer la autonomía profesional y la formación situada, así como consolidar a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.

- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren adecuados y pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa profundizar; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.

- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares; la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los retos que enfrentan, contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica, que respondan a las características de sus estudiantes.

- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación** que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes que no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula,

son recuperados para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

1. ¿Por qué me interesa profundizar en este tema?

Me interesa porque el vínculo con las familias influye directamente en el aprendizaje, el bienestar y la convivencia de mis estudiantes. He observado que cuando hay comunicación, acompañamiento y claridad entre escuela y familia, los niños avanzan más, participan mejor y muestran mayor seguridad emocional. Además, la Nueva Escuela Mexicana coloca a la comunidad y a la familia como pilares fundamentales del proceso educativo, por lo que necesito comprender mejor cómo transformar la participación familiar en algo continuo y con sentido pedagógico, no solo operativo.

2. ¿Qué es lo que sé del tema?

Conozco que:

- Las familias son diversas en estructura, escolaridad, cultura y recursos, lo que influye en cómo acompañan a los niños.
- Históricamente, la participación familiar se ha entendido como apoyo material o presencia en eventos, pero la NEM propone ampliar esta mirada hacia relaciones pedagógicas basadas en el diálogo.
- El magisterio ha sostenido por años prácticas tradicionales que a veces dificultan una colaboración genuina.
- La comunicación constante y el reconocimiento del saber familiar son claves para fortalecer el aprendizaje.

3. ¿Qué quiero aprender de este tema?

Quiero aprender:

- Cómo generar una participación familiar más profunda, constante y significativa.
- Qué estrategias concretas puedo aplicar para integrar los saberes comunitarios al Programa Analítico y a mis proyectos de aula.
- Cómo mejorar mi comunicación con las familias para que comprendan el sentido pedagógico de las actividades escolares.
- Cómo construir relaciones basadas en el buen trato y la corresponsabilidad.
- Qué prácticas debo transformar para eliminar barreras que impiden la colaboración con las familias.

4. ¿Conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?

Sí. Conozco y he revisado:

- El artículo "**Apuntes sobre las relaciones entre escuela, familias y comunidad**" de Leticia Montaño, que explica cómo estas relaciones son históricas, complejas y deben pensarse desde el diálogo y la contextualización.
- El **Plan de Estudios 2022**, que señala el papel de la familia en el bienestar, el buen trato y el aprendizaje de NNA.
- Las **Orientaciones del CTE**, que proponen analizar la participación familiar desde el codiseño, la autonomía docente y la territorialización del currículo.
- Algunas investigaciones del DIE-CINVESTAV (Mercado, Luna, Montaño) sobre participación familiar, saberes comunitarios y cultura escolar.
- Experiencias de la práctica docente que evidencian cómo la colaboración con las familias impacta positivamente el aprendizaje.

5. ¿Qué otras razones hacen importante trabajar este tema?

- La participación familiar no puede seguir limitada a reuniones, firmas y apoyos materiales; necesitamos involucrarlas en el sentido pedagógico.
- Las condiciones actuales (migración, pobreza, jornadas laborales extensas, nuevas dinámicas familiares) exigen nuevas formas de comunicación.
- El bienestar emocional del alumnado depende en gran medida de la coherencia entre hogar y escuela.
- Para avanzar en la mejora continua es indispensable que las familias conozcan metas, acciones y compromisos.
- La escuela debe ser un espacio donde las familias se sientan respetadas, escuchadas y valoradas.

Mensaje del Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.

Propósito

- Analizar elementos centrales de la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana en torno a la colaboración escuela-familias-comunidad.

Ideas centrales

El Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022, reconoce que docentes y familias tienen un papel preponderante para garantizar el derecho humano a la educación, de niñas, niños y adolescentes en nuestro país. Para lo cual, es fundamental construir relaciones respetuosas basadas en el reconocimiento mutuo y el diálogo.

A la escuela asisten todos los días niñas, niños y adolescentes que provienen de diferentes tipos de familias: “tradicionales, homoparentales, monoparentales, reconstruidas, de acogida, temporales, extensas y adoptivas, todas ellas con diferentes niveles de escolaridad, situación migratoria, edad, identidad sexual, de género, preferencia política y religiosa, condición étnica, lingüística, social, económica y de salud”. (SEP, 2024, p. 28)

Aunado a lo anterior, “... las familias viven en realidades sociales, económicas, migratorias, culturales y laborales que establecen condiciones distintas para dar seguimiento y acompañamiento a sus hijas e hijos en la escuela, por lo que es necesario que el sistema educativo considere mecanismos de comunicación [que garanticen la inclusión]”. (SEP, 2024, p. 29)

