

MODUL 1

PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

TEMA: KEWIRAUSAHAAN

TOPIK: MEMBANGUN JIWA INTERPREUNEUR SEJAK
DINI



**SD NEGERI 08 TALAO
TAHUN 2022/2023**



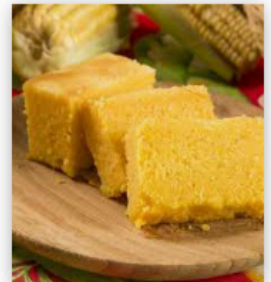
Daftar Makanan Khas Indonesia yang Dibuat ...
daihatsu.co.id



7 Ide Olahan Jagung Sisa Barbeque, Tidak Cu...
kompas.com



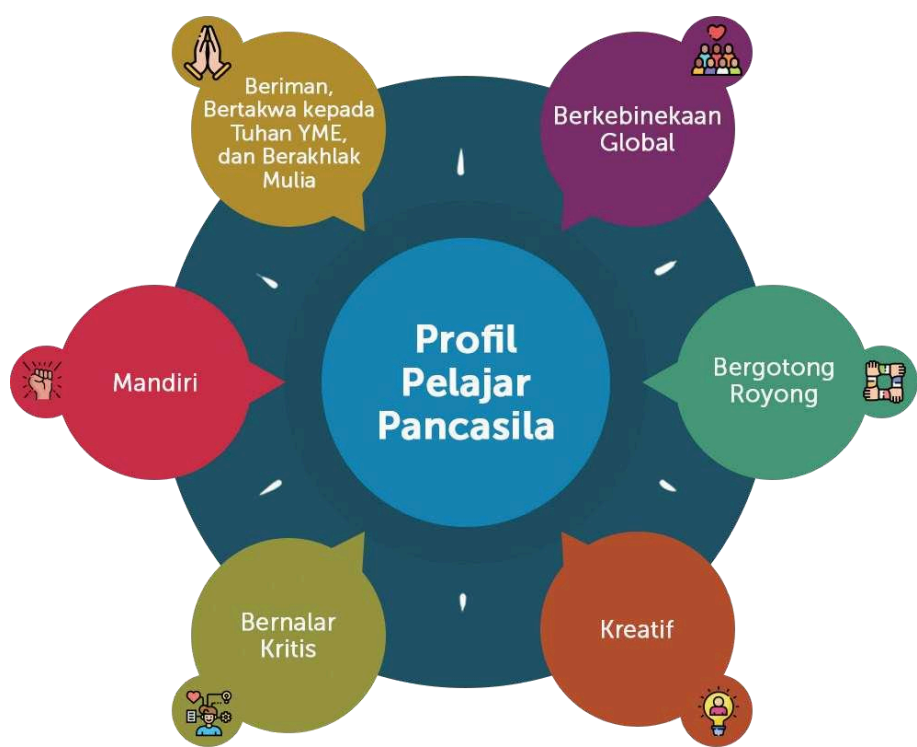
15 Olahan Jagung yang Enak ...
blog.sayurbox.com



Buat Sendiri 12 Makanan dar...
bp-guide.id



PEMBELAJARAN
PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA



KATA PENGANTAR

Pertama-tama tim penyusun memanjatkan puja dan puji syukur ke hadirat Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayatNya sehingga Modul 1 projek penguatan profil pelajar Pancasila ini dapat selesai dan siap digunakan. Secara umum modul ini berisi pendahuluan, pembelajaran dan assesment. Pada bagian pembelajaran dijelaskan tentang pemetaan kompetensi, tujuan pembelajaran, aktivitas pembelajaran, lembar kerja peserta didik, rangkuman, refleksi serta penilaian pembelajaran beserta pedoman penskorannya.

Modul ini disusun untuk menjadi bahan ajar dan/atau panduan bagi siswa di SD Negeri 08 Talao di dalam pelaksanaan pembelajaran projek penguatan profil pelajar Pancasila elemen Akhlak pribadi, Mengenal dan menghargai budaya, Kolaborasi, dan Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan pada dimensi profil pelajar pancasila. Adapun projek di Kelas IV mengambil tema kewirausahaan, dengan topik *“Membangun jiwa Enterpreneur sejak dini”*. Siswa diberikan kebebasan di dalam mengembangkan projek dan berkolaborasi dengan pihak/sumber lain yang diketahuinya, strategi pembelajaran maupun alokasi waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan pembelajaran modul 1 projek penguatan profil pelajar Pancasila ini disesuaikan dengan kondisi sekolah, sarana dan prasarana, minat serta karakteristik peserta didiknya.

Tim penyusun menyadari sepenuhnya bahwa modul 1 projek penguatan profil pelajar Pancasila ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, segala kritik dan saran/masukan yang konstruktif dari para pembaca dan siswa sebagai pengguna maupun dari pihak-pihak lain yang terkait dengan kurikulum merdeka sangat kami harapkan demi kesempurnaan isi modul ini. Dengan adanya kritik dan saran tersebut penyusun berharap modul ini ke depan akan semakin bermanfaat keberadaannya baik bagi guru dan peserta didik maupun rekan-rekan komunitas.

Dengan segala kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan modul ini, tim penyusun tetap berharap modul ini dapat membantu siswa dan guru SD Negeri 08 Talao di dalam melaksanakan pembelajran projek penguatan profil pelajar pancasila.

Talao, Juli 2022

Penyusun

GLOSARIUM

asesmen formatif	Metode evaluasi proses pemahaman peserta didik, kebutuhan pembelajaran, dan kemajuan akademik yang dilakukan secara berkala dan berkelanjutan selama pembelajaran.
asesmen	Metode evaluasi yang biasanya dilakukan di akhir pembelajaran yang memungkinkan pendidik mengukur pemahaman peserta didik, biasanya berdasarkan kriteria standar
sumatif	orang yang pandai atau berbakat dan inovatif dalam melakukan aktivitas kewirausahaan baik mengenali produk baru, menentukan cara memproduksi produk baru, menyusun rencana pembuatan/pengadaan produk, memasarkan produk, dan mengatur permodalan usahanya
enterpreuner	
Kolaboratif	Bersifat kolaborasi - Memiliki ciri-ciri dapat melakukan upaya saling membantu dan berbagi peran untuk menuntaskan sebuah pekerjaan atau mencapai tujuan bersama.
Projek	Projek pembelajaran, rencana pekerjaan dengan sasaran khusus. Deskripsi kriteria penilaian.
rubrik	
Tradisiona	sikap dan cara berpikir serta bertindak yang selalu berpegang teguh pada norma dan adat kebiasaan yang ada secara turun-temurun.

