

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Kebersamaan Dalam Keluarga (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : SBDP, Bahasa Indonesia, PKN

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mendengar cerita guru, siswa mampu bersyukur memiliki keluarga dengan baik.
- 2. Dengan mengerjakan latihan di buku siswa, siswa mampu mengenal ungkapan terima kasih dan mengucapkannya dengan baik dan benar.
- 3. Dengan menyanyikan lagu kasih ibu, siswa mampu mengungkapkan ungkapan pujian baik secara lisan maupun tulisan dengan baik.
- 4. Dengan meronce, siswa mampu mengkreasikan hasil alam yaitu biji atau kerang dengan baik dan memiliki nilai keindahan.
- 5. Dengan memilih gambar yang menunjukkan kegiatan membersihkan rumah, siswa dapat mengaplikasikan kegiatan tersebut dalam keseharian di rumah dengan baik.
- 6. Dengan membuat daftar piket di kelas, siswa mampu memiliki tanggung jawab yang sama terhadap kebersihan lingkungannya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	A. Ayo Mengamati 1. Siswa diminta mengamati teks pada buku siswa mengenai berterima kasih kepada orang tua. 2. Siswa diminta menyimak teks yang berhubungan dengan lagu kasih ibu. 3. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks mengenai kegiatan Siti membantu ibunya di dapur. 4. Guru memberikan pertanyaan : Apa yang sedang dilakukan oleh Siti? Apakah kalian pernah melakukan hal yang sama yaitu membantu ibu di rumah (HOTS) B. Ayo Bercerita 1. Siswa diminta menyebutkan lima cara mengungkapkan rasa terima kasih kepada Tuhan atas anugrah kebahagiaan dapat berkumpul bersama keluarga. 2. Siswa mengemukakan pendapat tentang cara berterima kasih kepada orang tua. Masing-masing siswa dapat memberi satu contoh. C. Ayo Bernyanyi 1. Siswa menyanyikan lagu Kasih Ibu.	140 menit
Kegiatan Penutup	1. Guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran. 2. Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini. 3. Menyanyikan lagu daerah. 4. Pelajaran ditutup dengan doa bersama.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 1 ,

NIP.

NIP.

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

N o	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

N o	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu.
Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.
*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. Penilaian Pengetahuan

2. a. Latihan soal di buku siswa.

- Menulis lima ungkapan terima kasih kepada tuhan dan Orang tua.
- Menulis lima kalimat pujian kepada Ibu.

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

3. Penilaian Keterampilan

3. a. Rubrik bercerita dan memberikan ungkapan terima kasih

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Kemampuan bercerita	- lancar intonasi ada dan menggunakan ungkapan terima kasih dan pujian dengan baik, beralur	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu
Kepercayaan diri dalam memberikan tanggapan	Tidak terlihat ragu- ragu	Terlihat ragu- ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan dari.

3. b. Rubrik Meronce

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu pendampingan Skor 1
Keindahan	Sangat indah	Kurang indah	Belum nampak	Perlu latihan
Kerapian	Sangat indah	Kuirang indah	Belum nampak	Perlu latihan
Kegunaan	Dapat digunakan	Kurang dapat digunakan	Belum nampak	Perlu latihan
Pemanfaatan bahan alami	Seluruhnya menggunakan bahan alami	Setengah atau lebih menggunakan bahan alami	Kurang dari setengah menggunakan bahan alami	Tidak menggunakan bahan alami

C. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran Kelas 1 SD - MI.
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Kebersamaan Dalam Keluarga.
- Lima buah timbangan sederhana buatan sendiri, bisa menggunakan gantungan baju atau papan dan batu bata untuk titik keseimbangan (seperti jungkat jungkit). Benda-benda yang ingin dibandingkan beratnya (dipersiapkan sebelumnya oleh guru/dibawa siswa dari rumah sebagai tugas kelompok).
- Tali senar atau tali kasur.
- Biji dan kerang.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 1 ,

Satuan Pendidikan

: SD - MI

Kelas / Semester

: 1 /1

Tema

: Keluargaku (Tema 4)

Sub Tema

: Kebersamaan Dalam Keluarga (Sub Tema 4)

Pembelajaran ke

: 2

Alokasi waktu

: 1 Hari

Muatan Terpadu

: Bahasa Indonesia, PJOK

- A. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menunjukkan kosa kata ungkapan terima kasih lisan atau tulis dengan tepat.

