

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... ORTAOKULU 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
SENE SONU MATEMATİK DERSİ ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞIDIR

TOPLANTI NO : 3
DERSİN ADI : Matematik
TOPLANTI TARİHİ : .../06/2026
TOPLANTI YERİ : Öğretmenler Odası
TOPLANTI SAATİ : 13.30
ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ:

GÜNDEM MADDELERİ:

1. Açılış ve yoklama.
2. Bir önceki toplantıda alınan kararların değerlendirilmesi
3. 2025-2026 Eğitim ve öğretim yılı 1. ve 2. döneminde yapılan uygulamalar sonucunda ders programlarında hedefe ulaşıp ulaşılmadığının değerlendirilmesi.
4. Dersin işlenişinde yaşanan problemlerin dile getirilmesi ve çözüm önerileri,
5. EBA, MEBİ platformlarının kullanımı,
6. Diğer zümre öğretmenlerle yapılacak iş birliği esasları,
7. Başarının artırılması için alınacak tedbirler,
8. Ülke geneli ortak yazılı sınavların değerlendirilmesi
9. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin 5. ve 6. Sınıflar bazında değerlendirilmesi
10. Dilek ve temenniler, kapanış.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ VE ALINAN KARARLAR:

1. Zümre toplantısı, toplantı başkanı **PHMATH.COM.TR'** in iyi dilek ve temennileri ile öğretmenler odasında başladı.

2. Zümrebaşkanı **PHMATH.COM.TR**, bir önceki toplantıda alınan kararların gözden geçirildiğini, alınan kararların eksiksiz olarak uygulandığını ve uygulamada herhangi bir sıkıntının yaşanmadığını ifade etti. Öğrencilerimizin eğitim öğretim sürecinden akademik olarak olumsuz etkilenmemeleri için her türlü önlemin alındığını belirtti.

3. 2025-2026 eğitim ve öğretim yılı genel itibariyle değerlendirildi:

2025-2026 eğitim ve öğretim yılında 5. sınıf öğrencileri matematik dersine genel olarak uyum sağlamış, temel matematik becerilerinin kazanılmasında başarılı bir performans göstermiştir. Özellikle daha az işlem içeren geometri ve istatistik içerikli temalarda öğrencilerin öğrenme çıktılarını daha rahat öğrendiği ifade edildi. Doğal sayılar, kesirler ve temel geometrik kavramlar konusunda öğrencilerin büyük çoğunluğunun hedeflenen kazanımlara ulaştığı gözlemlenmiştir. Ancak bazı öğrencilerin okul dışında düzenli tekrar yapmaması ve yeterli soru çözme alışkanlığı geliştirememesi nedeniyle başarı düzeylerinin beklenen seviyenin altında kaldığı görülmüştür. Buna rağmen sınıf genelinde matematik dersine karşı olumlu bir tutum sergilendiği değerlendirilmiştir.

2025-2026 eğitim ve öğretim yılı boyunca 6. sınıf matematik dersinde öğrencilerin önemli bir kısmı ders içi etkinliklere aktif katılım göstermiş ve konu kazanımlarını başarıyla edinmiştir. Özellikle olasılık, veri analizi ve cebirsel ifadeler gibi konularda genel başarı düzeyi tatmin edici bulunmuştur. Bununla birlikte bazı öğrencilerin ev ortamında düzenli çalışma alışkanlığı kazanmamış olmaları ve öğrenilen konuları pekiştirmeye yeterince zaman ayırmamaları, notlarının düşük kalmasına neden olmuştur. Genel olarak öğrencilerin matematiksel düşünme becerilerinde olumlu gelişmeler gözlenmiştir.

2025-2026 eğitim ve öğretim yılında 7. sınıf öğrencileri matematik dersinde genel anlamda başarılı bir yıl geçirmiştir. Problem çözme, rasyonel sayılar ve cebirsel işlemler gibi konularda öğrencilerin büyük bölümü beklenen kazanımları elde etmiştir. Ancak bazı öğrencilerin ders dışında yeterli düzeyde bireysel çalışma gerçekleştirmemeleri, düzenli konu tekrarı yapmamaları ve soru çözümüne yeterince vakit ayırmamaları başarılarını olumsuz etkilemiştir..

