

**СХВАЛЕНО**

Протокол засідання  
педагогічної ради

від «28» 08 2024 № 1

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ

від «28» 08 2024 №



# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

дошкільного підрозділу  
Запорізької початкової школи «Еврика»  
Запорізької міської ради

на 2024-2025 н.р.

## **ЗМІСТ**

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

**РОЗДІЛ I. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**РОЗДІЛ II. ПОРЯДОК ВИКОНАННЯ ПРОГРАМОВИХ ВИМОГ**

**РОЗДІЛ III. СТРУКТУРА 2024-2025 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**

**РОЗДІЛ IV. ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ НА НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**РОЗДІЛ V. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ**

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

**РОЗДІЛ VI. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ**

## **ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

**Мета освітньої програми** - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

### **Завдання програми:**

- формування достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6 років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі;
- створення належних умов для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників;
- підвищення ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи;
- забезпечення безпечних умов навчання і виховання дошкільників;
- здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника шляхом використання освітніх технологій та методик;
- удосконалення професійної компетентності педагогів як в умовах дошкільного закладу, так і в системі підвищення кваліфікації;
- підвищення якості, доступності та ефективності освітнього процесу завдяки використанню в освітньому процесі ІКТ;
- оптимізація роботи з батьківською громадськістю;
- модернізація матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти.

**Структура програми** - інформаційні відомості; основні освітні завдання; загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти; перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення; форми організації освітнього процесу.

### **Зміст освітньої програми передбачає:**

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователь-методист, вихователі, практичний психолог, педагог соціальний, інструктор з фізичної культури, керівник музичний, сестра медична старша.

## **РОЗДІЛ І**

### **Особливості організації освітнього процесу**

Освітня програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» (ст. 23. Освітня програма), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (від 25.04.2019р.), Базового компонента дошкільної освіти.

Організація освітньої діяльності дошкільного підрозділу Запорізької початкової школи «Еврика» Запорізької міської ради (далі – д/п ЗПШ «Еврика») у 2024-2025 навчальному році здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24.02.2022 № 64/2022 (зі змінами), затвердженого Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24 лютого 2022 року, Базового компоненту дошкільної освіти, Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджене постановою Кабінету Міністрів України зі змінами від 25.07.2005 № 530), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), наказу МОН України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності», інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України: «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 16.03.2012 р. № 1/9-198), «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 28.05.2012 р. № 1/9-413), «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 03.07.2009 р. № 1/9-455), «Про розроблення програм для дошкільної освіти» (від 28.02.2013 р. №1/9-152), «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» (18.09.2014 р. №1/9-473), «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 р. №1/9-454), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 р. №1/9-456), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 р. №1/9-396), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 р. №1/9-546), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 р. №1/9-249), «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 р. №1/11-1491), «Рекомендації щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану» (від 31.05.2023 р. № 4/1798-23), «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів» (від 20.06.2023 р. №1/8820-23), «Про підготовку закладів освіти до нового

навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/25 року» (від 05.06.2024 № 1/9979-24), «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2024/2025 навчальному році», власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

В зв'язку з воєнним станом в Україні, форма організації освітнього процесу - дистанційна / змішана (залежно від безпекової ситуації). З метою надання інформаційно-освітніх та психолого-педагогічних послуг, організовано взаємодію з батьками за допомогою створених спільнот та соціальних мереж: ZOOM конференція та Google Classroom, Viber, електронна пошта, «Фейсбук», сайт ЗПШ «Еврика», платформа Padlet, Telegram, Messenger, Google Meet тощо. Планування освітньої діяльності здійснюється за блочно - тематичним принципом.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми напрямками відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми напрямками Базового компоненту дошкільної освіти.

Засади нового Базового компонента:

- визнання самоцінності дошкільного дитинства, його особливої ролі в розвитку особистості;
- збереження дитячої субкультури;
- створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей;
- пріоритет повноцінного проживання дитиною сьогодення у порівнянні з підготовкою до майбутнього етапу життя;
- повага до дитини, врахування індивідуального особистого досвіду дошкільника;
- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованість бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування вміння узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування цілісної картини світу, основ світогляду.

Освітній напрям «Особистість дитини» передбачає: формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності.

Освітній напрям «Дитина в соціумі» передбачає: формування навичок

соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись в світі людських взаємин, готовності співпереживати і співчувати іншим.

Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі» передбачає: доступність для дитини уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.

Освітній напрям «Дитина в світі культури» передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей; формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці.

Освітній напрям «Гра дитини» передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості і ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому.

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу, спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Освітній напрям «Мовлення дитини» передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях.

Організована освітня діяльність в д/п ЗПШ «Еврика» планується та проводиться відповідно до програмових завдань з урахуванням умов розвивального предметного, природного, соціального середовища і потреб, інтересів, здібностей дітей.

Основними її формами є:

- заняття різних видів;
- трудова діяльність;
- індивідуальна робота навчально-пізнавального спрямування у повсякденні;
- організовані дидактичні ігри у повсякденному житті;
- спостереження у повсякденні;
- ігри (дидактичні, рухливі, сюжетно-рольові, театралізовані та ін.);
- пошукові ситуації у повсякденному бутті тощо.