2. Dengan mengamati gambar siswa mampu menunjukkan kosa kata ungkapan permintaan tolong dengan tepat.

3. Dengan melihat contoh bermain balap engklek (lompat dengan satu kaki), siswa mampu mengetahui prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

4. Dengan melihat contoh, siswa dapat melakukan gerakan loncat dalam permainan lomba balap engklek (lompat dengan satu kaki) dengan baik dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	A. Ayo Mengamati 1. Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa mengamati gambar teks buku siswa. 2. Guru bertanya kepada siswa, apakah siswa pernah mendapatkan hadiah dari keluarganya? 3. Siswa mengemukakan pendapat terhadap peristiwa yang terjadi. 4. Siswa mendiskusikan apa yang harus mereka jawab atas pengamatan gambar teks buku siswa. 5. Siswa memberikan ungkapan terima kasih secara tulisan. 6. Kemudian dilanjutkan dengan siswa mengamati gambar teks buku siswa, kemudian berdiskusi dengan temannya untuk dapat memberikan ungkapan permintaan tolong secara tertulis. 7. Perwakilan siswa bercerita di depan kelas menanggapi jawabannya terhadap gambar di buku teks siswa.(HOTS) B. Ayo Berlatih 1. Siswa menyimak penjelasan guru mencontohkan cara permainan lompat balap engklek (lompat dengan satu kaki). 2. Siswa diminta melakukan lomba lompat engklek. (Creativity and Innovation)	140 menit
Kegiatan Penutup	Peserta Didik : □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru :Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui

.....,

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 1 ,

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

2. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

N o	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

N o	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu.
Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.
*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

4. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan tentang bagaimana menunjukkan ungkapan terima kasih
- Tes lisan tentang bagaimana menunjukkan ungkapan permintaan tolong.

4. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu pendampingan Skor 1
Melakukan gerakan lompat lomba balap englek	Melakukan gerakan lompat dengan baik, yaitu badan tegak lompatan baik dan mendarat dengan folow through atau lutut memantul juara dan lompat, konsisten dari awal sampai garis akhir	Juara dan lompat, konsisten dari awal sampai garis akhir	Juara akan lompat hanya sampai pertengahan lomba	Tidak lompat
Menceritakan tanggapan mengenai ungkapan permintaan tolong	Sesuai dengan ungkapan permintaan tolong, lancar, intonasi ada dan menggunakan kosakata perkenalan dengan baik, beralur	Hanya memenuhi kriteria 3	Hanya memenuhi kriteria 2	Belum mampu

3. a. Lembar Penilaian : Melakukan gerakan lompat lomba balap englek

N o	Nama siswa	Melompat dengan posisi badan tegak	Mendarat dengan <i>follow through</i> (lutut memantul)	Juara	Konsisten melompat dari awal sampai akhir	Predikat
1	Zaydan	V	v	V	-	Baik sekali
2	Najwa	-	V	v	-	Baik
3	Dst					

3. b. Lembar Penilaian : Menceritakan ungkapan permintaan tolong

N o	Nama siswa	Ungkapan lancar	Berintonasi	Menggunakan n kosa kata yang tepat	Beralur	Predikat
1	Zaydan	V	v	V	-	Baik sekali
2	Najwa	-	V	v	-	Baik
3	Dst					Kurang

C. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar-gambar kebun
- Software Pengajaran Kelas 1 SD - MI.
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Kebersamaan Dalam Keluarga.