2025-2026 eğitim ve öğretim yılında 8. sınıf öğrencileri, özellikle merkezi sınava hazırlık sürecinde matematik dersine gerekli önemi göstermiş ve genel olarak orta-başarılı bir performans ortaya koymuştur. Yeni nesil sorulara yönelik çalışmaların öğrencilerin analiz ve muhakeme becerilerini geliştirdiği görülmüştür. Bununla birlikte bazı öğrencilerin okul dışında planlı ve düzenli çalışma programı uygulamamaları, soru çözüm pratiğini yeterli düzeyde sürdürmemeleri nedeniyle akademik başarılarında düşüş yaşandığı tespit edilmiştir. Genel değerlendirmede matematik dersinin hedeflerine büyük ölçüde ulaştığı ve verimli bir eğitim öğretim yılı geçirildiği sonucuna varılmıştır.

Genel itibariyle 1. ve 2. dönem zümrelerinde alınan kararların uygulandığı gözlemlendi.

4. Dersin işlenişinde uygulanacak yöntemler konusunda, Zümre Başkanı: “Derslerde öğrencilerin aktif olmasına özen gösterilmesi gerekiyor. Öğrenci derse ne kadar katılırsa kendini o kadar derse

verir. Böylece dersler daha zevkli hale getirilebilir.”dedi. Geçen yıl da aldığımız bu kararın bu yıl uygulanmasında birçok faydalar görüldü. Önümüzdeki yıllarda da uygulanmasının faydalı olacağını söyledi. Bununla birlikte “Sınıf disiplinine önem verilmeli ve öğrenciler ders çalışmaya özendirilmelidir. Öğretmen, öğrencilerin derste görev almalarını sağlamalıdır. Böylece dersin işlenişinde oluşacak problemler de en az seviyeye inecektir. ” dedi. Verilen ödevlerin kontrol edilmesi ve değerlendirilmesi öğrencinin ödev yapmadaki ciddiyetini arttırdığını söyledi.

Buna göre:

- İşlemlerin süreli halde öğrenci tarafından yapılmasına,
- Yapılan çalışmalarda sınıf seviyesinin gözetilmesine,
- İmkânlar ölçüsünde bütün öğrencilere söz hakkı verilmesine,
- Soru veya test çalışmalarında öğrencilerin daha çok tahtayı kullanma fırsatı verilmesine
- Konu test çalışmaları için gerekli özendirmenin yapılmasına,
- Yeri geldikçe öğrencilere araştırma konuları verilmesine, karar verildi.
- Akıllı tahta kullanımının arttırılmasına karar verildi.
- Öğrencilerin okula telefon vb. gibi elektronik cihazların getirilmesine sınırlama konulması gerektiğinin okul yönetimine iletilmesine karar verildi.

5. Zümre başkanı : Derslerde ders kitaplarındaki örneklerin yapılmasına ve MEBİ ve EBA yardımcı kaynaklarının kullanımına azami gayret gösterilmiştir. Ders kitaplarındaki örnekler, etkinlikler ve performans görevlerinin yapılmasının öğrenciler için faydalı olduğunu söyledi. MEBİ’nin bireysel izleme sistemi olduğu daha çok öğrencilere video ve etkinliklerin yapılması için ödevlendirildiği, EBA’dan da özellikle ders kitabı takibinin daha kolay yapıldığını ifade etti.

6. Zümre başkanı “Yazılılarda ana dilimiz Türkçe’nin doğru ve düzgün kullanılmasını sağlamak, öğrencilerin kendilerini ifade ederken, değişik konuları farklı bakış açılarıyla yorumlamasını sağlamak için diğer zümre öğretmenleri ile sürekli iletişim kurulmuştur.” dedi.5,6.sınıflarda TYMM kapsamında her ünite de disiplinler arası ilişkilerin belirtildiği, bu ilişkilere dikkat edilerek derslerde disiplinler arası ilişkilerin artacağını ifade etti.

