

Planeación de un proyecto socioformativo para

...

Autor¹ *, Autor² y Autor³

Institución:

Correo: @gmail.com

* Autor para la correspondencia

Cita APA de este artículo:

Apellido, inicial del nombre (2022). Planeación de un proyecto socioformativo. En *Implementación de la metodología de los proyectos socioformativos en Latinoamérica*. Provincia de Yauli, UGEL Yauli.

Resumen

Problema abordado: se requiere que la educación en Latinoamérica transite de un enfoque por contenidos a la resolución de problemas reales del entorno a través de la apropiación y aplicación de diversos saberes de manera articulada. Esto además es necesario para que la educación sea más pertinente, motivante y participativa para los estudiantes. Propósito: presentar una experiencia de planeación de un proyecto socioformativo tomando como base la socioformación. Resultado: se planeó de forma colaborativa un proyecto socioformativo para la educación siguiendo los referentes de los planes de estudio vigentes, tomando en cuenta el modelo pedagógico de la socioformación que busca el mejoramiento de las condiciones de vida y el cuidado del ambiente. Conclusión: los proyectos socioformativos son una alternativa pertinente para implementar el currículo porque abordan la resolución de problemas de la comunidad y se enfocan en la transversalidad, a través de la colaboración y la evaluación formativa continua.

Palabras clave: proyectos formativos, proyectos interdisciplinarios, situaciones didácticas, educación, socioformación

Introducción

Los proyectos socioformativos son una estrategia didáctica específica que hace parte del aprendizaje basado en proyectos, método sistematizado por Kilpatrick (1918), y se enfoca en lograr unos determinados propósitos curriculares mediante la resolución de problemas del contexto comunitario y ambiental, a través de la articulación de actividades de aprendizaje, enseñanza, evaluación, gestión de recursos y aplicación de saberes para generar uno o varios productos con pertinencia en el entorno, en el marco de la colaboración y la evaluación formativa continua (Martínez-Iñiguez et al., 2021; Luna Nemecio & Tobón, 2021; Tobón, 2022). Se trata de una metodología flexible, que se puede implementar en un módulo (proyecto disciplinar) o mediante la relación de varias materias (proyectos transversales). La transversalidad comprende varios niveles, desde la multidisciplinariedad (proyecto en los

cuales se resuelve un problema desde varias disciplinas sin articulación), pasando por la interdisciplinariedad (se articulan las disciplinas para resolver el problema) hasta la transdisciplinariedad (se resuelve un problema mediante la integración de disciplinas, y se pierden los límites entre éstas). Además, los proyectos pueden tener poca duración (2-5 sesiones de clase) o una duración elevada (uno o varios ciclos escolares o semestres).

Acorde con lo anterior, los propósitos de la presente experiencia fueron los siguientes: 1) identificar los elementos esenciales de la metodología de los proyectos socioformativos desde la socioformación, considerando los retos del desarrollo social sostenible en la educación; 2) planear un proyecto socioformativo como un primer ejercicio para comprender la metodología en el marco del trabajo colaborativo, con el fin de ser perfeccionada e implementada con los estudiantes; y 3) establecer los retos que implica trabajar con proyectos socioformativos en la escuela, para orientar los procesos de formación continua y lograr un mayor desarrollo de las habilidades esenciales para la vida en los estudiantes, como la lecto-escritura, el cálculo y la convivencia, algo que es urgente después de la pandemia por COVID-19.

Contexto de la experiencia

La presente planeación de un proyecto socioformativo fue realizada en la Escuela _____, la cual se ubica en la Ciudad de _____, Región de _____, en _____. En la escuela se atienden los grados de _____. Actualmente, cuenta con _____ docentes y _____ estudiantes.

Instrumento

Rúbrica de Evaluación de un Proyecto Formativo. Este instrumento tiene como propósito ayudar a planear o mejorar un proyecto formativo, tomando en cuenta los referentes del modelo pedagógico socioformativo. Esta rúbrica fue elaborada por Tobón (2022) y se compone de nueve indicadores, cada uno con cinco niveles de actuación, que van desde el nivel Muy Bajo hasta el Nivel Muy Alto. Los niveles se estructuran por descriptores elaborados siguiendo la taxonomía socioformativa (Crespo-Cabuto et al., 2021; Romo-Sabugal et al., 2021), y van desde lo más rutinario e individual, hasta lo más flexible, creativo y social. La autoevaluación del proyecto se hizo en línea, mediante un formulario en Google Forms: <https://forms.gle/jzsn5VrRvv85ADtH9>

