



Título:			Curso:	NºSA:	Trimestre:	Nº sesiones:
Contextualización:			Justificación de la SA:			
Reto a resolver:						
Competencias clave + justificación:						
Competencia Específica	Criterios de evaluación curriculares	Objetivos de Aprendizaje <i>El alumnado será capaz de...</i>	Indicadores nivel de consecución (el nivel de consecución es definitivo al final de curso) <i>¿Cuál es el nivel de calidad que el alumnado ha realizado el aprendizaje?</i>			
			El alumnado tendrá un nivel de consecución suficiente (SUF -5-) si...	El alumnado tendrá un nivel de consecución bien (BI -6-) si...	El alumnado tendrá un nivel de consecución notable (NOT -7/8-) si...	El alumnado tendrá un nivel de consecución sobresaliente (SOB -9/10-) si...
			Actividad clave de calificación:			
Saberes curriculares			Saberes específicos + Justificación			
Competencia Específica	Criterios de evaluación curriculares	Objetivos de Aprendizaje <i>El alumnado será capaz de...</i>	Indicadores nivel de consecución (el nivel de consecución es definitivo al final de curso) <i>¿Cuál es el nivel de calidad que el alumnado ha realizado el aprendizaje?</i>			
			El alumnado tendrá un nivel de consecución suficiente (SUF -5-) si...	El alumnado tendrá un nivel de consecución bien (BI -6-) si...	El alumnado tendrá un nivel de consecución notable (NOT -7/8-) si...	El alumnado tendrá un nivel de consecución sobresaliente (SOB -9/10-) si...
			Actividad clave de calificación:			
Saberes curriculares			Saberes específicos + Justificación			

Secuenciación y breve descripción de las actividades de aprendizaje que se desarrollan en las sesiones	
<i>Si se considera oportuno, se pueden agrupar las actividades en función de su tipología (acts. iniciales/ acts. de desarrollo/ acts. de síntesis)</i>	
1.-	
2.-	
3.-	

Secuenciación de las actividades de evaluación para regular el proceso de aprendizaje	Instrumento de evaluación	¿Quién evalúa? <i>Co/ Auto/ Hetero</i>	¿Cuándo evalúo?
1.-			
2.-			
3.-			



Gestión del aula y otros aspectos organizativos y metodológicos (justificación)		Selección y uso de los recursos digitales
Atención educativa a la diversidad en el marco de un sistema inclusivo.	Tipología de adaptación para una educación inclusiva	¿Cómo se concreta la adaptación??
Observaciones		