

## Технологическая карта урока

**Учитель:** Хомутова Ольга Михайловна

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 6 А

**Тема:** Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление.

**Цель:** систематизация полученных знаний обучающихся о склонении имен прилагательных в мужском, среднем роде и их использование на практике.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

систематизировать знания обучающихся о склонении имени прилагательного;  
выявить пробелы в знаниях обучающихся по данной теме и осуществить коррекцию;  
формировать умение определять падеж и род имен прилагательных в форме мужского и среднего рода единственного числа;  
пополнить практический опыт обучающихся в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте.

***Коррекционно-развивающие:***

развивать познавательную активность учащихся через организацию игровой ситуации на уроке;  
корректировать зрительное восприятие и внимание в процессе работы над заданиями;  
развивать мыслительные операции анализа, синтеза;  
развивать связную устную речь обучающихся через развернутые ответы на вопросы учителя.

***Коррекционно - воспитательные:***

повышать учебную мотивацию;  
развивать коммуникативные навыки.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, раздаточный материал для индивидуальной работы, рабочие тетради.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

Этап урока, задачи этапа	Методы, приемы обучения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые БУДы и предметные действия
<p><b>Организационный этап.</b></p> <p>1.Проверка готовности класса к уроку.</p> <p>2.Организация направленного внимания на начало урока.</p>	<p>Слово учителя</p>	<p>Приветствует. Создает эмоциональный настрой на работу.</p>	<p>Приветствуют учителя и гостей.</p> <p>Настраиваются на учебную деятельность.</p>	<p><i>Личностные:</i> формировать позитивное отношение к предстоящей деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> -самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> -слушать и понимать речь других.</p>
<p><b>Мотивационный этап.</b></p> <p>1.Создание эмоционального настроения в соответствии с темой урока.</p> <p>2.Создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в</p>	<p>Стихотворение Вопросы Прием «Шифровка»</p>	<p>1.Предлагает ученикам прослушать отрывок из стихотворения отрывок из стихотворения В. Орлова «Золотые спицы»</p> <p><i>Трудится солнышко Без остановки, Каждому времени Вяжет обновки.</i></p> <p><i>БЕЛЫМ клубком Начинается год, Следом ЗЕЛЁНАЯ Пряжа идет.</i></p> <p><i>КРАСНАЯ пряжа –</i></p>	<p>1. Отвечают на наводящие вопросы учителя.</p> <p>2. Озвучивают тему урока.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> -формулировать тему урока.</p> <p><i>Познавательные:</i> -использовать логические действия (сравнение, вычленение ) на наглядном, доступном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> -строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

<p>учебную деятельность. 3. Организация деятельности обучающихся по установке тематических рамок.</p>		<p><i>Для красного лета, Пряжа для осени – ЖЁЛТОГО цвета.</i> С помощью вопросов обращает внимание обучающихся на слова, которые помогают определить, с какой частью речи будем работать на уроке: <i>- Какие цвета помогли нам представить времена года? - Какой частью речи являются эти слова?</i> 2. Предлагает обучающимся расшифровать тему урока, убрав из слов все шипящие.</p>		
<p><b>Актуализация знаний и фиксирование затруднений. Постановка задач на урок</b> 1. Обеспечение</p>	<p>Прием «Тонкие вопросы»</p>	<p>1. Задает вопросы и фиксирует затруднения обучающихся через их ответы. <i>- На какие вопросы отвечает прилагательное?</i></p>	<p>1. Дают развернутые ответы на вопросы, демонстрируя знания по теме. 2. Принимают задачи на урок.</p>	<p><i>Личностные:</i> - осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию. <i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i></p>