Planeación del proyecto socioformativo

TÍTULO:			
Nivel:		Grado:	
Materia o materias:			Inicia: Termina:
Propósitos de aprendizaje (a partir del currículo):			

Reto del contexto (problema a resolver descrito como propósito)	
Producto central por lograr:	
Sesión	Actividades
	Sensibilización. Motivación frente al problema a resolver y el producto o productos que se esperan lograr, en un ambiente colaborativo. Actividades:
	Acuerdo del producto por lograr, la colaboración y las normas de trabajo. Presentación y comprensión del instrumento para evaluar el producto central. A veces puede haber varios productos. Actividades:
	Diagnóstico de saberes previos. Se hace mediante un caso sencillo, un juego, un foro, un debate, preguntas de opinión, u otra estrategia, en un ambiente de trabajo colaborativo. Actividades:

	Cocreación del conocimiento. Es la búsqueda, organización, análisis y comprensión de los conceptos esenciales para lograr el producto central mediante actividades colaborativas con apoyo en registros de información y organizadores gráficos. Actividades:
	Contextualización. Es el diagnóstico, contextualización y/o ejemplo para identificar, comprender, estudiar y explicar el problema en su contexto, con apoyo en los saberes interdisciplinarios, y la elaboración de un informe o texto con una síntesis del proceso. Actividades:
	Actuación. Es la implementación de una o varias acciones para resolver el problema en el contexto y obtener el producto central esperado en el proyecto, con apoyo en una determinada metodología, la lectura comprensiva de uno o varios textos y la elaboración de un informe, reporte, video, etc., con la descripción de la experiencia. A medida que se elabora el producto central, se práctica la evaluación con apoyo en pautas, criterios o instrumentos. Actividades:

	Mejora continua. Es la mejora de las actividades y del producto o productos obtenidos en el proyecto a partir de pautas, criterios o instrumentos de evaluación, hasta lograr el nivel básico o satisfactorio en todos los indicadores esenciales establecidos. Actividades:
	Socialización. Socialización del producto o productos con los pares, la escuela, la familia y/o la comunidad para generar sensibilización en torno al problema a resolver y obtener una retroalimentación más amplia para mejorar el producto central. Actividades:

Conclusiones

De acuerdo con el análisis de los referentes de la socioformación, se planeó una primera versión de un proyecto socioformativo, tomando como base el currículo actual. Para ello, se partió de un problema del contexto comunitario, se buscó el logro de unos determinados propósitos de los planes y programas de estudio, se articularon saberes de varias áreas y se plantearon actividades variadas, participativas y motivantes. De esta manera, el proyecto planeado tiene elementos de transversalidad, busca contribuir al desarrollo social sostenible, se

basa en la colaboración y aplica la evaluación formativa de manera continua, a través de un producto central pertinente en el ámbito social.

Consideramos que esta metodología es una opción pertinente, además de otras, para implementar los planes y programas de estudio en la educación porque ofrece los siguientes beneficios: 1) es una estrategia flexible que se puede adaptar al problema del entorno y a los propósitos que se buscan alcanzar en el currículo; 2) es una propuesta centrada en resolver necesidades reales, y con ello los estudiantes se sensibilizan con su contexto y se motivan a resolver las dificultades existentes, fortaleciendo su compromiso social; 3) se busca el desarrollo transversal de habilidades fundamentales para la vida como la lecto-escritura, el cálculo y la convivencia; y 4) se articulan saberes de varias disciplinas, áreas, campos o enfoques con el fin de comprender, argumentar y resolver los problemas de la comunidad. La presente planeación es una primera versión del proyecto y se espera seguir mejorándola a través del trabajo colaborativo.

