

JUGAR Y APRENDER CON EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES.

Esp. Dalmis Martínez Prieto, dalmis.martinez@umcc.cu, 58061318, Centro Universitario Municipal Enrique Rodríguez Loeches, profesora, especialista, auxiliar, matanzas, <https://orcid.org/0000-0003-3575-8842>

MSc. Mayte González Sosa, mayte.gonzalez@umcc.cu, 56873812, Centro Universitario Municipal Enrique Rodríguez Loeches, profesora, asistente, master, matanzas, <https://orcid.org/0000-0002-4137-2121>

MSc. Mildrey Hernández García, mildrey@mtz.jovenclub.cu, 59962115, Dirección Provincial de Joven Club de Computación, profesora, auxiliar, master, Matanzas, <https://orcid.org/0009-0007-9378-5503>



“Son las familias como las raíces de los pueblos; y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene, al caer en el último sueño de la tierra derecho a que se le recuerde su nombre con respeto y cariño”

José Martí

Resumen

La importancia del período de vida que abarca desde que el niño nace hasta que ingresa a la escuela para el desarrollo ulterior del ser humano, es reconocido mundialmente por especialistas de diferentes ramas del saber, los que coinciden en señalar que esta es una de las etapas más significativas del desarrollo del individuo, pues en ella se sientan las bases de todo el desarrollo físico, intelectual y socio – afectivo de la futura personalidad. La necesidad de contribuir al trabajo de las familias con las acciones de los objetos a través de las actividades conjuntas del Programa Educa a tu Hijo, es la línea temática que se presenta en este trabajo como vía del perfeccionamiento del desempeño de la familia. En el trabajo se empleó como método rector el dialéctico materialista del marxismo leninismo y se utilizaron métodos teóricos y empíricos, que contribuyeron al diagnóstico del estado actual del problema. Se obtuvo como resultado científico un software educativo para el trabajo de la familia con niñas y niños de 2 y 3 años del Programa Educa a tu Hijo en las acciones con los objetos presentándose la constatación de dicho resultado y su efectividad en la práctica.

Abstract

The importance of the period of life that covers from the moment the child is born until he enters school for the further development of the human being, is recognized worldwide by specialists from different branches of knowledge, who coincide in pointing out that this is one of the stages most significant of the development of the individual, because in it the foundations of all the physical, intellectual and socio-affective development of the future personality are laid. The need to contribute to the work of families with the actions of objects through the joint activities of the Educate Your Child Program, is the thematic line that is presented in this work as a way to improve the performance of the family. In the work, the materialist dialectic of Marxism-Leninism was used as the guiding method and they were used in theoretical and empirical methods, which contributed to the diagnosis of the current state of the problem. As a scientific result, an educational software was obtained for the work of the family with girls and boys of 2 and 3 years of the Educate your Child Program in the actions with the objects, presenting the verification of said result and its effectiveness in practice.

Palabras claves: software educativo, programa educa a tu hijo, acciones con los objetos.

Key words: educational software, program educate your child, actions with objects.

Introducción

La educación constituye un proceso social complejo, que tiene carácter histórico- concreto y clasista, a través del cual se produce la transmisión y apropiación de la herencia cultural acumulada por la humanidad. La Educación Preescolar Cubana ejecuta nuevas vías, de ahí que exhiba y aplique con éxito sus dos modalidades: la institucional y la no institucional, para lograr la formación integral de las niñas y niños y ofrecer mediante ellas, cobertura a casi la totalidad de la población infantil de cero a seis años de edad cumpliendo así con los compromisos y con el fin de ofrecer una educación inicial de calidad.

Cuba ha logrado situar dentro de sus programas educativos al 99,5% de los niños en las edades preescolares de 0 a 5 años, estos infantes son atendidos a través de los círculos infantiles y sobretodo el 70 % por vías no formales. Para ello se ha de utilizar el programa para la familia Educa a tu Hijo y el Programa de Educación Preescolar que por medio de vías diferentes propician un nivel de formación semejante para los niños de estas edades. En ambos programas se materializan los principios básicos de la educación preescolar.

