«Звук и буква И»

Программное содержание: способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха; познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением — красный квадрат; учить определять местоположение звука И в словах и обозначать на схеме красным квадратом; учить отгадывать загадки; познакомить с буквой И как письменным обозначением звука И; учить писать печатную букву И; учить читать слоги и слова; продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зелёный квадрат; учить проводить фонетический разбор этих слов; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Оборудование: плакат с нарисованным поездом и картой с названиями станций; кружки зеленого, синего и красного цветов; картинки: мак, свеча, конь, муха, замок, цапля

Ход занятия.

1. Организационный момент. Психогимнастика «Хлопки»

Дети с воспитателем стоят на ковре. Воспитатель задает ритм, хлопая в ладоши, а ребята повторяют за ним.

- Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие по стране Грамоте. Как вы думаете, почему она так называется? Потому что правит в ней учатся грамоте. А поедем мы на поезде. Занимайте места в поезде (под музыку «Голубой вагон» дети «едут» на рабочие места)

1 станция «Звуковая». У детей кружки трех цветов: красный, синий, зеленый.

- Я называю звук, а вы определяете, какой он, и поднимаете соответствующий кружок («М», «А», «ЛЬ», «С», «Сь», «У», «Э», «Н», «НЬ»)

2. Основная часть (за рабочими столами)

2 станция «Загадкино» (задание №1 в тетради) Отгадать загадки и обвести картинки – отгадки.

Мы - лесные жители, Мудрые строители:

Из иголок всей артелью

Строим дом себе под елью. (Муравьи)

Всех на свете обшивает, Что сошьет – не надевает.(иголка) Круглый домик... Может гномик

В этом домике живет?

Он волшебный, этот домик-

По дорожке сам ползет. (Улитка)

- Какие предметы обвели на картинке? (иголку, муравьёв, улитку)
- Назовите первый звук в слове ИГОЛКА (И)
- Есть ли этот звук в словах муравьи, улитка? (да)
- Какой это звук? («И», гласный)
- Почему? (воздух изо рта не встречает преград)
- Набираем воздух в лёгкие и произносим звук «И»
- Как обозначаются гласные звуки на схеме? (красным квадратиком)

3 станция «Определялкино»(задание №2 в тетрадях)

Нам нужно определить место звука «и» в названии предметов и обозначить его на схеме красным квадратом.

- В каком слове звук «И» в конце? (очки)
- В каком слове звук «И» в середине? (шишка, пила)

4 станция «Отдыхалкино»

Физкультминутка.

Мы ногами топ- топ Мы руками хлоп- хлоп Мы глазами чик- чик Мы плечами миг-миг Раз- сюда, два –туда Повернись вокруг себя Раз присели, два привстали Руки кверху мы подняли

Раз-два, раз- два Заниматься нам пора.

<u> 5 станиия «Писалкино-Читалкино»</u>

- Буква И написана в левом уголке тетради, а её шуточное изображение – в верхнем правом уголке. На что похожа буква И?

Очень простая буква И, Ты на рисунок посмотри -Она похожа на зигзаг, Вот так!

- А теперь напишем в слоговых шарах букву И сначало по точкам, а потом самостоятельно справа от гласных.
- Прочитайте слоги МЫ-МИ, ЛЫ-ЛИ, НЫ-НИ, РЫ-РИ
- Одинаково ли произносятся согласные в этих слогах? (нет)
- Почему? (с гласной Ы согласные твёрдые, а с гласной И согласные мягкие)
- Как обозначают на схеме мягкие согласные? (красным квадратом)

<u> 5 станция «Разбиралкино»</u>

 - Надо прочитать слова и записать их знаками (проводится фонетический разбор слов ЛИМОН и МАЛИНА

9 станиия «Один - Много»

 мак - маки
 муха - мухи

 свеча-свечи
 замок - замки

 конь - кони
 цапля –цапли

4. Заключительная часть.

- Вот мы и побывали в стране Грамоте. Понравилось вам путешествие?
- С каким звуком и какой буквой вы сегодня познакомились?
- Какие эти звук и буква? Почему?