I

Petunjuk Belajar

Agar Ananda rekan-rekan pembelajar berhasil dengan baik dalam mempelajari kegiatan dalam modul ini, maka ikuti beberapa petunjuk berikut ini :

- 1) Bacalah dengan cermat bagian pendahuluan dari modul ini agar anda mengetahui dan memahami apa, mengapa dan bagaimana cara mempelajarinya.
- 2) Baca secara sepintas bagian demi bagian dan temukan kata-kata yang anda anggap baru serta penting, kemudian carilah daftar kata-kata sulit atau glosarium dalam modul ini atau dalam kamus yang anda miliki.
- 3) Tangkaplah pengertian demi pengertian dari isi modul ini melalui pemahaman sendiri dan tukar pikiran dengan rekan guru atau dengan tutor.
- 4) Terapkan model interaktif dan sumber pembelajaran dalam kerangka pikir serta dalam situasi teratas melalui simulasi sejawat pada saat tutorial.
- 5) Mantapkan pemahaman anda melalui tugas diskusi kelompok kecil atau klasikan pada saat tutorial mengenai pengalaman simulasi tersebut.
- 6) Anda dapat mempelajari keseluruhan modul ini dengan cara yang berurutan. Jangan memaksakan diri sebelum benar-benar menguasai bagian demi bagian dalam modul ini, karena masing-masing saling berkaitan

MODUL 1

kewirausahaan

SD NEGERI 08 TALAO

INFORMASI UMUM

IDENTITAS

Mata Pelajaran	: Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
Penyusun	: SDN 08 Talao
Sekolah	: SD NEGERI 08 TALAO
Tahun	2022
Jenjang sekolah	: SD
Alokasi waktu	: 7 x 35 mnt (14 pertemuan)
Fase / Kelas	: B (Kelas 4)
Tema	: Kewirausahaan

TEMA DAN TOPIK

Kewirausahaan	
“Membangun jiwa Enterpreneur sejak dini”	
DIMENSI	ELEMEN
Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha esa	(1.2) Akhlak pribadi (integritas)
Berkebhinekaan global	(2.3) Mengenal dan menghargai budaya
Gotong royong	(3.2) Kolaborasi
informasi dan Berpikir kritis	(5.1) Memperoleh dan memproses gagasan (Mengajukan pertanyaan)
Subelemen yang disasar	
(1)	1.2.1 Berani dan konsisten menyampaikan kebenaran atau fakta serta memahami . konsekuensi- konsekuensinya untuk diri sendiri dan orang lain.
(2)	2.1.3 Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya .
(3)	3.1.1 Kerja sama .
(4)	3.1.4 Koordinasi Sosial .
(5)	5.1.1. Mengajukan pertanyaan untuk membandingkan berbagai informasi dan untuk menambah pengetahuan.

TUJUAN PROJEK

Menumbuhkembangkan kreatifitas dan budaya kewirausahaan dan membuka wawasan tentang peluang masa depan
serta melestarikan tanaman jagung
Peserta didik dapat menciptakan produk yang menjawab kebutuhan tertentu dalam lingkup terdekat/produk yang berciri makanan yang berasal dari jagung

PEMAHAMAN BERMAKNA

Mengangkat jiwa kewirausahaan dan melestarikan tanaman jagung melalui pembuatan produk makanan.

PERTANYAAN PEMANTIK

Mengapa sikap entrepreneur perlu kita tanamkan sejak dini ?

Bagaimana menanamkan jiwa entrepreneur di kalangan generasi muda?

INFORMASI UMUM

Sarana dan prasarana

Ruang kelas, proyektor, HP, kertas hvs, pulpen, spidol, , krayon,
Perlengkapan memasak.

Target Peserta Didik

Peserta didik reguler
Peserta didik dengan kesulitan
belajar Peserta didik dengan
pencapaian tinggi

Relevansi projek ini bagi sekolah dan semua guru mata pelajaran

Salah satu agenda strategis pada peta jalan pendidikan Indonesia 2020-2035 adalah menciptakan generasi penerus masa depan bangsa yang tangguh, mandiri dan berdaya saing, terlebih untuk memasuki era Revolusi Industri 4.0 dan peluang bonus demografi. Menyadari pentingnya peran dan fungsi yang melekat pada peserta didik sebagai generasi muda, maka pemerintah Indonesia berusaha untuk mengembangkan segenap potensi yang ada melalui penyadaran, pemberdayaan, pengembangan kepemudaan di segala bidang, sebagai bagian dari pembangunan nasional. (Statistik Pemuda Indonesia 2020).

Penyadaran dan pengembangan sikap wirausaha kepada para siswa Sd usia pemuda 6-12 tahun merupakan bagian dari kewajiban sekolah dalam menyiapkan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dibutuhkan untuk bekal kehidupan siswa di dunia nyata. Sekolah memberikan pengenalan, bimbingan, dan pendampingan bagi siswa dalam mengenal, memahami, dan menumbuhkan nilai-nilai luhur dalam tema kewirausahaan. Sekolah dapat menjadi ekosistem bagi siswa untuk belajar dan menggali pengalaman. Siswa yang memiliki daya kreasi dan inovasi yang tinggi, visioner, berjiwa pemimpin, mandiri, berkomitmen, pantang menyerah adalah siswa yang akan memberikan kontribusi positif dalam perannya di kelas, sekolah, dan masyarakat baik secara akademik maupun non-akademik.

Rangkaian kegiatan pada Tema Kewirausahaan dengan **Membangun jiwa Entrepreneur** melibatkan berbagai disiplin ilmu dalam pelaksanaannya. Pengenalan etika dan integritas lewat pelajaran agama dan budi pekerti serta budaya lokal; pembuatan berbagai macam teks seperti proposal, iklan, surat yang melibatkan pelajaran bahasa; penghitungan dasar hasil survey, harga, dan biaya dari pelajaran Matematika; pengenalan potensi daerah lewat pelajaran IPAS, menumbuhkan sikap kerjasama lewat kerja kelompok berbagai bidang ilmu dan juga pelajaran Olahraga, dan eksperimen makanan berasal dari jagung

Pelaksanaan projek ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terlibat: siswa, orangtua, guru, sekolah, masyarakat sekitar, pemerintah daerah, dan pihak lainnya.

INFORMASI UMUM

Hal Yang Harus Diperhatikan Sebelum Memulai Projek.

- Pemahaman bahwa program kewirausahaan adalah program yang membangun kesadaran, menggali potensi diri dan daerah, melestarikan kekayaan budaya lokal serta memberdayakan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki dalam mengembangkan wirausaha.
- Pengetahuan dan keterampilan yang dilatih adalah hal penting yang dibutuhkan siswa nantinya setelah menamatkan pendidikannya, apapun peran yang nantinya dipilih siswa saat dewasa kelak.
- Komitmen seluruh warga sekolah untuk menerapkan nilai-nilai penting kewirausahaan: kreativitas, inovasi, kepemimpinan, komitmen, pantang menyerah, berintegritas, berjiwa pemimpin, mandiri, berkomitmen, pantang menyerah. Hal ini tidak terbatas diterapkan pada jam pelajaran projek, tapi dilaksanakan pada bidang lainnya.
- Kesadaran bahwa kekayaan budaya daerah terutama mengkonsumsi makanan khas daerah sudah mulai pupus dan ditinggalkan seiring perubahan sosial budaya masyarakat terlebih di saat pandemic covid-19.
- Pemahaman bahwa meskipun ada tahap di mana siswa akan diminta untuk membuat sebuah rancangan usaha dan menjalankannya, keberhasilan dari projek kewirausahaan ini ditentukan pada perubahan perilaku dan cara pandang siswa tentang kewirausahaan dan bagaimana mereka menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan (tidak ditentukan dari seberapa banyak laba penjualan yang dapat dihasilkan siswa atau terciptanya kue khas daerah dan dengan cita rasa yang sempurna).
- Memberikan bimbingan bagi siswa sekaligus memberikan ruang bagi siswa untuk menuangkan kreativitas mereka. Hal ini termasuk bersikap terbuka dalam menerima masukan program dari siswa yang berhubungan dengan projek.
- Membina hubungan dengan pemerintah dan wirausahawan daerah agar dapat menjadi partner dalam pelaksanaan projek dan melestarikan makanan khas daerah Betawi. Hal ini penting karena para siswa perlu mendapat ragam pengalaman dan informasi dari dunia nyata. Bentuk kerjasama yang dapat dilakukan adalah: temu ahli, wawancara, diskusi, kunjungan, workshop, pendampingan, dan kegiatan lainnya yang mendukung.
- Menyiapkan waktu khusus yang dikoordinasikan dengan seluruh guru mata pelajaran, jika akan ada hari yang dipakai untuk kunjungan, observasi, unjuk karya atau lainnya agar seluruh kegiatan belajar mengajar tetap berjalan dengan baik