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
 Kelas / Semester : 1 /1
 Tema : Keluargaku (Tema 4)
 Sub Tema : Kebersamaan Dalam Keluarga (Sub Tema 4)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : Matematika, PKN, Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bergambar, siswa mampu menunjukkan ungkapan terima kasih dengan baik.
2. Dengan mengisi latihan di buku siswa mengenai berat benda dengan satuan tidak baku, maka siswa mampu membandingkan lebih dari dua objek benda/situsi konkret dengan menggunakan kalimat sehari-hari (paling berat, ringan) dengan baik.
3. Dengan mengisi latihan di buku siswa, siswa mampu mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat) dengan baik
4. Dengan mendata teman dalam membantu orang tua membersihkan rumah, siswa mampu menjelaskan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan kebersihan rumah dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar dan mengerjakan latihan di buku siswa mengenai penggunaan alas kaki, siswa akan mampu menggunakan alas kaki dalam kegiatan di luar rumah dengan baik dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	A. Ayo Membaca 1. Siswa diingatkan kembali mengenai pentingnya kebersamaan bersama keluarga. 2. Siswa diminta membaca teks bergambar di buku siswa dengan tema kebersamaan dengan keluarga. B. Ayo Mengamati 1. Setelah kegiatan mencentang gambar yang dianggap lebih berat, siswa diminta mengamati kembali gambar benda-benda di rumah Siti, kemudian menyusun benda dari yang teringan sampai yang terberat. 2. Siswa kemudian menjawab pertanyaan setelah menyusun benda-benda di rumah Siti. 3. Siswa diminta mengamati gambar kebersamaan keluarga Udin ketika berkunjung ke kebun binatang. 4. Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan gambar tersebut. C. Ayo Bercerita 1. Siswa diminta menceritakan kegiatan teman temannya dalam membantu orang tuanya di rumah dengan cara mendata dan menuliskan ke dalam tabel dalam membantu orang tuanya membersihkan rumah. (Creativity and Innovation)	140 menit
Kegiatan Penutup	Peserta Didik : □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

3. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung
1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

N o	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

N o	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu.
Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.
*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan
tingkat perkembangan siswa

5. **Penilaian Pengetahuan**
2. a. Tes membaca dan latihan perbandingan berat benda.
3. **Penilaian Keterampilan**

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu pendampingan
----------	-----------------------	----------------	-----------------	-----------------------

				Skor 1
Bercerita pengalaman mendata teman sekelas dalam kegiatan membantu orang tua membersihkan rumah	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runut, dan percaya diri	Hanya memenuhi kriteria 3	Hanya memenuhi kriteria 2	Hanya memenuhi kriteria 1

3. a. Format Penilaian : Bercerita pengalaman mendata teman sekelas dalam kegiatan membantu orang tua membersihkan rumah

N o	Nama siswa	Kalimat yang diucapkan lancar	Intonasinya tepat	Alur percakapan runut	Percaya diri	Predikat
1	Zaydan	V	v	V	v	
2	Najwa	v	V	v	-	
3	Dst					

C. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran Kelas 1 SD - MI.
- Tambang atau alat lain yang bisa menggantikan.
- Alat ukur berat tidak baku.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Kebersamaan Dalam Keluarga (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBDP, PJOK

