



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ГЕОРГИ САВА РАКОВСКИ",
С.БОЛЯРЦИ,ОБЩ.САДОВО,ОБЛ. ПЛОВДИВ,ул. " 18-та" № 22
ТЕЛ.0878803724,
e-mail: ougrakovski@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....
Даниела Панчева

СТРАТЕГИЯ

за развитие на Основно училище
„Георги С. Раковски”- с. Болярци, общ. Садово, обл.
Пловдив
за периода 2025 / 2030 г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2025/30 година е актуализирана, одобрена е от Обществения съвет с Протокол №5/11.09.2025 г., приета е с Решение № 1, взето с Протокол № 1/18.09.2025 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № РД 10-42/18.09.25 г. на директора на училището.

I. УВОД

Настоящата Стратегия е разработена на основание новата динамика на социално-икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образователната и възпитателна дейност. Стратегията е съобразена с:

1. Правна рамка на ЕС

- 1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;
- 1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.
- 1.3. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
- 1.4. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.

2. Национална правна рамка

- 2.1. Стратегията за развитие на училището е съобразена с редица национални стратегически документи:
 - Национална програма за развитие „България 2030“;
 - Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
 - Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
 - Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
 - Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
 - Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
 - Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;

- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти
- Областната стратегия за развитие на област Пловдив;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

2.2. Стратегията за развитие на училището е изработена в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Закон за професионалното образование и обучение;
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавните образователни стандарти;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

1. Основни постановки

1.1. Мисия

Мисията на Основно училище „Георги С. Раковски“ с. Болярци, общ. Садово, е формиране на личности с висок интелект и култура, с гражданско съзнание и поведение, подготвени за ефективна обществена реализация. Чрез прилагане на компетентностния подход да се постигнат държавните образователни стандарти и стандартите на ЕС в духа на демократичните ценности. С въвеждането на новия учебен план да се подкрепи развитието на всеки ученик в съответствие с възрастовите му потребности, способности, интереси и творчески заложби.

1.2. Визия

Основно училище „Георги С. Раковски“ с. Болярци, е общинско училище на делегиран бюджет. Училището е с традиции /основано е през 1880 год./ и бъдеще, утвърдено като конкурентноспособно, гарантиращо качество на обучение и възпитание и ефективност на педагогическите практики. Образователният процес е организиран въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от приложените иновативни елементи в учебно-възпитателната работа. Училището е включено в мрежата на иновативните училища от 2021 год. Иновациите, по които се работеше за четиригодишен период бяха две: „Арт математика в първи клас“ и „Приложно – декоративно изкуство в географията – 5. клас“. Новата иновация, по която ще се работи през следващите четири години е: „Съхрани миналото и вдъхнови бъдещето“ в начален етап. Там се въвежда нова организация на учебния процес в часовете по ИУ и ФУЧ по предметите родинознание, човек и общество и компютърно моделиране. Прилага се творческо и критично мислене и поетапно въвеждане на иновативност в методите при осъществяване на УВП за формиране на гражданско съзнание в условията на съвременния глобализиращ се свят. Основно училище „Георги С. Раковски“ е училище, гарантиращо знание за бъдещето, в което се формират отговорни позиции, прилагат се модерни стратегии, технологии и интерактивни методи на преподаване. Екипът на училището системно усъвършенства професионалните си умения за прилагане на модерни технологии и интерактивни

методи на преподаване и общуване. Продължават се традициите с акцент върху високото качество на овладяване на знания, развиване на умения и ключови компетентности в съответствие с ДОС. Всекидневно се проявява толерантно отношение към учениците и уважение към техните интереси и индивидуалност. Съвместно се работи с родителската общност, образователните институции и обслужващите звена.

1.3. Ценности

Философията на образованието поставя във фокуса нуждите на всеки ученик, насърчавайки неговото развитие и потенциал, подкрепени от родителската и училищната общност, съобразно следните принципи на развитие:

<i>Равен достъп</i>	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
<i>Сътрудничество</i>	Успешното образование, възпитание и социализация са основани на широко сътрудничество между учители, родители и центрове за подкрепа на личностното развитие.
<i>Отговорност</i>	Всички членове на педагогическата колегия и непедагогическия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната, квалификационна и обслужващата дейност, отговарят за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

