

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
НАВЧАЛЬНО - МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ У
ДНІПРОПЕТРОВСЬКІЙ ОБЛАСТІ
КРИВОРІЗЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ ГІРНИЧО-МЕТАЛУРГІЙНИЙ ЛІЦЕЙ

**Методична розробка інтегрованого уроку історії України та
громадянської освіти для І курсу**

на участь у ярмарку педагогічної творчості

**«Краща методична розробка. Кращий електронний посібник.
Кращий відкритий урок»**

З ТЕМИ

«Порушення прав людини в умовах тоталітарного режиму»

Підготувала:

викладач історії

Хазова Наталія Ігорівна

Кривий Ріг

2023 р.

Тематичний розділ програми: «Історія України. Всесвітня історія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10–11 класи (рівень стандарту). Укладачі програми: голова - Мудрий М.М., доц.; наукові консультанти - Байкеніч Г.В., к.п.н.; Баханов К.О., професор, д.п.н.к; Бурлака О.В., учителька історії; Гирич І.Б., д. іст. Н.; та інші»
«Встановлення й утвердження комуністичного тоталітарного режиму в Україні».

Тематичний розділ програми: «Громадянська освіта. Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Укладачі програми: голова – Бакка Т, к.п.н., консультанти – Беца Н., Вербицька П., д.п.н., Волошенюк О., наук.співр. ІМФЕ тощо »:
«Права і свободи людини».

Тема уроку. Порухення прав людини в умовах тоталітарного режиму

Мета (формуванати компетентності): предметні: сформуванати знання про причини формування культу особи Й. Сталіна, масових репресій проти інженерів, творчої інтелігенції, релігійних діячів України; розкрити суть політики Великого терору на теренах України; визначити, які громадянські права та свободи, а також міжнародні договори сучасності були порушені радянським керівництвом, провести аналогію із сучасними подіями на теренах України; **ключові:** розвивати у здобувачів освіти критичне мислення, навички аналітичного та порівняльного характеру; **громадянська:** виховувати стійку громадянську позицію, демократичну культуру, що виражається у любові до власної Батьківщини та українського народу.

Матеріали й обладнання: презентація, ПК, 3D модель «Радянського трудового табору».

Цільова аудиторія: здобувачі освіти 10 класу (І курс).

Методи та технології, задіяні на уроці: слово викладача, метод вправ, робота з веб – сайтом, робота з веб – сторінкою, бесіда, інструктаж, аналітичне коментування, робота з авторським коміксом, екскурсія до віртуального «радянського табору»; інтерактивні методи: «Генератор ідей», робота в малих групах, «Незакінчені речення», «Рольова гра», QR-код технології.

Прийоми: аутотренінг, правознавчий диктант, несподівані запитання, постановка проблемних питань.

Форми організації навчальної діяльності: робота в малих групах.

Тип уроку: вивчення нового матеріалу.

Інтегровані змістові лінії: громадянська освіта.

Вид уроку: конференція online (Google Meet).

ІКТ: створення авторського коміксу за допомогою сайту storyboardthat.com, створення презентації за допомогою Microsoft PowerPoint, використання 3D моделі сайту «MOZAIK».

Основні поняття: «сталінізм», «культ особи», «Великий терор», «хлібозаготівлі», «Розстріляне відродження», «ворог народу», «контрреволюціонер».

Основні дати:

травень – липень 1928р. – «Шахтинська справа»

березень 1930р. – процес над «Спілкою визволення України»

1937 – 1938рр. – період «Великого терору»

Очікувані результати: після цього уроку здобувачі освіти зможуть:

Знати:

- *суть, засоби впровадження та наслідки масових репресій;*
- *оцінки масових репресій як злочинів радянського тоталітарного режиму;*
- *головні місця масових розстрілів, репресій національного, регіонального і локального рівнів;*
- *взаємозалежність між встановленням єдиновладдя Сталіна, переслідуванням і ліквідацією церкви та змінами в масовій свідомості людей.*

Уміти:

- *встановити послідовність подій історії України 1921–1939 рр.;*
- *визначити причини та масштаби масових репресій, нищення української інтелігенції та політичної еміграції.*

ПЕРЕБІГ УРОКУ

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ. ЕМОЦІЙНЕ НАЛАШТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА УРОК

1. Слово викладача історії. Аутотренінг

Я – прохідник,

Я – криворіжець,

Я – українець,

Я – європеєць.