"Membangun jiwa Entrepreneur
sejak dini"

PROJEK PROFIL PELAJAR PANCASILA Kewirausahaan (Fase B)

Tujuan, Alur dan Target Pencapaian Projek

"Membangun jiwa Entrepreneur sejak dini" menjadi salah satu projek yang menarik untuk dilakukan sebagai aktivitas pembelajaran berbasis kearifan lokal untuk membentuk Profil Pelajar Pancasila. Projek ini bertujuan untuk mengangkat nilai-nilai kearifan lokal dan jiwa kewirausahaan melalui penciptaan/pembuatan produk makanan yang menjawab kebutuhan tertentu dalam lingkup terdekat/produk, untuk dimasukkan dalam pengalaman belajar yang kontekstual bagi siswa, guru, dan masyarakat sekolah lainnya.

Projek ini mengikuti tiga tahapan yaitu: inspirasi (*inspiring*), cipta (*creating*) dan dedikasi (*dedicating*). Di **tahap inspirasi**, guru dan siswa akan menjalani pengalaman nyata yang berhubungan dengan jajanan yang berasal dari jagung, menggali informasi tentang macam-makanan berasal dari jagung dan kebutuhan informasi lainnya yang memberikan inspirasi, gambaran dan pemahaman bersama antara guru dan siswa. Di **tahap cipta**, guru dan siswa akan belajar bersama menyusun resep dan membuat makanan yang berasal dari jagung menjadi olahan jajanan sehat dan bermanfaat bagi camilan. Di **tahap dedikasi**, olahan jajanan makanan yang berasal dari jagung akan dipresentasikan dalam bentuk nyata melalui kegiatan selebrasi dalam acara Pameran makanan lokal ataupun makanan moderen yang didedikasikan kepada komunitas siswa dan orang tua pada saat pembagian laporan pendidikan.

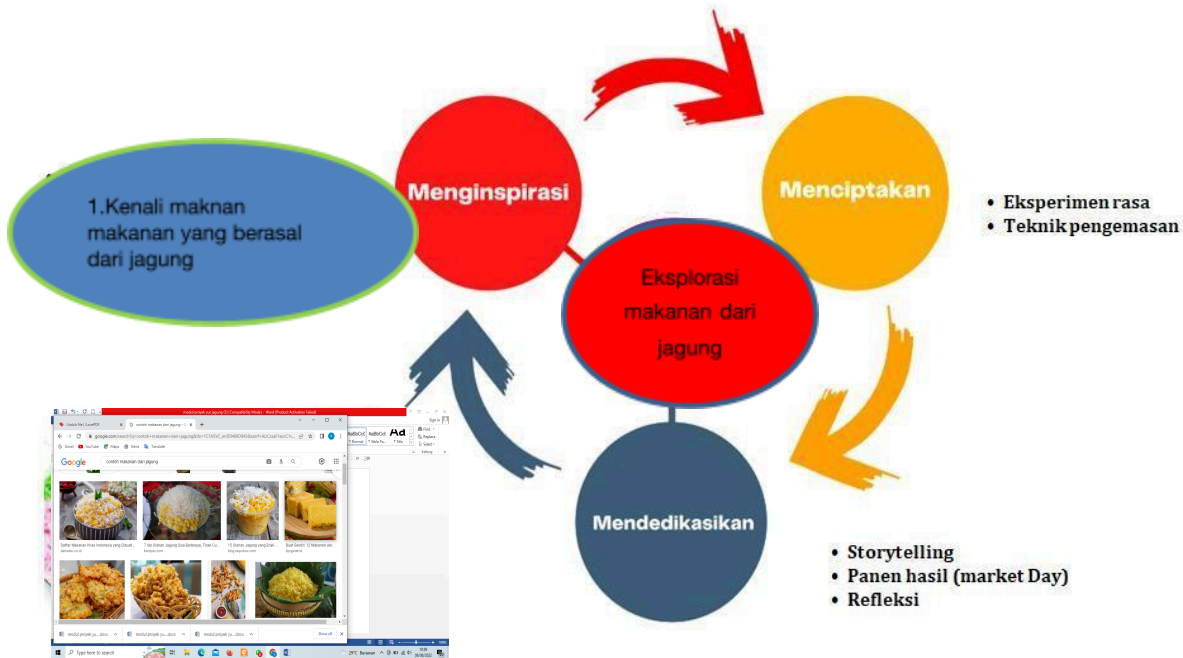
Melalui kegiatan projek ini, kreatifitas dan budaya kewirausahaan akan ditumbuhkembangkan. Peserta didik juga membuka wawasan tentang peluang masa depan, peka akan kebutuhan masyarakat, menjadi problem solver yang terampil, serta siap untuk menjadi tenaga kerja profesional penuh integritas. Siswa diharapkan terbangun jiwa entrepreneurnya yang digambarkan dalam laporan rencana tindak lanjut projek. Diharapkan juga melalui projek ini siswa dapat melestarikan tradisi dan budaya makanan Betawi. Dan pada akhirnya peserta didik dapat berproses melalui pengalaman belajarnya untuk mencapai 4 dimensi Profil Pelajar Pancasila, yaitu Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia, Kebhinekaan Global, gotong royong, dan Bernalar Kritis dengan sub elemen dan capaian kewirausahaan fase B

Dimensi, Elemen, Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila Kewirausahaan Fase B

Dimensi	Elemen	Sub elemen	Target Pencapaian di akhir Fase B (SD, 6–12 tahun)
Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia	Akhlak Pribadi	Integritas	Berani dan konsisten menyampaikan kebenaran atau fakta serta memahami konsekuensi- konsekuensinya untuk diri sendiri dan orang lain
Berkebinekaan Global	Mengenal dan menghargai budaya	Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya	Memahami pentingnya melestarikan dan merayakan tradisi budaya untuk mengembangkan identitas pribadi, sosial, dan bangsa Indonesia serta mulai berupaya melestarikan budaya dalam kehidupan sehari-hari.
Gotong royong	Kolaborasi	Kerja sama	Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.
		Koordinasi Sosial	Membagi peran dan menyelaraskan tindakan dalam kelompok serta menjaga tindakan agar selaras untuk mencapai tujuan bersama.
Bernalar kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengajukan pertanyaan	Mengajukan pertanyaan untuk klarifikasi dan interpretasi informasi, serta mencari tahu penyebab dan konsekuensi dari informasi tersebut.
		Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan menganalisis informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu.

