

«Наставничество для меня – это...».

Если окунуться в далекое прошлое, когда я впервые переступила порог Стерлитамакского колледжа строительства и профессиональных технологий, мне и в голову не могло прийти, что моя судьба будет неразрывно связана с этим учебным заведением на протяжении стольких лет.

Думала ли я тогда о том, что стану преподавателем? Вряд ли. В тот момент моя мечта была далека от педагогической деятельности. Однако именно мои преподаватели, настоящие мастера своего дела, сыграли ключевую роль в формировании моего будущего. Они стали для меня не только наставниками в учебе, но и мудрыми проводниками в жизни. Их увлеченность своим делом и искреннее желание передать знания вдохновляли меня и помогали осознать, как важно делиться опытом с другими.

После выпуска, когда я сама стала преподавателем и их коллегой, они продолжали делиться со мной своим богатым педагогическим опытом. Это взаимодействие стало для меня настоящим подарком: возможность учиться у лучших, перенимать их подходы и идеи, а также развивать свои собственные. Каждый день, проведенный рядом с ними, наполнял меня новыми знаниями и уверенностью в том, что я выбрала правильный путь.

Сегодня я с гордостью исполняю роль педагога-наставника для своих студентов, которые теперь стали моими коллегами — молодыми преподавателями. Администрация колледжа внедрила замечательную практику: оставлять лучших выпускников и помогать им расти в настоящих профессионалов своего дела. Это уникальная возможность не только передать свои знания и опыт, но и наблюдать, как они развиваются и становятся вдохновляющими педагогами.

Для меня наставничество "педагог-педагог" — это не просто передача информации, а глубокий процесс взаимного обогащения, который способствует личностному и профессиональному развитию.

Прежде всего, стоит отметить, что наставничество является важным инструментом для повышения квалификации педагогов. В условиях быстро меняющегося мира образования, новые методики и технологии требуют от преподавателей постоянного обновления своих знаний. Наставник, обладая большим опытом и знаниями, может направить своего подопечного в изучении новых подходов, помочь освоить современные технологии и методики преподавания. Это взаимодействие позволяет не только улучшить качество образования, но и создать атмосферу доверия и поддержки.

Для меня наставничество — это также возможность для саморефлексии. Когда я выступаю в роли наставника, я вынужден анализировать свои собственные методы работы, выявлять сильные и слабые стороны своей практики. Обсуждение различных

подходов с коллегами помогает мне увидеть свою работу с другой стороны и вдохновляет на внедрение новшеств. Это двусторонний процесс: я обучаю и обучаюсь одновременно.

Важно отметить, что наставничество "педагог-педагог" имеет и эмоциональную составляющую. Поддержка со стороны более опытного коллеги может стать решающим фактором в преодолении трудностей, связанных с работой. Педагоги часто сталкиваются с профессиональным выгоранием или сомнениями в своих силах. В такие моменты важно иметь рядом человека, который сможет поддержать, дать совет или просто выслушать.

Однако, несмотря на очевидные преимущества, реализация модели наставничества «педагог-педагог» сталкивается с рядом системных проблем и трудностей.

Одной из главных проблем является нехватка времени у преподавателей. В условиях перегруженности учебного процесса, когда педагоги должны выполнять множество задач — от подготовки уроков до оценки успеваемости — найти время для наставничества становится настоящим вызовом. Часто наставники не могут уделить достаточное внимание своим подопечным, что снижает эффективность взаимодействия.

Другой острой проблемой является отсутствие мотивации. Наставничество требует не только времени, но и желания со стороны обеих сторон. Молодые педагоги могут испытывать страх перед критикой или недовольство по поводу своих знаний, что может снижать их мотивацию к обучению. В свою очередь, опытные наставники могут не видеть смысла в этом процессе, если не чувствуют поддержки со стороны администрации или не понимают, как их усилия будут оцениваться.

Модель наставничества «педагог-педагог» имеет огромный потенциал для повышения качества образования и профессионального роста педагогов. Однако для ее успешной реализации необходимо преодолеть ряд системных проблем и трудностей.

Таким образом, для меня наставничество "педагог-педагог" — это многогранный процесс, который включает в себя обучение, развитие, поддержку и создание профессионального сообщества. Это не только способ повышения квалификации, но и возможность для личностного роста, обмена опытом и формирования крепких связей между педагогами. Я верю, что именно через такое взаимодействие мы можем создать более качественное и вдохновляющее образовательное пространство для наших учеников.