7. Öğrencilerin başarı durumlarını yükseltme konusunda;

Öğrencilerin derse katılımı için öğrenciler sürekli kontrol edilmeli ve derse hazır gelmeleri sağlanmalıdır. Ev ödevleri kontrol edilmelidir. Ayrıca sosyal faaliyetlere katılım da başarıyı arttıracaktır. Ders öğretmenleri ise derslerde uygun konuları günlük hayattaki kullanımı ile ifade ederek öğrencinin ilgisini çekmeli ve verilen örnekler üzerinden konuya geçiş yapmalıdır.

Yapılan ortak sınavların öğrenci başarısını artırma konusunda çokta fayda sağladığının görüldüğü fikri benimsendi. Öğrenciler ve sınıflar arasında düzey farkının fazla olması ortak sınavlarda soru kalitesinin iyi ayarlanması gerektiği belirtildi. Hem başarılı öğrencilerin başarılarını artıracak, hem de başarısız öğrencilerin dersten kopmasına yol açmayacak düzeyde soruların seçilmesi gerektiği vurgulandı.

8. 2.dönem 1.yazılı sınavı 6.sınıf ve 8.sınıflarda ülke geneli ortak yapıldı. 6.sınıflarda yapılan sınav görevlendirilen okuyucular tarafından MEB tarafından değerlendirildi. Özellikle bu dönemde işlenen geometri içeriklerinin sadece soru kitapçıklarında yer alması öğrencilerin çözümlerini soru üzerine yapıp cevaplama kağıdına tam olarak yansıtamadıkları bir durumu ortaya çıkardı. 7.sınıflarda 2.dönem 2.yazılı sınavı ülke geneli ortak olarak yapıldı. Daha önceki yıllara bakıldığında 3 sınıf düzeyinde de ülke geneli ortak sınavlarda soruların zorluk seviyesinin arttığı gözlemlendi.

9. Okul Zümre Başkanı **PHMATH.COM.TR**, 5.ve 6. Sınıflarda Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin uygulandığını söyledi. **PHMATH.COM.TR**, TYMM kapsamında yapılan çalışmaların, çerçeve plana ve maarif modele göre yürütüldüğünü ve yıl içinde yapılan etkinliklerin aylık olarak raporlandırıldığını söyledi. Ayrıca maarif modelin uygulanmasında herhangi bir sorun yaşanmadığını, öğrenme çıktılarının çerçeve plana uygun olarak ve ders kitabında belirtildiği gibi verildiğini ifade etti

10.Görüşülecek herhangi bir madde ve konu kalmadığından toplantı başkanı **PHMATH.COM.TR** toplantı karşılıklı iyi dilek ve temennilerle sona erdirdi.

....06.2026

U Y G U N D U R

.....

Okul Müdürü

..... ORTAOKULU 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
SENE SONU MATEMATİK DERSİ ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞI
ALINAN KARARLAR

1. 2026-2027 eğitim öğretim yılında öğrenci başarılarının artırılması amacıyla tüm derslerde konu tekrarlarına ve soru çözüm çalışmalarına ağırlık verilmesine,
2. Öğrencilerin okuma, anlama, yorumlama ve problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik etkinliklerin derslerde düzenli olarak uygulanmasına,
3. Devamsızlık yapan öğrencilerin durumlarının yakından takip edilmesine ve gerekli durumlarda velilerle iletişime geçilmesine,
4. Akademik başarının artırılması amacıyla değerlendirme sınavlarının uygulanmasına ve sonuçlarının zümreler tarafından analiz edilmesine,
5. Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlere öğrencilerin aktif katılımının teşvik edilmesine,
6. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında planlanan çalışmaların 2026-2027 eğitim öğretim yılında da etkin bir şekilde sürdürülmesine,
7. Öğrencilerin sınav kaygılarını azaltmak ve motivasyonlarını artırmak amacıyla rehberlik çalışmaları yapılmasına,
8. Velilerle iş birliğinin güçlendirilmesi amacıyla gerekli bilgilendirme ve rehberlik faaliyetlerinin düzenli olarak yürütülmesine,
9. Eğitim öğretim faaliyetlerinde teknolojik araç ve materyallerden etkin şekilde yararlanılmasına,
10. Alınan kararların uygulanmasının bir sonraki zümre toplantısında değerlendirilmesine,

karar verilmiştir.

....06.2026

U Y G U N D U R

.....

Okul Müdürü