En el año 1992 se inició en Cuba el Programa Educa a tu Hijo, pero en 1993 se incrementó en todo el país. (anexo 1), parte de los postulados del modelo pedagógico cubano, que tiene como base un enfoque histórico- cultural y ha sido resultado del perfeccionamiento continuo a que se ha sometido en diferentes etapas de su desarrollo, mediante una estrategia sistemática de investigación que ha permitido identificar las eficiencias y deficiencias para introducir oportunamente los cambios necesarios, donde han participado prestigiosos investigadores cubanos, López Hurtado J., Martínez Mendoza, F., Siverio Gómez, A.M., Arocha Carvajal, A., entre otros. Este programa esta dirigido a preparar a las familias para que, a partir de sus propias experiencias y saberes, realicen acciones educativas con sus hijas e hijos desde las condiciones del hogar.

Dentro del área intelectual se encuentra la del conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones que tiene como objetivo que el niño realice variadas acciones con los objetos, permitiendo el dominio de las acciones de correlación y acciones con instrumentos, que tienen una repercusión decisiva en el desarrollo psicológico de esta edad y constituye la actividad rectora principal, mediante la cual el niño descubre por primera vez la función del objeto, estas acciones con los objetos lo familiarizarán con las propiedades de forma, color, tamaño, textura que posibilitan la comprensión de que los objetos tienen cualidades externas que lo caracterizan. A pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación específicamente por las ejecutoras el trabajo que se realiza aún no es satisfactorio manifestándose en los diferentes modos de actuación que tienen las familias y las niñas y niños en cuanto al desarrollo de acciones específicas que son de esencial importancia para el desarrollo del proceso educativo del niño en estrecha relación con su familia para estimular las acciones con los objetos.

Por lo que la autora declara el siguiente objetivo: Desarrollar Software Educativo para el trabajo de la familia con niñas y niños de 2 y 3 años del Programa Educa a tu Hijo en las acciones con los objetos.

Desarrollo

Las investigaciones psicológicas y pedagógicas realizadas en torno al desarrollo sensorial en la infancia preescolar una estudiosa del tema ha planteado que, sin una educación especialmente dirigida, la percepción de los niños permanece durante largo tiempo en un estado superficial y fragmentario. (Venguer,1976, p.95).

En la edad temprana tiene lugar el período de transición hacia la actividad con los objetos, la cual constituye la actividad rectora o principal, mediante la cual el niño descubre por primera vez la función del objeto. En las primeras etapas de desarrollo de la actividad con los objetos la acción y el objeto están muy estrechamente ligados entre sí, el niño está en condiciones de cumplimentar la acción asimilada solo con aquel objeto que se ha designado para la misma.

No todas las acciones que el niño aprende en el curso de la asimilación de la actividad con los objetos son de un mismo tipo y no todas tienen igual significación para su desarrollo psíquico del número de las acciones que llega a dominar el niño en la edad temprana resultan más importantes para su desarrollo psíquico las acciones de correlación y las acciones con instrumentos.

Las acciones de correlación son las que tienen como objetivo la presentación de dos o varios objetos (o sus partes) en una interrelación determinada en el espacio. Las formas de realizar las acciones de correlación que se le presentan al niño determinan la importancia que estas acciones tienen para el desarrollo psíquico, y estas formas dependen de las particularidades del aprendizaje.

Las acciones con instrumentos son aquellas en las cuales un objeto – instrumento, se utiliza para ejercer cierta influencia sobre otros objetos. Los instrumentos resultan para el hombre una especie de órgano artificial que sirve de puente entre él y la naturaleza, el niño se familiariza con ellas y utiliza sólo un número limitado de instrumentos más elementales. El dominio de las acciones con instrumentos requiere de una reestructuración completa de los movimientos de la mano del niño, la subordinación de estos a la estructura de los instrumentos. En el curso de su aprendizaje el niño domina las acciones con instrumentos bajo la dirección sistemática del adulto, el cual le enseña la acción y dirige la mano del niño haciendo que este preste atención al resultado.