<p>эмоционального переживания и осознания обучающимися неполноты имеющихся знаний; вызвать познавательный интерес.</p> <p>2. Организация самостоятельного формулирования основных задач на урок.</p>		<p><i>-Что обозначает прилагательное?</i>  <i>-На какой вопрос отвечает прил. м.р.?</i>  <i>-Назовите окончания прил. м.р.</i>  <i>-На какой вопрос отвечает прил. с. р.?</i>  <i>-Назовите окончания прил. с. р.</i>  <i>-Какой части речи подчиняется прилагательное?</i>  <i>-Как можно определить род прилагательного?</i>  <i>-А как определить падеж у прилагательного?</i></p> <p>2. Ставит основные задачи на урок.</p>		<p>- ориентироваться в своей системе знаний;  - структурировать знания;  <i>Коммуникативные:</i>  - слушать и понимать речь других;  - строить понятные для собеседника высказывания;  проявлять интерес к чужому мнению и высказывать собственное.  <i>Предметные:</i>  - восстанавливать в памяти теоретические знания о прилагательном.</p>
<p><b>Практический этап. Обобщение и систематизация знаний ( типовые задания).</b></p>	<p>Реализация НРК (Поэтический текст С.Б. Школьниковой, «Мухоморова</p>	<p>1. Предлагает одному из обучающихся прочитать отрывок из стихотворения.</p>	<p>1. Слушают отрывок из стихотворения.  2. Называют незнакомые слова.  3. Приводят</p>	<p><i>Личностные:</i>  -уважительно относиться к культурно-историческому наследию родного края;  -иметь элементарные представления об</p>

<p>1. Обеспечение условий для применения полученных ранее знаний на практике при решении типичных задач.</p> <p>2. Организация соотнесения работы с эталоном для самопроверки.</p> <p>3. Организация промежуточной рефлексии по полученным результатам после каждого задания.</p>	<p>слава»)</p> <p>Наводящие вопросы.</p> <p>Словарная работа</p>	<p>Глянь-ка! Мухи – кверху лапки!</p> <p>По атласной красной шапке</p> <p>Да ещё в горошек <b>белый</b></p> <p>За <b>невиданную</b> смелость</p> <p>Выдал царь бойцам в награду,</p> <p>И <b>отважному</b> отряду</p> <p>За его такую прыть*</p> <p>Повелел охраной быть.</p> <p>2. Обращает внимание на незнакомые слова. Значение слов выведено на экран.</p> <p>3. Предлагает назвать примеры известных фразеологизмов.</p> <p><b>Словарик</b></p> <p><b>незнакомых слов:</b></p> <p><i>Прыть</i> – быстрота, стремительность, проворство, ловкость</p> <p><i>Мчатся во всю прыть</i> – очень быстро, изо всех сил.</p> <p><b>АТЛА'СНЫЙ</b>, ая,ое.</p>	<p>примеры фразеологизмов.</p> <p>4. Слушают. Рассматривают портрет писательницы, представленный на слайде.</p> <p>5. Выполняют задание в тетради, сверяясь с «доской».</p> <p>Затем высказывают свои предположения. Исправляют ошибки, сверяя задание с представленным ответом на экране.</p> <p>2. Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>3. Называют словарные слова и комментируют их написание.</p> <p>4. Приводят примеры. Вспоминают значение</p>	<p>эстетических и художественных ценностях и культурном достоянии своего края;</p> <p>- развивать умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- планировать свою учебную деятельность;</p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>- определять способы выхода из затруднения;</p> <p>- осуществлять самоконтроль.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- выдвигать предположения;</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением отличительных признаков;</p> <p>- использовать приобретённые теоретические знания на практике;</p>
---	--	--	--	---

		<p>1. <i>Прил.</i> Сделанный, сшитый из атласа. <i>Атласное платье.</i></p> <p>4. Дает краткие сведения о Челябинской писательнице С.Б. Школьниковой.</p> <p>5. Предлагает выполнить обучающимся письменное задание, предварительно записав «Число» и «Классная работа»..</p> <p><b>Карточка № 1. (работа на доске)</b></p> <p><b>Выпиши существительные с выделенными прилагательными. Поставь вопрос к прилагательному. Определи род и падеж прилагательных. Выдели их окончания.</b></p> <p>2. С помощью вопроса помогает сделать вывод:  <i>-Как определить, к какой части речи относится слово?</i></p> <p>Обращает внимание</p>	<p>приставки ТЕЛЕ.</p> <p>Обращают внимание на написание словарных слов, представленных на слайде.</p>	<p>- строить логическую цепочку, работая по алгоритму;</p> <p>- графически и устно доказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- высказывать свое мнение;</p> <p>- контролировать действия партнёра;</p> <p>- строить высказывание;</p> <p>-интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>- правильно выделять имена прилагательные из ряда слов;</p> <p>-учиться определять часть речи, выявлять их отличительные признаки;</p> <p>-вспомнить значение и написание словарных слов;</p> <p>-учиться различать признаки прилагательных и приводить свои примеры;</p>
--	--	---	--	--

