

Особенности работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности

Психолого-педагогическая характеристика	Организация предметно-пространственной среды	Стратегии в детском саду
Дети с ЗПР (задержка психического развития)		
<p>Темповое отставание развития психических процессов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание ребенка неустойчиво, неравномерная работоспособность. Ребенку трудно концентрироваться, удерживать внимание на протяжении той или иной деятельности. 2. Характерны недостаточная целенаправленность деятельности, импульсивность. 3. Снижена скорость восприятия и переработки слуховой, зрительной и тактильной информации. 4. У ребенка снижен объем памяти, скорость запоминания, быстро забывает информацию. 5. Наблюдается отставание уже на уровне наглядных форм мышления, трудности в формировании причинно-следственных связей, пространственных представлений. 6. Характерно отставание в формировании навыков крупной и мелкой моторики, координации движений; Незрелость эмоционально-волевой сферы. 1. Несамостоятельность, выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого зависит ребенок. 2. Склонность преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. 3. Преимущественное контактирование с младшими детьми. 4. Снижен познавательный интерес, предпочтения даже в старшем возрасте отдается игре. 5. Наблюдаются трудности адаптации к дошкольному учреждению. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядные пособия, игрушки различных форм, цвета, материалов, использование иллюстраций. 2. Предметы для развития мелкой моторики. 3. Пооперационные карты выполнения заданий, решения бытовых ситуаций. 4. Выбор уровня сложности задания в соответствии с возможностями ребенка. 5. Минимализм (минимум отвлекающих факторов). 6. Маркировка предметов, постоянное место для каждого предмета в группе. 7. Постепенное пополнение среды по мере усвоения ребенком материала и путей использования предметов и пособий. 8. Использование наглядных пособий для поддержания познавательного интереса детей, создание возможностей для экспериментирования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуалы (приветствия, прощания). 2. Одинаковая последовательность действий. 3. Указания короткие, четкие (сложную инструкцию разбить на части). 4. Учет уровня работоспособности (увеличение времени выполнения и объема задания). 5. Многократные повторения материала. 6. Формирование положительного отношения к деятельности. 7. Посильные задания для самостоятельного выполнения. 8. Упражнения для развития всех видов внимания. 9. Деятельность продолжительна, но с обязательным завершением. 10. Проявление интереса к личности ребенка. 11. Подкрепление желаемого поведения и действий. 12. Адекватные возможностям ребенка требования. 13. Пошаговое изложение новой информации. 14. Приемы активизации (сюрпризные, игровые приемы). 15. Повторение ребенком инструкции взрослого. 16. Дополнительное время на обдумывание ответов, рассматривания картинки. 17. Обучение ориентировке в пространстве, 18. Вовлечение в постоянное общение со сверстниками.
Дети с РАС (Расстройства аутистического спектра)		

Особенности ребенка проявляются в раннем возрасте (до 3х лет) и мешают нормальной жизни в обществе.

Нарушение социального взаимодействия:

1. Ребенок не смотрит в глаза, не использует коммуникативные жесты и мимику для общения.
2. Не взаимодействует со сверстниками в соответствии со своим возрастным уровнем.
3. Не делится интересующей его информацией с окружающими.
4. Не реагирует на эмоциональное состояние окружающих.

Стремление к постоянству, негибкость мышления:

1. Испытывает трудности переключения с одного вида деятельности на другую, тяжело переносит изменения режима дня.
2. Производит повторяющиеся действия с предметами (крутит колеса машинок, выстраивает игрушки в ряд).
3. Стереотипные интересы, ритуалы, повторяющиеся снова и снова действия, прокручивание одного и того же сюжета, и т.п.

Нарушение социальной коммуникации:

1. У ребенка может наблюдаться задержка речевого развития или полное отсутствие речи без попыток заменить ее взглядами и жестами.
2. У детей с развитой речью отсутствует навык адекватно начинать и поддерживать разговор.
3. Часто наблюдаются эхолалии (повторение слов или фраз, услышанных только что или какое-то время назад), или общение шаблонными фразами.
4. Не подражает действиям сверстников или взрослых в соответствии с возрастом
5. Отсутствует разнообразие и спонтанность в играх.