Las acciones con instrumentos que el niño de edad temprana realiza y domina no están muy perfeccionadas, pero continuará perfeccionándose, lo importante no es la perfección de los movimientos, sino que el niño asimile la utilización de los instrumentos que es uno de los principios más importantes de la actividad del hombre. La asimilación de los principios de las acciones con instrumentos le permite al niño en algunas situaciones pasar al empleo independiente de los objetos como instrumentos simples.

Los estudios realizados por diferentes autores relevan que la noción de la pertenencia del objeto no es innata, sino que se forma durante los dos primeros años de vida, durante las acciones con los objetos el niño conoce las propiedades estables y constantes de estos, los objetos se convierten en invariables.

El niño no se somete a las experiencias, sino que a través de los descubrimientos que él hace de los objetos, se organizan sus esquemas sensoriomotores y se elaboran las acciones operatorias. Es la acción lo que induce al niño en el conocimiento de los objetos, de sus propiedades y relaciones, y que sobre la base del desarrollo de las acciones se forman las primeras estructuras intelectuales. No obstante, el niño al enfrentarse a los objetos no lo hace solo, sino que su acción se mediatiza por la comunicación y la colaboración del adulto en la actividad objetual.

Cuando los adultos ayudan al niño a realizar los dibujos, construcciones, etc., frecuentemente nombran las formas y colores principales. Cada tipo de patrones representa un sistema en el cual la diversidad de tipos de determinada propiedad se dispone en un orden establecido, agrupados en una u otra forma y distinguiéndose por rasgos estrictamente determinados.

Cuando el niño asimila sólo algunos patrones, percibe exacta y claramente las propiedades de los objetivos que coinciden con ello, sin embargo, otras particularidades de las propiedades para las cuales los patrones aún no se han asimilado, se perciben con inexactitud, y con frecuencia en forma equivocada.

Los contenidos del conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones tienen como objetivo que el niño realice variadas acciones con los objetos, permitiendo el dominio de las acciones de correlación y algunas acciones con instrumentos, que tienen una repercusión decisiva en el desarrollo psicológico de esta edad, estas acciones con los objetos lo familiarizarán con las propiedades de forma, color, tamaño, textura que posibilitan la comprensión de que los objetos tienen cualidades externas que lo caracterizan. El niño establecerá sencillas relaciones espaciales y cuantitativas, así como reproducirán un modelo integrando sus partes.

Las acciones con los objetos que realizan los niños en este año de vida favorecen a un estado de ánimo alegre y activo durante los períodos de vigilia y una relación positiva con los adultos y otros niños.

El 2do y 3er año de vida constituye un momento ideal para enriquecer la actividad con objetos, eje fundamental del desarrollo psicológico en esta etapa. Es en este sentido que al niño se le debe crear condiciones para lograr su familiarización con las propiedades con los objetos, al darle la posibilidad de que accione con múltiples y diversos objetos que tengan diferentes colores, formas, tamaños y texturas.

El dominio progresivo por los niños de los modos de actuar con los objetos les permitirá no solo conocerlos, sino también establecer relaciones entre ellos conociendo que los objetos tienen cualidades externas que lo caracterizan y estableciendo sus igualdades y diferencias por lo que se debe trabajar para: Mantener un estado de ánimo alegre y activo. Establece relaciones positivas con los demás niños durante las actividades y el juego, expresar manifestaciones de alegría ante el elogio y de vergüenza ante la desaprobación del adulto, y muestra acatamiento de acciones dirigidas a regular su conducta en determinadas situaciones, comer solo, utilizar la cuchara y la cucharita sin derramar los alimentos, comunicar al adulto la necesidad de controlar los esfínteres cuando siente el deseo de (orinar y defecar), quitarse por sí solo algunas prendas de vestir (blúmer, short, media y zapato) y se lava las manos, realizar

acciones lúdicas imitativas a la actividad del adulto y utiliza en ellas algunos objetos con los sustitutos de otros, expresar emociones positivas hacia los animales y al cuidar las plantas, reconocer las propiedades de los objetos: color, forma, tamaño y textura, utilizando acciones de comparación a un nivel externo, construir y utilizar instrumentos para alcanzar un objeto, comprender algunas relaciones espaciales de los objetos con respecto hacia su propio cuerpo, realizar algunas construcciones sencillas mediante la interpretación de modelos gráficos donde están detalladas todas las piezas del objeto a construir, emplear en su vocabulario sustantivos verbos, adjetivos y adverbios.