				-овладевать умением изменять прилагательные по родам; -учиться различать окончания прилагательных и соотносить их с вопросами; -обогащать свою речь прилагательными.
	Дидактическая игра «Подбери признаки».	1.Предлагает разделиться обучающимся на 3 группы. Выдает каждой группе конверт с изображенным предметом и прилагательными. Предлагает подобрать прилагательные, характеризующие этот предмет. При необходимости помогает скоординировать работу в группах. 2. Слушает выступления групп. С помощью вопроса и чаще всего используемых признаков, представленных на слайде, помогает сделать вывод: <i>- Что может обозначать признак предмета?</i>	1. Работают в группах. 2. Слушают выступления групп, при необходимости дополняют, доказывая свою точку зрения. Делают вывод, называя признаки, которые они выбрали для характеристики данного предмета (по цвету, форме, вкусу, характеру, внешности).	
	Реализация НРК (Поэтические тексты Преображенской	1. Дает краткие сведения о первой детской поэтессе Южного Урала Преображенской Л.А.	1.Слушают краткий рассказ учителя о Л.А. Преображенской. Записывают «Число»,	

	<p>Л.А) Письменная работа в тетради. Комментированное письмо на доске Алгоритм рассуждений при выполнении карточки № 2</p>	<p>Раздает карточки с отрывками стихов Л.А. Преображенской. Предлагает выполнить задание в тетради, предварительно записав «Число» и «Классная работа». <b>2.Предварительная работа:</b> Предлагает назвать окончания прилагательных м.р., ж.р., с.р. и желающим записать их на доске. 3. Знакомит с алгоритмом, представленным на слайде. Демонстрирует, как надо работать с алгоритмом, подробно описывая каждое свое действие. <b>Карточка 2. Выпишите словосочетания прил. и сущ. Определите род прил., выделите его окончание.</b> Алгоритм рассуждения представлен на слайде. <b>Рысь</b></p>	<p>«Классная работа». 2. Называют окончания прилагательных м.р., ж.р., с.р. Желающие записывают их на доске. 3. Знакомятся с алгоритмом, представленным на слайде. 4. Выполняют задание в тетрадях. Желающие работают по очереди на доске, озвучивая свои действия и ход мыслей. Сильные обучающиеся работают самостоятельно. 5. Формулируют выводы, отвечая на вопросы учителя.</p>	
--	--	---	--	--

Пятнистая. Пушистая.

Кисти на ушах.

У нее тихий,

Как у кошки шаг.

**Лиса.**

Велики уральские

Тёмные леса.

Бродит в них красавица-

Рыжая лиса.

**Мишка**

Снится мишке день

веселый,

Солнце жаркое и пчелы.

Лапу он во сне сосет,

Будто лапа – сладкий мед.

4.Контролирует  
правильность выполнение  
письменного задания на  
доске и в тетрадях  
обучающихся.

5.Помогает  
сформулировать выводы по  
заданию с помощью  
наводящих вопросов.

*-Как определить род  
прилагательного?*

		<p>-От какой частью речи зависит прилагательное?</p> <p>-Можно ли определить род у прилагательных во мн.ч.?</p>		
<p><b>Физминутка</b></p> <p>1.Изменение деятельности обучающихся путем двигательной активности.</p> <p>2. Формирование умения использовать прилагательные для характеристики человека.</p>	<p>Дидактическая игра с мячом «Моя мама...»</p>	<p>1.Объясняет правила игры. Учитель бросает мяч по очереди обучающимся. Получивший мяч, должен назвать черту характера мамы, начиная с фразы: «Моя мама...»</p> <p>2. Предлагает помочь тем, кто затрудняется в ответе.</p>	<p>1.Слушают правила игры и выполняют задание.</p> <p>2. Желающие помогают тем, кто затрудняется в подборе прилагательного, характеризующего качество человека.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-осознавать ценность здорового образа жизни.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>-обогащать свою речь прилагательными.</p>
<p><b>Практический этап. Творческое применение знаний в новой ситуации.</b></p> <p>1.Организация самостоятельного выполнения обучающимися</p>	<p>Беседа</p> <p>Поздравительная открытка</p> <p>Прием «Незаконченное предложение»</p>	<p>1.Спрашивает, какой весенний праздник приближается.</p> <p>2. Предлагает послушать поздравительный текст для мамы и объяснить, в чем его особенность.</p> <p><b>Карточка 3.</b></p>	<p>1. Отвечают на вопрос.</p> <p>2. Слушают, высказывают свои предположения.</p> <p>3.Выполняют задание в карточке. Вставляют в текст на место пропусков подходящие</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-формировать уважение к национальным традициям;</p> <p>- формировать адекватную самооценку;</p> <p>- обогащать личный опыт обучающихся.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- включать новый способ</p>