Я люблю свою Батьківщину,

Я захищатиму Україну та відбудую її!

2. Вправа «Єднаймося заради майбутнього».

- Запишіть у зошитах 2 – 3 слова, які об'єднують українців та по черзі назвіть свої варіанти.

3. Слово викладача громадянської освіти. Повторення правил поведінки під час онлайн-уроку

Правила поведінки під час онлайн – уроку

1. Вимикаємо мікрофони, вмикаємо камери.
2. Відповідаємо за дозволом вчителя, не перебиваючи один одного.
3. Заходимо лише під своїм прізвищем та ім'ям.
4. Якщо виникають запитання під час уроку, пишемо їх в чат.

II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

1. Перевірка домашнього завдання. Правознавчий диктант

А). Слово викладача громадянської освіти – Відповідайте за поведінку! HYPERLINK "https://docs.google.com/forms/d/18L1e68j-gdU27YJ6T6Kms1P3TQcotaIkbKMSMUXXPx-w/edit" https://docs.google.com/forms/d/18L1e68j-gdU27YJ6T6Kms1P3TQcotaIkbKMSMUXXPx-w/edit та виконайте правовознавчий диктант.

Б). Формулюйте свої висновки.



III. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ОГолошення ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ

1. Інтерактивна вправа «Генератор ідей». Робота з авторським коміксом викладача історії, створеним за допомогою

<https://www.storyboardthat.com/>

Слово викладача історії

- Розгляньте комікс та дайте відповіді на запитання: *З якою історичною постаттю у вас асоціюється ці зображення? Який процес відображений?*



Create your own at Storyboard That

2. Оголошення теми, мети уроку

- Сьогодні ми поговоримо про те, яким чином Й. Сталіну вдалося утвердитися при владі, реалізувати свою протиправну політику на території України та спробуємо визначити, які громадянські права та свободи були порушені радянським керівництвом під час великої «чистки».

3. Запис теми в зошит

IV. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

1. Слово викладача історії

Серед причин формування культу особи можна виділити такі:

- потреба в ідеологічному забезпеченні функціонування тоталітарної системи;
- низький рівень культури мас, які допустили існування народної віри у велич і непогрішимість вождя;
- вплив особистих якостей Й. Сталіна;
- маніпуляція суспільною свідомістю.

2. Пошуково – дослідницька робота в малих групах (диференційовано) у переговорних кімнатах у Google Meet

А). Об'єднання здобувачів освіти в малі групи (1 група – здобувачі освіти, що мають високий та достатній рівень навчальних досягнень, 2 група – здобувачі освіти, що мають достатній та середній рівень знань, 3 група – здобувачі освіти, що мають середній рівень знань). **Інструктаж щодо виконання проблемних завдань у переговорних кімнатах.**

Завдання для групи 1 (здобувачі освіти, що мають високий та достатній рівень навчальних досягнень):

1. Опрацювати тему «Формування «культу особи» Й. Сталіна» за рекомендованими посиланнями:

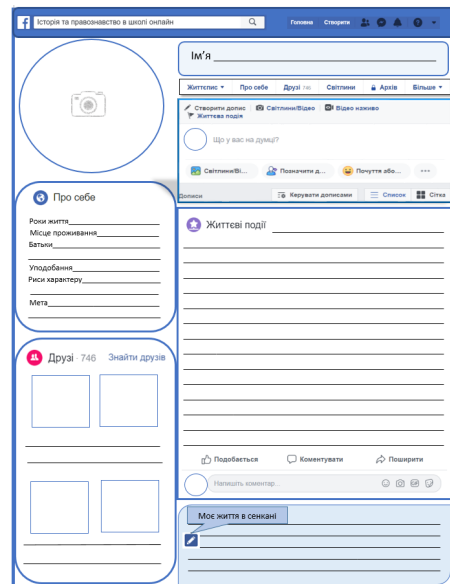
- Сайт Інститут історії України -

http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?&I21DBN=EIU&P21DBN=EIU&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=eiu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=TRN=&S21COLORTERMS=0&S21STR=Stalin
[J](#)