1. Четкое зонирование пространства для игр, отдыха, физической активности и проведения НОД (возможно цветное кодирование зон).
2. Стационарные или мобильные кабинки, оборудованные индивидуальными столами, магнитными досками, ковриками для занятий и модулями для хранения пособий и игр.
3. Оборудование для проведения занятий по сенсорной интеграции.
4. Оборудование для активных игр (горка, батут, самокат, мячи).
5. Уголок уединения.
6. Среда структурирована: дидактические пособия, игры, игрушки систематизированы и соответствующим образом промаркированы.
7. Подобраны игровые материалы и игрушки для игр, способствующих развитию навыков социального взаимодействия и развитию игровой коммуникации (конструирование, дидактические игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).
8. К некоторым видам игр разработаны визуальные пошаговые инструкции.
9. Для развития способности детей к самостоятельной игре используются индивидуальные альбомы активностей

1. Учет особенностей ребенка.
2. Поиск и использование мотивационных стимулов
3. Соблюдение распорядка дня (предупреждаем ребенка об изменениях)
4. Введение формулировки «Сначала - потом».
5. Введение сигнала перехода (колокольчик), предупреждающего о смене вида деятельности.
6. Визуальная поддержка (визуальное расписание дня, алгоритмы мытья рук, одевания и т. д.)
7. Речевые конструкции: четкие, немногословные инструкции, тон – нейтральный, выделение главные слова.
8. Избегание категоричных запретов, слов «нельзя», «нет», «неправильно».
9. Проговаривание, как нужно сделать (без акцента на неудачах).

Для выполнения ребенком инструкции:

- Привлечь внимание ребенка.
- Убедиться, что он услышал.
- Дать простую инструкцию.
- Интонацией выделить нужные слова.
- Сложные задания разделить на более простые задачи.
- При необходимости предоставить визуальный алгоритм или физическую помощь.
- Определить временной промежуток, в течение которого ребенок может продуктивно выполнять задание. По истечении этого времени, не дожидаясь плохого поведения, дать ребенку небольшой перерыв и вернуться к заданию.
- Убедиться, что задание выполнено.
- Похвалить и поощрить ребенка за проделанную работу.

	<p>10. Акцент в группе на визуальной информации (визуальные расписания, последовательности на одевание, мытье рук, туалет, групповые и индив правила и социальные истории).</p>	
<p>Дети с ТНР (Тяжелые нарушения речи)</p>		
<p>Для ребенка с ТНР характерно отсутствие нарушений слуха или интеллекта.</p> <p>Речевые дефекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатки лексико-грамматической стороны речи (словарный запас ниже возрастной нормы, речь наполнена аграмматизмами) 2. Нарушения звукопроизношения 3. Недостатки мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи. 4. Недоразвитие фонематического восприятия. <p>Нарушения всех сторон речевого развития приводит к вторичным отклонениям в психическом развитии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенку сложно зрительно воспринимать целостный образ предмета 2. Испытывает трудности в ориентировке в пространстве и в собственном теле 3. Внимание неустойчивое, произвольное. С трудом сосредотачивают внимание на учебных задачах 4. Из-за недостаточного объема сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов у ребенка возникает задержка в развитии мышления, трудности в установлении предметно-следственных связей). 5. Воображение ребенка развито недостаточно, негибкое, быстро истощается. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визуально представленные правила поведения в группе. 2. Речевой и наглядный материал подбирается в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы. 3. Материал для развития грамматического строя речи. («Грамматика в картинках» и др.) 4. Пособия для развития связной речи («Рассказы по картинкам» и др.). 5. Книги по возрасту (сказки, рассказы, стихи, потешки). 6. Индивидуальные листы с заданиями. 7. Фонотека со сказками, со звуками природы, с музыкальными произведениями. 8. Игры на развитие голоса 9. Картотека с динамическими паузами (речь с движением) 10. Картотека дыхательных упражнений 11. Картотека на ритмические способности (восприятие ритма, воспроизведение ритма) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опора на восприятие всех органов чувств: слуха, зрения, обоняния (способствует более легкому восприятию и запоминанию нового материала. 2. Развитие понимания речи. 3. Развитие активной подражательной деятельности в виде произношения любых звуковых сочетаний. 4. Формирование первичных навыков разговорной речи: <ul style="list-style-type: none"> - построение однословных предложений и предложений из аморфных слов-корней. - построение двухсловных предложений с использованием простейших грамматич. форм слова - расширение объема предложений. Построение первых сложных предложений 5. Развитие навыка задавать вопросы. 6. Заучивание простых стихотворений. 7. Составление рассказа по картинке из простых предложений. 8. Уточнение предметного и глагольного словаря. 9. Знакомство с признаками и качествами предметов и действий, с их словесными обозначениями. 10. Дальнейшее совершенствование связной речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; 11. Закрепление правильного произношения: воспитание артикуляционных навыков, фонетической стороны речи, слоговой структуры и фонематического восприятия;

