

**Результати самооцінювання діяльності
Горохівського ліцею №2 Горохівської міської ради
Луцького району Волинської області
НАПРЯМ 3.ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
за період з 01.09.2022р. по 31.05.2023р.**

Експертна група:

Ковальчук М.М., заступник директора з навчально-виховної роботи

Янюк А.М., керівник предметної методичної комісії суспільно-гуманітарного профілю

Тимчук Н.В., керівник предметної методичної комісії математичного профілю

Бабій О.Г., керівник предметної методичної комісії учителів початкових класів

Відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», на виконання стратегії розвитку, річного плану роботи, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у школі, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу в закладі освіти проведено самооцінювання діяльності за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» шляхом спостереження, вивчення документації та анкетування учасників освітнього процесу.

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Результати оцінювання		
			В	Д	ВП
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1. В учителів наявне календарно- тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу , Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Календарно-тематичні плани 98, 2% педагогів укладають відповідно до рекомендацій МОН України, вимог Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм предметів (курсів), освітньої	3.1.1.1. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (анкетування педагогічних працівників)		+	

	програми закладу та розглядаються і погоджуються на засіданнях методичних комісій закладу освіти та заступником директора з навчально-виховної роботи. У кінці семестру, навчального року 92, 7 % вчителів проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування та вносять зміни , які виникають у ході використання календарного планування у зв'язку з дистанційним навчанням та дотриманням безпекового режиму воєнного стану, визначають напрямки вирішення проблем, які виникали у ході використання календарного планування. Зміст календарно-тематичного планування в основному відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно навчальних програм предметів (курсів). У календарно-тематичному плануванні 98,2% вчителів простежується компетентнісний підхід у викладанні, передбачено види робіт, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями.				
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	3.1.2. Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміньми. Проблеми впровадження компетентнісного підходу обговорюються на засіданнях педагогічної ради та засіданнях МК. Реалізація компетентнісного підходу зазначена як одна з основних напрямків методичної проблеми, над вирішенням якої працює заклад освіти. У закладі проводяться місячники педагогічної майстерності, майстер-класи вчителів, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у процесі викладання . Частина вчителів залучає учнів у дослідницьку та проектну діяльність, ставить та розв'язує проблемні завдання, іноді проводяться диспути, розв'язання ситуативних завдань. Частка педагогічних працівників, які постійно застосовують стратегії розвитку критичного мислення учнів під час проведення	3.1.2.1. Спостереження (навчальне заняття) Опитування (анкетування педагогічних працівників)		+	

	навчальних занять , становить 72.7%, а 27,3% роблять це періодично.				
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	3.1.3. Учителі забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій для певної категорії учнів. Розроблено індивідуальні програми навчання та розвитку для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах. Спостерігається співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії між членами команди супроводу (учителями, практичним психологом, соціальним педагогом , батьками, спеціалістами ІРЦ.) Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються різні організаційні форми освітнього процесу, корекційно-розвиткові заняття	3.1.3.1. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником директора) Опитування (анкетування педагогічних працівників)		+	
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	3.1.4. Близько 78,2% педагогічних працівників створюють та використовують презентації, 34.5% -відеоматеріали до навчальних занять, 21,8% - інтерактивні аркуші для використання під час дистанційного навчання, 58,2 % - навчальні ігри, пізнавальні компетентні сні завдання, 54,5 %- мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.	3.1.4.1. Опитування (анкетування педагогічних працівників)		+	

3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5. Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями. Переважно простежується наскрізний процес виховання під час навчальних занять	3.1.5.1. Спостереження (навчальне заняття)		+	
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	3.1.6. Переважна більшість (83,6%) учителів постійно використовують ІКТ в освітньому процесі, володіють навичками впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм, технологій дистанційного навчання. Орієнтовно 68,3% вчителів закладу вдосконалюють свої навички з використання ІКТ шляхом індивідуальних консультацій, дистанційного навчання педагогічних працівників, онлайн-курсів. Деякі вчителі відвідують майстер-класи педагогів, компетентних у впровадженні ІКТ в освітній процес; займаються самоосвітньою діяльністю. Окремі педагогічні працівники проводять практичні заняття у рамках роботи творчих груп з впровадження ІКТ	3.1.6.1. Спостереження (навчальне заняття) Опитування (анкетування педагогічних працівників)		+	-
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників					
3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і	3.2.1. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. Педагогічні працівники закладу освіти обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності. Це не тільки курсова перепідготовка в Інституті післядипломної педагогічної освіти, а також	3.2.1.1. Вивчення документації. Опитування (анкетування педагогічних працівників)	+		

підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	участь у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо. Напрями підвищення кваліфікації в основному відповідають освітній програмі закладу освіти . 14 педагогів закладу освіти підвищували кваліфікацію на курсах при ВОППО, а 58 педагогів підвищували кваліфікацію у інших суб'єктів дистанційно, працюючи на освітніх платформах онлайн, за напрямами «Організація інклюзивного освітнього середовища», «Формування предметних компетентностей», «Перша психологічна допомога під час та після війни», «Медіаосвіта та медіаграмотність», «Впровадження стандарту базової середньої освіти у 5-6 класах НУШ», «Мінна безпека» , « Інформаційно-комунікаційні цифрові технології для навчання онлайн» та інші, що становить сумарно 2444 год. Наявні посвідчення та сертифікати про підвищення кваліфікації педагогічних працівників.				
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2. Учителі здійснюють інноваційну роботу. Заклад освіти провадить дослідно-експериментальну роботу . 58, 4 % вчителів постійно опрацьовують різні джерела науково-педагогічної інформації (паперові та електронні), впроваджують в практику доцільні новації та сучасні методики.61,8% брали участь у розробленні/адаптації, впровадженні освітніх технологій. Окремі педагоги(14,5%) залучалися до роботи як освітні експерти, здійснювали експертну діяльність	3.2.2.1. Вивчення документації. Опитування (анкетування педагогічних працівників)			+
Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками					
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1. Переважна більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі.	3.3.1.1.Опитування (анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників)		+	

	Переважна більшість (90,7%) педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно-орієнтований підхід. В ході освітнього процесу в основному забезпечується психологічний комфорт дитини.				
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3.3.2. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. Комунікація з батьками відбувається у різних формах: індивідуальні зустрічі, бесіди, онлайн-комунікація за допомогою соціальних мереж та шкільного сайту. Батьки періодично залучаються до виховних заходів.	3.3.2.1. Вивчення документації. Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників)		+	
3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. У закладі освіти працюють 7 методичних предметних комісій учителів .Співпраця між педагогічними працівниками відбувається під час роботи над розв'язанням науково-методичної проблеми, реалізації завдань експериментальної роботи, взаємовідвідування навчальних занять, поширення педагогічного досвіду. Періодично створюються творчі групи з реалізації проектної, дослідно-експериментальної діяльності. Частково діє інститут наставництва в закладі освіти. Наставником для інших працівників стає педагогічний працівник, який є більш обізнаним і компетентним у відповідній сфері педагогічної роботи. Результатом командної співпраці є розробка спільних проектів, підготовка до загальношкільних заходів тощо	3.3.3.1. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із керівниками МК) Опитування (анкетування педагогічних працівників)		+	+

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності					
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової(творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню), інформують учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Педагоги частково спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, в залежності від матеріалу розробляють такі завдання, які спонукають учнів критично мислити	3.4.1.1.Спостереження (навчальне заняття). Опитування. (анкетування педагогічних працівників)		+	
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	3.4.2.1. Переважна більшість педагогічних працівників інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності та їх важливість, вчать учнів при використанні інформаційних джерел робити необхідні посилання та вказувати автора. Частина вчителів розробляє завдання, які унеможливають списування	3.4.2.1.Спостереження (навчальне заняття). Опитування педагогічних здобувачів освіти) (анкетування працівників,		+	

Рівень якості освітньої діяльності за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» вважати **достатнім**.

Досягнення в освітній діяльності за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» (сильні сторони):

- здійснюється систематичний аналіз результатів навчання здобувачів освіти та діяльності педагогічних працівників;
- педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, у тому числі щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;

- організована співпраця з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечено постійний зворотний зв'язок;
- упроваджена практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці;
- адміністрація школи формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих працівників, сприяє підвищенню їх кваліфікації.

Проблеми, що потребують вирішення (слабкі сторони):

- потребує розвитку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (інформаційно-ресурсний центр тощо);
- вдосконалення інформаційного простору в закладі освіти для формування інформаційно-комунікативної, соціокультурної компетентності учасників освітнього простору;
- потребує збільшення кількості вчителів, які мають оприлюднені публікації, методичні розробки, авторські навчальні матеріали;
- потребує покращення впровадження в закладі освітніх проєктів, експертної діяльності (розробники та експерти тестових завдань, експертиза підручників, навчальних програм, участь у сертифікації вчителів);

Визначення шляхів удосконалення:

- ефективно планувати педагогічну діяльність, використовувати сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, постійно підвищувати професійну компетентність та майстерність, співпрацювати зі здобувачами освіти, їх батьками, організовувати педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.