Construir oraciones sencillas con más de cuatro palabras, establecer una conversación corta y sencilla en situaciones de la vida cotidiana, acompañar el canto con alguna frase musical de una canción que escucha, reaccionar por sí mismo con movimientos corporales ante un estímulo musical, dar significado de acuerdo con sus vivencias a su producción plástica ante la pregunta del adulto, realizar cuadrupedia por diferentes planos, saltar en el piso con los dos pies, caminar por diferentes planos a una altura dada, lanzar y rueda pelota hacia objetivos que se encuentra a corta distancia y correr disperso.

Es de vital importancia dirigir la observación y darle seguimiento al diagnóstico de los niños y niñas por parte de la familia y las ejecutoras para constatar en qué medida la familia ha cumplido con las orientaciones para ejecutar las variadas actividades relacionadas con el mundo de los objetos y sus Relaciones lo que permitirá no solo conocer cuáles son los avances progresivos que tienen los padres sino establecer donde están las dificultades para continuar preparándolo como sujeto fundamentales en la educación de sus hijos.

En la sociedad cubana urge realizar un trabajo educativo de orientación a la familia donde cada uno de sus miembros eduque correctamente al niño y a la niña, por eso es importante orientarlo adecuadamente y en este sentido, el Programa Educa a tu Hijo juega un papel fundamental, pero se hace necesario además de la forma tradicional educar a las familias en el uso y manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs).

El software educativo se ha convertido en un medio necesario de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto de la escuela contemporánea. Lo que antes pudo ser una pancarta, un afiche, una pizarra magnética o un objeto de la realidad, hoy se simula de muy diversas maneras en los productos informáticos que llevan esta clasificación genérica, pues son muchas las maneras que ellos se presentan y se utilizan.

Sobre la definición de software educativo hay varias acepciones en dependencia del punto de vista del autor y el contexto en que se enmarca el escrito científico en cuestión, lo que determina el alcance en cada caso. Desde el punto de vista genérico es definido como:

(Sánchez, 1999, pág. 67), define el concepto genérico de Software Educativo como cualquier programa computacional cuyas características estructurales y funcionales sirvan de apoyo al proceso de enseñar, aprender y administrar.

Según (Rodríguez, 2000, pág. 78), es una aplicación informática que soportado sobre una bien definida estrategia pedagógica apoya directamente el proceso de enseñanza aprendizaje constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre.

(Labañino, 2005, pág.105) lo define como una aplicación informática concebida especialmente como medio, integrado al proceso de enseñanza - aprendizaje.

De acuerdo con estos autores, coincidimos en que el software educativo es aquella aplicación Informática que sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre.

Para elaborar un software educativo es imprescindible la confección del guión, al que previamente le antecede el control de la calidad del producto en el que debe estar dispuesta una serie de pasos como es: el planeamiento donde se determinan las metas y los objetivos a cumplir y además se deben establecer los métodos para lograr las metas propuestas, hacer o realizar, se lleva a cabo la realización del trabajo habiendo previamente capacitado al equipo de realización, en la verificación juega un papel importante la comprobación de efectos de realización, actuar.(anexo 2)

Este software educativo posibilitará la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, hábitos, motivos, sentimientos, intereses, actitudes y formas de comportamiento ante el trabajo de la familia con niños y niñas de 2 y 3 años del Programa Educa a tu Hijo en las acciones con los objetos. (anexo 3)

Se tuvo en cuenta que para la efectividad de este software educativo puesto en práctica encaminado a contribuir al trabajo de la familia con niños y niñas de 2 y 3 años del Programa

Educa a tu Hijo en las acciones con los objetos ha sido necesario la inserción del mismo en el programa.

