CC BY NC SA

Título:	**Curso:**	**NºSA:**	**Trimestre:**	**Nº sesiones:**

Contextualización:	**Justificación de la SA:**
Reto a resolver:	
Competencias clave + justificación:	

Competencia Específica	**Criterios de evaluación curriculares**	**Objetivos de Aprendizaje** *El alumnado será capaz de…*	**Indicadores nivel de consecución** (el nivel de consecución es definitivo al final de curso) *¿Cuál es el nivel de calidad que el alumnado ha realizado el aprendizaje?*			
			El alumnado tendrá un nivel de consecución **suficiente (SUF -5-)** si...	El alumnado tendrá un nivel de consecución **bien (BI -6-)** si...	El alumnado tendrá un nivel de consecución **notable (NOT -7/8-)** si...	El alumnado tendrá un nivel de consecución **sobresaliente (SOB -9/10-)** si...
			Actividad clave de calificación:			
Saberes curriculares			**Saberes específicos + Justificación**			

Competencia Específica	**Criterios de evaluación curriculares**	**Objetivos de Aprendizaje** *El alumnado será capaz de…*	**Indicadores nivel de consecución** (el nivel de consecución es definitivo al final de curso) *¿Cuál es el nivel de calidad que el alumnado ha realizado el aprendizaje?*			
			El alumnado tendrá un nivel de consecución **suficiente (SUF -5-)** si...	El alumnado tendrá un nivel de consecución **bien (BI -6-)** si...	El alumnado tendrá un nivel de consecución **notable (NOT -7/8-)** si...	El alumnado tendrá un nivel de consecución **sobresaliente (SOB -9/10-)** si...
			Actividad clave de calificación:			
Saberes curriculares			**Saberes específicos + Justificación**			

Secuenciación y breve descripción de las actividades de aprendizaje que se desarrollan en las sesiones *Si se considera oportuno, se pueden agrupar las actividades en función de su tipología (acts. iniciales/ acts. de desarrollo/ acts. de síntesis)*
1.-
2.-
3.-

Secuenciación de las actividades de evaluación para regular el proceso de aprendizaje	**Instrumento de evaluación**	**¿Quién evalúa?** *Co/ Auto/ Hetero*	**¿Cuándo evalúo?**
1.-			
2.-			
3.-			

Gestión del aula y otros aspectos organizativos y metodológicos (justificación)	Selección y uso de los recursos digitales

Atención educativa a la diversidad en el marco de un sistema inclusivo.	Tipología de adaptación para una educación inclusiva	¿Cómo se concreta la adaptación??

Observaciones