<i>Гъвкавост</i>	Образователната и възпитателната дейност е съобразена с индивидуалните личностни потребности и особености на участниците в учебно-възпитателния процес.
<i>Единство в многообразието</i>	Обучението, подготовката и възпитанието на учениците се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
<i>Новаторство</i>	Административното ръководство и педагогическият колектив демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
<i>Автономност</i>	Училището като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.
<i>Ефективност</i>	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
<i>Законосъобразност</i>	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

1.4. Основна цел на Основно училище „Георги С. Раковски“ е поставяне на ученика в центъра на цялостната дейност на образователната институция и развиване на активното му участие в образователно-възпитателния процес. Постигане на качество, ефективност, резултатност и приложимост в процесите на обучение, възпитание, труд и реализация на подрастващите в демократичното общество.

2. Ключови твърдения за работата на Основно училище „Георги С. Раковски“, с. Болярци :

■ Училището гарантира достъп до качествено основно образование и прилага механизъм за реализация на основните човешки (детски) права, прогласени в множество международни актове и национални нормативни документи.

■ Основно училище „Георги С. Раковски“ отговаря на изискванията за качествено образование, въведени с реформата на образователната система.

■ Основно училище „Георги С. Раковски“ предоставя гъвкава, защитена среда с условия за участие в качествен образователно-възпитателен процес, който развива знания, умения и компетенции и способства за по-нататъшната социална и образователна реализация на учениците.

■ Жизнено важна за училището е дългосрочната образователна инвестиция в създаването на иновативни, интегрирани образователни дейности за участие на всеки член от училищната общност.

II. СЪСТОЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Анализ на вътрешната среда

Ученици от I – VII клас

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2021/2022	169	9
2022/2023	157	9
2023/2024	179	9
2024/2025	171	10
2025/2026	187	11

Персонал – педагогически, административен, непедagogически

Учебна година	Педагогически Специалисти	Административен персонал	Непедагогически персонал
2021/2022	21	1 - ЗАС	4
2022/2023	21	1 - ЗАС	4
2023/2024	21	1 - ЗАС	4
2024/2025	21	1 - ЗАС	4
2025/2026	21	1 - ЗАС	4

1.1. Силни страни на Основно училище „ Георги С. Раковски “, с. Болярци за периода 2021 – 2025 учебна година.

Дългогодишни традиции и резултати в професионалната и образователната дейност, съобразена с динамичното социално-икономическо развитие на региона.

■ Броя на отпадналите ученици е сведен до минимум.

■ Осигуряване на качествено обучение от I до VII клас. Представени са всички образователни нива на основното образование (начален етап и прогимназиален).

■ Увеличава се броят на учениците, завършващи седми клас, приети в учебни заведения.

■ Увеличава се броят на учениците, постъпващи в профилирано обучение след седми клас, благодарение на часовете за професионално ориентиране и добрата мотивация от страна на учителите.

■ Създадени условия за целодневна организация на учебния процес за нуждаещите се учениците I до VI клас.

■ Добра социална реализация на учениците.

■ Устойчиво и качествено сътрудничество със семействата на учениците.

■ Класиране на областни олимпиади и конкурси .

■ Класиране на национални конкурси.

■ Изградени ученически формации като ученически парламент, установени традиции на ученическо самоуправление.

■ Приобщаване на деца и ученици в неравностойно положение, със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск, даровити и таланти.

Съвместяване управлението на сградния фонд

■ Добра материална база – наличие на съвременна техника, компютърна зала, спортна площадка за футбол, волейбол и баскетбол, тенис маса на открито, площадка по БДП.

■ Достъп до интернет, изградена Wi-Fi мрежа, която обхваща територията на училището.

■ Парно отопление на сградата.

■ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване.

■ Обзаведени два STEM кабинета.

■ Въведени иновации – електронен дневник, образователен сайт, наличие на информационни програмни продукти, 65-инчови тъч скрийн монитори, интерактивна дъска и смарт телевизори.

■ Физкултурен салон.

■ Ресурсен кабинет.

■ Електронна система за видеонаблюдение.

■ Кабинети по изобразително изкуство и музика.

■ Разширяване на безопасното пространство за отдых и физическа активност в двора на училището.

■ Новоорганизираните пространства за учене на открито с възможност да бъдат увеличени.

Педагогически персонал

Висококвалифициран учителски състав, който включва:

висококвалифициран опитен директор, заместник-директор по учебната дейност, главен учител, 14 старши учители, 5 учители, 5 учители ЦОУД, училищен медиатор и психолог. През последните две години педагогическият персонал се подмладява.