En un marco de respeto a la diversidad familiar, así como de las distintas condiciones de vida, en el Plan de Estudio se identifican algunos aspectos clave de las relaciones entre la escuela, las familias y la comunidad:

- La contribución de las familias a garantizar el bienestar y el buen trato de niñas, niños y adolescentes, entendido como el derecho a estar bien corporal, mental, emocional, afectiva, sentimental y espiritualmente, en todos los espacios en los que se desarrollan, dentro y fuera de la escuela.
- Su participación para favorecer el ejercicio de los derechos de las y los estudiantes, así como en los procesos formativos que les conduzcan a ser ciudadanas y ciudadanos.
- Su papel en el desarrollo y aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, “el apoyo desde casa en procesos como la expresión oral y escrita, el desarrollo psicomotor, afectivo y cognitivo, el pensamiento lógico matemático, la imaginación mediante el juego, el arte y la educación física; así como la participación en la rehabilitación e inclusión de las y los estudiantes con alguna discapacidad...”. (SEP, 2024, pp. 28 y 29)

- La contribución de las familias para enriquecer e intercambiar saberes y conocimientos familiares y comunitarios, lo cual es indispensable en la apuesta por la construcción de un currículo territorializado que responda a los intereses, necesidades y características de niñas, niños y adolescentes.
- El diálogo continuo entre docentes y familias para definir lo que se espera de ellas, así como lo que la comunidad espera de las escuelas, generando una dinámica de cooperación, comunicación respetuosa y constructiva.
- La corresponsabilidad en las decisiones que se toman para la mejora de los aprendizajes y la mejora continua de la escuela.

Con la finalidad de analizar estos aspectos centrales de la vinculación entre la escuela, las familias y la comunidad, se sugiere revisar los insumos propuestos y dialogar en torno a algunos ejes de análisis que se plantean a través de las siguientes preguntas:

- **¿Qué actitudes tenemos en la escuela ante la diversidad de edad, género, étnica, religiosa, económica, cultural, sexual o lingüística de las familias?**
  - Respeto general, pero con imaginarios tradicionales.
  - A veces persisten juicios hacia madres jóvenes, familias monoparentales o migrantes.
  - Falta formación en atención a la diversidad.

- **¿Conocemos las condiciones económicas de las familias de nuestra escuela?**
  - Parcialmente. Se conoce lo general, no la realidad profunda.
  - Es un reto para contextualizar la enseñanza.

- **¿Cómo puede la escuela favorecer el buen trato de madres, padres, cuidadoras y cuidadores hacia niñas, niños y adolescentes?**
  - Talleres breves sobre crianza respetuosa.
  - Modelar desde la escuela el buen trato.
  - Crear canales de escucha para familias.
  - Prevenir violencia a través de educación emocional.

- **¿De qué manera recuperamos los saberes y conocimientos de las familias y la comunidad en el codiseño del Programa Analítico?**
  - Conversatorios.
  - Invitación a miembros de la comunidad.
  - Diagnóstico cultural y territorial.
  - Integración de saberes artesanales, oficios, tradiciones, música, agricultura.

- **¿De qué manera comunicamos a las familias el sentido de las actividades que se proponen en la escuela?**
  - Ejemplos concretos.
  - Videos cortos.
  - Demostraciones en clase abierta.
  - Boletines pedagógicos.

- **¿Cómo logramos que las familias sean corresponsables de la mejora continua de la escuela?, ¿cómo explicitamos a las familias las metas que se pretenden alcanzar?**
  - Explicitar metas sencillas y claras.
  - Establecer compromisos mutuos.
  - Socializar avances por evidencias.
  - Hacer visibles los logros.

Insumo

Artículo



Apuntes sobre las relaciones entre escuela, familias y comunidad: sentidos y posibilidades en la Nueva Escuela Mexicana

Leticia Montaño Sánchez. (2025)

Las relaciones entre las familias, la escuela y la comunidad, nos dice la autora de este artículo, se han construido históricamente en torno a propósitos y sentidos diversos, que van desde la fundación de escuelas, su acondicionamiento, el sostenimiento de proyectos de gestión o su involucramiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estos vínculos son construcciones complejas que se ajustan constantemente y que no están exentas de conflictos. Sin embargo, diversas experiencias muestran que estas relaciones permiten construir condiciones para favorecer el aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la escuela. Los casos referidos por la autora revelan contribuciones claras en este sentido, como las siguientes:

El conocimiento que construyen las y los docentes acerca de sus estudiantes y de las familias, que sirve para orientar la toma de decisiones para la enseñanza.

La incorporación de saberes comunitarios, como las tradiciones religiosas o las celebraciones locales y su integración en el currículo o en los proyectos escolares.

Los múltiples esfuerzos que realizan maestras y maestros para lograr el apoyo de madres, padres de familia o tutores en el aprendizaje de sus hijas e hijos, tales como: compartir información, explicar el sentido de las actividades que proponen, explicitar las metas que pretenden alcanzar, coordinarse para desarrollar proyectos, entre otras, muestran que la participación entre docentes y familias es una constante y un referente imprescindible para la enseñanza contextualizada.

El artículo invita a analizar, a partir de diversos cuestionamientos y del análisis crítico de la cultura institucional de cada escuela, los sentidos y posibilidades de transformación de las relaciones escuela, familias y comunidad frente a la perspectiva que plantea la Nueva Escuela Mexicana, que se distancia de prácticas que promueven la participación esporádica, para favorecer formas de involucramiento que contribuyan a la construcción de la escuela como una comunidad en la que sus miembros tienen una

	mirada compartida acerca de los valores, concepciones, ideas y propósitos de la escolaridad.

Ideas centrales identificadas

- Las relaciones escuela–familias son históricas, dinámicas y atraviesan tensiones, percepciones y representaciones sociales arraigadas.
- La NEM exige reconfigurar estos vínculos desde la **participación con sentido**, no solo apoyo operativo.
- Las familias son diversas: estructura, escolaridad, situación migratoria, cultura, economía, lengua, creencias, género, identidades.
- La escuela debe **propiciar** los vínculos (no esperar pasivamente).
- La participación genuina se basa en:
    - diálogo,
    - corresponsabilidad,
    - reconocimiento de saberes comunitarios,
    - codiseño,
    - buen trato y ambientes libres de violencia.
- Los CTE deben analizar críticamente **prácticas arraigadas** que limitan la participación.
- La mejora continua requiere seguimiento real y ajustes oportunos.

✅ 2. RESPUESTAS A TODAS LAS PREGUNTAS DEL INSUMO

1. ¿Qué rasgos definen las culturas escolares en mi institución educativa?

- Predomina una comunicación centrada en avisos y reuniones informativas.
- Participación familiar generalmente operativa (faenas, eventos, materiales).
- Poca integración de saberes comunitarios en el currículo.
- Representaciones tradicionales sobre lo que “deberían hacer” las familias.
- Liderazgo escolar mayormente administrativo.
- Relaciones cordiales, pero con escasos espacios de diálogo pedagógico.

2. ¿Cuáles son los más significativos en el trabajo docente con las familias y la comunidad?

- Expectativa de que las familias “apoyen la tarea”.

- Reuniones enfocadas en conducta, tareas y calificaciones.
- Participación diferenciada: madres muy presentes, padres menos.
- Delegación del acompañamiento a abuelas/tías.
- Comunicación casi siempre reactiva.

3. ¿Qué prácticas de mi quehacer profesional con las familias han persistido?

- Reuniones tradicionales bimestrales.
- Citatorios por conducta o rezago.
- Comunicación unidireccional.
- Solicitud de apoyo para eventos escolares.

4. ¿Qué prácticas presentan cambios? ¿Cuáles son las razones?

- Mayor uso de plataformas digitales para informar.
- Flexibilidad para atender horarios.
- Explicación más clara de los proyectos.
- Razones:
    - Nuevas dinámicas laborales de las familias.
    - Multitareas docentes.
    - Lineamientos de la NEM que impulsan el diálogo.

5. ¿Cómo han incidido estas experiencias en el trabajo con estudiantes?

- Cuando hay diálogo: mejora asistencia, autoestima infantil, hábitos.
- Cuando no hay acompañamiento: mayor rezago y poca continuidad del aprendizaje.
- Las tensiones familiares influyen en conducta y emocionalidad de niñas y niños.

6. ¿Por qué esas madres que antes esperaban a sus hijos ahora permiten que regresen solos?

- Incremento de jornadas laborales largas.
- Migración y monoparentalidad.
- Poca red de apoyo comunitaria.
- Inseguridad percibida en el entorno.
- Cambios culturales y dinámicas sociales contemporáneas.

7. ¿Por qué la escuela asume más responsabilidades (violencia, carencias, afectivas, económicas)?

- Es el espacio más accesible para la comunidad.

- Expectativas sociales elevadas hacia el magisterio.
- Falta de apoyo institucional externo.
- Vulnerabilidad social (pobreza, migración, violencia).
- Confianza en la escuela como referente protector.

8. ¿Qué lugar ocupan las reuniones con familias en mi práctica docente?

- Son espacios formales de información.
- No siempre se usan como espacios de diálogo horizontal.
- Su potencial pedagógico está subutilizado.

9. ¿Qué tiempos y acciones implemento para explicar propuestas pedagógicas?

- Inicio del ciclo escolar.
- Inicio de proyectos.
- Avisos por WhatsApp o cuaderno.
- Pero persiste necesidad de mayor claridad y demostración práctica.

10. ¿Qué tiempos y espacios empleo para coordinar acciones con las familias de mis estudiantes?

- Reuniones bimestrales.
- Espacios improvisados al entregar a los alumnos.
- Comunicación digital.

11. ¿Cómo valoro sus aportaciones?

- Reconozco su esfuerzo, pero en ocasiones se perciben como “complementarias”, no como saberes legítimos.
- Necesito avanzar hacia reconocimiento más profundo de los saberes comunitarios.

SESIÓN COMPLETA DE 4:30 H PARA EL CTE

Tema central: Trabajo con las familias y su participación pedagógica en la NEM

Duración total: **4 horas 30 min**

🟦 BLOQUE 1 — 40 min | Apertura, encuadre y diálogo inicial

Actividad 1: "¿Por qué importa este tema?"
Propósito: Delimitar el interés colectivo.

1. Dinámica de lluvia de ideas:
    - "¿Qué me interesa aprender hoy?"
    - "¿Qué retos he vivido con las familias?"
    - "¿Qué sé del tema?"
2. Socialización breve.
3. Elaboración de un *acuerdo de intención colectiva*.

Producto: Acuerdos del encuadre.

🟩 BLOQUE 2 — 1 hora 10 min | Análisis crítico del insumo

Actividad 2: "Radiografía de nuestras relaciones con las familias"
Material: Fragmentos del artículo.

Fase 1: Lectura guiada (15 min)

Cada docente subraya ideas clave:

- tensiones,
- barreras,
- ejemplos de participación significativa,

- representaciones sociales predominantes.

Fase 2: Trabajo en equipos (30 min)

Responden las preguntas del insumo (ya respondidas arriba) pero contextualizándolas a su escuela.

Fase 3: Socialización y plenaria (25 min)

Cada equipo comparte una **tensión** y una **posibilidad** encontrada.

Producto: Mapa en rotafolio: *"Nuestra realidad con las familias"*.

🟧 BLOQUE 3 — 50 min | Taller práctico: participación familiar con sentido

Actividad 3: "Escenarios vivos de participación"

Los docentes trabajan 3 casos breves (originales):

1. **Madre adolescente que no asiste a reuniones**
2. **Padre migrante que solo puede participar por llamada**
3. **Abuela cuidadora con primaria incompleta**

Cada equipo:

- analiza el caso,
- propone formas de participación con sentido (no solo operativa),
- identifica cómo integrar sus saberes al Programa Analítico.

Producto: Propuestas por caso para el codiseño y la comunicación con familias.

🟨 BLOQUE 4 — 1 hora 10 min | Codiseño y saberes comunitarios

Actividad 4: "Del diagnóstico a la acción pedagógica"

Parte A (30 min):

El colectivo identifica saberes comunitarios como:

- cocina tradicional,
- siembra,
- música,
- fiestas patronales,
- oficios locales,
- tejido,
- comercio,
- migración.

Parte B (40 min):

Cada docente diseña un *micro-proyecto* para su fase/grado:

Ejemplo (1° primaria fase 3):
Proyecto: “Mi comunidad sabe y enseña”
Integración:

- mujeres artesanas enseñan técnicas básicas,
- padres albañiles explican medidas y cálculo sencillo,
- migrantes comparten su experiencia en cartas o videollamadas.

Producto: Carpeta de propuestas de Proyectos con participación familiar.

🟫 BLOQUE 5 — 40 min | Mejora continua

Actividad 5: “Semáforo de implementación”

Cada docente evalúa las acciones del Programa de Mejora Continua con un semáforo:

🟢 Logrado
🟡 En proceso
🔴 No iniciado

Preguntas guía:

- ¿Qué dificultó la implementación?
- ¿Qué ajustes necesitamos?
- ¿Qué acciones requieren corresponsabilidad familiar?

Luego se reajustan tiempos y responsables.

🟪 CIERRE — 20 min | Acuerdos y compromisos

- Definición de 3 compromisos colectivos sobre el trabajo con familias.
- Elaboración de un *mensaje institucional* para familias explicando la importancia de su participación con sentido.
- Evaluación rápida con tarjetas:
    - “Me llevo”,
    - “Me comprometo a”,
    - “Necesitamos mejorar”.