		<p>12. Подготовка к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.</p> <p>13. Развитие неречевых психических процессов.</p> <p>14. В случае необходимости – использование средств альтернативной коммуникации</p>
<p>Дети с СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью)</p>		
<p>Поведенческое расстройство, начинающееся в детском возрасте (до 5 лет).</p> <p>Нарушение внимания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок не может сосредоточиться, делает много ошибок из-за невнимательности. 2. Ему трудно поддерживать внимание при выполнении заданий или во время игр. 3. Легко отвлекается на посторонние стимулы. 4. Не способен доводить выполняемую работу до конца. 5. Слушает, но кажется, что не слышит. 6. Избегает выполнения задач, требующих постоянного внимания. 7. Плохо организован. 8. Часто теряет личные вещи, необходимые в школе и дома (карандаши, книги, рабочие инструменты, игрушки). 9. Забывчив. <p>Гиперактивность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок суетлив, часто болтлив. 2. Не способен усидеть на одном месте. 3. Много, но нецеленаправленно двигается (бегает, крутится, ёрзает на своем месте). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление правил совместно с детьми и создание (тоже совместное) небольшого стенда с нарисованными детьми пиктограммами (что можно, а чего нельзя делать). 2. Условия для реализации потребности в движении ребенка: место для подвижных игр, спортивный уголок. 3. Зонирование пространства 4. создание «Уголка уединения», «Островка спокойствия» 5. «Королевский трон» 6. Кричалки-шепталки-молчалки 7. Индивидуальные листы с трехуровневыми заданиями 8. Обучение конструктивным моделям поведения 9. Отработка навыка приемлемого выражения гнева 10. Игровые массажи 11. Дыхательные упражнения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация двигательной потребности 2. Снижение требований к аккуратности 3. Упражнения на релаксацию и снятие мышечных зажимов 4. Четкие, немного словные инструкции взрослого; тон – нейтральный, слова и фразы – понятные 5. Проверка знаний – в начале занятия; 6. Избегание категоричных запретов. 7. При необходимости - объяснение материала индивидуально (один на один) 8. Предоставление ребенку моментальной обратной связи: поощрения, наказания 9. Соблюдение четких временных интервалов начала и окончания занятия, недопустимость лишения активного отдыха в качестве наказания 10. Четкий (не оскорбляющий) контроль за выполнением ребенком заданий 11. Соотнесение дидактического наглядного и раздаточного материала с объемом внимания ребенка: уменьшение объема задания, перерывы между заданиями, требующими

<p>4. Не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге.</p> <p>5. Всегда нацелен на движение, "вечный двигатель».</p> <p>Импульсивность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Часто начинает отвечать, не подумав и даже не дослушав вопрос. 2. С трудом дожидается своей очереди 3. В разговоре часто прерывает, мешает окружающим. 	<ol style="list-style-type: none"> 12. Глазодвигательные упражнения 13. Упражнения для развития мелкой моторики 14. Релаксационные упражнения 15. Аудиозаписи с динамичной и со спокойной музыкой 16. Технология самоиндивидуализации 	<p>активного внимания, подача за короткий промежуток времени только небольшого объема нового материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Развитие навыков самоконтроля: после инструкции педагога ребенок дублирует его слова, обращаясь к сверстникам, 13. Демонстрация неагрессивного поведения, доброжелательного спокойного отношения педагогом 14. Обучение ребенка адекватным способам выражения просьбы к взрослому и детям.
--	--	--