Alur Projek Dan Kerangka Pengalaman Belajar

Alur Pencapaian Projek



Gambar: Alur Pencapaian Projek Modul 1



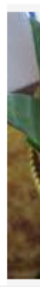
Daftar Makanan Khas Indonesia yang Dibuat ...
daihatsu.co.id



7 Ide Olahan Jagung Sisa Barbeque, Tidak Cu...
kompas.com



15 Olahan Jagung ya...
blog.sayurbox.com



Membangun Jiwa Entrepreneur
sejak dini



Daftar Makanan Khas Indonesia yang Dibuat ...
daihatsu.co.id



7 Ide Olahan Jagung Sisa Barbeque, Tidak Cu...
kompas.com



15 Olahan Jagung yang Enak ...
blog.sayurbox.com



Buat Sendiri 12 Makanan dar...
bp-guide.id



Kerangka Pengalaman Belajar

“Membangun Jiwa Enterpreuner Sejak Dini” Menciptakan produk yang menjawab kebutuhan tertentu dalam lingkup terdekat/produk Melalui pengenalan dan pembuatan makanan berasal dari jagung							
Tahapan	Bulan	Aktivitas	Objektif	Kegiatan	Waktu	Alat/sarana	Keterangan
	Minggu 1 16 Juli	Pengenalan jenis, manfaat tanaman jagung	Menggali informasi dan rasa ingin tahu siswa tentang tanaman jagung	1. menyimak penjelasan guru 2. menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 3. Guru menunjukkan tumbuhan jagung kepada peserta didik. 4. Guru menanyakan bagian dari tumbuhan jagung kepada peserta didik. Guru dapat bertanya. - Bagian tumbuhan jagung mana yang bermanfaat bagi manusia? - Bagian tumbuhan jagung mana yang bermanfaat bagi hewan? 5. Setelah peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat tumbuhan jagung bagi manusia dan hewan, peserta didik menyaksikan video manfaat tumbuhan jagung bagi manusia dan hewan 6. Guru beserta peserta didik menyimpulkan manfaat tumbuhan jagung bagi manusia dan hewan secara lisan dengan bahasa yang dimengerti peserta didik. 7. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk membawa bahan yang akan dikerjakan untuk pertemuan ke 2	7 JP		Nara sumber dari guru
	Minggu 2 23 Juli	Cara menanam jagung dan pelaksanaannya	Menanam jagung	- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan. - Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan. - Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai - Guru menyiapkan video cara menanam jagung melalui media polibag - Guru beserta perangkat pembelajaran seperti laptop, proyektor, dan speaker - Guru menayangkan video cara menanam jagung melalui media polibag - Guru dan peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab tentang cara menanam jagung melalui polibag	7 JP		Di sekolah

				• Peserta didik menanam biji jagung pada polibag yang telah berisi tanah subur • Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk membawa bahan yang akan dikerjakan untuk pertemuan ke 3			
	Minggu 3 30 Juli	Infografis tananaman jagung (formatif)	Membuat infografis tentang tanaman jagung	• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan. • Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran • Guru dan peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab tentang infografis manfaat tanaman jagung bagi manusia dan hewan. • Peserta didik secara berkelompok membuat infografis tentang manfaat tanaman jagung bagi manusia dan hewan. • Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk membawa bahan yang akan dikerjakan untuk pertemuan ke 4	7 JP		Membuat manfaat, jenis tanaman jagung
	Minggu 4 6 Agustus	Eksperimen membawa makanan yang berasal dari jagung	meng identifikasi dan memberi informasi tentang makanan yang berasal dari jagung	• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan. • Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. • Peserta didik menjawab pertanyaan guru: Sebutkan 3 nama makanan yang berbahan dasar jagung yang kamu ketahui! • Peserta didik membentuk kelompok yang berisikan 4-5 anggota dengan bimbingan guru • Peserta didik menonton video makanan yang berbahan dasar jagung • Peserta didik mengerjakan soal-soal yang ada secara berkelompok. • Setiap kelompok menceritakan hasil kegiatan di depan kelas • Peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran	7 JP		Membawa dari rumah sekaligus mengenal maknaan tersebut
	Minggu 5 13 Agustus	Pemupukan 1	Menginformasikan cara pemupukan yang baik dan pemupukan	• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan • Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. • Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab tentang pemupukan tanaman jagung. • Peserta didik melakukan pengamatan pertumbuhan jagung. • Guru bersama peserta didik melakukan kegiatan pemupukan tanaman jagung dengan benar. • Peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran	7 JP		Bersama siswa kelas 1

	Minggu 6 20 Agustus	Vidio cara menanam jagung dan lagu menanam jagung	Mengamati vidio tenatng menanam jagung dan lagu menanam jagung	• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan • Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. • Peseta didik mengamati vidio tentang cara menanam jagung yang benar. • Peserta didik bersama guru mengadakan tanya jawab tentang vidio yang diamati tentang cara menanam jagung yang benar. • Guru dan peserta didik menyanyikan lagu menanam jagung. • Peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran	7 JP		Dikelas
	Minggu 7 27 Agustus	Bermain games	Melakukan games yang berkaitan dengan biji jagung	• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan • Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. • Siswa mengikuti arahan guru untuk membentuk kelompok. • Guru memberikan tantangan pada setiap kelompok untuk mengidentifikasi biji-bijian yang terletak di bawah kain meja tanpa melihat (hanya menggunakan tangan). • Kelompok mengelilingi meja dan meraba biji-bijian di bawah kain. Biji jagung diambil dan disimpan dalam kotak • Guru mengembalikan biji jagung dari kotak/keranjang ke bawah kain, dan mempersilakan kelompok berikutnya. Demikian seterusnya sehingga semua kelompok mendapat giliran. • Guru menunjukkan biji-bijian yang terdapat di atas meja, serta menunjukkan mana yang biji jagung • Siswa melakukan refleksi dengan bimbingan guru: a. Apa yang kamu rasakan sewaktu meraba bijian di atas meja? b. Bagaimana cara kamu membedakan biji jagung dan bukan jagung? c. Seperti apa rasanya (tekstur, bunyi, dll) benda yang terbuat dari jagung? Seperti apa rasanya (tekstur,bunyi, dll) biji yang bukan jagung? • Siswa menyimak kesimpulan dari guru tentang sifat/tekstur khas biji. • Siswa melakukan refleksi pembelajaran.	7 JP		Memilih biji jagung diantara biji tumbuhan yang lain
	Minggu 8 2 Septembe r	Melaporkan hasil pengamatan (formatif)	Tes formatif	• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan • Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. • Peserta didik mengukur tinggi dan menghitung jumlah daun jagung yang telah tumbuh • Peserta didik melakukan penyiangan tumbuhan jagung dengan membuang gulma yang tumbuh pada polibag jagung	7 JP		

				• Siswa melakukan refleksi pembelajaran			
	Minngu 9 9 Septembe r	Pemupukan ke 2	Menginformasikan cara pemupukan yang baik yang ke 2	• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan • Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. • Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab tentang pemupukan tanaman jagung. • Peserta didik melakukan pengamatan pertumbuhan jagung. • Guru bersama peserta didik melakukan kegiatan pemupukan tanaman jagung dengan benar. • Peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran	7 JP		Dibantu siswa kelas 1
	Minggu 10 16 Septembe r	Pengamatan tanaman jagung dan pembersihan	Menginformasikan bentuk bentuk tulang daun dan melakukan kegiatan pembersihan tanaman jagung	• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan • Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. • Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai jenis daun berdasarkan tulang daunnya • Guru membagikan LKPD kepada setiap peserta didik • Peserta didik mengamati bentuk tulang daun tumbuhan jagung • Peserta didik membuat gambar bentuk tulang daun tumbuhan jagung • Guru dan peserta didik menarik kesimpulan • Peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran	7 JP		Pengamatan berikutnya bentuk bentuk tulang daun
	Minggu 11 dan 12 23, 30 Septembe r	Gambar bercerita menanan jagung	Kegiatan menggambar (formatif)	1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan 2. Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 3. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai gambar bercerita 4. Peserta didik membuat gambar bercerita secara mandiri 5. Peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran	14 JP		
	Minggu 13	Tes Formatif	Kegiatan tes formatif	• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan • Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. • Peserta didik mengerjakan asesmen sumatif secara mandiri • Peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran	7 JP		

