

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

щодо результатів анкетування здобувачів освіти на тему «Академічна доброчесність як складова професійного становлення здобувачів освіти відділення початкової та дошкільної освіти»

Дата проведення анкетування: 15.04.– 17.04. 2025 року

Форма проведення: онлайн форма (Google-форма, анонімне опитування)

Посилання: <https://forms.gle/iG7aN1DGeWUr6s3P8>



Кількість респондентів: 64

Цільова аудиторія: здобувачі освіти відділення початкової та дошкільної освіти (спеціальності 013 Початкова освіта, (I-III курс), 012 Дошкільна освіта (I курс)).

Мета анкетування: З'ясувати рівень обізнаності здобувачів освіти з поняттям академічної доброчесності, їх ставлення до академічної етики, готовність дотримуватися принципів доброчесності під час освітнього процесу в коледжі.

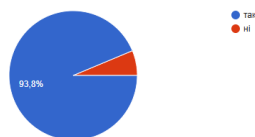
Ключові результати анкетування:

1. Обізнаність із поняттям «академічна доброчесність»:

Більшість опитаних здобувачів освіти (96,0%) правильно визначили академічну доброчесність як дотримання етичних норм у процесі навчання, уникнення плагіату, списування, фальсифікації результатів тощо.

Чи знайомі Ви із поняттям «академічна доброчесність»?

64 відповіді

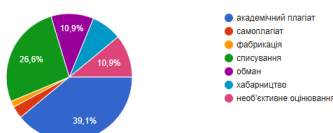


2. Обізнаність із проявами академічної недоброчесності?

- Академічний плагіат – 39,0%
- Самоплагіат – 10,0%
- Фабрикація – 1,0%
- Списування – 26,0%
- Обман – 10,0%
- Хабарництво – 5,0%
- Необ'єктивне оцінювання – 10,0%

Які, на Вашу думку, прояви академічної недоброчесності Ви знаєте?

64 відповіді



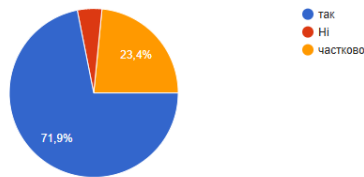
3. Чи доречними є організації в Берестинському педагогічному фаховому коледжі заходів, присвячених роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності здобувачів освіти?

- 72,0% респондентів вважають, що так
- 23,0% вважають, що частково

— 5,0% вважають, що ні.

Чи доречними є організація в Берестинському педагогічному фаховому коледжі заходів, присвячених роз'яснюванню необхідності академічної доброчесності здобувачів освіти?

64 відповіді



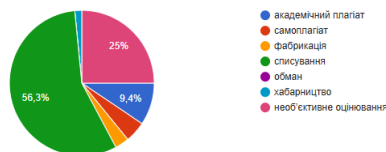
4. Які, на Вашу думку, прояви академічної недоброчесності Ви зустрічали в коледжі?

- 56,0% вважають, що списування – це найпоширеніша форма порушення, що свідчить про недостатню індивідуальну відповідальність студентів за результати навчання.
- 25,0% вважають, що зустрічаються випадки необ'єктивного оцінювання
- 9,0% вважають, що академічний плагіат, хоч і не займає найбільший відсоток, проте є серйозним порушенням так як часто пов'язаний з відсутністю навичок правильного цитування, посилання на джерела.
- 2,0% присутнє хабарництво
- 3,0% фабрикація
- 5,0% вважають, що самоплагіат менш очевидне, але важливе порушення яке вказує на невірне уявлення студентів про повторне використання власних робіт (наприклад, подання одного й того ж реферату з різних дисциплін).

Які, на Вашу думку, прояви академічної недоброчесності Ви Зустрічали в коледжі?

Копіювати

64 відповіді

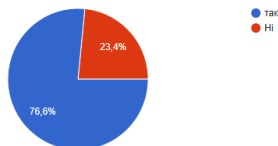


5. Чи повинна здійснюватися перевірка студентських робіт (наукові статті, тези матеріалів конференції, курсові роботи) на наявність академічного плагіату?

- 76,0% вважають, що так
- 24,0% вважають, що ні

Чи вважаєте Ви доречним перевіряти студентські роботи (курскові роботи, наукові статті, тези матеріалів конференції) на наявність академічного плагіату?

64 відповіді



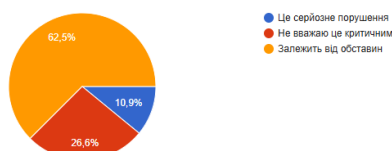
6. Яке ваше ставлення до списування під час навчання?

