Secretaria de Educación Pública
Escuela Primaria “https://materialeducativo.org/
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2023 – 2024
Fase: 3 Grado: 1° Grupo: “A”
Prof. JME

Fecha de inicio:	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)	**Fecha de cierre:**	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)
Campo Formativo	De lo humano y lo comunitario		

Ejes articuladores


Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura


Artes y experiencias estéticas

Proyecto	Juntos fomentamos la lectura	**Escenario**	Comunitario. Páginas 184 a la 197
Propósito	Preparar, junto con su grupo, un Café literario para fomentar la lectura entre tus compañeros de la escuela entre tu familia y comunidad.		
Metodología	Aprendizaje Servicio (AS)		

Campos	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
 De lo humano y lo comunitario	Actitudes y prácticas que prevalecen entre los hombres y las mujeres en las familias, la escuela y la comunidad.	Platica acerca de la organización de las responsabilidades y tareas de su familia. Identifica la importancia de la participación equilibrada entre hombres y mujeres, adultos, niñas y niños en la cotidianeidad familiar.
 Lenguajes	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Registra sobre un tema de su interés por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada.
	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y, en general, comunitario. Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.
	Apreciación de canciones, rondas infantiles, arrullos y cuentos.	Escucha y canta diversas canciones, rondas infantiles y arrullos, elige las que son de su agrado y explica las razones de su elección. Sigue la letra impresa de las canciones, rondas infantiles y arrullos conocidos, mientras la o el docente u otra persona los canta, e

		identifica la relación entre algunas palabras y frases que sigue en la letra impresa y las que escucha.
	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.

		Secuencia de Actividades	Recursos didácticos
		Punto de partida	
SESIÓN 1	**Inicio**	Examinar la imagen mostrada en la página 184 del libro Proyectos Comunitarios, la cual corresponde al texto que leerán más adelante. Presentar a los alumnos las siguientes interrogantes: ¿Qué elementos se pueden identificar en la imagen? ¿Sobre qué tema piensan que tratará el texto? ¿Por qué creen que se titula "La casa en el aire"? ¿Reconocen alguna de las aves que están presentes en la imagen?	Guiar diálogo de reflexión. Libro Proyectos Comunitarios.
	Desarrollo	Leer en voz alta el texto "La casa en el aire", que está en la página 185 del libro de Proyectos Comunitarios, donde se narra una historia sobre las aves. Basándose en el texto, responder en grupo las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el tema principal de la lectura? ¿Quiénes son los personajes de la historia? ¿Qué opinan sobre la actitud de la golondrina y por qué? ¿Cuál es la razón detrás del título del cuento, "La casa en el aire"? ¿Disfrutan de leer cuentos? ¿Cuál es su cuento favorito?	
	Cierre	En grupo, intercambiar los títulos de sus cuentos preferidos y anotarlos en el pizarrón.	

SESIÓN 2	**Inicio**	Leer a los alumnos en voz alta el cuento "El conejo risueño", disponible en las páginas 68 y 69 del libro Múltiples Lenguajes: trazos y palabras. Analizar las palabras destacadas y escribirlas junto con la imagen correspondiente. Realizar comentarios acerca de las siguientes interrogantes: ¿Cuál fue el tema principal de esta historia? ¿Qué personajes fueron presentados? ¿Hay similitudes con el cuento "La casa en el aire"? ¿Por qué? ¿Disfrutaron la lectura de ambos cuentos? ¿Han explorado otros tipos de textos en su lectura?	Escribir los títulos en el pizarrón. Libro Múltiples Lenguajes: trazos y palabras.
	Desarrollo	Participar en el anexo " He leído ", donde se comparten aspectos importantes de algún libro o texto que se haya leído y se desee compartir. Compartir con los compañeros la actividad anterior. En el cuaderno, dibujarse a uno mismo leyendo en casa. Opcionalmente, incluir a un miembro de la familia leyendo juntos.	Anexo " He leído " Cuaderno. Colores.
	Cierre	Compartir en grupo las ilustraciones realizadas y discutir: ¿Leen en casa con algún miembro de la familia? ¿Con quién? ¿Qué tipo de material leen juntos? ¿Alguno de sus familiares tiene interés por la lectura? ¿Qué tipo de materiales prefieren, libros, periódicos, revistas u otros? En el cuaderno, crear una tabla similar a la siguiente para registrar quiénes leen en su hogar y sus preferencias de lectura.	Cuaderno.
	Lo que sé y lo que quiero saber		