Има засилен интерес към работа в училището от току-що завършили педагози.

- С професионално-квалификационни степени са 100 % от учителския колектив. /без новопостъпилите млади учители/
- Системен контрол върху качеството на ОВП .
- Екипност в работата на училищното ръководство и учителите.
- Екипи за ключови компетентности за начален и прогимназиален етап и вътрешноучилищни комисии .
- Изградена система за повишаване квалификацията на учителите.
- Подкрепата за начинаещи учители е приоритет за училищното ръководство.

Управление, образование и възпитание

- Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование .
- Високи стандарти на предлаганото образование.
- Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.
- Училището е средище за съхраняване на българския език и култура и активен проводник на национална гордост сред учениците и техните семейства.
- Приложение на компетентностния подход в обучението.
- Сайт на училището.
- Фейсбук страница на училището.
- ИУЧ и ФУЧ в Училищния учебен план са съобразени с желанията и потребностите на учениците.
- Гаранция за живота и здравето на участниците в ОВП.
- Добра координация и обмен на информация между класни ръководители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение.
- Тясно сътрудничество с педагогическия екип на ДГ в с. Болярци и с родителите на децата от подготвителна група.

Работа по национални програми и проекти

1. НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“
2. НП „Квалификация на педагогическите специалисти“ на ОП РЧР
3. НП „ИКТ в системата на предучилищното и училищното образование“
4. НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“
5. НП „Иновации в действие“
6. НП „Без агресия за сигурна образователна среда“
7. НП „Заедно в изкуствата и спорта“
8. НП „Безопасност на движението по пътищата“

Проекти

Проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“ – по програма „Образование“ 2021 – 2027 год. и ЕСФ+

Финансови ресурси

■ Много добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджет.

■ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.

■ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране, мотивиране, контрол.

■ Допълнителни финансови приходи от участие в проекти.

■ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.

■ Осигурени средства от училищния бюджет за изпълнение на разнообразен и богат годишен календар с художествени и спортни прояви.

■ Осигурени средства за отличен успех на ученици, завършващи основна степен.

Партньорство и заинтересовани страни

- Партньорство между училищното ръководство и синдикалните организации.
- Активен Обществен съвет.
- Местни структури – Дирекция „Образование“ — към община Пловдив, РУО Пловдив, Дирекция „Социално подпомагане“, Отдел за закрила на детето, Регионален център ПППО и др.
- Културни институти, медии, неправителствени организации и др.
- Опит за работа в мрежа при реализиране на електронно обучение.

1.2. Слаби страни

Организационно ниво

- В национален мащаб съществуват трудности при преодоляване на негативизма в обществото към постоянния процес на реформи в обучението и възпитанието на подрастващите.
- Съществуват трудности при организацията и работата с ученици със специални потребности (необходимост от ангажиране на родителите на деца със СОП за изграждане на позитивно обществено мнение за образователната институция и нейния имидж).
- В национален мащаб е налице бързо професионално прегаряне.

Екипно ниво

- Трудности в работата с определен брой родители.
- Системно повишаване на знанията и уменията за работа със спецификата в поведението на учениците.
- В национален мащаб е налице недостиг на подготвени и мотивирани млади хора за работа в училище.
- Необходимост от повишаване на мотивацията за работа с всеки ученик.
- Създаване на условия и/или правила за стимулиране интереса на учениците за активно участие в живота на образователната институция.
- Необходимост от изграждане на интердисциплинарни екипи.

- Приемственост на ниво начален и прогимназиален етап между учителите за синхронизиране на учебните програми по предмети.
- Необходимост от повече активност при работа по проекти.

1.3. Рискове и опасности

- Икономическа нестабилност, предпоставка за безработица.
- Обедняване на населението.
- Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални заболявания.
- При част от родителите се наблюдава ниска заинтересованост към случващото се в училище.

1.4. Възможности и дейности за преодоляване на рисковете

- Привеждане на план-приема на училището в съответствие с демографските тенденции в период 2020 -2030 г.
- Осъвременяване на материално-техническата база.
- Прилагане на иновативни методи и подходи в учебната и възпитателна работа.
- Прилагане на принципа „Учене през целия живот”
- Възможности за изява на талантиливи ученици.
- Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка на учителите и ръководството.
- Непрекъснат мониторинг на дейностите в ОВП.