Para la efectiva aplicación del software educativo se tuvo en cuenta la preparación de la familia que se encargarían de su adecuado uso, teniendo en cuenta aspectos de vital importancia como son:

- Instalación. (Anexo 4)
- Navegación por los diferentes módulos.

Los resultados demuestran que la familia plantea que ya existe un material digitalizado para darle tratamiento al trabajo con los niños y niñas en las acciones con los objetos y las ejecutoras refieren que la familia puede trabajar con los niños y niñas en las acciones con los objetos de una forma dinámica y participativa utilizando el software educativo constatando su significación práctica que está dada en la confección del software educativo contribuyendo al trabajo de la familia con niños y niñas de 2 y 3 años del programa "Educa a tu Hijo" en las acciones con los objetos el cual tributa al perfeccionamiento en las transformaciones de la Educación Preescolar.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos que sustentan la presente investigación constituyen un punto de partida para el trabajo de la familia con niños y niñas de 2 y 3 años del Programa Educa a tu Hijo dirigido a las acciones de los objetos, revelando la significación que posee la labor educativa e instructiva de la familia, eslabón necesario para contribuir a la formación de la personalidad rigiéndose por criterios teóricos de diferentes autores.

La aplicación de métodos científicos de investigación empleados en el desarrollo de la investigación permitió constatar deficiencias que existen en el trabajo de la familia con niños y niñas de 2 y 3 años para la labor que realizan en la continuidad de las acciones con los objetos. Sobre esta base fue confeccionado el software educativo dirigido al trabajo de la familia con niños y niñas de 2 y 3 años del Programa Educa a tu Hijo para las acciones con los objetos.

La aplicación del software educativo permitió constatar transformaciones positivas en el nivel de preparación de las familias de los niños y niñas de 2 y 3 años del Programa Educa a tu hijo para el trabajo con las acciones con los objetos, lográndose el análisis, la reflexión y estimulando la motivación por su preparación.

Referencias bibliográficas

LABAÑINO, C. A. (2001), "Metodología para el proceso de elaboración de Software Educativo en los Institutos Superiores Pedagógicos." Instituto Superior Pedagógico "Frank País García" versión digital, Santiago de Cuba.

LÓPEZ, H.J., MARTÍNEZ M. F., Siverio G., A.M., Arocha, C.A. "EDUCA A TU HIJO". Recuperado de :<http://preescolar.cubeduca.cu/>

Rodríguez, L. (2000): Hacia una nueva orientación universitaria. Barcelona: Universidad de Barcelona. Recuperado de: <http://www.unad.edu.co/revistaunad/revista13/>

SÁNCHEZ, J. (1999): Construyendo y Aprendiendo con el Computador.

VENGUER, L. A. (1976). *Temas de Psicología preescolar*. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

PROGRAMA "EDUCA A TU HIJO"

La vía no institucional, llamada Programa Educa a tu Hijo, está dirigido a lograr el desarrollo integral de los niños y niñas que no asisten a instituciones infantiles, desde antes del nacimiento hasta su ingreso a la escuela, tiene un carácter comunitario y eminentemente intersectorial y toma como núcleo básico a la familia, la que, orientada, es la que realiza las acciones educativas con sus hijos desde las primeras edades en el hogar.

El modelo de educación cubano por vía no institucionales el resultado de una investigación científica realizada durante mas de 10 años, que permitió demostrar la factibilidad de lograr el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años mediante su educación en las condiciones del hogar, por la influencia sistemática y organizada de acciones educativas conducidas por los miembros de la familia, la participación comprometida y responsable de otros agentes comunitarios y representantes de los diferentes sectores, instituciones y asociaciones civiles vinculadas con el desarrollo de la infancia en estas edades y de sus familias.

