



Título:			Curso:	NºSA:	Trimestre:	Nº sesiones:
Contextualización:		Justificación de la SA:				
Reto a resolver:						
Competencias clave + justificación:						
Competencia Específica	Criterios de evaluación curriculares	Objetivos de Aprendizaje <i>El alumnado será capaz de...</i>	Indicadores nivel de consecución (el nivel de consecución es definitivo al final de curso) <i>¿Cuál es el nivel de calidad que el alumnado ha realizado el aprendizaje?</i>			
			El alumnado tendrá un nivel de consecución <b>suficiente</b> <b>(SUF -5-)</b> si...	El alumnado tendrá un nivel de consecución <b>bien</b> <b>(BI -6-)</b> si...	El alumnado tendrá un nivel de consecución <b>notable</b> <b>(NOT -7/8-)</b> si...	El alumnado tendrá un nivel de consecución <b>sobresaliente</b> <b>(SOB -9/10-)</b> si...
		Actividad clave de calificación:				
Saberes curriculares		Saberes específicos + Justificación				
Competencia Específica	Criterios de evaluación curriculares	Objetivos de Aprendizaje <i>El alumnado será capaz de...</i>	Indicadores nivel de consecución (el nivel de consecución es definitivo al final de curso) <i>¿Cuál es el nivel de calidad que el alumnado ha realizado el aprendizaje?</i>			
			El alumnado tendrá un nivel de consecución <b>suficiente</b> <b>(SUF -5-)</b> si...	El alumnado tendrá un nivel de consecución <b>bien</b> <b>(BI -6-)</b> si...	El alumnado tendrá un nivel de consecución <b>notable</b> <b>(NOT -7/8-)</b> si...	El alumnado tendrá un nivel de consecución <b>sobresaliente</b> <b>(SOB -9/10-)</b> si...
		Actividad clave de calificación:				
Saberes curriculares		Saberes específicos + Justificación				

## Secuenciación y breve descripción de las actividades de aprendizaje que se desarrollan en las sesiones

*Si se considera oportuno, se pueden agrupar las actividades en función de su tipología (acts. iniciales/ acts. de desarrollo/ acts. de síntesis)*

1.-

2.-

3.-

Secuenciación de las actividades de evaluación para regular el proceso de aprendizaje	Instrumento de evaluación	¿Quién evalúa? Co/Auto/Hetero	¿Cuándo evalúo?
1.-			
2.-			
3.-			



Gestión del aula y otros aspectos organizativos y metodológicos (justificación)		Selección y uso de los recursos digitales
Atención educativa a la diversidad en el marco de un sistema inclusivo.	Tipología de adaptación para una educación inclusiva	¿Cómo se concreta la adaptación??
Observaciones		