- Стаття «Смерть Сталіна: сльози, скорбота та вигуки “Ура!”» -
<https://uain.press/articles/smert-stalina-slozy-skorbota-ta-vyguky-ura-1005413>

- Підручник Струкевич О.К. Історія України 10 клас -
<https://uahistory.co/pidruchniki/ukraine-history-10-class-2018-strykevich-standard-level/24.php>

2. Заповнити онлайн профіль Facebook сторінки Й. Сталіна. за посиланням <https://www.liveworksheets.com/6-er12255hm> або відскакувавши qr – код. Орієнтовний час виконання завдання – 15 хв.



Завдання для групи 2 (здобувачі освіти, що мають достатній та середній рівень знань):

1. Опрацювати тему «Релігійне життя в УСРР» за рекомендованими посиланнями:

- Підручник Струкевич О.К. Історія України 10 клас - <https://uahistory.co/pidruchniki/ukraine-history-10-class-2018-strykevich-standard-level/24.php>

- Крок до ВНЗ. Історія України. Довідник – документ № 17 Офіційне повідомлення про ліквідацію Української автокефальної православної церкви (УАПЦ) - <https://uahistory.co/zno/step-to-vnz-ukraine-history-2011-spivak-full-course/57.php>

- Довідник для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з історії України - <https://uahistory.co/book/ukrzno/129.html>

- Зображальні джерела (антирелігійні плакати, журнали) – пошук в інтернеті самостійно

2. Кінцевий результат виконаної роботи представити у вигляді ментальної карти за допомогою Інтернет ресурсу:

<https://www.mindmeister.com/map/2282054782>

Орієнтовний час виконання завдання – 15 хв.

Завдання для групи 3 (здобувачі освіти, що мають середній рівень знань):

1. Опрацювати тему «Масові репресії та їхнє ідеологічне виправдання» за рекомендованими посиланнями:

- Підручник Струкевич О.К. Історія України 10 клас - <https://uahistory.co/pidruchniki/ukraine-history-10-class-2018-strykevich-standard-level/24.php>

- Підручник Бойко О.Д. Історія України - <https://uahistory.co/pidruchniki/ukraine-history-boyko-7-edition-2018/69.php>

- Історія України: Довідник для абітурієнтів та школярів - <https://uahistory.co/lesson/ukraine-history-dovidnik-school-students-2010/59.php>

2. **Доповнити таблицю.** Орієнтовний час виконання завдання – 15 хв.

	Дата	Категорії населення, що були засуджені	Обвинувачення	Примітки
«Шахтинська справа» (...)	травень-липень 1928 р	...	Шкідництво: - дезорганізації виробництва, руйнуванні шахт, - псуванні устаткування тощо	...
Процес над «Спілкою Визволення України» (м. Харків)	...	академіки, професори, учителі, лікарі, письменники, священики	...	Під час допитів застосовували методи психічного та фізичного тиску. Більшість із засуджених отримали від 8 до 10 років ув'язнення але вже невдовзі їх розстріляли
...	920-і — початок 1930-х років	Українські митці	...	...

Орієнтовна відповідь:

	Дата	Категорії населення, що були засуджені	Обвинувачення	Примітки
«Шахтинська справа» (м. Донецьк)	травень-липень 1928 р	53 фахівцям вугільної промисловості	Шкідництво: - дезорганізації виробництва, руйнуванні шахт, - псуванні устаткування тощо	Судовий процес відбувався в Москві. Так, в Україні розпочалося організоване цькування фахівців із дореволюційними дипломами — «спецжестство».