En él participan representantes de los distintos organismos estatales y organizaciones sociales (Salud, Cultura, Deporte, Federación de Mujeres Cubanas, Asociación Nacional de Agricultores

Pequeños, Comités de Defensa de la Revolución, entre otras), que operan en la comunidad, integrados en un

Grupo Coordinador que coordina Educación. En su ejecución práctica, para la orientación a la familia, cuenta con personal profesional (educadoras y maestras de preescolar, auxiliares pedagógicas, bibliotecarias, médicos y enfermeras de la familia, técnicos de deporte, instructores de cultura, entre otros), así como también con personal totalmente voluntario de la comunidad (amas de casa, jubilados y otros), los que realizan esta labor sin percibir remuneración alguna. Este programa se inicia con la atención a las embarazadas, utilizando los propios espacios que tiene diseñado el sistema de salud de nuestro país, a partir de garantizar que además de la atención clínica se le ofrezcan orientaciones educativas que aseguran su preparación para estimular el desarrollo de su niño durante el embarazo y al nacer. Una vez nacido el niño en las consultas de puericultura y a través de visitas al hogar se continúa preparando a la familia, por lo que de 0 a un año juega un papel fundamental en la atención educativa el médico y enfermera de la familia de conjunto con otros especialistas que intervienen en su capacitación. Después de cumplido el año y en correspondencia con los recursos humanos disponibles en las comunidades, las familias se agrupan según las edades de los niños para recibir actividades educativas una o dos veces por semana según horario y lugar convenido con ellas, bajo la orientación de personal capacitado para ello. El Programa Educa tu Hijo cuenta con una colección de nueve folletos (Educa a tu hijo) los que contienen orientaciones a la familia sobre las características y necesidades de los niños y niñas de estas edades, así como las actividades a realizar para estimular su desarrollo. Además, otros materiales que apoyan la capacitación de los Grupos Coordinadores, de los promotores y ejecutores en diferentes aspectos de su labor.

La familia juega un papel protagónico en la educación de sus hijos, partiendo de su sensibilización y concientización sobre su papel en el desarrollo de los niños y niñas, a partir de que comprenda que cada resultado que en ellos se logre se convierte en posibilidades de alcanzar un nivel superior y el convencimiento y seguridad de sus propias posibilidades lograrlo.

Para realizar el trabajo con la familia se parte de una caracterización de la misma y teniendo en consideración sus resultados, se organiza el trabajo de forma individual, grupal y se planifican las visitas sistemáticas al hogar. A través de la visita al hogar se puede constatar el ambiente educativo de la familia, estimularla, valorar como se realizan las acciones educativas y cómo evalúa los avances de su niño o niña.

Anexo 2

Guión del software educativo.

Título: "Renacer".

Nivel educacional al que se va dirigido: niñas y niños del Programa "Educa a tu Hijo", está elaborado con la intención de contribuir a la calidad en el trabajo en las acciones con los objetos, la cual es el resultado de un análisis realizado por parte de las autoras a partir de la aplicación de diferentes instrumentos que permitió la detección del problema.

Materiales que se tratan en el software educativo, juegos encaminados a formar habilidades en el trabajo en las acciones con los objetos.

La interfaz de trabajo utilizada es gráfica, las imágenes y los textos que se insertan trabajarán de forma tal que el color y el tamaño estén en estrecha relación con los textos con la excepción de las órdenes, las imágenes fueron tomadas y trabajadas en Photoshop para el tratamiento de imágenes.

El software educativo está dirigido a niñas y niños del Programa "Educa a tu Hijo", y familia que tienen conocimientos elementales en el trabajo con la computadora por lo que se le diseñará un icono de acceso directo a ella, ya sea desde su instalación en el botón inicio o como acceso directo en el escritorio.

Anexo 3

Pantalla principal del software educativo “Renacer”



Anexo 4

Manual de usuario de la multimedia “Renacer”

Para operar correctamente con la multimedia se recomienda:

1. Insertar el CD-ROM que contiene la multimedia y esperar que realice el proceso de instalación.
2. Ejecutar el icono de nombre “**Renacer**” que se encuentra en el escritorio o en la opción del menú principal (Inicio-Programas- Renacer).