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membuat bingkai foto dari hasil alam, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan hasil dari makhluk dalam membuat karya kerajinan (bros kulit kerang, melukis kulit telur, kemoceng dari bulu ayam atau meronce biji tanaman) dengan baik.
- 2. Dengan membuat bingkai foto yang dicontohkan guru, siswa dapat membuat karya seni memanfaatkan bagian-bagian dari makhluk hidup dengan baik.
- 3. Dengan memasang gambar dan ungkapan yang tepat, siswa mampu menunjukkan ucapan terima kasih dan permintaan tolong menggunakan kalimat yang baik dan benar.
- 4. Dengan memasang gambar dan ungkapan yang tepat, siswa mampu menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulis dengan tepat.
- 5. Dengan bermain lompat katak, siswa mampu melakukan gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	A. Ayo Mengamati 1. Siswa diminta mengerjakan latihan di buku siswa yaitu mencocokkan antara gambar dan ungkapan terima kasih dan permintaan tolong. B. Ayo Berkreasi 1. Siswa diminta membuat kelompok kemudian mencari ranting pohon atau kayu bekas untuk dijadikan bahan dasar bingkai foto. 2. Setelah siap dengan bahan-bahan pembuatan bingkai dari ranting-ranting kayu, siswa diminta membuat bingkai tersebut dengan di contohkan dan dibimbing oleh Guru. 3. Ranting kayu diikat tiap ujungnya membentuk bangun persegi empat, sedangkan untuk bahan kayu ujungnya di paku. Kegiatan memaku pada bahan kayu tersebut dilakukan oleh Guru. (Creativity and Innovation) C. Ayo Berlatih 1. Siswa diminta keluar kelas menuju lapangan luas. 2. Siswa bersiap dan latihan lompat katak. Setelah siap, siswa pun bermain lompat katak. (Critical Thinking and Problem Formulation)	140 menit
Kegiatan Penutup	Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. 5. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui ,

NIP.

NIP.

4. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung
1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

N o	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

N o	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

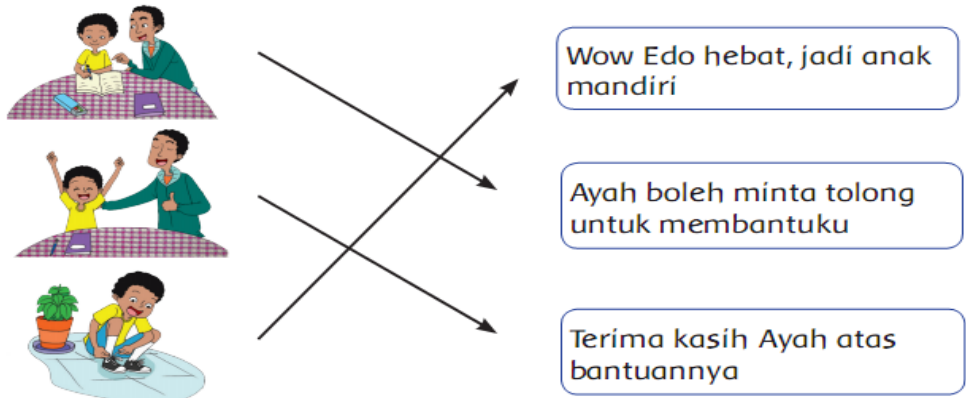
Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu.
Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

6. **Penilaian Pengetahuan**
2. a. Latihan tertulis di buku siswa.
Kunci jawaban dan skor latihan.
Pilihlah ungkapan yang tepat untuk gambar di bawah ini dengan membuat garis (—————>)



Total skor : 100
 Skor masing-masing soal 20 200 x3/6=100

3. **Penilaian Keterampilan**
 7. a. Membuat bingkai foto dan lompat katak

Kriteria	Rubrik Kriteria			
	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu pendampingan Skor 1
Simetris, rapi, dapat digunakan, tampak ada hasil dengan diberi berwarna dan indah	Semua kriteria	Hanya ada 3 kriteria	Hanya ada 2 kriteria	Hanya ada 1 kriteria
Lompat katak dengan gerakan yang benar, yaitu berdiri dengan tegak, kedua tangan kedepan dengan menyeimbangkan badan dan mendarat dengan kedua kaki dan lutut memantul (follow trough)	Memenuhi 4 kriteria	Hanya ada 2 kriteria	Hanya ada 1 kriteria	Tidak bisa lompat

C. **SUMBER DAN MEDIA**

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran Kelas 1 SD - MI.
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Kebersamaan Dalam Keluarga.
- Berbagai gambar tempat wisata di lingkungan sekitar sekolah.
- Foto saat berlibur bersama keluarga.
- Bingkai unik.

Refleksi Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 1 ,

.....

NIP.

.....

NIP.....