SESIÓN 3	**Inicio**	Individualmente, identificar y rodear a las personas que están leyendo en la imagen de la página 186 del libro Proyectos Comunitarios. En grupo, comparar las selecciones y responder las siguientes preguntas: ¿Qué están leyendo las personas en la imagen? Aparte de libros, ¿qué otros materiales se pueden leer? ¿Disfrutan ustedes de la lectura? ¿Qué tipos de materiales suelen leer? Compartir algunos ejemplos. Resolver el anexo "¿Cuáles son nuestras opciones de lectura?", donde se encuentran nombres de diversos tipos de textos y portadores.	Libro Proyectos Comunitarios. Guiar diálogo de reflexión. Anexo "¿Cuáles son nuestras opciones de lectura?"
	Desarrollo	Leer el caso presentado en la página 187 del libro Proyectos Comunitarios: "César, estudiante de primer grado de primaria, disfruta mucho la lectura, pero carece de libros en casa. ¿Qué opciones tiene?" De forma individual, generar en el cuaderno cuatro posibilidades para que César pueda leer en su hogar. Compartir lo escrito o explicar los dibujos a los compañeros. Responder al anexo " Opciones de lectura alternativas", indicando qué opciones podrían ser efectivas para que un niño como César pueda acceder a materiales de lectura. Examinar las tarjetas presentadas en la página 187 del libro Proyectos Comunitarios y marcar con una palomita las opciones que cuentan con libros disponibles para la lectura.	Libro Proyectos Comunitarios. Cuaderno. Anexo " Opciones de lectura alternativas" Libro Proyectos Comunitarios.
	Cierre	Leer el texto acerca de la lectura en México que se encuentra en la página 188 del libro Proyectos Comunitarios. Comparar la información con la sección "La lectura en México" ubicada en la página 226 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Discutir lo siguiente: ¿Cuál es la utilidad de la lectura? ¿Por qué creen que la gente lee poco en México? ¿Qué medidas podrían tomarse para fomentar la lectura? ¿Observan que sus familiares, amigos o vecinos leen poco? ¿Cómo lo perciben? ¿Alguno de los materiales que disfrutan leer les resulta difícil de comprender? Organizar a los alumnos en equipos para realizar un cuestionario a algunos compañeros de otros grados y conocer sus preferencias de lectura. Acordar las preguntas a formular y el método para registrar las respuestas. Si lo prefieren, pueden crear un formato similar al de la página 189 del libro Proyectos Comunitarios o utilizar el anexo "Estudio sobre la lectura". Luego de realizar la encuesta, compartir en el grupo las respuestas obtenidas. Registrar en el cuaderno la información sobre los gustos de lectura de sus compañeros, ya que será útil en el futuro. Entrevistar de forma individual a uno de sus familiares sobre sus hábitos y preferencias de lectura. Hacer las siguientes preguntas y anotar las respuestas en el cuaderno: ¿Te gusta leer? ¿Por qué? ¿Con qué frecuencia sueles leer? ¿Crees que dispones de suficiente tiempo para la lectura? En caso negativo, ¿cuál es la razón? ¿Qué tipo de lecturas prefieres?	Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Guiar diálogo de reflexión. Organizar equipos. Apoyar a los alumnos para elaborar la encuesta. Anexo "Estudio sobre la lectura". Cuaderno.