Процес над «Спілкою Визволення України» (м. Харків)	березень 1930 р.	академіки, професори, учителі, лікарі, письменники, священики	- Підготовка до повалення радянської влади збройним шляхом - Встановлення військової фашистської диктатури	Під час допитів застосовували методи психічного та фізичного тиску. Більшість із засуджених отримали від 8 до 10 років ув'язнення але вже невдовзі їх розстріляли
«Розстріляне відродження»	920-і — початок 1930-х років	Українські митці	- Контрреволюційна діяльність - Створення організацій, які намагалися досягнути самостійності України	Із 259 українських письменників, які друкувалися у 1930 р., після 1938 р. виходили друком твори тільки 36

Б). Самостійна пошуково – дослідницька робота в малих групах у переговорних кімнатах у Google Meet

Під час виконання завдань викладачі історії та громадянської освіти за потреби допомагають та надають консультації здобувачам освіти.

В). Повернення на основну сторінку конференції. Презентація та захист групової роботи

Г). Підсумки роботи в групах

★ Аналітичне коментування викладача громадянської освіти

- Отже, ми дізналися про основні аспекти діяльності Й. Сталіна: залякуючи людей, порушуючи демократичні права та свободи громадян СРСР він тримав у своїх руках владу, сформував «культ особи», який активно підтримувався партійною номенклатурою.

★ Прийом «Несподівані запитання»

- *Спробуйте провести аналогію із сучасністю. Чи можемо ми сказати, що В. Путін користується у своїй політиці тими ж самими методами, що й Й. Сталін? Чи схожа реакція радянських людей 1930-50-х рр. на поведінку сучасних росіян?*

★ Аналітичне коментування викладача історії

- Піком масових репресій стали 1937-1938 рр. Улітку 1937 р. було визначено, що в найближчі чотири місяці підлягають викриттю та репресіям 269 тис. «ворогів народу», з них: 76 тис. має бути розстріляно, а 193 тис. ув'язнено. У 1938 р. ліміт репресованих для УРСР було збільшено ще на 36 тис. осіб. Водночас від місцевих керівників вимагали перевиконання затвердженого плану. Хто не демонстрував наполегливості, ризикував і посадою, і життям.

Загалом у ході масових репресій з 1933 по 1938 р. в УРСР було репресовано 360 тис. осіб, були винищені всі виявлені каральними радянськими органами учасники українських визвольних змагань. У Кривому Розі також можна зустріти велику кількість згадок про репресованих працівників рудника ім. Кагановича, рудоуправління ім. Леніна, Коксохімічного заводу, шахти ім. Р. Люксембург тощо. Ці люди були звичайними слюсарями, інженерами, шахтарями, прохідниками, машиністами бурової установки, електриками, які просто не бажали бути учасниками комуністичного ладу. Не оминув каральний орган і працівників «Криворіжсталі» (нині АрселорМітал Стіл Кривий Ріг), соціального партнера нашого ліцею, зокрема, під категорію неблагонадійний потрапив і його перший директор Я.І. Веснік. Загалом за підрахунками істориків внаслідок репресивної політики влади страждань зазнало близько 7 тис. дореволюційної гірничої інтелігенції.

3. Постановка проблемного питання. Слово викладача громадянської освіти

- Давайте перенесемося в ті часи та подивимося, як проходив суд над однією із контрреволюційних організацій нашого міста та спробуємо дати відповідь на проблемне запитання **«Чи могла людина, яка була звинувачена у контрреволюційній діяльності та притягнена до суду бути виправданою?»**

4. Рольова гра «Суд» (над контрреволюційною організацією, яка діяла на руднику ім. Кірова в Саксаганському районі м. Кривий Ріг). Інструктаж

- Зараз ми зіграємо у гру «Суд». Деякі здобувачі освіти заздалегідь отримали випереджальне домашнє завдання: готувалися до неї, кожен заздалегідь обрав роль (суддя, секретар суду, підсудні, свідок КОРЖ, прокурор, адвокат чи ШУТИЛО Г.Д.), підготував промову та готовий її презентувати. Уважно слухаємо! Усі інші здобувачі освіти зараз будуть свідками і виступають у ролі присяжних, у кінці гри ви повинні винести вирок підсудним.