Bibliografía

- CIFE (2019). *Rúbrica de evaluación de un proyecto formativo*. México: CIFE.
- Crespo-Cabuto, A., Mortis-Lozoya, S. V., Tobón, S. D. J. T., & Meza, S. R. H. (2021). Rubric to evaluate a curriculum design under the socioformative approach. *Estudios Pedagogicos*, 47(1), 339-353. doi:10.4067/S0718-07052021000100339
- Ibarra-Piza, S., Segredo-Santamaría, S., Juárez-Hernández, L. G., & Tobón, S. (2018). Estudio de validez de contenido y confiabilidad de un instrumento para evaluar la metodología socioformativa en el diseño de cursos. *Espacios*, 39 (45), 24.
- López-Vázquez, R., Tobón, S. T., Veytia Bucheli, M. G., & Juárez Hernández, L. G. (2021). Didactic mediation and educational inclusion in basic education from the socioformative approach. [Mediación didáctica e inclusión educativa en la educación básica desde el enfoque socioformativo] *Revista De Investigacion Educativa*, 39(2), 527-552. doi:10.6018/RIE.443301
- Luna Nemecio, J., & Tobón, S. (2021). Sustainable and resilient urbanization to covid-19: New horizons for city research. [Urbanización sustentable y resiliente ante el covid-19: Nuevos horizontes para la investigación de las ciudades] *Universidad y Sociedad*, 13(1), 110-118. Retrieved from www.scopus.com
- Kilpatrick, W. H. (1918). The project method. *Teachers college record*, 19(4), 1-5. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/016146811801900404?journalCode=tcza>
- Martínez-Iñiguez, J. E., Tobón, S., & Soto-Curiel, J. A. (2021). Key axes of the socioformative educational model for university training in the transformation framework towards sustainable social development. *Formacion Universitaria*, 14(1), 53-66. doi:10.4067/S0718-50062021000100053
- Romo-Sabugal, C., Juárez-Hernández, L. G., & Tobón, S. (2021). Validity of instrument construction to evaluate the promotion of metacognition in the classroom. [Validez de constructo de un instrumento para evaluar la promoción de la metacognición en el aula] *Estudios Pedagogicos*, 47(3), 191-205. doi:10.4067/S0718-07052021000300191
- Salazar-Gomez, E., & Tobon, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Espacios*, 39 (45), 17.
- SEP. (2022). Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana. SEP. www.sep.gob.mx/marcurricular/docs/1_Marco_Curricular_ene2022.pdf

- Tobón, S. (2022). *Proyectos socioformativos. Vinculación de la educación con la comunidad*. CIFE. www.cife.edu.mx
- Tobón, S. (2017a). *Essential axes of knowledge society and socioformation*. Mount Dora: Kresearch. DOI: [dx.doi.org/10.24944/isbn.978-1-945721-19-9](https://doi.org/10.24944/isbn.978-1-945721-19-9) link: <https://cife.edu.mx/recursos/2018/09/03/essential-axes-of-knowledge-society-and-socioformation/> Versión en español: <https://cife.edu.mx/recursos/2018/09/06/ejes-esenciales-de-la-sociedad-del-conocimiento-y-la-socioformacion/>
- Tobón, S. (2017b). *Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos*. Mount Dora (USA): Kresearch. ISBN 978-1-945721-26 -7. Link: <https://cife.edu.mx/recursos/2018/08/23/evaluacion-socioformativa/>
- Tobón, S. (2019). *Metodología de los proyectos formativos*. Mount Dora (Estados Unidos): Kresearch. Descarga de: <https://cife.edu.mx/recursos>
- Tobón, S., & Luna-nemecio, J. (2021). Complex thinking and sustainable social development: Validity and reliability of the complex-21 scale. *Sustainability (Switzerland)*, 13(12) doi:10.3390/su13126591
- Tobon, S., & Luna-Nemecio, J. (2021). Proposal for a new talent concept based on socioformation. *Educational Philosophy and Theory*, 53(1), 21-33. doi:10.1080/00131857.2020.1725885
- Tobón, S., Juárez-Hernández, L. G., Herrera-Meza, S. R., & Núñez, C. (2021). Pedagogical practices: Design and validation of SOCME-10 rubric in teachers who have recently entered basic education. [Prácticas pedagógicas: Diseño y validación de la rúbrica SOCME-10 en profesores de reciente ingreso a la educación básica] *Psicología Educativa*, 27(2), 155-165. doi:10.5093/psed2021a13
- Valdez Rojo, E., Tobón, S., Luna Nemecio, J., Pimienta Prieto, J. H., & Juárez Hernández, L. G. (2021). Sustainability and education: Solving problems based on mathematics from socioformative approach. [Sostenibilidad y educación: Resolución de problemas basados en las matemáticas desde un enfoque socioformativo] *Universidad y Sociedad*, 13(6), 134-143. Retrieved from www.scopus.com
- Vázquez, R. L., Tobón, S. T., Veytia Bucheli, M. G., & Juárez Hernández, L. G. (2021). The socioformative didactic mediation in the classroom to favors educational inclusion. [La mediación didáctica socioformativa en el aula para favorecer la inclusión educativa] *Revista Fuentes*, 23(1), 1-13. doi:10.12795/REVISTAFUENTES.2021.V23.I1.11203
- Zabalza, M.A. (2018). *Evaluación del aprendizaje*. En S. R. Herrera-Meza y S. Tobón (Moderadores), *III Congreso Internacional de Evaluación*. Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. Link: <https://cife.edu.mx/recursos/2018/10/03/evaluacion-del-aprendizaje-enfoque-formativo/>