SESIÓN 4	**Inicio**	Investigar junto con un familiar sobre el concepto de fomento a la lectura. Registrar en el cuaderno las conclusiones de la investigación. En una sesión conjunta, compartir con el grupo las respuestas obtenidas de los familiares y lo que se descubrió durante la investigación. Discutir: ¿Qué acciones podrían llevar a cabo para promover la lectura entre familiares, amigos y vecinos? ¿Cómo podrían incentivarlos a explorar la lectura y descubrir el placer que ofrece? En conjunto, intercambiar experiencias personales con la lectura y proponer iniciativas para impulsarla, considerando sus beneficios y cualidades.	Fuentes de información diversas. Cuaderno. Guiar diálogo de reflexión. Escribir las propuestas en el pizarrón.
	Desarrollo	Guiar a los alumnos para que plasmen en el pizarrón las propuestas generadas en el ejercicio anterior. Reflexionar sobre las propuestas: ¿Son factibles estas ideas en la comunidad? ¿Por qué? ¿En cuáles de estas propuestas les gustaría participar y cómo lo harían? ¿Cuál de las soluciones les parece la más adecuada y por qué? Sugerir que una forma de promover la lectura entre sus familiares y en la comunidad es mediante la organización de un Café literario. Leer la sección "Para fomentar la lectura" en la página 227 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, donde se destaca la importancia de fomentar el hábito de la lectura y se menciona el Café literario como una opción efectiva. Definir qué es un Café literario y plantear preguntas para la discusión: ¿Han asistido alguna vez a un café literario? ¿Qué tipo de textos les gustaría que se compartieran en un café literario? ¿Qué actividades les gustaría realizar en este evento? ¿Dónde podrían organizar un café literario?	Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Explicar qué es un café literario.
	Cierre	Repasar los pasos para organizar un café literario según lo descrito en la página 191 del libro Proyectos Comunitarios: Establecer un ambiente acogedor donde las personas se congreguen para leer y conversar sobre sus lecturas mientras disfrutan de una bebida, en lugar de café, que sea saludable. Extender una invitación abierta a todos aquellos interesados en compartir su pasión por la lectura. Seleccionar los materiales de lectura teniendo en cuenta las preferencias de los invitados.	Libro Proyectos Comunitarios.
	Organicemos las actividades		
SESIÓN 5	**Inicio**	Llevar a cabo el anexo " Evento cultural centrado en la literatura", la cual implica examinar la imagen que lo representa y responder algunas interrogantes planteadas.	Anexo " Evento cultural centrado en la literatura" Guiar diálogo de reflexión.

	Desarrollo	Discutir en grupo acerca de la siguiente temática: ¿Creen que la celebración del Café literario contribuirá al estímulo de la lectura en sus familias y comunidades?, ¿de qué manera?	
	Cierre	Determinar el lugar y la fecha para la realización del Café literario. Definir a quiénes se invitará a participar y la forma en que se les extenderá la invitación.	
SESIÓN 6	**Inicio**	Colaborar en la elaboración del esquema presente en la página 192 del libro Proyectos Comunitarios, donde se detallan las actividades requeridas para la preparación del Café literario. Esto incluye: Seleccionar y adquirir los materiales de lectura necesarios. Leer detenidamente los materiales seleccionados.	Libro Proyectos Comunitarios.
	Desarrollo	Organizar actividades vinculadas a los textos escogidos. Crear afiches informativos sobre el Café literario. Acondicionar el espacio, disponiendo mesas y sillas. Adquirir los utensilios y alimentos necesarios. ¿De qué manera llevaremos a cabo estas tareas? ¿Cuándo será el momento de ejecutarlas?	Realizar las gestiones correspondientes para organizar el Café literario.
	Cierre	En caso de preferirlo, organizar el Café literario en una casa de cultura, un centro cultural local u otro lugar público disponible. Brindar asistencia a los alumnos para tramitar los permisos requeridos.	
	Creatividad en marcha		