Орієнтовний перебіг гри:

СУДДЯ. Починаємо судове засідання у справі П - 26203, щодо діяльності контрреволюційної організації на руднику ім. Дзержинського, яке розташовано в м. Кривий Ріг, Саксаганського району та займається видобутком і переробкою залізних руд.

СЕКРЕТАР СУДУ. Слово для звинувачення надається прокурору.

ПРОКУРОР. Шановні учасники судового засідання! Я звинувачую 14 осіб, а особливо керівника контрреволюційної організації, в обличчі ШУТИЛО Гнатом Дорофійовичем, у тому, що вони: створили петлюрівську організацію з метою повалення радянської влади шляхом збройного повстання задля встановлення самостійної України, ідеологічній пропаганді проти радянського керівництва, намагалися вилучити гроші в радянських установ на руднику, намагалися встановити зв'язок з контрреволюційними організаціями Київщини та активно з ними листувалися, відкрили пивну з метою здобуття грошей на придбання динаміту, а також підпал електростанції на Рудоуправлінні ім. Дзержинського товаришами ШУТИЛО Гнатом Дорофійовичем та ЗАРОВИМ Михайлом Семеновичем.

СУДДЯ. Підсудні чи визнаєте ви себе винними ?

ПІДСУДНІ. Ні Ваша честь не визнаємо.

СУДДЯ. Для надання свідчень запрошується свідок обвинувачення - КОРЖ, якого намагалися завербувати до участі у контрреволюційній діяльності.

СЕКРЕТАР СУДУ. Слово надається свідку КОРЖ. Чи клянетесь ви говорити лише правду?

СВІДОК КОРЖ. Так

ПРОКУРОР. Розкажіть за яких обставин ви познайомилися із контрреволюціонеркою ШВЕЙКЕРТ Єлизаветою Петрівною?

СВІДОК КОРЖ. Познайомилися ми під час роботи на руднику ім. К. Лібкнехта де вона працювала у їдальні, про себе розповідала, що вона німкеня за походження звичайна селянка, під час встановлення радянської влади її з сім'єю змусили вступити до колгоспу, вона не була цим задоволена і тому вирішила боротися із новою владою для цього вступила в контрреволюційну організацію. Задля поширення ідеї боротьби з радянською владою влаштувалася на роботу до їдальні де могла зустріти велику кількість працівників:

шаhtarів, електромонтерів, слюсарів, зварників тощо. Вона придивлялася до них, шукала на кого можна вплинути й заохочувала до вступу у контрреволюційну організацію. Я став однією із її жертв, коли вона почала натяки про боротьбу із радянською владою, спочатку я вагався чи потрібно розказати про її діяльність, мені було шкода 19-річну дівчину але потім, дізнавшись про підпал електростанції я зрозумів хто стоїть за цими звірствами й відразу доніс на діяльність товаришки ШВЕЙКЕРТ заради всіх працівників рудника.

ПРОКУРОР. Шановний пане суддя, товариш КОРЖ сумлінний працівник, який зарекомендував себе як людина, що до останнього буде відстоювати права своїх колег: прохідників, машиністів бурової установки, слюсарів...

СУДДЯ. Дякуємо пане прокурор. Тепер надаємо слово адвокату, що захищає інтереси підсудних.

АДВОКАТ. Участь підсудних у контрреволюційній діяльності є сумнівна: звинувачувати їх як петлюрівську організацію не доречно, С. Петлюра загинув у травні 1926р. в Парижі, а сьогодні вересень 1927 р. і ми у м. Кривий Ріг, який знаходиться під впливом соціалістичних ідей; той факт що громадянка ШВЕЙКЕРТ пригадувала часи коли жила під владою УНР не робить її винною у пропаганді, всі ми згадуємо минуле; листування з контрреволюційними організаціями можна було підробити; а той факт що у пана ЗАРОВОГО знайшли динаміт легко пояснити – він працює помічником машиніста на електростанції; а пожежа яка виникла на електростанції рудника ім. Дзержинського не обов'язково була пов'язана із підривом.

Викладач громадянської освіти.

- Повернімося на хвилинку до сучасності та пригадаймо: *які норми сучасного судового процесу порушувалися радянським керівництвом?* А тепер давайте повернемося до судового засідання 1927 року та подивимося, що сталося із підсудними.

СУДДЯ. Запрошуємо свідків захисту.

АДВОКАТ. На жаль в нас їх немає пане суддя.

СУДДЯ. В таких умовах надаємо останнє слово керівнику організації ШУТИЛО Гнату Дорофійовича.

ШУТИЛО Г.Д. Я та мої друзі не зробили нічого поганого, так ми зустрічалися один з одним та обговорювали наші погляди на життя, обмінювалися думками щодо новоутворених колгоспів та умов праці для шахтарів, електромонтерів, слюсарів... Але ніколи ми не здійснювали якихось дій проти радянської влади: підпал на електростанції, в якому нас звинувачують, стався через нехтування керівництвом правил з охорони праці, листи з Київщини мені надіслає брат, щодо пограбування то совість наша чиста – ніколи ми не брали чужого.

СУДДЯ. Дякую шановним адвокату, прокурору, свідку за наші дебати, а тепер надаю слово присяжним.

ПРИСЯЖНІ. *Виносять вирок*

5. Підсумки рольової гри. Слово викладача історії

- Отже, ми побували на одному із театральних засідань з метою викриття контрреволюційних організацій та зрозуміли, що бути виправданим під час таких судових засідань було неможливо. Наприкінці 1934 умови розгляду таких справ погіршується ще більше – термін справи тривав 10 днів, підсудному не надавали адвоката, на засіданні не було прокурора, клопотання про помилування або подання апеляції було заборонено, після оголошення вирок негайно виконувався. У 1937 році правові умови стали ще гіршими – якщо людина визнавала себе винною їй відразу виносили вирок, при цьому під час допитів дозволялося застосовувати тортури. В таких умовах довести свою невинність було неможливо, а отже, для людей які потрапили на лаву підсудних було два шляхи – ув'язнення або смерть. Тепер давайте перенесемось та подивимося куди потрапляли люди, після таких засідань.

6. Екскурсія по віртуальній моделі «Радянського трудового табору» з аудіо супроводом.

Завдання: розглянути модель трудового табору за посиланням, куди направляли політв'язнів і дати відповідь на запитання: *Які міжнародні договори сучасності порушило радянське керівництво на чолі з Й. Сталіним у зв'язку з утворенням таких установ?*

Посилання:

m3d://ua.mozaweb.com/uk/mozaik3D/TOR/modernkor/gulag/index.html#aW50ZXJuYWxzPXsibGV4aWtvbklEIjoiMTQ4MDgyIiwiYnVuZGxIVXJsIjoiaHR0cHM6XC9cL3VhLm1vemF3ZWluY29tXC9tb3phaWszRFwvVE9SXC9tb2Rlcm5rb3JcL2d1bGFnXC8iLCJ3ZWJtZXNzaW9uSUQiOiJXZUtadFd0QTliaU5FZVhtNGszYndTREpvc045Nk9IOEJ5UG9OcUh1IiwiZ2xvYmFscyI6eyJsYW5ndWFnZSI6InVrIiwiYmFzZVVybCI6Imh0dHBzOlwvXC91YS5tb3phd2ViLmNvbVwvIn0sIm13aWQiOiJXZUtadFd0QTliaU5FZVhtNGszYndTREpvc045Nk9IOEJ5UG9Oc

Uh1IiwibG9naW5fdG9rZW4iOiI2MThkODEzNjVjMGMxOGFjMTQ3ZTI4OW
QwYmJkMTg0MCJ9

7. Слово викладача громадянської освіти

- Підсумовуючи все, що ми сказали визначте, які громадянські права та свободи порушив Й. Сталін своєю політикою?