2. Анализ на тенденциите на външната среда

Образователната институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем, е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на

тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

Политическа среда

- Внедряване на иновации на базата на ИКТ.
- Позитивно отношение към ученика и учителя.

Икономическа среда

- Нестабилна икономика.
- Понижени доходи на семействата.

Социална среда

- Влошаване на демографските показатели.
- Предпочитания за мигриране в чужбина.
- Намаляване броя на децата в предучилищна възраст и на учениците в национален мащаб.
- Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.

ПОЛОЖИТЕЛНИ ВЛИЯНИЯ	НЕГАТИВНИ ВЛИЯНИЯ
ИКОНОМИЧЕСКИ ФАКТОРИ	
Определен стандарт за едногодишна издръжка на ученик	Недостатъчен стандарт за ученик, който в рамките на една бюджетна година не се актуализира в съответствие с реалната пазарна среда на услугите, доставките, материалите и други
СОЦИОКУЛТУРНИ ФАКТОРИ	

■ Введена система за кариерно развитие на учителите.	■ Предпочитания за мигриране в чужбина ■ Намалява раждаемостта в региона
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИ ФАКТОРИ	
■ Внедрени са съвременни технически средства за управление, обучение и комуникации. ■ Разнообразие от съвременни учебно - технически средства.	■ Недостатъчни средства за обновяване на техническата база.
ТРУДОВИ РЕСУРСИ	
■ Наличие на свободни високо-квалифицирани педагогически кадри.	■ Доставчиците на ресурси предлагат трудни за адаптиране към новите изисквания на образователната система ресурси.
ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
■ Утвърдена система за бюджети ■ Редовно финансиране	■ Унифициране на нормите за собствени приходи и ограничаване на инициативите за реализиране на такива приходи.
ЗАКОНОДАТЕЛСТВО	
■ Децентрализация на правомощията ■ Разработване и актуализиране на законови и подзаконови нормативни документи.	■ Постоянни изменения в нормативната уредба. ■ Свръхрегулация в системата на образованието.

3. Изводи:

Външната среда оказва сериозен натиск върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и здравно-социалната среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз, България ще преследва целите за догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни членки. От друга – нарастват опасенията за рецесия в Евросъюза поради влиянието на световната финансова криза. Като приоритет се очертава запазването на качествена организация на ОВР, както и запазване качеството на обучението на учениците. Необходимо е да се засили взаимодействието с родителската общност. В Националната програма за развитие - БЪЛГАРИЯ 2030, рамков стратегически документ от най-висок порядък, одобрен с Решение на Министерския съвет №33 от 20.01.2020 г., са определени три стратегически цели, за чието изпълнение са групирани правителствените намерения в пет области (оси) на развитие. Издигнати са 13 национални приоритета. Първият национален приоритет е Образование и умения.

III. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ, ДЕЙНОСТИ И ИНДИКАТОРИ

1. Приоритетни направления /ПН, с дейности в табличен вид, които да бъдат реализирани в следващия период. / Таблицата е по-долу в раздел IV/

1.1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание.

1.2. Развитие на административно - управленската и стопанската дейност.

1.3. Усъвършенстване на системата на квалификация и преквалификация.

1.4. Ефективна работа с ученици със СОП .

1.5. Работа с родителите на учениците.

1.6. Активна работа с надарени деца.

1.7. Поддържане и развитие на модерна ИКТ среда с цел обезпечаване ефективността на учебния процес и извършването на административни дейности.

1.8. Финансово осигуряване.

2. Стратегическа цел за периода

2.1. Поставяне на ученика в центъра на цялостната дейност на училището— развитие на неговата активна позиция в образователно-възпитателния процес.

2.2. Недопускане на отпаднали ученици от системата на образованието.

2.3. Създаване на сигурна среда и превенция на насилието чрез утвърждаването на училищна култура, базирана на взаимно уважение и толерантност.

2.4. Постигане на качество, ефективност, резултатност и приложимост на процесите на обучение, възпитание, труд и реализация на подрастващите в демократичното общество.

2.5. Чрез адекватна, многообхватна административна политика, училището да утвърди своята устойчивост и резултати в средните места по постижения на учениците.