<p>творческих заданий путем дифференцированного подхода.</p> <p>2. Организация промежуточной рефлексии по полученным результатам после выполненного задания.</p>		<p><b>... мамочка!</b></p> <p>Поздравляю тебя с ... <b>праздником!</b> Пусть в этот ... <b>день</b> у тебя будет ... <b>настроение.</b> Всегда радуют ... <b>цветы.</b></p> <p>Твой любящий сын.</p> <p><b>Слова для справок:</b> весенним, радостн..., праздничн..., ярк....</p> <p>3. Предлагает поработать в карточке, куда необходимо вставить подходящие по смыслу прилагательные, используя слова для справок.</p> <p>Сильным учащимся предлагает прилагательные подобрать самостоятельно.</p> <p>4. Оказывает индивидуальную помощь обучающимся, затрудняющимся в подборе прилагательных.</p> <p>5. Предлагает прочитать получившийся текст</p>	<p>по смыслу прилагательные, используя слова для справок.</p> <p>4. Обращаются за помощью к учителю обучающиеся, которые затрудняются в подборе прилагательных.</p> <p>5. Слушают, сравнивают со своими вставленными прилагательными.</p> <p>6. Пытаются сформулировать вывод: «Для чего нужны прилагательные», опираясь на предложенные на слайде фразы.</p>	<p>действия в систему знаний, закрепление ранее изученных способов действий;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать схемы для выполнения задач;</li> <li>- формировать четкие мыслительные процессы;</li> <li>- вырабатывать умения анализировать информацию.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связанные монологические высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- слушать и понимать других;</li> <li>- осуществлять взаимоконтроль.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить использовать прилагательные в речи;</li> <li>- отрабатывать написание окончаний прилагательных;</li> <li>- уметь определять значение имён прилагательных в речи;</li> </ul>
--	--	--	---	---

		<p>одному обучающемуся.</p> <p>6. Предлагает сделать вывод:</p> <p>- <i>Для чего нам нужны прилагательные?</i></p> <p>Прием «Незаконченное предложение»</p> <p><b>Помогают описать...</b></p> <p><b>Помогают выражать...</b></p> <p><b>Делают нашу речь....</b></p>		<p>- уметь на практике применять полученные знания.</p>
<p><b>Рефлексивно-оценочный этап.</b></p> <p>1. Организация осмысления процесса и результата учебной деятельности.</p> <p>2. Организация оценивания обучающимися собственной деятельности на уроке.</p> <p>3. Организация обсуждения и</p>	<p>Беседа</p> <p>Прием «Незаконченное предложение»</p>	<p>1. Организует беседу по вопросам рефлексивного характера «Продолжи предложение»</p> <p><b>Сегодня я узнал...</b></p> <p><b>Я повторил...</b></p> <p><b>Я запомнил...</b></p> <p>2. Формулирует и комментирует домашнее задание.</p> <p>«Придумать загадку, используя прилагательные»</p>	<p>1. Отвечают на вопросы рефлексивного характера в ходе беседы с учителем.</p> <p>Оценивают степень достижения цели.</p> <p>2. Записывают домашнее задание в дневники.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>- понимание личной ответственности за результаты своей деятельности.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку;</li> <li>- соотносить цели урока с результатом работы и способами ее достижения;</li> <li>- давать самооценку.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать, обобщать изученное;</li> </ul>

записи домашнего задания.				- формулировать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
---------------------------	--	--	--	---

Дата: 04.03.2021 г.

Подпись: