

PENDALAMAN MATERI

(Lembar Kerja Resume Modul)

- A. Judul Modul : Evaluasi Pembelajaran
- B. Kegiatan Belajar : KB 2
- C. Refleksi

NO	BUTIR REFLEKSI	RESPON/JAWABAN
1	Konsep (Beberapa istilah dan definisi) di KB	Peta Konsep <pre>graph TD; A[KONSEP DAN PENERAPAN PENILAIAN AUTENTIK] --> B[Konsep Penilaian Autentik]; A --> C[Macam-macam Penilaian Autentik]; A --> D[Penilaian Berorientasi HOTS]; A --> E[Penyusunan Instrumen Penilaian]; C --> C1[Kompetensi Sikap KI 1 & KI 2]; C --> C2[Kompetensi Pengetahuan KI-3]; C --> C3[Kompetensi Keterampilan KI-4]; D --> D1[Pengertian]; D --> D2[Karakteristik soal HOTS]; D --> D3[Tingkatan Kognitif]; E --> E1[Penilaian kognitif]; E --> E2[Penilaian keterampilan]; E --> E3[Penilaian Afektif];</pre> A. Pengertian Penilaian Autentik Penilaian Autentik adalah pengukuran yang bermakna signifikan atas hasil belajar peserta didik untuk ranah sikap, keterampilan dan pengetahuan. B. Bentuk-bentuk Penilaian Autentik - Kompetensi Sikap Penilaian kompetensi sikap dilakukan oleh guru dalam pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan untuk mengukur sikap siswa selama di kelas sebagai hasil program pembelajaran. Kompetensi sikap yang harus dikembangkan yaitu sikap spiritualitas / religiusitas sebagai kompetensi inti pertama (KI-1) dan sikap social sebagai Kompetensi Inti Kedua (KI-2) Ada 4 bentuk penilaian untuk menilai sikap yaitu: - Observasi - Penilaian diri - Penilaian antar peserta didik - Jurnal - Kompetensi Pengetahuan (KI-3) Kompetensi yang harus dikembangkan adalah kompetensi pengetahuan peserta didik. Teknik penilaian yang dapat digunakan yaitu, tes tulis, tes lisan dan tes penugasan. - Kompetensi Keterampilan (KI-4) Yang harus dikembangkan adalah kompetensi

		keterampilan Teknik yang digunakan yaitu, tes praktik, proyek, portofolio. C. Penilaian Berorientasi HOTS 1. Pengertian HOTS Soal HOTS adalah model evaluasi Pendidikan yang menguji kemampuan berpikir tingkat tinggi. 2. Karakteristik soal HOTS □ Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi. □ Berbasis Masalah kontekstual. □ Proses penilaian terintegrasi dengan proses pembelajaran. □ Menggunakan bentuk soal yang beragam. 3. Tingkatan Kognitif a. Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1) Mencakup Mengetahui (C1) dan Memahami (C2) b. Aplikasi (Level 2) Menerapkan atau mengaplikasikan (C3) c. Penalaran (Level 3) Level penalaran mencakup dimensi proses berpikir menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mengkreasi (C6). D. Penyusunan Instrumen Penilaian 1. Penilaian kognitif Ranah penilaian Kognitif adalah kemampuan seseorang untuk mengingat-ingat Kembali tentang nama, istilah, ide, rumus-rumus, dan sebagainya. Langkah-langkah penyusunan soal HOTS: a. Menganalisis KD yang dapat dibuat soal-soal HOTS b. Menyusun kisi-kisi soal c. Menulis butir pertanyaan sesuai dengan kisi-kisi soal d. Merumuskan soal 2. Penilaian Sikap (Afektif) Merupakan Teknik penilaian terhadap peserta didik dengan mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan sikapnya dalam berperilaku. Tehnik yang digunakan yaitu: • Observasi • Incidental record • Penilaian antar teman • Penilaian diri 3. Penilaian Keterampilan Adalah penilaian yang dilakukan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam menerapkan pengetahuan dalam melakukan tugas tertentu sesuai dengan indicator pencapaian kompetensi.
2	Daftar materi pada KB yang sulit dipahami	Dalam Pemberian Skor

3	Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi dalam pembelajaran	Menggunakan proses berpikir tingkat tinggi (higher order thinking skill) Siswa <i>dipaksa</i> untuk berpikir bagaimana memecahkan suatu masalah. Jadi proses berpikir siswa pada ranah kognitif sudah sampai pada tahap applying, analyzing, evaluating dan creating. Artinya dibutuhkan pemahaman yang lebih tinggi dan perkembangan keterampilan yang lebih baik, tidak hanya sekedar menghafal Siswa akan diajak untuk memecahkan suatu permasalahan yang riil (nyata) didalam kehidupan.
---	--	--

....., 2022
Peserta PPG

.....