3. Индикатори за постигане на целите

- 3.1. Удовлетвореност на родителите при осигуряване на качествено обучение, възпитание, социална стабилност, ред и защита на учениците в училището.
- 3.2. Обучени педагогически специалисти за работа в платформата Google G-Suite. Реализиране на ОРЕС в Teams , Google Classroom и Google Meet.
- 3.3 Активни акаунти на учители и ученици в Информационна система за електронно обучение на МОН- edu.mon.bg .
- 3.4. Подобрена инфраструктура на училището.
- 3.5. Постигната ефикасност на действията в административен и стопански план за преодоляване на възникнали проблеми.
- 3.6. Участие в национални и международни проекти и програми, свързани с образователни постижения на учениците.
- 3.7. Резултати от национални външни оценявания.
- 3.8. Малък брой жалби и сигнали от родители.

4. Индикатори за наличие на рискове

- 4.1. Брой отсъствия по уважителни и по неуважителни причини.
- 4.2.Трайно понижение на резултатите от НВО в 4 и 7 клас .
- 4.3.Наличие на жалби от родители, изразяващи недоволство от образователно - възпитателния процес в училището.
- 4.4.Наличие на ученици, преминали и регистрирани в детска МКБППМН .
- 4.5.Наличие на учители, не участвали нито веднъж в квалификационна форма или друг вид обучение за повишаване на професионалните знания, умения и компетентности.
- 4.6.Наличие на системен бюджетен дефицит.
- 4.7.Липса на участия в национални и международни проекти и програми.
- 4.8.Липса на система за атестация на педагогическия и административния екип.

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

За осъществяване на основните цели и за постигане на очакваните резултати се определят следните приоритетни направления:

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.
7. Приобщаване на деца и ученици.
8. Противодействие на тормоза и насилието.
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Срок за изпълнение на тази стратегия - учебната 2025-2026 година.
2. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година и в случаи на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативните актове за средното образование.
3. Стратегията е публикувана на сайта на училището и с нея са запознати всички членове на колектива, учениците и родителите.

План за действие към стратегията

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване								
Оперативна цел 1.1 Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението по природни науки								
Ремонт, оборудване и обзавеждане на STEM кабинети, откриване		План за възстановяване и устойчивост	11/2025	Нови кабинети по природни науки	Оборудвани кабинети по природни науки	2 кабинета - физика, химия и биология		Директор
Използване на компетентностния подход в обучението		Делегиран бюджет	09/25	Всички учители по природни науки използват ефективно компетентностния подход в обучението на ученици	Разработени уроци по природни науки с използване на компетентностен подход	Епизодично използване от част от колегите	Всички учители по природни науки от прогимназиален етап	Заместник-директор УД

Оперативна цел 1.2 Повишаване функционалната грамотност на учениците								
Диагностициране на пропуски на отделни ученици, за които българския език не е майчин		Занимания по интереси	В началото на всяка учебна година	Учениците с различен майчин език от българския да могат да говорят и да пишат правилно на български език	Ученици от всички класове с различен майчин език	Към момента в училището се обучават ученици от ромски произход, които са с различен майчин език	Всички ученици с различен майчин език да успеят да преминат успешно НВО 4/7 клас по български език	Учител по БЕЛ и начални учители
Отбелязване на Националната седмица на книгата, чрез организиране на: -инициативи по класове – „Деца четат на деца”, „Родители четат на деца”, творчески ателиета и др. -изложба от изработеното в творческите ателиета /илюстрации, корица на любима книга/			Месец април				Включване на родители и общественост в инициативите, организирани в седмицата на детската книга	Класни ръководители

Участие в националния маратон на четенето			Месец април	Популяризиране на четенето като средство за преодоляване на дефицити в грамотността		Не всички ученици се включват в маратона на четенето	Участие на всички класове	Класни ръководители
Оперативна цел 1.3 Използването на разнообразни методи и средства в учебно-познавателния процес								
Обучение на учители за използване на различни методи и средства в образователния процес		Средства за квалификация	06/2026	Всички учители да преминат обучение за използване на нови методи в преподаването	Участие в практическо обучение за използване на различни методи и средства по отделните учебни предмети	Само част от учители са взели участие в подобен род обучение	Всички учители да преминат обучение	Директор, Заместник-директор УД
Прилагане на иновативни практики в учебния процес			През учебната година	Учителите да използват минимум по един път в учебен час различен метод/ средство от лекция/ беседа/ презентация	групова работа, решаване на поставен проблем, игровизация и др.	Епизодично използване на някои от посочените методи	Във всеки учебен час да се използва поне един от посочените методи	Директор, заместник-директор УД

Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците								
Оперативна цел 2.1 Развитие на интереса към българските народно творчество и занаяти								
Включване на учениците в отбелязването на значими дати и събития		Делегиран бюджет	09/2026	Формиран устойчив интерес към историческото минало. Познаване историята на родното село и родината, културното и историческото им наследство, личностите, допринесли за	Организиран събития за отбелязване на значими дати от българската история	Епизодично включване на ученици в различни дейности	Отбелязване на всички значими дати с ученици от всички етапи	Начални учители, учители по БЕЛ и история и цивилизация

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
				възхода им.				
Организиране на клубове		Занимания по интереси	Октомври месец всяка календарна година	Формиране на толерантност към всички членове на българското общество	Сформирани клубове за занимания по интереси с насоченост към обучение в толерантност, национално самосъзнание и патриотично възпитание		2 клуба за опазване на националното самосъзнание	Начални учители, учители по БЕЛ и история и цивилизация
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности								
Оперативна цел 3.1 Развитие на интереса към различни видове спортни дейности								
Организиране на допълнителни спортни занимания за учениците		Извънкласни дейности	10/2025	Засилен интерес на учениците към различни видове спорт	Сформирани групи по различни видове спорт	Преобладаващо участие на учениците от прогимназиален етап	По-голям брой на учениците от начален етап	Мария Струменлиева
Сформиране на клубове по спорт		Занимания по интереси	Октомври месец всяка календарна година	Осигуряване на възможност за физическа активност на учениците	Разширяване на обхвата на спортните занимания по интереси	Волейбол и баскетбол	Спортни дейности сред природата	Начални учители и учители по ФВС

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Участие в мероприятия от общинския и националния спортен календар			ежегодно	Участие на учениците в междуучилищни спортни прояви и печелене на призови места	Участие в различни спортни мероприятия	Активно участие в организирани спортни състезания	Запазване и развиване на дейността	Учител по ФВС
Оперативна цел 3.2 Оборудване и ремонт на физкултурни салони/ спортни площадки								
Включване в национални програми със спортна насоченост		МОН	ежегодно	Осъвременяване на спортното оборудване и осигуряване на екипировка на състезателите	Оборудване на салони/ спортни площадки и екипи	2 клуба по НП “Заедно в изкуствата и в спорта” – баскетбол и волейбол	Запазване и развиване на дейността на клубовете	Заместник-директор и учител по ФВС
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.								
Оперативна цел 4.1 Изграждане на автономна и активна личност на ученика								
Ученически съвет			ежегодно	Активни ученици, които имат желание да подобрят училищната среда	Сформиран ученически съвет	Съществува ученически съвет за учениците 5-7 клас	Разширяване обхвата на дейността на ученическия съвет	Главен учител

Оперативна цел 4.2 Грижа за здравето								
Осигуряване на медицинско обслужване		Делегиран бюджет	ежегодно	Осигурено медицинско лице.	Оборудван медицински кабинет	Наличие на 2 медицински сестри	Запазване на броя на медицинските сестри и допълване на оборудването на кабинета с необходимите медикаменти и материали	Директор, медицински сестри
Обучение на педагогическите специалисти за оказване		Средства за квалификация	09/2026	Ръководство, класните ръководители	Сертификат за обучение	Малък брой педагогически специалисти са	Достатъчно подготвени педагози за	Директор

[illegible]

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Осъществяване на интеркултурно образование и подкрепа за мултикултурна среда			ежегодно	Включване в различни проекти, които имат за цел развиване на толерантност към различните ученици	Участие в събития и инициативи, свързани с толерантността, културното многообразие	Ежегодно участие в Деня на толерантността /Деня на розовата фланелка/	Участие и в други проекти за етническа толерантност	Учители
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.								
Оперативна цел 5.1 Обхват на застрашени от отпадане ученици								
Работа с ИСРМ		МОН, РУО	постоянен	Обхващане на всички застрашени от отпадане ученици	Посещение на учебни часове	Има ученици, които попадат в обхвата на механизма	Задържане на положителната тенденция за посещаване на учебни часове	Елена Митрева
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание								
Оперативна цел 6.1 Пълноценна социализация на ученици със специални образователни потребности и ученици с физически и ментални увреждания								
Работа с ученици със СОП		Делегиран бюджет	ежегодно	Ранно диагностици-	Формиран училищен екип за	Формирани екипи за	Продължаване на работата на	Заместник-директор, класни