Men cipt aka n	Minggu 14 7 Oktober	Pemanenan dan pengolahan tananaman jagung		• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan • Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. • Guru dan peserta didik memanen buah jagung • Guru dan peserta didik mengolah jagung panen menjadi aneka ragam jenis makanan sederhana • Peserta didik memasarkan hasil olahan jagung tersebut melalui kantin sekolah • Peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran	7 JP		Pemanenan bersama siswasdn 08 Talao , dan pengolahan
	Pentas soni						
	30 Agustus	Infografis tananaman jagung (formatif)	Memaparkan hasil infografis tanaman jagung	• Presentasi kelompok • Diskusi bermakna • Curah pendapat tentang hasil infografis tanaman jagung • Mendapatkan masukan dari teman dan pembimbing	7 JP		
	2 septemb er	Melaporkan hasil pengamatan (formatif)	Memaparkan hasil pengamatan		7 JP		
	Minggu 11 dan 12 23, 30 Septembe r	Gambar bercerita menanan jagung	Memparkan gambar		14 JP		
		Selebrasi	Merayakan hasil belajar	Menjajakan kue khas makanan yang berasal dari jagung di sekolah.	7 JP		
		Refleksidan Umpan balik positif	Menyadaripoin manfaat pembelajaran, perubahan pada diri dan RTL	• Menghitung rugi/laba • Menuliskan tentang poin pembelajaran, perubahan pada diri dantahapan selanjutnya • Sharing			

DISIPLIN



KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEWIRAUSAHAAN
“Membangun jiwa Enterpreneur
sejak dini”

Pendahuluan

Mengucap salam, berdoa, presensi
Appersepsi
Motivasi dan kesepakatan

10

Kegiatan inti

Penutup

Pertemuan ke-1

- A. Persiapan
Guru mempersiapkan tumbuhan jagung dan video manfaat jagung beserta perangkat pembelajaran seperti laptop, proyektor, speaker
- B. Pelaksanaan
8. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan.
9. Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
10. Guru menunjukkan tumbuhan jagung kepada peserta didik.
11. Guru menanyakan bagian dari tumbuhan jagung kepada peserta didik. Guru dapat bertanya.
 - Bagian tumbuhan jagung mana yang bermanfaat bagi manusia?
 - Bagian tumbuhan jagung mana yang bermanfaat bagi hewan?
12. Setelah peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat tumbuhan jagung bagi manusia dan hewan, peserta didik menyaksikan video manfaat tumbuhan jagung bagi manusia dan hewan
13. Guru beserta peserta didik menyimpulkan manfaat tumbuhan jagung bagi manusia dan hewan secara lisan dengan bahasa yang dimengerti peserta didik.
14. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk membawa bahan yang akan dikerjakan untuk pertemuan ke 2
- C. Penutup
Menyimpulkan pelajaran/pertemuan
Melakukan refleksi pembelajaran
Mengingatkan tugas dan memberikan penugasan.
Berdoa, mengucap salam.

Pertemuan ke-2

- A. Persiapan
Peserta didik membawa biji jagung dan plastik polibag.
- B. Pelaksanaan
1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan.
2. Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan.
4. Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
5. Guru menyiapkan video cara menanam jagung melalui media polibag
6. Guru beserta perangkat pembelajaran seperti laptop, proyektor, dan speaker
7. Guru menayangkan video cara menanam jagung melalui media polibag
8. Guru dan peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab tentang cara menanam jagung melalui polibag
9. Peserta didik menanam biji jagung pada polibag yang telah berisi tanah subur
10. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk membawa bahan yang akan dikerjakan untuk pertemuan ke 3
- C. Penutup
Menyimpulkan pelajaran/pertemuan
Melakukan refleksi pembelajaran
Mengingatkan tugas dan memberikan penugasan.
Berdoa, mengucap salam.

Pertemuan ke-3

- A. Persiapan
1. Guru menyiapkan

Pertemuan ke-3

1. Peserta didik menyiapkan pensil, rol, spidol, dan pewarna
- B. Pelaksanaan
1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan.
2. Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
4. Guru dan peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab tentang manfaat tanaman jagung bagi manusia dan hewan
5. Peserta didik secara berkelompok membuat infografis tentang manfaat tanaman jagung bagi manusia dan hewan.
6. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk membawa bahan yang akan dikerjakan untuk pertemuan ke 4

Kegiatan inti

- C. Penutup
- Menyimpulkan pelajaran/pertemuan
 - Melakukan refleksi pembelajaran
 - Mengingatn tugas dan memberikan penugasan.
 - Berdoa, mengucapkan salam.

Pertemuan ke-4

Kegiatan inti

- Peserta didik membawa makanan kesukaan yang berbahan dasar jagung.
 - Guru menyiapkan video makanan yang berbahan dasar jagung
- B. Kegiatan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan.
 - Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
 - Peserta didik menjawab pertanyaan guru:
Sebutkan 3 nama makanan yang berbahan dasar jagung yang kamu ketahui!
 - Peserta didik membentuk kelompok yang berisikan 4-5 anggota dengan bimbingan guru
 - Peserta didik menonton video makanan yang berbahan dasar jagung
 - Peserta didik mengerjakan soal-soal yang ada secara berkelompok.
 - Setiap kelompok menceritakan hasil kegiatan di depan kelas
 - Peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran
- C. Penutup
- Menyimpulkan pelajaran/pertemuan
 - Melakukan refleksi pembelajaran
 - Mengingatn tugas dan memberikan penugasan.
 - Berdoa, mengucapkan salam.

Pertemuan ke-5

Kegiatan inti

- A. Persiapan
- Peserta didik menyiapkan pupuk poska
- B. Pelaksanaan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan
 - Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
 - Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab tentang pemupukan tanaman jagung.
 - Peserta didik melakuakan pengamatan pertumbuhan jagung.
 - Guru bersama peserta didik melakukan kegiatan pemupukan tanaman jagung dengan benar.
 - Peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran
- C. Penutup
- Menyimpulkan pelajaran/pertemuan
 - Melakukan refleksi pembelajaran
 - Mengingatn tugas dan memberikan penugasan.
 - Berdoa, mengUcap salam.

Pertemuan ke-6

Kegiatan inti

- A. Persiapan
- Guru mempersiapkan vidio dan lagu menanam jagung
- B. Kegiatan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan
 - Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
 - Peseta didik mengamati vidio tentang cara menanam jagung yang benar.
 - peserta didik bersama guru mengadakan tanya jawab tentang vidio yang diamati tentang cara menanam jagung yang benar.
 - Guru dan peserta didik menyanyikan lagu menanam jagung.
 - Peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran
- C. Penutup
- Menyimpulkan pelajaran/pertemuan
 - Melakukan refleksi pembelajaran
 - Mengingatn tugas dan memberikan penugasan.
 - Berdoa, mengUcap salam.

Pertemuan ke-7

- A. Persiapan
- ta didik menyediakan bermacam biji-bijian seperti : jagung, padi, kacang padi, kacang buncis, dll.