🎯 4. PRODUCTOS FINALES DE LA SESIÓN

Los participantes generarán:

1. Mapa diagnóstico de las relaciones escuela-familias.
2. Respuestas colectivas a las preguntas del insumo.
3. Propuestas de participación familiar significativa.
4. Micro-proyectos con integración de saberes comunitarios.
5. Ajustes al Programa de Mejora Continua.
6. Acuerdos colectivos y mensaje institucional.

SESIÓN COMPLETA DE 4:30 H — DESARROLLADA CON TODAS LAS RESPUESTAS Y PRODUCTOS

🟦 BLOQUE 1 — 40 min | Apertura y diálogo inicial

Actividad 1: "¿Por qué importa este tema?"

Lluvia de ideas (respuestas desarrolladas)

¿Qué me interesa aprender hoy?

- Cómo fortalecer la participación de las familias para que sea pedagógica y no solo operativa.
- Estrategias de comunicación afectiva, clara y con propósito.
- Formas de integrar los saberes comunitarios en el Programa Analítico.
- Maneras de generar corresponsabilidad sin caer en la carga excesiva de trabajo para las familias.

¿Qué retos he vivido con las familias?

- Horarios laborales que dificultan su presencia.
- Interés limitado en lo pedagógico; mayor atención en lo disciplinario.
- Expectativa de que la escuela resuelva todo.
- Falta de claridad en el sentido de las actividades escolares.
- Familias con poca confianza en hablar o participar por temor a ser juzgadas.

¿Qué sé del tema?

- La participación familiar influye directamente en la asistencia, conducta y aprendizaje.
- Las relaciones escuela–familia tienen tensiones históricas que deben abordarse con diálogo.
- El Plan de Estudios 2022 coloca a las familias como actor educativo clave.

- Cada familia cuenta con saberes valiosos que pueden enriquecer los proyectos escolares.

Acuerdo de intención colectiva (producto del bloque)

Como colectivo acordamos que nuestro propósito es fortalecer la participación familiar desde una perspectiva pedagógica, respetuosa y contextualizada, reconociendo la diversidad y los saberes de cada familia para mejorar el aprendizaje y bienestar de niñas y niños.

🟩 BLOQUE 2 — 1 h 10 min | Análisis crítico del insumo

Actividad 2: "Radiografía de nuestras relaciones con las familias"

Fase 1: Ideas clave identificadas del insumo

Tensiones:

- Expectativas distintas entre escuela y familias sobre el aprendizaje.
- Comunicación centrada en avisos, no en diálogo.
- Algunas familias sienten desconfianza hacia la escuela.

Barreras:

- Jornadas laborales extensas.
- Falta de información sobre el sentido pedagógico.
- Creencias tradicionales sobre "lo que debe hacer la escuela".

Ejemplos de participación significativa:

- Familias que comparten oficios en clase.
- Madres que acompañan proyectos escolares.
- Apoyos para eventos comunitarios.

Representaciones predominantes:

- "La escuela educa, la familia cuida".
- "Los padres solo vienen cuando hay problemas".
- "Las familias con baja escolaridad no pueden apoyar".

Fase 2: Respuestas contextualizadas (producto del bloque)

1. Rasgos de la cultura escolar

- Relaciones cordiales pero limitadas a temas disciplinarios.
- Participación familiar mayor en eventos que en actividades educativas.

2. Prácticas persistentes

- Reuniones informativas tradicionales.
- Citatorios por conducta.
- Comunicación unidireccional.

3. Prácticas que han cambiado

- Mayor uso de Whatsapp para informar.
- Flexibilidad para citas.
- Enfoque más claro en el aprendizaje socioemocional.

4. Incidencia en los estudiantes

- Cuando hay acompañamiento familiar se observan mejoras en lectura, responsabilidad y autoestima.
- En ausencia de vínculo, aumenta el rezago y la ansiedad escolar.

Fase 3: Tensión y posibilidad por equipos

Tensión: Bajo involucramiento de padres por cargas laborales.
Posibilidad: Establecer canales asincrónicos (mensajes, videos breves, cápsulas pedagógicas).

Producto:

Mapa de rotafolio **“Nuestra realidad con las familias”** (ya desarrollado en los puntos anteriores).

🟧 BLOQUE 3 — 50 min | Taller práctico

Actividad 3: “Escenarios vivos de participación”

Aquí se muestra el análisis y las soluciones propuestas.

Caso 1: Madre adolescente que no asiste a reuniones

Análisis:

- Inseguridad para hablar en público.
- Horarios complicados por cuidado del bebé.
- Miedo a ser juzgada.