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Kebersamaan Dalam Keluarga (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca ungkapan terima kasih, siswa dapat menunjukkan ungkapan terima kasih benar.
2. Dengan latihan menulis ungkapan permintaan tolong, siswa mampu menggunakan ungkapan permintaan tolong dengan tepat.
3. Dengan membandingkan berat mainan gambar di buku siswa, siswa mampu membandingkan lebih dua objek/situasi konkret menggunakan kalimat sehari-hari (paling tinggi) dengan benar.
4. Dengan mengisi kegiatan latihan soal mengenai berat benda pada latihan soal di buku siswa, siswa mampu mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat).

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	13. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 14. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	A. Ayo Menulis 1. Siswa diminta berlatih tulisan tegak bersambung dengan di contohkan guru kemudian siswa menulis kata ungkapan terima kasih dengan tulisan tegak bersambung. 2. Siswa juga diminta menuliskan lima ungkapan permintaan tolong. (Creativity and Innovation) B. Ayo Mengamati 1. Siswa mengamati gambar mainan Edo kemudian menjawab latihan di buku siswa mengenai berat mainan yang diukur menggunakan alat ukur tidak baku yaitu timbangan gantungan. 2. Siswa mengisi latihan di buku siswa berdasarkan keterangan gambar timbangan. 3. Setelah mengetahui berat benda, siswa mengurutkan berat benda mainan Edo dari yang terberat ke yang teringan. 4. Siswa diminta mengamati gambar kegiatan kebersamaan keluarga Beni di buku siswa. Beni sedang mengukur tiga benda dengan alat ukur tidak baku yaitu menggunakan air. Benda yang mengapung berarti ringan, benda yang melayang berarti lebih berat dan benda yang tenggelam berarti berat sekali. 5. Siswa diminta mengukur benda di sekitar kelas dengan alat dan satuan tidak baku. Pengukuran dapat dilakukan menggunakan penggaris dengan benda penyeimbang batu kecil. Setelah mengukur siswa diminta menyusun benda-benda tersebut dari yang terberat sampai yang teringan. (HOTS)	140 menit
Kegiatan Penutup	6. Guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran. 7. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. 8. Kegiatan belajar ditutup dengan doa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

5. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

N o	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

N o	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu.
Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.
*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

8. Penilaian Pengetahuan

2. a. Latihan tertulis.

Kunci jawaban dan skor penilaian.

Edo dan sepupunya membandingkan mainannya dengan kelereng.

1. Berapa berat mainan robot dengan bebek jika digabung bebek karet bersama?
Jawaban: 7 kelereng.
2. Berapa berat mobil-mobilan dengan bebek karet jika digabung bersama ?

- Jawaban: 8 kelereng.
3. Berapa beda kelereng antara boneka dengan mainan robot?
Jawaban: 2 kelereng.
4. Berapa beda kelereng antara mobil-mobilan dengan bebek karet dengan mainan robot?
Jawaban: 2 kelereng.



Total skor : 100

Skor masing-masing soal $100 \times 4/8 = 100$

Beri tanda ✓ untuk benda yang lebih ringan

Mobil-mobilan + boneka

☒

Berikan alasanmu

...5...+..6...= 11

Boneka + robot

☐

..6...+.4....= 10

Mobil mobilan + robot

☒

Berikan alasanmu

..5....+..4...= 9

Bebek karet + boneka

☒

..3...+..6...= 9

Boneka + robot

☒

Berikan alasanmu..6....+..4...= 10

Mobil-mobilan + bebek karet

☐

..5...+.3....= 8

Bebek karet + robot

☐

Berikan alasanmu..3....+.4....= 7

Boneka + mobil-mobilan

☒

..6...+.5....= 11

Total skor : 100

Skor masing-masing soal $200 \times 4/8 = 100$

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu pendampingan Skor 1
Menulis	Kalimat yang ditulis lengkap, rapi, ukuran tulisan pas dan selesai tepat waktu .	Memenuhi kriteria 3	Memenuhi kriteria 2	Memenuhi kriteria 1