Тривалість занять становить:

- у групах раннього віку - до 10 хвилин;
- у групах молодшого дошкільного віку - не більше 15 хвилин;
- у групах середнього дошкільного віку - 20 хвилин;
- у групах старшого дошкільного віку - 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Тижневий розподіл занять розроблено на кожну вікову групу з урахуванням закономірностей у зміні працездатності, активності дитячого організму, особливостей перебігу уваги та ін.

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки;
- оздоровчих заходів.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2024-2025 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, організовано наступні форми роботи:

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи соціальних мереж закладу;
- організація консультативної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, із питань соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї; вікових, психофізіологічних особливості дітей; психологічної готовності до навчання у школі; профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї; організації ігрової діяльності; організації харчування дітей вдома; створення умов для загартування і оздоровлення; соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності усіх спеціалістів закладу освіти.

Планування освітнього процесу в д/п ЗППШ «Еврика» здійснюється за режимними моментами з урахуванням напрямків розвитку, які базуються на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення

програмного матеріалу.

## **РОЗДІЛ II.**

### **ПОРЯДОК ВИКОНАННЯ ПРОГРАМОВИХ ВИМОГ**

При виборі методик навчання перевага надається розвиваючим методикам, що сприяють формуванню пізнавальної, соціальної сфери дітей. Неперервна безпосередньо освітня діяльність з дошкільниками, в основі якої домінує ігрова діяльність, в залежності від програмового змісту, проводиться фронтально, підгрупами, індивідуально. Планується колективна творча діяльність. Зміст освітнього процесу в д/п ЗПШ «Єврика» визначається Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція). Інваріантна складова Базового компонента реалізується відповідно до Освітніх програм:

- «Дитина» для дітей від 2 до 7 років, наук. кер. В.О. Огнев'юк Київ, 2020;
- «Впевнений старт» для дітей молодшого дошкільного віку, наук ред. Т.О. Піроженко, 2020;
- «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку, наук. ред. Т.О. Піроженко, 2024;
- «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку, наук. ред. Т.О. Піроженко, 2022;

Завдання освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти реалізуються через різні форми організації життєдіяльності дошкільників (відповідно до листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 26.07.2010 р. №1.4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі»).

### **РОЗДІЛ ІІІ. СТРУКТУРА 2024-2025 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**

Запорізька початкова школа «Еврика» Запорізької міської ради згідно зі Статутом, затвердженим наказом департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 28.08.2020 № 209р, це початкова школа з дошкільним підрозділом, є закладом комунальної форми власності.

**Метою діяльності ЗПШ «Еврика»** є задоволення потреб громадян України у розвитку, вихованні, навчанні, оздоровленні та догляді дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

У д/п ЗПШ «Еврика» функціонує 5 груп:

1 група - 3-го року життя;

1 група - 4-го року життя;

1 група - 5-го року життя;

2 групи - 6-го року життя.

Заклад працює в п'ятиденному режимі з 7.00 до 19.00 години.

Всі групи дошкільного віку працюють в українському режимі.

Навчальний рік в д/п ЗПШ «Еврика» починається 1 вересня 2024 року і закінчується 31 травня 2025 року. З 1 червня по 31 серпня 2025 року триває оздоровчий період, під час якого освітня робота формується відповідно інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України. В цей період з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-естетична робота.

Вересень - адаптаційний період для дітей раннього та молодшого дошкільного віку.

Організація освітнього процесу здійснюється за блочно-тематичним принципом на засадах інтеграції, що значно сприяє скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та знижує навчальне навантаження на дітей.

## **РОЗДІЛ IV. ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ НА НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Перспективними напрямками роботи на 2024 - 2025 навчальний рік є:

- регулювати рівень професійної майстерності педагогів на основі особистісно - орієнтованого підходу;
- включати молодих спеціалістів в склад професійних об'єднань педагогів для активізації їх пошукової діяльності;
- контролювати результати співпраці педагогів - наставників та молодих спеціалістів;
- закріпити навички керування самоосвітою;
- розвивати у кожного педагога психоаналітичні процеси: самоусвідомлення, самовираження, саморегуляції, самореалізації, саморозвиток особистості;
- забезпечити відповідність матеріальної бази;
- продовжувати поповнення освітнього процесу;
- продовжувати створювати умови для переходу освітнього процесу в освітньо - пошуковий, через систему розвиваючих занять, уроків, партнерську взаємодію з дітьми;
- продовжувати створення оптимального освітнього середовища, що забезпечить дітям розвиток їх мотиваційної сфери, розвиток інтелектуальних здібностей, самостійності, колективізму, розвиток навичок мовленнєвого спілкування, навичок соціалізації;
- продовжувати створювати оптимальні умови для формування патріотичної свідомості здобувачів освіти;
- продовжити поглиблену роботу щодо реалізації життєвої компетентності в умовах здоров'язбережувальної педагогіки;
- продовжити впроваджувати елементи Stream - освіти на заняттях та уроках, брати участь у конкурсах, ділитися досвідом з іншими освітніми закладами.