Propuestas de participación con sentido:

- Reuniones breves personalizadas.
- Acompañamiento con enfoque de buen trato y escucha.
- Videos cortos explicándole las actividades.

Integración a los proyectos:

- Compartir experiencias de crianza adolescente en proyectos de educación socioemocional.
- Actividad de “Mi historia y yo” para valorar resiliencia.

Caso 2: Padre migrante que solo puede participar por llamada

Análisis:

- Trabaja en otra región o país.
- Su única forma de comunicación es virtual.

Propuestas:

- Videollamadas breves para explicarle avances.
- Audio-mensajes de su parte para motivar al niño.
- Integrarlo como “invitado virtual” en proyectos sobre identidad y pertenencia.

Integración a los proyectos:

- Proyecto sobre migración local: “Historias que viajan”.
- Uso de su testimonio para crear textos o relatos familiares.

Caso 3: Abuela cuidadora con primaria incompleta

Análisis:

- Cuida al niño por ausencia de los padres.
- Puede sentir inseguridad por su nivel educativo.

Propuestas:

- Explicación sencilla y visual de actividades.
- Incluirla en actividades de cocina tradicional o medicina casera.
- Reuniones con lenguaje cercano y práctico.

Integración a los proyectos:

- Taller de cocina típica como parte del campo Saberes y Cultura.

- Proyecto de historias familiares: “Lo que mi abuela sabe”.

Producto del bloque:

Carpeta con propuestas por caso para codiseño y comunicación.

🟨 BLOQUE 4 — 1 h 10 min | Codiseño y saberes comunitarios

Parte A (identificación de saberes comunitarios)

El colectivo detectó que en la comunidad hay saberes valiosos, como:

- Cocina tradicional (tortillas, tamales, dulces).
- Siembra y agricultura.
- Música regional.
- Carpintería, albañilería y herrería.
- Tradiciones de fiestas patronales.
- Tejido y bordado.
- Comercio local.
- Experiencias de migración internacional.

Parte B: Micro-proyectos por grado (producto)

Ejemplos originales:

1.º Primaria – Proyecto “Mi familia enseña”

- La familia enseña actividades prácticas como medir ingredientes o identificar plantas.
- Invitadas: artesanas para prácticas de trazos y figuras.
- Evidencia: mural “Lo que sabemos en casa”.

2.º Primaria – Proyecto “De dónde vengo”

- Padres migrantes comparten historias por carta/audio.
- Actividades de identidad, pertenencia y territorio.

3.º Primaria – Proyecto “Manos que trabajan”

- Carpinteros y albañiles explican medidas básicas.
- Aprendizaje de nociones de geometría.

4.º Primaria – Proyecto “Nuestra cocina y cultura”

- Recetas tradicionales para trabajar fracciones, secuencias y textos instructivos.

5.º Primaria – Proyecto “Historias de mi barrio”

- Crónicas familiares y relatos de fiestas patronales.
- Integración en el campo de Lenguajes y Saberes.

6.º Primaria – Proyecto “Saberes que perduran”

- Investigación comunitaria sobre oficios antiguos.
- Elaboración de un archivo comunitario escolar.

Producto del bloque:

Carpeta de proyectos con participación familiar.

🟫 BLOQUE 5 — 40 min | Mejora continua

Actividad 5: Evaluación con semáforo

Evaluación de las acciones del Programa de Mejora Continua

🟢 **Logrado:**

- Comunicación constante mediante grupo de WhatsApp.
- Reuniones trimestrales con familias.
- Registro de avances de lectura.

🟡 **En proceso:**

- Integración de saberes comunitarios al Programa Analítico.
- Talleres socioemocionales para familias.
- Actividades colaborativas familia-escuela.

🔴 **No iniciado:**

- Círculos de diálogo mensuales.
- Escuela para familias.
- Estrategias para prevenir violencia familiar.

Respuestas a las preguntas guía

¿Qué dificultó la implementación?

- Falta de tiempo;
- poca asistencia familiar;
- escasa claridad en roles;
- carga administrativa.

¿Qué ajustes necesitamos?

- Simplificar actividades.
- Programar acciones en horarios accesibles.
- Usar cápsulas digitales para compartir avances.

¿Qué acciones requieren corresponsabilidad familiar?

- Seguimiento del aprendizaje en casa.
- Asistencia a reuniones.
- Actividades de lectura.
- Talleres socioemocionales.

🟪 CIERRE — 20 min | Acuerdos y compromisos

Acuerdos colectivos (producto):

1. Fortaleceremos la comunicación pedagógica con las familias usando diversos medios.
2. Integraremos al menos un saber comunitario en cada proyecto escolar.
3. Realizaremos espacios breves de diálogo con familias de alta vulnerabilidad.

