

¿QUE NECESITAMOS PARA ELABORAR NUESTRA SESION APLICANDO EL MODELO PEDAGÓGICO AULA INVERTIDA?

**PRIMERO:** CONOCER Y MANEJAR LOS ELEMENTOS PARA EL DESARROLLO DE UNA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

ELEMENTOS	CONOCER LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE Y SU ENTORNO
1. Propósito 2. Contenidos 3. Actividades 4. Herramientas 5. Recursos 6. Criterios de Evaluación	1. Características de los estudiantes 2. Intereses de los estudiantes 3. Necesidades de los estudiantes
¿Cómo logrará el propósito el estudiante?	

**SEGUNDO:** PLANIFICACIÓN (previamente se debe tener elaborado la experiencia de aprendizaje)

EL DOCENTE SE PLANTEA:	EL DOCENTE SE PREGUNTA:
1. ¿Cómo desarrollará el estudiante las actividades propuestas? en su casa 2. ¿Qué recursos utilizará? 3. ¿Qué actividades realizará durante el encuentro sincrónico?	1. ¿Qué quiero que aprendan mis estudiantes? 2. ¿Qué necesidades de aprendizaje tienen mis estudiantes? 3. ¿Qué oportunidad o experiencia de aprendizaje le proporcionaré para que desarrolle ese aprendizaje?
Hay muchas herramientas tecnológicas, veré cual les es más útil a mis estudiantes	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Promovemos la salud como un bien de todos
GRADO	2º
COMPETENCIAS	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
PROPÓSITO	Plantear acciones que promuevan la prevención de la anemia en sus familia y comunidad.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	<p>Actualmente, en el Perú, alrededor del 40,1 % de los niños menores de 3 años sufren de anemia. Otra cifra a tener en cuenta es la de adolescentes gestantes que también padecen esta enfermedad. Asimismo, la Organización Panamericana de la Salud expresa que la anemia tiene consecuencias graves para la salud física y mental de la persona, así como para su desarrollo. ¿Te has preguntado por qué en nuestro país existe un alto índice de anemia? ¿Sabes cómo se produce? Para obtener respuestas, es necesario explorar el problema de la anemia y reconocer si en nuestra familia o comunidad se presenta ese riesgo de salud, para luego –desde nuestro rol de estudiantes– ayudar a prevenirla. Ante esta situación, <b>¿qué acciones podríamos promover para prevenir la anemia en nuestra familia o comunidad?</b></p>
Envío de materiales a los estudiantes con anticipación.	
<b>ANTES DE LA SESIÓN (APRENDIZAJE AUTONOMO)</b>	

<p>ACTIVIDAD 1</p> <p>Elaborar un material según las lecturas</p> <p>Incluir en el mismo material: el antes, durante y después con las mismas indicaciones de aquí)</p>	<p>Comprende textos para conocer la problemática de la alimentación.</p>	<p>. Lee y reflexiona sobre los siguientes textos: “La alimentación es un proceso social y cultural, no solo biológico” y “Tita y Pepe, aventura saludable”, que podrás encontrar en la sección “Recursos para tu aprendizaje” (Anexo Actividad 1 de Aprendo en Casa)</p> <p>. Responde a las preguntas antes y después de las lecturas:</p>
<b>DURANTE LA SESIÓN (GRUPAL- AUTONOMO)</b>		
<p>ACTIVIDAD 2</p> <p>Elaborar material</p>	<p>. Comparan información relevante sobre la importancia de la alimentación para prevenir la anemia.</p>	<p>. En equipos de trabajo, analizan información relevante y seleccionan lo más importante referente a la anemia como consecuencia de una mala alimentación. (Act. 9 de AeC)</p> <p>. Elaboran un cuadro comparativo de los aspectos más importantes que debemos tener en cuenta en nuestra alimentación.</p>
<b>DESPUES DE LA SESIÓN (EN PARES O INDIVIDUAL)</b>		
<p>ACTIVIDAD 2</p>	<p>. Comparan información relevante sobre la importancia de la alimentación para prevenir la anemia.</p>	<p>. Elaboran un mapa semántico sobre la importancia de la alimentación utilizando la herramienta Mindomo.</p>
<b>ANTES DE CLASE (con presencia de docentes)</b>		
<p>ACTIVIDAD 3</p> <p>Elaborar material</p>	<p>Indagan sobre los riesgos como consecuencia de una mala alimentación en tu comunidad, para prevenir la anemia.</p>	<p>. Investiga en varias fuentes confiables (OMS, MINSA) “Medidas generales de prevención de anemia” (Norma Técnica- Manejo Terapéutico y Preventivo de la ANEMIA, en niños, adolescentes... Pg.15), sobre los riesgos a los que se expone la población ante una mala alimentación y conocer medidas preventivas. Puedes investigar en otras fuentes confiables.</p> <p>. Crea un organizador con la información obtenida utilizando una herramienta digital que conozcas.</p>
<b>DURANTE LA CLASE (con presencia de docentes)</b>		
<p>ACTIVIDAD 4</p>	<p>Plantean acciones que promuevan la prevención de la anemia en su familia y comunidad.</p>	<p>. Proponen acciones de como seleccionar alimentos saludables para prevenir la anemia y otras enfermedades. (Anexo Act. 10 – AeC).</p> <p>. Elaboran un afiche utilizando la herramienta Canva con las acciones propuestas por ellos.</p>
<b>DESPUES DE LA CLASE (con presencia de docentes)</b>		
<p>ACTIVIDAD 4</p>	<p>Plantean acciones que promuevan la prevención de la anemia en su familia y comunidad.</p>	<p>. Graban un video corto de su afiche con las acciones propuestas para prevenir la anemia en su familia y comunidad, utilizando alguna herramienta virtual y lo comparten con sus compañeros</p>
<p>RETROALIMENTACION</p>	<p>Falta</p>	





LA