Виходячи з аналізу освітньої і методичної роботи у 2023 - 2024 н. р., враховуючи досягнення і перспективи розвитку, педагогічний колектив школи вирішив визначити завдання поглибленої роботи на 2024 - 2025 навчальний рік: «Формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в сучасному соціокультурному середовищі».

### ***Очікувані результати:***

- у здобувачів освіти сформована здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посиленої участі в соціальних подіях, що відбуваються в дитячих

осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення суспільного життя;

- ціннісне ставлення до себе, своїх справ і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватися цих правил в сучасному соціокультурному середовищі;
- ціннісне ставлення та повага до культурних надбань українського народу, представників різних національних культур.

***Чим керуватися:***

- Закон України Про освіту,
- Закон України Про дошкільну освіту,
- Базовий компонент дошкільної освіти в Україні,
- Державний стандарт початкової освіти,
- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.

## **РОЗДІЛ V.**

### **ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

#### **1. Кадрове забезпечення**

Кількісний склад педагогічних працівників - 19

директор - 1;

вихователь-методист - 1;

вчителі - 5;

вихователі - 8;

вузькі спеціалісти - 2;

соціальний педагог – 1;

практичний психолог - 1.

Розподіл педагогів за кваліфікацією:

- 9 тарифний розряд - 4,5%
- 10 тарифний розряд - 4,5%
- 11 тарифний розряд - 32%
- «Спеціаліст» - 9 %
- «Спеціаліст II категорії» - 9%
- «Спеціаліст I категорії» - 9%
- «Спеціаліст вищої категорії» - 32%
- Педагоги, які мають педагогічне звання «Вихователь - методист» - 23%
- Педагоги, які мають педагогічне звання «Старший вихователь» - 4,5%
- Педагоги, які мають педагогічне звання «Старший вчитель» - 4,5%
- Педагоги, які мають педагогічне звання «Вчитель - методист» - 4,5%

#### **2. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

Матеріально-технічна база дошкільного навчального закладу відповідає вимогам Закону України «Про дошкільну освіту», санітарним правилам. Оформлення групових приміщень для дітей, кабінетів спеціалістів, коридорів є педагогічно доцільним, відповідає естетичним та сучасним вимогам.

Музична та спортивна зали устатковані необхідним обладнанням. У наявності сучасні технічні засоби: фортепіано, музичний центр, магнітофон, підсилювач звуку, колонка, мультимедійне обладнання, ноутбуки.

Кожна вікова група має окремий груповий майданчик із зеленими насадженнями, літніми павільйонами та оснащені дерев'яними спорудами. Спортивний майданчик обладнаний металевими спорудами (різні види драбин, мішені, футбольні ворота). Стан споруд, обладнання на території навчального закладу задовільний.

#### **3. Предметно-просторове середовище закладу**

Облаштування навчально - методичної бази здійснюється у відповідності до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для груп дітей віком від народження до 3 років та від 3 років до 6 років у закладах дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.12.2017 №163. В групових приміщеннях дошкільного закладу створені всі необхідні умови для повноцінного фізичного та психічного розвитку дітей. Предметно - розвивальне середовище відповідає віковим особливостям дітей. У всіх групах придбана та розроблена достатня кількість дидактичних ігор, посібників, наочного матеріалу, спрямованих на соціальне, емоційне, логічне мислення, розвиток творчого потенціалу дитини.

**Внутрішня система забезпечення якості освіти закладу включає:**

- критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

**Мета** внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищенні якості освіти, показників освітньої діяльності та освітніх процесів у закладі освіти.

**Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:**

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у дошкільному закладі.
2. Здійснення моніторингу показників освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі та оцінка їх динаміки.
3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

**Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності** визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;

- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти».

Моніторингове дослідження рівня компетентності дітей дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти (Методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» За загальною редакцією Н.М.Шаповал, О.М.Кулик, Т.В.Киричук).

Оцінювання рівня розвитку дітей проводиться 3 рази на рік (для вихованців групи раннього віку - 2 рази на рік).

## **РОЗДІЛ VI.**

### **ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Готовність дитини до школи** - це досягнення нею таких рівнів психофізіологічного, інтелектуального та особистісного розвитку, які засвідчують її здатність бути активним суб'єктом шкільного життя взагалі та навчальної діяльності зокрема. Висновок про готовність дитини 6 років до школи можна робити на основі вивчення таких компонентів готовності.

#### **Психофізіологічний розвиток:**

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, утомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

#### **Інтелектуальний розвиток:**

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;

- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, зіставляє їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне й уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знає деякі основи початкових наукових знань.

#### **Мотиваційний розвиток:**

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю - розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

#### **Емоційний розвиток:**

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрій, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

#### **Розвиток вольової сфери:**

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на розв'язання завдання;

- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну думку;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

#### **Соціальний розвиток:**

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, дружельно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується в поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- має більш-менш адекватну самооцінку;
- поважає себе та інших.

В освітній програмі  
д/п ЗПШ «Еврика»  
на 2024-2025 навчальний рік  
пронумеровано, прошнуровано  
\_\_\_\_\_сторінок

Директор \_\_\_\_\_ Лариса ЗУБ