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
				ране, консултиране на родителите и насочване на учениците към ресурсно подпомагане	подкрепа и изготвен индивидуален учебен план	подкрепа за всички ученици със СОП, обща и допълнителна подкрепа	екипите и съобразяване на с индивидуалните нужди на всеки един.	ръководители
Оперативна цел 6.2 Пълноценна социализация на ученици, чийто майчин език не е българският								
Консултации по български език		Делегиран бюджет	при необходимост	Усвояване на езиковите норми	Преминато допълнително обучение по НП „Успех за теб“	Учениците получават допълнителни консултации по БЕЛ	Включване на родителите с цел по-добро усвояване на материала	Начални учители, учители по БЕЛ
Оперативна цел 6.3 Пълноценна социализация на ученици в риск - неравностойна социална среда								
Изясняване на обстоятелствата, свързани с начина на живот на ученика		Делегиран бюджет	при необходимост	Поддържане на висок успех по учебните дисциплини	Безплатни купони за столово хранене	Предоставяне на купони за безплатно столово хранене	Продължаване на практиката за провеждане на благотворителни базари с цел финансово подпомагане на нуждаещите се ученици	Учители

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Оперативна цел 6.4 Пълноценна социализация на ученици с хронични заболявания								
Запознаване със спецификите на хроничните заболявания		Делегиран бюджет	при необходимост	Поддържане на добър успех по отделните учебни предмети	Списък с учениците с хронични заболявания	Освобождаване от часове по ФВС	Изготвяне на индивидуални учебни програми при необходимост	класни ръководители, медицинска сестра
Оперативна цел 6.5 Пълноценна социализация на ученици с изявени таланти								
Работа с ученици с изявени таланти		Занимания по интереси	Октомври месец всяка календарна година	Включване в извънкласни и извънучилищни дейности, които отговарят на техните интереси и желания и подпомагат развитието на таланта им	Грамоти за учениците	Учениците посещават индивидуални тренировки	Изготвени индивидуални учебни планове	Класни ръководители
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици								
Оперативна цел 7.1 Равен достъп до образование								

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Създаване на програми за подпомагане		Делегиран бюджет		Разработка на програми и инициативи, насочени към ученици със специални нужди или в уязвимо положение, включително предоставяне на учебни материали и техническа подкрепа.	Разработени индивидуални планове и организирани училищни инициативи за приобщаване	Наличие на индивидуални планове за ученици със СОП	Разширяване обхвата на инициативите, в които са включени ученици със СОП и/или от уязвими групи	Директор, заместник-директор, класни ръководители, учители
Оперативна цел 7.2 Партньорство с родителската общност								
Сътрудничество с родителите			постоянен	Активно	Организирани	Провеждане на 2	Организиране на	Класни

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очакван и резултат и	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
				включване на родителската общност в организиран и училищни инициативи	дейности с помощта на родителите	родителски срещи през учебната година	минимум 1 допълнителна дейност от родителите или с тяхното активно участие	ръководители
Обществен съвет			ежегоден	Създаване на по-тясна връзка между училището и родителите чрез оказване на подкрепа за подобряване на учебния процес	Засилен интерес и ангажираност на Обществения съвет към подпомагане дейността на училището	Одобрява част от училищната документация	Развиване на дейността на Обществения съвет	Директор
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието Оперативна цел 8.1 Дейности за превенция на тормоза и насилието в училище								

Организиране на дейности за превенция		Делегиран бюджет	ежегодно	Намаляване на тормоза и насилието в училищна среда	Липса на прояви на тормоз и насилие	Организиране на дейности за информация за учениците. Включване на различни заинтересовани страни	Организиране на срещи и активности с участието на учениците от 1 до 7 клас	Учители
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование								
Оперативна цел 9.1 Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно напускане на деца и ученици от идентифицираните рискови групи в училище								
Осигуряване на привлекателна образователна среда		Делегиран бюджет	ежегодно	Осигуряване на уютни и приветливи класни стаи и учебни пространства.	Ремонт на всички класни стаи, кабинети и училищни пространства	11 класни стаи в двете сгради	съвременно ремонтирани класни стаи	Директор и заместник-директор