

«Звук и буква И»

Программное содержание: способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха; познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением – красный квадрат; учить определять местоположение звука И в словах и обозначать на схеме красным квадратом; учить отгадывать загадки; познакомить с буквой И как письменным обозначением звука И; учить писать печатную букву И; учить читать слоги и слова; продолжать знакомить с согласными МБ, ЛБ, НБ, РБ и их условным обозначением – зелёный квадрат; учить проводить фонетический разбор этих слов; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Оборудование: плакат с нарисованным поездом и картой с названиями станций; кружки зеленого, синего и красного цветов; картинки: мак, свеча, конь, муха, замок, цапля

Ход занятия.

1. Организационный момент. Психогимнастика «Хлопки»

Дети с воспитателем стоят на ковре. Воспитатель задает ритм, хлопая в ладоши, а ребята повторяют за ним.

- Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие по стране Грамоте. Как вы думаете, почему она так называется? Потому что правит в ней учатся грамоте. А поедем мы на поезде. Занимайте места в поезде (*под музыку «Голубой вагон» дети «едут» на рабочие места*)

1 станция «Звуковая». У детей кружки трех цветов: красный, синий, зеленый.

- Я называю звук, а вы определяете, какой он, и поднимаете соответствующий кружок («М», «А», «Ль», «С», «Сь», «У», «Э», «Н», «Нь»)

2. Основная часть (за рабочими столами)

2 станция «Загадкино»(задание №1 в тетради) Отгадать загадки и обвести картинки – отгадки.

Мы - лесные жители,

Мудрые строители:

Из иголок всей артелию

Строим дом себе под елью. (Муравьи)

Всех на свете обшивает,

Что сошьет – не надевает.(иголка)

Круглый домик...

Может гномик

В этом домике живет?

Он волшебный, этот домик-

По дорожке сам ползет. (Улитка)

- Какие предметы обвели на картинке? (иголку, муравьев, улитку)

- Назовите первый звук в слове ИГОЛКА (И)

- Есть ли этот звук в словах муравьи, улитка? (да)

- Какой это звук? («И», гласный)

- Почему? (воздух изо рта не встречает преград)

- Набираем воздух в лёгкие и произносим звук «И»

- Как обозначаются гласные звуки на схеме? (красным квадратиком)

3 станция «Определялкино»(задание №2 в тетрадях)

Нам нужно определить место звука «и» в названии предметов и обозначить его на схеме красным квадратом.

- В каком слове звук «И» в конце? (очки)

- В каком слове звук «И» в середине? (шишка, пила)

4 станция «Отдыхалкино»

Физкультминутка.

Мы ногами топ- топ

Мы руками хлоп- хлоп

Мы глазами чик- чик

Мы плечами миг-миг

Раз- сюда, два –туда

Повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали

Руки кверху мы подняли

Раз-два, раз- два

Заниматься нам пора.

5 станция «Писалкино-Читалкино»

- Буква И написана в левом уголке тетради, а её шуточное изображение – в верхнем правом уголке.
На что похожа буква И?

Очень простая буква И,
Ты на рисунок посмотри -
Она похожа на зигзаг,
Вот так!

- А теперь напишем в слоговых шарах букву И сначала по точкам, а потом самостоятельно справа от гласных.

- Прочитайте слоги МЫ-МИ, ЛЫ-ЛИ, НЫ-НИ, РЫ-РИ

- Одинаково ли произносятся согласные в этих слогах? (нет)

- Почему? (с гласной Ы согласные твёрдые, а с гласной И – согласные мягкие)

- Как обозначают на схеме мягкие согласные? (красным квадратом)

5 станция «Разбиралкино»

- Надо прочитать слова и записать их знаками (проводится фонетический разбор слов ЛИМОН и МАЛИНА)

9 станция «Один - Много»

мак - маки

свеча-свечи

конь - кони

муха - мухи

замок - замки

цапля –цапли

4. Заключительная часть.

- Вот мы и побывали в стране Грамоте. Понравилось вам путешествие?

- С каким звуком и какой буквой вы сегодня познакомились?

- Какие эти звук и буква? Почему?