Особенности работы с родителями

Формы работы	Этапы работы	Рекомендации по взаимодействию с родителями
<ul style="list-style-type: none"> • Просвещение • Профилактика • Консультирование • Анкетирование с целью выявления характера семейной ситуации и типа детско-родительского взаимодействия • Интерактивные лекции • Тренинги для родителей по отработке навыка взаимодействия с детьми • Создание картотеки игр для детей разных категорий • Создание серии брошюр для родителей • Онлайн консультирование родителей • Консультации в ДОО (индив, груп.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями • Психолого-педагогическая диагностика познавательной, эмоциональной, поведенческой сферы ребенка • Сообщение родителям особенностей развития и поведения ребенка • Совместное составление индивидуального плана развития ребенка • Просветительская работа: сообщение об особенностях взаимодействия с детьми определенной категории • Наблюдение родителей и педагогов за ребенком, выявление динамики развития и поведения. • Взаимообмен успешными стратегиями 	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительно относитесь к родителям • Информировать родителей в устной и письменной форме об особенностях развития и поведения ребенка • Для информирования во избежание субъективности используйте метод фиксированного наблюдения • Давайте только ту информацию, которая понятна родителям и которую они могут и будут использовать, которую они готовы выслушать • Избегайте критических оценок стиля и методов семейного воспитания • Используйте конструктивные методы разрешения конфликтных ситуаций

Рекомендации родителям детей с ОВЗ

1. Получите профессиональную консультацию таких специалистов, как: педиатр, невролог, психолог, дефектолог, логопед в зависимости от особенностей ребенка.
2. Не обвиняйте ни себя, ни ребенка, ни близких.
3. Узнайте, как можно больше об особенностях ребенка, чтобы лучше понять его.
4. Посещайте встречи родителей похожих детей, форумы в интернете.
5. Обязательно находите время для себя, для своего хобби.
6. Общайтесь с людьми.
7. Старайтесь сохранять спокойствие, доброжелательность.
8. В отношениях с ребёнком придерживайтесь «позитивной модели»: хвалите ребенка каждый раз, когда он этого заслуживает, подчеркивайте его успехи.
9. Не ставьте перед ним слишком сложные задачи.
10. Разговаривайте с ребёнком всегда сдержанно, мягко.
11. Реже говорите «нет», «нельзя» – переключайте внимание. Акцентируйте внимание на том «как надо», не подсказывая «как нельзя».
12. Опирайтесь на сильные стороны ребенка, поощряйте его самостоятельность.

Рекомендации для родителей

Дети с ТНР	Дети с ЗПР	Дети с РАС	Дети с СДВГ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживайте интерес ребенка к речевому общению. 2. Исключите непонятные слова и сложные грамматические конструкции в своей речи. 3. Выполняйте вместе с ребёнком артикуляционную гимнастику. 4. Озвучивайте действия ребёнка и свои, в повседневной жизни. 5. По возможности не выполняйте просьбу, если она высказана жестами, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивайте общий запас знаний ребенка, представлений об окружающем мире. 2. Дома старайтесь соблюдать режим детского сада. 3. Придерживайтесь тех же требований к поведению ребенка, что и детском саду. 4. Работайте в постоянном контакте с педагогами, закрепляйте изученный материал дома, выполняйте задания учителя – дефектолога и воспитателей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснастите домашнее пр-во необх-й визуал-й поддержкой. 2. Пользуйтесь расписанием дня. 3. Будьте последовательны. Предупр-те об изм-х в плана 4. Выясните причину плохого поведения ребенка. 5. Введите правила хор поведен (что нужно делать ребенку). 6. Поощряйте ребенка не только за хорошее 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Избегайте ярких красок и сложных орнаментов при оформлении комнаты ребенка. 2. Организуйте рабочее пр-во в тихом и спокойном месте. 3. Уберите все лишнее со стола. 4. Заранее установите правила поведения и систему поощрений и наказаний. 5. Предъявляйте к ребенку конкретные, четкие и выполнимые требования.