3. a. Menulis

N o	Nama siswa	Kalimat lengkap	Tulisan rapi	Ukuran huruf pas	Selesai tepat waktu	Predikat
1	Zaydan	V	v	V	v	Sangat baik
2	Najwa	v	V	v	-	Baik
3	Dst					

C. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran Kelas 1 SD - MI.
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Kebersamaan Dalam Keluarga.
- Karton ukuran 20 cm x 10 cm sebanyak jumlah siswa.
- Berbagai potongan kertas berwarna untuk menghias.
- Bisa juga menggunakan daun dan benda yang tersedia di sekitar.
- Gambar benda.
- Mainan.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Kebersamaan Dalam Keluarga (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PKN, Matematika

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati dan menjawab latihan soal di buku, siswa mampu membandingkan lebih dari dua objek benda/situsi konkret dengan menggunakan kalimat sehari-hari (paling berat) dengan baik
2. Dengan mengamati dan menjawab latihan soal di buku, siswa mampu mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat) dengan benar.
3. Dengan menulis dikertas (membuat poster), siswa mampu menggunakan sandal ketika keluar rumah dengan benar.
4. Dengan menulis tulisan dikertas (membuat poster) siswa mampu menuliskan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan kebersihan rumah dengan benar.
5. Dengan bermain peran siswa menunjukkan ungkapan terima kasih lisan atau tulis dengan tepat.
6. Dengan bermain peran siswa menunjukkan ungkapan pujian secara lisan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	16. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 17. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 18. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	A. Ayo Mengamati 1. Siswa diminta untuk mengamati gambar di buku teks. 2. Guru bertanya kepada siswa, apakah mereka pernah melihat tulisan besar di sepanjang jalan?, lalu dibaca apakah tulisan tersebut? 3. Guru juga bertanya kepada siswa, apakah ada tulisan besar yang mengajak kebaikan kepada mereka di sekoalahnya? (HOTS) B. Ayo Berkreasi 1. Setelah mengamati poster di sekitar sekolah, Guru meminta siswa menulis kalimat mengajak untuk membersihkan rumah. (Creativity and Innovation) C. Ayo Berdiskusi 1. Selanjutnya siswa mengisi latihan dibuku siswa mengenai berat dan ringan keluarga Siti 2. Diskusikan bagaimana caranya mereka menentukan manakah dari ketiga gambar tersebut yang paling berat. Kemudian tentukan bagaimana mengukurnya? 3. Setelah berdiskusi siswa menceritakan hasil diskusinya di depan kelas. (Critical Thinking and Problem Formulation) D. Ayo Bermain Peran 1. Siswa bermain peran untuk menunjukkan ungkapan terima kasih dan pujian. (Creativity)	140 menit
Kegiatan Penutup	Peserta Didik : □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 1 ,

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

6. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Tanggung jawab				Percaya diri				Kerja sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Zaydan												
2	Najwa												
3	Raffa												

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
 Kelas :
 Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu.
 Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.
 *Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

9. Penilaian Pengetahuan

2. a. Latihan tertulis

Latihan memprediksi cara mengukur benda

Total skor = 100

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu pendampingan Skor 1
Bermain peran	Ada ekspresi, gerak tubuh, intonasi dan kelancaran membaca	Hanya memenuhi kriteria 2	Hanya memenuhi kriteria 1	Belum mampu
Menyampaikan benda yang berat dan ringan	Ada benda yang dibandingkan, penjelasan jelas, berekspresi dan suara jelas	Hanya memenuhi kriteria 2	Hanya memenuhi kriteria 1	Belum mampu

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial :

- Mengulang penjelasan tentang silsilah keluarga dan satuan tidak baku berat dan panjang.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Kunjungan ke rumah teman
- Kerja sama dengan orang tua: Membuat alat pengukur panjang.

D. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran Kelas 1 SD - MI.
- Kertas Karton besar.
- 4–6 buah kelereng.
- 4–6 buah sendok (kalau memungkinkan siswamembawa sendok masing-masing).

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.