SESIÓN 7	**Inicio**	Con ayuda de un adulto, buscar textos de interés en las opciones indicadas en las tarjetas de la página 187 del libro Proyectos Comunitarios. Considerar una variedad de géneros como cuentos, leyendas, mitos, poemas, teatro, entre otros. Registrar en el cuaderno los títulos de los textos seleccionados. Revisar los textos y solicitar su préstamo para llevarlos a la clase. Después de revisar los textos, elaborar una descripción de aspectos relevantes de cada uno en el anexo "Lecturas atrayentes o fascinantes", que luego se compartirá con los compañeros. Sentarse en círculo con los compañeros de clase y compartir las revisiones de los materiales llevados al salón. En cada caso, discutir: ¿Cuál es el contenido del libro? ¿Estarían interesados en leerlo completo?, ¿por qué? ¿Les gustaría leer algunas secciones específicas?, ¿cuáles?	Solicitar el apoyo de los familiares para buscar textos en diferentes lugares. Cuaderno. Anexo "Lecturas atrayentes o fascinantes",
	Desarrollo	Intercambiar los materiales de lectura para que todos puedan examinar aquellos que les resulten más atractivos. Revisar en colaboración comunitaria las respuestas de familiares y compañeros de otros grados sobre sus preferencias de lectura, y tener en cuenta esta información al seleccionar los materiales. En conjunto, elegir tres o cuatro textos que les gustaría leer para luego discutirlos en el Café literario. Ayudar a los alumnos a escribir los títulos de los textos en una hoja de papel, junto con los nombres de los estudiantes que leerán cada material. No es necesario que todos lean todos los textos; lo importante es intercambiar experiencias y comentarios sobre al menos uno en comunidad. Designar una o dos sesiones para leer o terminar de leer los materiales seleccionados. Establecer acuerdos para intercambiar los materiales de lectura durante unos días y leer junto con sus familiares aquellos que les hayan interesado. En caso de ser factible, invitar a compañeros de otros grupos a leer algunos de esos materiales y escuchar sus opiniones al respecto.	Materiales de lectura diversos para compartir. Apoyar a los alumnos con el análisis y la selección de materiales. Orientar a los alumnos para definir las actividades que realizarán en el Café literario. Cuaderno Libro Proyectos Comunitarios. Cuaderno. Solicitar los permisos correspondientes para llevar a cabo el Café literario.
	Cierre	Intercambiar los materiales de lectura para que todos puedan examinar aquellos que les resulten más atractivos. Revisar en colaboración comunitaria las respuestas de familiares y compañeros de otros grados sobre sus preferencias de lectura, y tener en cuenta esta información al seleccionar los materiales. En conjunto, elegir tres o cuatro textos que les gustaría leer para luego discutirlos en el Café literario. Ayudar a los alumnos a escribir los títulos de los textos en una hoja de papel, junto con los nombres de los estudiantes que leerán cada material. No es necesario que todos lean todos los textos; lo importante es intercambiar experiencias y comentarios sobre al menos uno en comunidad. Designar una o dos sesiones para leer o terminar de leer los materiales seleccionados. Establecer acuerdos para intercambiar los materiales de lectura durante unos días y leer junto con sus familiares aquellos que les hayan interesado. En caso de ser factible, invitar a compañeros de otros grupos a leer algunos de esos materiales y escuchar sus opiniones al respecto.	

SESIÓN 8	**Inicio**	Ayudar a los alumnos en la creación de carteles que inviten a la comunidad a participar en el Café literario. Estos carteles deben contener la siguiente información: la fecha y hora del evento, los textos que se discutirán y su ubicación, así como las actividades que se llevarán a cabo. Colocar los carteles en diversos puntos de la escuela. Si el evento se realizará fuera del plantel, colocar los carteles en los alrededores del lugar de encuentro.	Materiales para realizar los carteles.
	Desarrollo	Ayudar a los alumnos en la elaboración de carteles que inviten a la comunidad a participar en el Café literario. Organizar la adquisición y disposición de los elementos necesarios para montar el evento. Si se prevé que los asistentes se sienten en el suelo, obtener tapetes, cojines o petates. Adquirir bebidas y alimentos saludables para compartir durante el evento. Preparar una presentación para dar la bienvenida a los asistentes y explicarles el propósito del Café literario.	Indumentaria y mobiliario para realizar el Café literario. Llevar a cabo las actividades planteadas.
	Cierre	Organizar y llevar a cabo el evento, así como disfrutar de la sesión. Proponer una o dos sesiones adicionales, durante las cuales realizarán las siguientes actividades: Comentar las impresiones y emociones experimentadas al leer cada uno de los materiales. Discutir sobre los escenarios, personajes o eventos de la historia. Recomendar algún material que hayan disfrutado especialmente. Intercambiar materiales para su lectura en casa. Realizar las actividades preparadas para cada lectura. Al finalizar, solicitar la opinión de los asistentes sobre el Café literario: ¿Qué opinaron del evento? ¿Consideran que contribuyó al fomento de la lectura?	Guiar diálogo de reflexión.
	Compartimos y evaluamos lo aprendido		
SESIÓN 9	**Inicio**	Realizar la representación gráfica del Café literario en el cuaderno de forma individual. Incluir a los participantes y los comentarios significativos que se recuerden. Emplear globos de diálogo, similar a los mostrados en la página 197 del libro Proyectos Comunitarios.	Cuaderno. Colores. Libro Proyectos Comunitarios.
	Desarrollo	En la sesión grupal, formar un círculo, exhibir el dibujo realizado y compartir los comentarios registrados en los globos de diálogo.	-