<p>мимикой (попросите озвучить).</p> <p>6. Если ребёнок путает, пропускает, искажает слоги в словах, помогите ему сформировать ритм словесности (проговаривайте трудное слово по слогам, с помощью хлопков и т.д.).</p> <p>7. Учите ребёнка ориентироваться в собственном теле. Стоя с ним перед зеркалом, показывайте и называйте части тела.</p> <p>8. Деликатно поправляйте неправильно произнесенный звук или слово.</p> <p>9. Работайте в постоянном контакте с педагогом и логопедом.</p>	<p>на повторение изученной темы.</p> <p>5. частые повторения+привязка полученных знаний к жизни.</p> <p>6. Для развития познавательного интереса ребенка используйте различные игры и игровые приемы.</p> <p>7. опираться на все органы чувств: слух, зрение, тактильные ощущения.</p> <p>8. Используйте подвижные игры, развивающие умение ориентироваться в пространстве, ритмично и ловко двигаться, менять темп движений, игры: движ+речь</p>	<p>поведение, но и за отсутствие плохого.</p> <p>7. Используйте любую возможность вовлечь ребенка во взаимодействие.</p> <p>8. При необходимости пользуйтесь средствами альтернативной коммуникации.</p> <p>9. Играйте с ребенком в игры, способствующие общению с вами.</p> <p>10. Поощряйте ребенка поддерживать зрительный контакт с вами.</p> <p>11. Старайтесь не звать ребенка по имени, давая ему нелюбимое или трудное задание.</p> <p>12. Обратите внимание на сенсорное восприятие вашего ребенка. Возможно, он устает от яркого света или шума? Дайте возможность отдохнуть от слишком сильного ощущения.</p>	<p>6. Давайте только 1 задание на определенном отрезке времени</p> <p>7. Не принуждайте ребенка просить прощения и давать обещания: «Я буду хорошо себя вести», .</p> <p>8. Приучайте ребенка к различным видам конструктора, настольным играм они способствуют развитию концентрации внимания.</p> <p>9. Перенаправьте повышенную активность ребенка в нужное русло.</p> <p>10. Прививайте любовь к спорту (плавание, восточные единоборства), он формирует навыки самоконтроля и саморегуляции.</p>
---	---	--	---

Формы и тематика мероприятий для родителей детей с ОВЗ

* – отмеченные данным знаком рекомендации являются обязательным условием эффективной коррекционной работы

Категория детей с ОВЗ	Преимущество реализации индив программы сопровождения ребенка в детском саду и дома	Формы работы с родителями			
		Беседы	Консультации	Мастер-классы	Тренинги
ТНР	<ul style="list-style-type: none"> единый режим дня 	<ul style="list-style-type: none"> что такое ТНР как помочь ребенку с ТНР 	Консультации для родителей,	- Создание пособий, направленных на развитие у детей	- Развитие у детей артикуляционной моторики и моторики пальцев рук