Mensaje institucional para las familias

“En nuestra escuela reconocemos que las familias son parte fundamental del aprendizaje. Queremos caminar juntos, dialogar, escucharnos y construir una participación que dé sentido al trabajo educativo. Sus saberes, experiencias y presencia enriquecen lo que aprendemos en el aula. Gracias por confiar en nuestra escuela y por acompañar a sus hijas e hijos.”

Evaluación final con tarjetas

Me llevo:

- Nuevas ideas para trabajar con familias.
- Mayor claridad del papel comunitario en la NEM.

Me comprometo a:

- Integrar saberes familiares en mi planeación.
- Mejorar mi comunicación pedagógica.

Necesitamos mejorar:

- Asistencia y participación de familias.
- Estrategias de seguimiento al Programa de Mejora Continua.

🎯 PRODUCTOS FINALES ENTREGADOS

✔ Mapa diagnóstico de relaciones escuela–familias
✔ Respuestas colectivas al insumo
✔ Propuestas de participación familiar significativa
✔ Micro-proyectos por grado
✔ Ajustes al Programa de Mejora Continua
✔ Acuerdos institucionales
✔ Mensaje oficial para familias

Para seguir Profundizando

Artículos

Aguilar, A. (2025). Desafíos en el modelo de la Nueva Escuela Mexicana: La Revalorización docente y padres de familia agresivos. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 15(30), 1-19. https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2479

Mercado, R. y Espinosa, E. (2020). Que ningún alumno se quede. La enseñanza con sentido y equidad. Colección Somos maestr@s. Serie Enseñar y Aprender. https://cinvestav.mx/sur/conocenos/departamentos/investigaciones-educativas/investigacion/publicaciones/colecci243n-die-para-apoyar-el-trabajo-docente

Mercado, R. y Luna, E. (2013). Saber enseñar: un trabajo de maestros. Análisis de la docencia en el aula y propuesta para mejorarla. Colección Somos maestr@s. Serie Enseñar y Aprender. https://cinvestav.mx/sur/conocenos/departamentos/investigaciones-educativas/investigacion/publicaciones/colecci243n-die-para-apoyar-el-trabajo-docente

Mercado, R. y Montaño, L. (2015). Procesos de participación entre profesoras de jardines de niños y madres de familia en actividades de enseñanza. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 20(65), 347-368.

https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v20n65/v20n65a2.pdf

Vázquez, S. (2025). Comunidades, familias y proyectos como estertores de aprendizajes. Un estudio desde Consejos Técnicos Escolares. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 30(104), 235-249. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662025000100235&lng=en&tlng=es&nrm=iso

Tesis

Cedeño, R. (2015). Los proyectos escolares: una alternativa para desarrollar competencias comunicativas en alumnos del primer ciclo de una escuela multigrado. Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional.

González, P. (2017). Participación familiar en torno al trabajo en primaria. Un estudio etnográfico. Tesis de maestría. DIE-CINVESTAV-IPN.

Luna, M. (1993). Los alumnos como referente básico en la organización cotidiana del trabajo en el aula. Tesis de maestría. DIE-CINVESTAV-IPN.

Portilla, M. (2013). Las prácticas de apoyo familiar a las tareas escolares de los niños de primero y segundo grado de primaria. Tesis doctoral. DIE- CINVESTAV-IPN.

Videos

@prende_mx. (18 de septiembre de 2023). ¿Cómo participan las familias y la comunidad en el proyecto educativo de la NEM? • Programa 4 [Video]. En YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=s6-zKd2sAMw

Red Magisterial. (31 de octubre de 2024). W160. Proyectos escolares exitosos: vínculos con la NEM [Video]. En YouTube. https://www.youtube. com/watch?v=Ib_67-d7_7c

SEP Sala de Maestras y Maestros. (12 de abril de 2023). Webinars Aportaciones de la NEM - 1. Plan de Estudio y Codiseño de Programas [Video]. En YouTube.https://www.youtube.com/watch?v=zT1GtGqhIZM

SEP Sala de Maestras y Maestros. (12 de septiembre de 2023). Conversatorio ¿Qué futuro educativo pretende construir la Nueva Escuela Mexicana? [Video]. En YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=DFDOz5VjJT8

Documental

Elizondo, M. (Directora). (2024). El sembrador. Melisa Elizondo Moreno y Cecilia Girón.