	Cierre	Argumentar la razón por la cual consideran que esos comentarios son significativos. Discutir: ¿Se logró fomentar la lectura mediante el Café literario?, ¿cómo llegan a esa conclusión? Después de la actividad, ¿qué textos les generaron interés en leer?, ¿con quién planean leerlos y conversar al respecto?	
SESIÓN 10	**Inicio**	Considerar si desean organizar futuras ediciones del Café literario con nuevas selecciones de lecturas.	Guiar diálogo de reflexión. Cuaderno.
	Desarrollo	Comentar qué cambios o ajustes sugerirían para mejorar su funcionamiento.	
	Cierre	Registrar en el cuaderno los compromisos acordados en conjunto para promover la lectura.	

Producto del proyecto

Ejercicios impresos:
He leído

Evidencias de aprendizaje	Aspectos a evaluar
¿Cuáles son nuestras opciones de lectura? Opciones de lectura alternativas Estudio sobre la lectura Evento cultural centrado en la literatura Lecturas atrayentes o fascinantes ¿cuál es el contenido de los enunciados? Una jornada en la costa Dibujo de ellos leyendo en casa. Tabla para registrar quiénes leen en casa y qué prefieren leer.	Realiza la lectura de cuentos, identifica sus elementos y el argumento de la historia. Reconoce materiales de lectura que son de su agrado y los comparte con sus compañeros. Identifica quiénes de su casa son lectores y qué les gusta leer. Conoce diferentes tipos de texto y sus portadores. Propone alternativas para acceder a materiales de lectura. Comprende y valora la importancia de promover la lectura.

☐ Registros en el cuaderno de la información obtenida al aplicar las encuestas. ☐ Registros de información sobre el fomento a la lectura. ☐ Esquema de organización de la página 192 del libro Proyectos Comunitarios. ☐ Registros escritos sobre la organización de actividades del Café literario. ☐ Producto final: Café literario para fomentar la lectura en la comunidad.	☐ Aplica una encuesta para obtener información sobre los hábitos y gustos de lectura de sus compañeros y familiares. ☐ Investiga en diversas fuentes qué es el fomento a la lectura y registra la información encontrada. ☐ Propone acciones para fomentar la lectura en su comunidad. ☐ Reconoce qué es un Café literario y su utilidad para fomentar la lectura. ☐ Reconoce qué es un Café literario y qué actividades se realizan en uno. ☐ Plantea actividades para organizar un Café literario en su comunidad. ☐ Elabora registros escritos para planear y organizar su trabajo. ☐ Revisa diferentes materiales de lectura y selecciona aquellos de su agrado para compartir en el Café literario. ☐ Rescata el argumento y los elementos principales de los materiales de lectura que revisó. ☐ En grupo, contribuye para seleccionar los materiales que compartirán en el Café literario. ☐ Propone actividades para cada material de lectura con el objetivo de implementarlas en el café literario. ☐ Elabora carteles para invitar a la comunidad al Café literario. ☐ Realiza un Café literario en la comunidad para fomentar la lectura. ☐ Reflexiona cómo el Café literario contribuye a fomentar la lectura en la comunidad.

Adecuaciones curriculares y observaciones

Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente.

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

_____

Prof. JME

_____

Prof. JME

HE LEÍDO

Redacta el nombre de un libro que hayas leído, ilustra a sus protagonistas y resume de forma concisa su trama.

Título:

_____

Los personajes eran:

Trataba sobre:

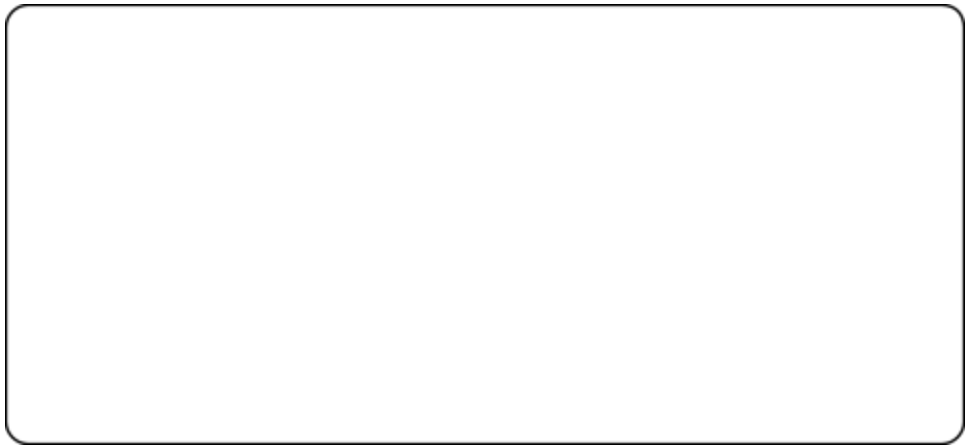
_____

_____

_____

_____

_____



libro	revista	cuento
novela	periódico	fábula
poema	crónica	cómic
ensayo	carta	guion
leyenda	noticia	teatral



c	f	c	f	a	b	u	l	a	t	x	h	e	d	a
u	j	a	d	a	x	r	e	v	i	s	t	a	b	x
e	q	r	g	n	u	s	x	y	c	y	k	v	w	n
n	p	t	r	u	v	f	c	b	u	a	d	z	c	o
t	d	a	v	y	i	s	h	p	o	e	m	a	m	t
o	w	u	c	g	u	o	x	r	j	s	v	m	y	i
t	d	l	v	m	y	s	n	c	r	h	a	x	c	c
i	g	o	n	s	g	j	d	t	f	a	e	a	o	i
h	e	s	a	x	b	u	r	v	e	l	d	v	m	a
t	p	e	r	i	o	d	i	c	o	a	c	f	i	s
k	t	d	k	s	n	r	a	k	w	g	t	v	c	s
d	b	l	e	y	e	n	d	a	f	x	t	r	s	x
i	o	p	t	w	l	i	b	r	o	c	j	o	a	x
c	r	o	n	i	c	a	m	n	b	c	x	z	t	l
f	n	o	v	e	l	a	g	e	n	s	a	y	o	h

OPCIONES DE LECTURA ALTERNATIVAS

Marca con una ✔ las opciones que pueden probar los niños para obtener más materiales de lectura.

Acudir a la biblioteca pública y solicitar que le presten libros.



Ver televisión en lugar de leer.



Buscar cuentos en internet y leerlos desde su computadora.



Pedirle a su maestra que le preste libros de la biblioteca del aula.



Jugar video juegos.



Pedir libros prestados a sus amigos.



ESTUDIO SOBRE LA LECTURA

Administra este cuestionario a otros compañeros de la escuela para obtener información adicional sobre sus costumbres de lectura.

Nombre:

_____

Grado: _____ Edad: _____ años.

¿Te gusta leer? _____

¿Por qué?

_____

_____

¿Qué te gusta leer?

_____

_____

¿En qué momentos lees?

_____

_____

¿Dónde consigues materiales de lectura?

_____

_____

¿Crees que es importante leer?, ¿por qué?

_____

_____

EVENTO CULTURAL CENTRADO EN LA LITERATURA

Mira la imagen de un evento de café literario y contesta las preguntas.



¿Cuál es la actividad de las personas?

_____

_____

¿Cuál es el lugar de encuentro de las personas?

_____

_____

¿Piensas que están disfrutando de lo que están haciendo?

_____

_____

Aparte de la lectura, ¿qué están consumiendo? ¿Qué bebida es?

_____

_____

LECTURAS ATRAYENTES O FASCINANTES

Enumera los nombres de los textos que te llamaron la atención, junto con los autores. Resume brevemente de qué se tratan y realiza un dibujo relacionado. Luego, comparte esta actividad con tus compañeros en clase.

Título del texto	
Autor	
¿De qué trata?	
Dibujo	

Título del texto	
Autor	
¿De qué trata?	
Dibujo	

¿CUÁL ES EL CONTENIDO DE LOS ENUNCIADOS?

Asocia cada frase con su respectiva ilustración.

Pablo y María bailan una canción.



La bruja tiene una escoba.



La rana salta.



Juan lee el periódico.



Laura abraza a su mamá.



UNA JORNADA EN LA COSTA

Enumera los nombres de todos los elementos que ves en la imagen de la playa.



_____

_____

_____

_____

_____

_____

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N

Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh
Quinto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSlOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

https://materialeducativo.org/ <-> https://materialeseducativos.mx