Орієнтовні відповіді здобувачів освіти:

- *право на життя, право захисту свого життя та життя оточуючих людей (осіб, які підлягали репресіям, могли вночі забрати в таємні приміщення);*
- *право на повагу до його гідності (відмова від катування);*
- *жодна людина не може бути піддана медичним, науковим та іншим дослідом (одна з форм репресій – саджали в психіатричні лікарні);*
- *право кожної людини на свободу та особисту недоторканість (не можна саджати людину без вмотивованого звинувачення);*
- *право на недоторканість житла (людей могли забирати вночі з їх ліжка);*
- *право на таємницю листування, телефонних розмов, телеграфної та іншої кореспонденції, свободу думки і слова та право на свободу світогляду і віросповідання (заперечувалося будь-яка можливість досягнення Україною самостійності та сповідування будь-якої віри);*
- *свобода зборів, мітингів, страйків (будь-які збори розглядали як нелегальні).*

VI. СИСТЕМАТИЗАЦІЯ Й УЗАГАЛЬНЕННЯ НОВИХ ЗНАНЬ І УМІНЬ

І. Інтерактивна гра на онлайн-платформі Learningapps «Я знаю краще». Підготовка до ЗНО!

А). Слово викладача історії

- Відскануйте qr - код або перейдіть за посиланням

HYPERLINK

"<https://learningapps.org/display?v=phuevi9ek22>"

<https://learningapps.org/display?v=phuevi9ek22>



2. Гра «Хто поставить крапку».

2. Гра «Хто поставить крапку»

Завдання: назвати складові та прояви репресивної політики Й. Сталіна, але з умовою: НЕ ПОВТОРЮВАТИСЯ. Якщо відповідь якимось із учасників гри буде дана неправильно або ж хтось із них повторить відповідь, дану вже раніше, то такий здобувач освіти вибуває з гри. Перемагає той, хто останнім дасть правильну відповідь.

VII. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ

1.Слово викладача історії

- Наш інтегрований урок добігає кінця, сьогодні ми з вами дізналися про особливості впровадження репресивної політики Й. Сталіна, ви змогли відвідати судовий процес над однією із «контрреволюційною» організацією Кривого Рогу.

2. Слово викладача громадянської освіти

- Також ми дізналися, що протягом 1920 – 30-х рр. ніхто в суспільстві не був застрахований від репресивного погляду радянського керівництва. Не важливо ким ти був прохідником, студентом, електриком, академіком, слюсарем або працівником їдальні, якщо ти не погоджувався з офіційною політикою влади ти заважав. А це в свою чергу приводило до порушення громадянських прав та свобод з боку держави.

3. Рефлексія. Інтерактивна вправа «Незакінчене речення»

Продовжити думку «Сьогодні я оцінюю свою діяльність... та можу винести для себе такий життєвий урок...».

VIII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

1. Слово викладача історії. Інструктаж щодо виконання домашнього завдання в Google Classroom

Завдання обов'язкове для виконання:

1). Накреслити стрічку часу, схематично або творчо відобразити на ній події, про які йшлося сьогодні на уроці.

2) Дати коротку письмову відповідь (4-6 речень) на запитання: Які особливості життя 1920-х рр. викрито в тогочасному анекдоті?

Сталін загубив люльку й подзвонив в НКВС, щоб знайшли. Через якийсь час люлька знайшлася, і він зателефонував до НКВС, мовляв, не треба шукати, бо люлька є. Звідти повідомляють, що за люльку арештовано вже десятьох осіб. - "Випустити", - наказує Сталін. "Не можна", - відповідають у НКВС. "Чому?" - питає Сталін. - "Усі десять зізналися, що вкрали вашу люльку".

Високий рівень:

Напишіть есе на тему «Чому «радянські» люди плакали, коли дізналися про смерть Й. Сталіна?»