Películas

Bleckner, J. (Director). (2011). Detrás de la pizarra. Hallmark Hall of Fame. https://www.youtube.com/watch?v=i5cy9Q9KL4s

Navarro, M. (Directora). (2017). Tesoros. Fondo para la Producción Cinematográfica.

El Proceso de Mejora Continua

Cada sesión de CTE es una oportunidad para revisar y avanzar en su Proceso de Mejora Continua. Seguramente la mayoría de los colectivos docentes ya han definido sus objetivos y metas e iniciado la implementación de las acciones que establecieron para atender los retos o problemáticas que identificaron.

Es importante que en su planeación hayan incluido pocas acciones, pertinentes y claras para todas y todos, es decir, que se comprenda con facilidad en qué consiste la acción, a quiénes está dirigida, qué necesitan para realizarla, cuántas veces o en qué periodo se realizarán y, quiénes son las o los responsables de su implementación.

La fase de implementación implica la realización de las acciones programadas, también conlleva el seguimiento que permita valorar los resultados y hacer los ajustes necesarios para avanzar en su Proceso de Mejora.

Se les sugiere dialogar acerca de la implementación y el seguimiento, si están por iniciarlo o si ya han avanzado; se trata de analizar lo realizado no solo en términos de si se hizo o no, sino con la intención de identificar las dificultades que enfrentan en la implementación y lo que se requiere para corregir el rumbo. Algunas preguntas que pueden formularse son: ¿cómo hemos avanzado en las acciones?, ¿se realizaron en los tiempos establecidos?, ¿a qué se debe?, ¿todas y todos teníamos claras las acciones, responsables y tiempos de ejecución?, ¿la definición de acciones y tiempos era adecuada?, ¿cómo participó el colectivo en su desarrollo?, ¿qué retos enfrentaron?, entre otras.

A partir del análisis que hayan realizado, identifiquen qué aspectos de su Programa de mejora continua o de las fases de implementación y seguimiento necesitan precisar, fortalecer o ajustar.

Referencia

Secretaría de Educación Pública. (2024). Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf

Estrategias Nacionales

Desde el aula: La voz de quienes hacen la Nueva Escuela Mexicana



Les invitamos a escuchar el ciclo de entrevistas **Desde el aula: La voz de quienes hacen la Nueva Escuela Mexicana**, en las que maestras, maestros, especialistas y personas funcionarias públicas compartieron sus perspectivas acerca del Plan de Estudio 2022.

Voces del Territorio



Les invitamos a escuchar el podcast **Voces del Territorio**, en el que se presentan las experiencias de maestras y maestros de escuelas multigrado. Los últimos dos episodios se transmitirán el 19 y el 26 de noviembre de 2025, a las 16:00 horas (Centro de México), a través de los canales de Facebook y Youtube de la Secretaría de Educación Pública.

Facebook: https://www.facebook.com/SEPmx

YouTube: https://www.youtube.com/@canalsep

También pueden revisar los programas que ya fueron transmitidos en las siguientes ligas:

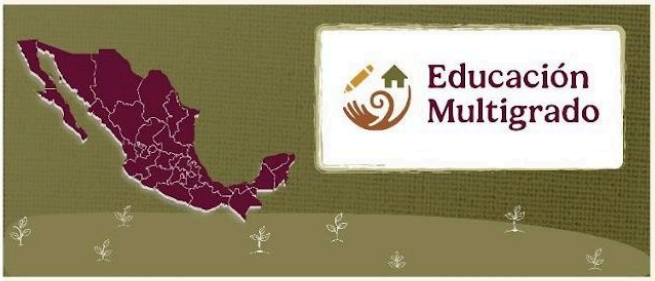
Episodio 1. https://www.youtube.com/watch?v=5KtqYs5NRs4

Episodio 2. https://www.youtube.com/watch?v=aW_laqU_Vo0

Episodio 3. https://www.youtube.com/watch?v=4H6-FYqMZ9c

Episodio 4. https://www.youtube.com/watch?v=0pQLKQREKOI

Educación Multigrado



Les recomendamos visitar el micrositio de **Educación Multigrado**, en el que encontrarán herramientas, experiencias y propuestas diseñadas para fortalecer una educación inclusiva, pertinente y crítica en contextos multigrado. Además, está abierta la **convocatoria permanente para nutrir la cartografía nacional**, un espacio colaborativo donde maestras, maestros, equipos directivos, de supervisión y comunidades pueden compartir sus saberes, prácticas y materiales educativos.

Gobierno de México

Educación

Secretaría de Educación Pública



2025

Año de

La Mujer Indígena

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/



Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/materialeseducativosmex

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh
Quinto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSlOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

https://materialeducativo.org/

<->

https://materialeseducativos.mx