	<ul style="list-style-type: none"> единые требования к выполнению заданий по развитию речи* 	<p>- Профилактика нарушений речи. Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Требования к выбору детской книги</p>	<p>направленные на развитие у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общих речнавыков - лексико-граммат стороны речи - позн деятельности (восприятия, вним, памяти, мышления) - Приёмы автоматиз-и и дифференц-и зв - Профилактика нарушений письм речи у детей с ТНР 	<p>слухового внимания и фонематического восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание пособий на развитие у детей моторики пальцев рук 	
ЗПР	<ul style="list-style-type: none"> единая система поощрений и наказаний* единый режим дня единые требования к выполнению заданий единая реакция на нежелательное поведение* 	<p>- Индивидуальные беседы со специалистами в зависимости от происхождения и типа ЗПР (педагоги, психологи, логопеды, медицинские работники)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возрастные особенности развития ребенка с ЗПР на разных этапах - Важность семейных традиций и праздников 	<ul style="list-style-type: none"> - о природе ЗПР, типах и особ-х проявл (расстройства вним, низкий ур сформ-ти мысл-х операций и р-я пам, речи, пониженная работоспособность, тревожность и т.п.) (когн компонент); - как помочь ребенку преодолеть трудности, обусловленные зпр - формирование эмоционально-положительного отношения родителей к ребенку, стремление помочь преодолеть трудности в обучении 	<ul style="list-style-type: none"> - создание семейной игротеки - умение организовать совместную деятельность, способствующую воспитанию и развитию ребёнка, заинтересовать его данной деятельностью; 	
РАС	<ul style="list-style-type: none"> единая система коммуникации* единая система визуальной поддержки 	<ul style="list-style-type: none"> - индивид беседы с родителями по итогам диагностики - что такое РАС 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание и развитие ребенка с РАС в семье 	<ul style="list-style-type: none"> - домашнее визитирование: создание средств визуальной поддержки прил 16) 	<p>Тренинг, направленный на развитие у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - дефицитарных функций - социальной коммуникации

	<ul style="list-style-type: none"> ● единая система поддержки мотивации* ● единый режим ● единая система требований ● единая реакция на нежелательное поведение* 	<p>- кто и как может помочь ребенку с РАС (медицинские, образовательные и общественные организации; программы помощи, эффективные методы работы с детьми с РАС)</p>	<p>- поведение и коммуникация ребенка с РАС</p> <p>- технологии работы с поведением ребенка с РАС</p>	<p>- дом визитирование: изготовление альтернативных ср-в коммуникации дома (Прил 17)</p> <p>- развитие и поддержание системы мотивации ребенка с РАС</p>	<p>- социал адаптации</p> <p>- социал поведения</p> <p>- преодоление стереотипий</p> <p>Тренинг на развитие у родителей:</p> <p>- понимания, принятия особенностей ребенка</p> <p>- способности к пониманию и управ-ю поведением ребенка</p>
СДВГ	<ul style="list-style-type: none"> ● единая система поощрений и наказаний* ● единый режим дня* ● единые требования к выполнению заданий ● единая реакция на нежелател поведение* 	<p>- что такое СДВГ</p> <p>- как помочь ребенку с СДВГ</p> <p>-возрастные особ-и проявления СДВ- кто может помочь ребенку с СДВГ</p>	<p>- как подготовить ребенка с СДВГ к школе (Прил 14)</p> <p>- конструктивное взаимодействие членов семьи с ребенком с СДВГ</p>	<p>- создание пособий по саморегуляции поведения ребенка с СДВГ</p>	<p>Тренинг, направленный на развитие у детей:</p> <p>- навыков управления гневом (Прил 19)</p>

Модель организации инклюзии детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности



Система работы воспитателей групп комбинированной направленности:

1. Информирование воспитателя о приходе в группу ребенка с ОВЗ
2. Обучение педагогов особенностям работы с детьми той или иной категории ОВЗ
3. Подготовка **нормативно развивающихся детей к приходу ребенка с ОВЗ**
4. Обсуждение индивидуального маршрута и режима пребывания ребенка с ОВЗ в группе (совместно: воспитатель и специалисты службы сопровождения)
5. Организация адаптации ребенка с ОВЗ в группе
6. Наблюдение за ребенком с ОВЗ в группе
7. Пед диагностика («Пед диагностика достижений (с компьютерной программой «Ёлочка»).
8. Родительское собрание «Разговор с родителями об инклюзии»
9. Обсуждение и составление АОП для ребенка с ОВЗ (воспитатель+ специалисты службы сопровождения)
10. Мед-псих-пед консилиум совместно с родителями ребенка с ОВЗ (согласование индивидуального маршрута или АОП мед служба, служба сопровождения, воспитатели группы, родители ребенка)
11. Реализация АОП