- 63,0% вважають, що списування залежить від обставин
- 27,0% вважають, що це не критично
- Лише 11,0% студентів знають, що це серйозне порушення

Яке ваше ставлення до списування під час навчання?

Копіювати

64 відповіді



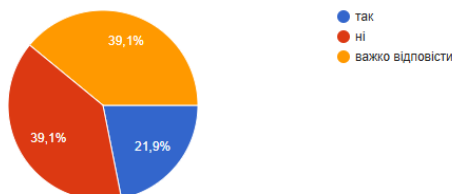
7. Чи стикалися ви з випадками академічної нечесності серед студентів вашої групи?

- 22,0% відповіли, що так
- 39,0% відповіли, що ні
- 39,0% вважають, що важко відповісти

Чи стикалися ви з випадками академічної нечесності серед студентів вашої групи?



64 відповіді



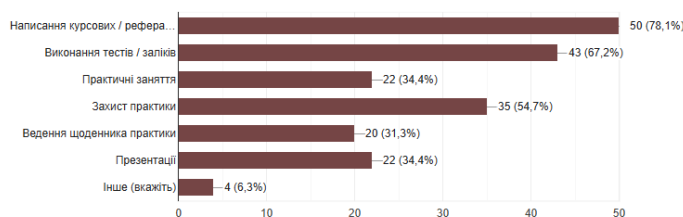
8. У яких випадках освітньої діяльності найважливіше дотримуватись принципів доброчесності? (можна було обрати кілька варіантів)

- 78,0% при написанні курсових робіт
- 67,0% виконання тестів, заліків
- 34,0% при виконанні практичних занять
- 54,0% під час захисту практики
- 31,0% під час ведення щоденника практики
- 34,0% при створенні презентації
- 6,0% називають інше

У яких видах освітньої діяльності найважливіше дотримуватись принципів доброчесності? (можна обрати кілька)



64 відповіді



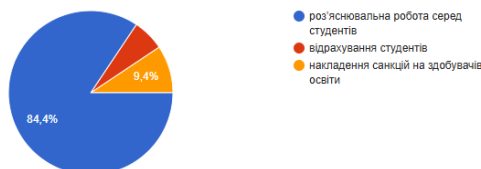
9. Потреба в додатковому навчанні:

- 84,0% студентів виявили зацікавленість у проходженні тренінгів або майстер-класів на тему академічної доброчесності, зокрема щодо: правил цитування, оформлення наукових робіт, роботи з джерелами інформації.
- 6,0% вважають, що потрібно відраховувати таких студентів
- 10,0% вважають, що варто накладати студентські санкції

Які, на Вашу думку, заходи є доречними для запобігання академічній недоброчесності?



64 відповіді



10. Які санкції щодо студентів Ви вважаєте доцільними у разі виявлення і доведення академічної недоброчесності?

- 88,0% вважають, що потрібне повторне проходження оцінювання (залік, іспит, контрольна робота)
- 12,0% вважають, що повторне проходження відповідного освітнього компоненту з програми (повторне вивчення дисципліни)

Які санкції щодо студентів Ви вважаєте доцільними у разі виявлення і доведення академічної недоброчесності?

64 відповіді

 Копіювати діаграму

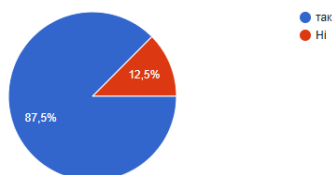


11. Чи об'єктивна чинна система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у коледжі:

- 87,0% вважають, що так
- 13,0% вважають, що ні

Чи об'єктивна, на Вашу думку, чинна система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у коледжі?

64 відповіді



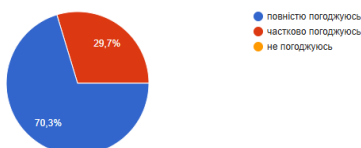
12. Наскільки ви погоджуєтесь з твердженням: «Академічна доброчесність є важливою для майбутнього вчителя / вихователя»?

- 70,0% повністю погоджуються
- 30,0% частково погоджуються

Наскільки ви погоджуєтесь з твердженням: «Академічна доброчесність є важливою для майбутнього вчителя / вихователя»?

64 відповіді

 Копіювати



Висновки: Рівень базової обізнаності здобувачів освіти щодо академічної доброчесності загалом є достатнім. Поряд з цим існує актуальність формування стійких ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів у сфері доброчесної поведінки не лише як формальної вимоги, а як частини освітньої культури. Викладачам на своїх заняттях проводити профілактичні заходи щодо дотримання академічної доброчесності, навчальні тренінги з оформлення бібліографії та академічного письма.