Kegiatan inti

- B. Kegiatan
1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan
 2. Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
 3. Siswa mengikuti arahan guru untuk membentuk kelompok.
 4. Guru memberikan tantangan pada setiap kelompok untuk mengidentifikasi biji-bijian yang terletak di bawah kain meja tanpa melihat (hanya menggunakan tangan).
 5. Kelompok mengelilingi meja dan meraba biji-bijian di bawah kain. Biji jagung diambil dan disimpan dalam kotak
 6. Guru mengembalikan biji jagung dari kotak/keranjang ke bawah kain, dan mempersilakan kelompok berikutnya. Demikian seterusnya sehingga semua kelompok mendapat giliran.
 7. Guru menunjukkan biji-bijian yang terdapat di atas meja, serta menunjukkan mana yang biji jagung
 8. Siswa melakukan refleksi dengan bimbingan guru:
 - a. Apa yang kamu rasakan sewaktu meraba bijian di atas meja?
 - b. Bagaimana cara kamu membedakan biji jagung dan bukan jagung?
 - c. Seperti apa rasanya (tekstur, bunyi, dll) benda yang terbuat dari jagung? Seperti apa rasanya (tekstur,bunyi, dll) biji yang bukan jagung?
 9. Siswa menyimak kesimpulan dari guru tentang sifat/tekstur khas biji.
 10. Siswa melakukan refleksi pembelajaran.
- C. Penutupan

Menyimpulkan pelajaran/pertemuan
Melakukan refleksi pembelajaran
Mengingatn tugas dan memberikan penugasan.
Berdoa, mengUcap salam.

Pertemuan ke-8

Kegiatan inti

- A. Persiapan
Guru menyiapkan LKPD untuk pengamatan tinggi jagung beserta jumlah daunnya
- B. Kegiatan
1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan
 2. Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
 3. Peserta didik mengukur tinggi dan menghitung jumlah daun jagung yang telah tumbuh
 4. Peserta didik melakukan penyiangan tumbuhan jagung dengan membuang gulma yang tumbuh pada polibag jagung
 5. Siswa melakukan refleksi pembelajaran.
- C. Penutupan

Menyimpulkan pelajaran/pertemuan
Melakukan refleksi pembelajaran
Mengingatn tugas dan memberikan penugasan.
Berdoa, mengucapkan salam.

Pertemuan ke-9

Kegiatan inti

- A. Persiapan
Guru dan peserta didik menyiapkan pupuk
- B. Kegiatan
1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan
 2. Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
 3. Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab tentang pemupukan tanaman jagung.
 4. Peserta didik melakukan pengamatan pertumbuhan jagung.
 5. Guru bersama peserta didik melakukan kegiatan pemupukan tanaman jagung dengan benar.
 6. Peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran
- C. Penutup

Menyimpulkan pelajaran/pertemuan
Melakukan refleksi pembelajaran

Mengingatn tugas dan memberikan penugasan.
Berdoa, mengucapkan salam.

Pertemuan ke-10

Kegiatan inti

- A. Persiapan
Guru menyiapkan LKPD Pengamatan tulang daun jagung
- B. Kegiatan
1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan
 2. Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- 3. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai jenis daun berdasarkan tulang daunnya
- 4. Guru membagikan LKPD kepada setiap peserta didik
- 5. Peserta didik mengamati bentuk tulang daun tumbuhan jagung
- 6. Peserta didik membuat gambar bentuk tulang daun tumbuhan jagung
- 7. Guru dan peserta didik menarik kesimpulan
- 8. Peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran
- C. Penutup
 - Menyimpulkan pelajaran/pertemuan
 - Melakukan refleksi pembelajaran
 - Mengingatkan tugas dan memberikan penugasan.
 - Berdoa, mengucapkan salam

Pertemuan ke-11

- A. Persiapan
 - 1. Guru menyiapkan kertas HVS
 - 2. Peserta didik menyiapkan alat gambar dan pewarna
- B. Kegiatan
 - 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan
 - 7. Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
 - 8. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai gambar bercerita
 - 9. Peserta didik membuat gambar bercerita secara mandiri
 - 10. Peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran
- C. Penutup
 - Menyimpulkan pelajaran/pertemuan
 - Melakukan refleksi pembelajaran
 - Mengingatkan tugas dan memberikan penugasan.
 - Berdoa, mengucapkan salam

Pertemuan ke-12

- A. Persiapan
 - 1. Guru menyiapkan kertas HVS
 - 2. Peserta didik menyiapkan alat gambar dan pewarna
- B. Kegiatan
 - 1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan
 - 2. Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
 - 3. Peserta didik menyelesaikan gambar bercerita yang dibuat secara mandiri
 - 4. Peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran
- C. Penutup
 - Menyimpulkan pelajaran/pertemuan
 - Melakukan refleksi pembelajaran
 - Mengingatkan tugas dan memberikan penugasan.
 - Berdoa, mengucapkan salam

Pertemuan ke-13

- A. Persiapan
 - Guru menyiapkan asesmen sumatif mengenai tumbuhan jagung
- B. Kegiatan
 - 1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan
 - 2. Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
 - 3. Peserta didik mengerjakan asesmen sumatif secara mandiri
 - 4. Peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran
- C. Penutup
 - Menyimpulkan pelajaran/pertemuan
 - Melakukan refleksi pembelajaran
 - Mengingatkan tugas dan memberikan penugasan.
 - Berdoa, mengucapkan salam

Pertemuan ke-14

- A. Persiapan

Kegiatan inti

- Peserta didik membawa alat-alat masak seperti gas, kompor, kual, panci, dan bumbu
- Kegiatan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru dan peserta didik memanen buah jagung
- Guru dan peserta didik mengolah jagung panen menjadi aneka ragam jenis makanan sederhana
- Peserta didik memasarkan hasil olahan jagung tersebut melalui kantin sekolah
- Peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajar
- Penutupan
- Membagikan pelajaran/pertemuan
- Melakukan refleksi pembelajaran
- Membagikan tugas dan memberikan penugasan.
- Berhenti mengucap salam.

K	an 1: Kenali jenis dan manfaat jagung (18 jp)						
Tu	Pembelajaran:						
Pe	didik dapat menggali informasi dan rasa ingin tahunya tentang jenis dan manfaat jagung						
ba	akhluk hidup						
W	7 JP						
B	jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer dengan jaringan						
in	, narasumber, Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi						
P	Sebagai kegiatan awal dari tema, guru akan memperkenalkan tema kewirausahaan						
er	dengan topik proyek “Membangun jiwa Enterpreneur sejak dini”						
sa	Diskusi tentang harapan siswa akan pelaksanaan program ini						
n	Pembuatan kesepakatan kelas tentang sikap belajar						
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran						
Pelaksanaan	Guru membuka diskusi dengan pertanyaan pematik: mengapa jiwa entrepreneur perlu dilatih sejak dini? ceritakan tentang makanan yang berasal dari jagung Diskusi tentang makanan yang berasal dari jagung Tema: carilah informasi makanan yang berasal dari jagung yang masih ada sampai saat ini!, kemudian presentasikan. <table><tr><td>Asal makanan</td><td>.....</td></tr><tr><td>Nama makanan</td><td>.....</td></tr><tr><td>Manfaat makanan</td><td></td></tr></table>	Asal makanan		Nama makanan		Manfaat makanan	
Asal makanan							
Nama makanan							
Manfaat makanan							
	Pertanyaan pemantik: anak-anak jawablah dengan cepat pertanyaan bapak/Ibu, kalian lebih suka makan pregedel jagung atau jasuke ? Guru menjelaskan sekilas tentang “manfaat makanan jagung ” Diskusi tentang manfaat tanaman jagung						

	• Guru melakukan brainstorming ide tentang apa yang siswa ketahui tentang “kewirausahaan” • Memberi petunjuk visual (gambar: pengusaha dan pegawai). Mana yang menggambarkan pengusaha? Mana yang bukan? Apa perbedaannya? • Guru membuka wawasan siswa dan menjelaskan tentang definisi wirausaha/entrepreneur: <i>orang yang pandai atau berbakat dan inovatif dalam melakukan aktivitas kewirausahaan baik mengenali produk baru, menentukan cara memproduksi produk baru, menyusun rencana pembuatan/pengadaan produk, memasarkan produk, dan mengatur permodalan usahanya.</i>
	Membuat jurnal refleksi, waktu penyerahan tugas: hari Senin • Mencari tahu siapa anggota keluarga/masyarakat disekitar tempat tinggalmu yang dapat dikategorikan sebagai seorang wirausahawan/wiraswasta. Mengidentifikasi sikap-sikap yang dimiliki tokoh wirausaha tersebut.. • Buatlah tugas jurnal ini dalam bentuk sebuah narasi cerita minimal 2 paragraf. <i>Apakah kamu mengenal wirausaha/ wiraswasta tersebut? Tulis nama dan alamatnya dan usahanya</i> <i>Bagaimana sikap atau karakter mereka? Tulis 3 sikap positif terkait dengan usahanya</i> <i>Apakah kamu memiliki sikap dan karakter yang sama dengan mereka? pilih (ya, belum, tidak), bagaimana kamu menumbuhkan karakter positif sebagai calon interpreuner muda!</i>

Kegiatan 2: Menanam jagung (Juli/4jp)

Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik dapat melakukan mengetahui cara menanam jagung dan dapat melakukan kegiatan cara menanam jagung

Waktu: 14 JP

Bahan: jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer dengan jaringan internet, narasumber, biji jagung dan plastik polibag, pupuk kandang, dan tanah

Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi

P
e
r
s
i
a
p
a
n

- Sebagai kegiatan awal dari kegiatan 2, guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Diskusi tentang cara menanam jagung .
- Pembuatan kesepakatan kelas tentang sikap belajar
- Guru mempersiapkan vidio pembelajaran

Pelaksanaan

- Guru menayangkan vidio cara menanam jagung
 - Guru dan siswa berdiskusi tentang cara menanam jagung
 - Guru dan siswa melakukan kegiatan menanam jagung
-
- Pertanyaan pemantik: apakah anak –anak pernah menanam jagung?
 - Diskusi kelompok tentang cara menanam jagung akan dieksplorasi oleh masing-masing kelompok?
 - Tulislah narasi sebanyak 2 paragraf tentang kegiatan menanam jagung ?

Siswa mempersiapkan bahan yang akan dibawa untuk pertemuan selanjutnya

Kegiatan 3: membuat infografis tanaman jagung /(14jp)

Tujuan Pembelajaran: siswa dapat membuat infografis tanaman jagung

Waktu: 7 JP Bahan: jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer dengan jaringan internet, narasumber,HVS, spidol, pewarna Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi	
P e r s i a p a n	▪ Sebagai kegiatan awal dari pertemuan ke-3, pembimbing menugaskan siswa untuk membawa HVS, pewarna, pensil, crayon ▪ Diskusi tentang bentuk, Infografis ▪ Pembuatan kesepakatan kelas tentang sikap belajar
	Pelaksanaan ● Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan. ● Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ● Guru menjelaskan tujuan pembelajaran ● Guru dan peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab tentang infografis manfaat tanaman jagung bagi manusia dan hewan. ● Peserta didik secara berkelompok membuat infografis tentang manfaat tanaman jagung bagi manusia dan hewan. ● Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk membawa bahan yang akan dikerjakan untuk pertemuan ke
	Tugas 1. Assessment formatif; membuat infografis manfaat dan fungsi tanaman jagung 2. Assessment sikap: lembar sikap profil pelajar pancasila

Kegiatan 4: Eksperimen makanan yang berasal dari jagung

Tujuan Pembelajaran:
Peserta didik dapat mengetahui makanan yang berasal dari jagung .

Waktu: 7 JP
Bahan: jurnal siswa, perangkat audio visual, makanan yang berasal dari jagung
Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi

Persiapan

- Sebagai kegiatan awal dari pertemuan ini, guru harus mengecek siswa yang membawa makanan
- Pembuatan kesepakatan kelas tentang sikap belajar

Pelaksanaan

- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Peserta didik menjawab pertanyaan guru:
Sebutkan 3 nama makanan yang berbahan dasar jagung yang kamu ketahui!
- Peserta didik membentuk kelompok yang berisikan 4-5 anggota dengan bimbingan guru
- Peserta didik menonton video makanan yang berbahan dasar jagung
- Peserta didik mengerjakan soal-soal yang ada secara berkelompok.
- Setiap kelompok menceritakan hasil kegiatan di depan kelas
- Peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran

Tugas : Mempersiapkan rencana kegiatan untuk pertemuan selanjutnya



Daftar Makanan Khas Indonesia yang Dibuat ...
daihatsu.co.id



7 Ide Olahan Jagung Sisa Barbeque, Tidak Cu...
kompas.com



15 Olahan Jagung yang Enak ...
blog.sayurbox.com



Buat Sendiri 12 Makanan dar...
bp-guide.id



Kegiatan 5: pemupukan

Tujuan Pembelajaran:
Siswa mengetahui cara pemupukan dan cara melakukan pemupukan

Waktu: 7 JP
Bahan: jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer dengan jaringan internet, narasumber, pupuk
Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi

P e r s i a p a n	- Ice breaking (pemanasan) - Diskusi tentang perasaan dan tingkat kepuasan siswa membawa mkanan yang berasal dari jagung - Pembuatan kesepakatan kelas tentang sikap belajar
	Pelaksanaan - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan - Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. - Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab tentang pemupukan tanaman jagung. - Peserta didik melakukan pengamatan pertumbuhan jagung. - Guru bersama peserta didik melakukan kegiatan pemupukan tanaman jagung dengan benar. - Peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran
T u g a s :	Menghafal lagu menanam jagung untuk persiapan minggu ke 6

Kegiatan 6: lagu

Tujuan Pembelajaran:
Siswa dapat menyanyikan lagu menanam jagung dengan benar

Waktu: 7JP
Bahan: jurnal siswa, alat tulis, perangkat audio visual, vidio lagu menanam jagung
Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi

P e r s i a p a	Membuat kesepakatan kelas
--------------------------------------	---

n	
	• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan • Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. • Peserta didik mengamati video tentang cara menanam jagung yang benar. • Peserta didik bersama guru mengadakan tanya jawab tentang video yang diamati tentang cara menanam jagung yang benar. • Guru dan peserta didik menyanyikan lagu menanam jagung. • Peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran
T u j u a n : :	Menghafal gerakan menanam jagung (Asesmen Formatif)

kegiatan 7: games	
Tujuan Pembelajaran: Peserta didik dapat menentukan biji jagung dengan benar .	
Waktu: 6JP Bahan: jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer dengan jaringan internet, narasumber, biji jagung, biji kacang, biji jeruk, dan biji lainnya Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi	
	Persiapan ▪ Pembuatan kesepakatan kelas tentang sikap belajar
	• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan • Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. • Siswa mengikuti arahan guru untuk membentuk kelompok. • Guru memberikan tantangan pada setiap kelompok untuk mengidentifikasi biji-bijian yang terletak di bawah kain meja tanpa melihat (hanya menggunakan tangan). • Kelompok mengelilingi meja dan meraba biji-bijian di bawah kain. Biji jagung diambil dan disimpan dalam kotak • Guru mengembalikan biji jagung dari kotak/keranjang ke bawah kain, dan mempersilakan kelompok berikutnya. Demikian seterusnya sehingga semua kelompok mendapat giliran. • Guru menunjukkan biji-bijian yang terdapat di atas meja, serta menunjukkan mana yang biji jagung • Siswa melakukan refleksi dengan bimbingan guru: a. Apa yang kamu rasakan sewaktu meraba bijian di atas meja? b. Bagaimana cara kamu membedakan biji jagung dan bukan jagung? c. Seperti apa rasanya (tekstur, bunyi, dll) benda yang terbuat dari jagung? Seperti apa rasanya (tekstur,bunyi, dll) biji yang bukan jagung? • Siswa menyimak kesimpulan dari guru tentang sifat/tekstur khas biji. • Siswa melakukan refleksi pembelajaran.
	Tugas Lembar pengamatan untuk pertemuan 8
kegiatan 8: laporan	

Tujuan Pembelajaran:
Peserta didik dapat melaporkan hasil pengamatan

Waktu: 6JP
Bahan: jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer dengan jaringan internet, narasumber, biji jagung, biji kacang, biji jeruk, dan biji lainnnya
Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi

- Persiapan
- Pembuatan kesepakatan kelas tentang sikap belajar

- Pelaksanaan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan
 - Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
 - Peserta didik mengukur tinggi dan menghitung jumlah daun jagung yang telah tumbuh
 - Peserta didik melakukan penyiangan tumbuhan jagung dengan membuang gulma yang tumbuh pada polibag jagung
 - Siswa melakukan refleksi pembelajaran.

Tugas
Membawa bahan untuk pemupukan ke 2

kegiatan 9: pemupukan ke 2

Tujuan Pembelajaran:
Peserta didik dapat melakukan pemupukan ke 2

Waktu: 6JP
Bahan: jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer dengan jaringan internet, narasumber, pupuk
Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi

- Persiapan
- Pembuatan kesepakatan kelas tentang sikap belajar

- Pelaksanaan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan
 - Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
 - Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab tentang pemupukan tanaman jagung.
 - Peserta didik melakukan pengamatan pertumbuhan jagung.
 - Guru bersama peserta didik melakukan kegiatan pemupukan tanaman jagung dengan benar.
 - Peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran

Tugas
Membuat format pengamatan bentuk tulang daun

Kegiatan 10: pengamatan

Tujuan Pembelajaran:
Siswa dapat membuat laporan pengamatan bentuk tulang daun

Waktu: 7JP
Bahan: jurnal siswa, alat tulis, perangkat audio visual, format pengamatan
Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi

- Pembuatan kesepakatan dan tugas dalam kegiatan pameran makana yang terbuat dari jagung

	• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan • Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. • Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai jenis daun berdasarkan tulang daunnya • Guru membagikan LKPD kepada setiap peserta didik • Peserta didik mengamati bentuk tulang daun tumbuhan jagung • Peserta didik membuat gambar bentuk tulang daun tumbuhan jagung • Guru dan peserta didik menarik kesimpulan • Peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran
	Tugas Mempersiapkan buku gambar untuk pertemuan 11 dan 12
Kegiatan 11 dan 12 : gambar bercerita	
Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat menggambar gambar bercerita dengan benar	
Waktu: 14 JP Bahan: jurnal siswa, alat tulis, perangkat audio visual, gambar bercerita Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi	
	Persiapan ▪ Pembuatan kesepakatan dan tugas dalam kegiatan pameran budaya Betawi.
	Pelaksanaan • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan • Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. • Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai gambar bercerita • Peserta didik membuat gambar bercerita secara mandiri • Peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran
	Tugas Mempersiapkan diri untuk asesmen sumatif pada pertemuan 13
Kegiatan 13: asesmen sumatif	
Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat mengerjakan tes sumatif	
Waktu: 7 JP Bahan: bank soal Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi	
P e r s i a p a n	▪ Ice breaking (pemanasan) ▪ Pembuatan kesepakatan kelas tentang sikap belajar
	Pelaksanaan • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan • Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. • Peserta didik mengerjakan asesmen sumatif secara mandiri • Peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran

Tugas:	Mempersiapkan bahan dan alat untuk pertemuan ke 14
Kegiatan 14: panen dan pengolahan	
Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat memanen dan melakukan pengolahan makanan serta memupuk nilai entrepreneur sejak dini	
Waktu: 7 JP Bahan: peralatan masak , bahan masak, meja , kursi, Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi	
Persiapan	- Ice breaking (pemanasan) - Diskusi tentang hasil tes sumatif - Pembuatan kesepakatan kelas tentang sikap belajar
	Pelaksanaan - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan - Peserta didik menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. - Guru dan peserta didik memanen buah jagung - Guru dan peserta didik mengolah jagung panen menjadi aneka ragam jenis makanan sederhana - Peserta didik memasarkan hasil olahan jagung tersebut melalui kantin sekolah - Peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran
	Tugas Menghitung jual beli dari pemasaran jagung di sekolah dan dilaporkan

ASSESMENT		
Nama assessment	Bentuk	Waktu pelaksanaan
Assesment diagnostik	Rubrik	Diawal pertemuan ke-1
Assesment formatif	Rubrik	Setelah pertemuan ke-3 dan 8
Assesment Sikap	Rubrik	Setelah pertemuan ke-4 dan 7
Assesment formatif	Rubrik	Setelah pertemuan ke-11 dan 12
Assesment sumatif	Tertulis (Refleksi)	Setelah pertemuan ke-ke-13
laporan Projek	Unjuk Kerja-Penugasan	Setelah pertemuan ke-ke-8 dan 10 dan 14

Rancangan Assesment Diagnostik

A. Diagnostik
 Non-kognitif Waktu:
 Awal pembelajaran

Informasi yang ingin digali	Pertanyaan kunci
Kebiasaan yang mendukung materi	Apakah kamu selalu tepat waktu mengumpulkan tugas? Apakah ada kesepakatan di kelasmu?
Pengenalan budaya positif	Apakah kamu tahu pengertian dari disiplin? Perlukah siswa diajak ikut menyusun peraturan kelas?

	Tuliskan budaya positif yang ada dikelasmu?
--	---

Rancangan Assesment Formatif

- B. Assesment sikap profil pelajar Pancasila. Waktu : Setelah pertemuan ke-3 dan 8 Persiapan : Penyiapkan LKPD Tindak lanjut: Melakukan pengolahan hasil assessment

LEMBAR REFLEKSI DIRI (SIKAP)

1. Isilah identitas kalian dengan lengkap, isilah pernyataan ini dengan jujur!
2. Berilah tanda contrenng (/) pada kolom “YA” jika sikap yang ada dalam pernyataan sesuai dengan sikap kalian, dan “TIDAK” jika belum sesuai.
3. Hitunglah jumlah jawaban “YA”
4. Lingkari kriteria “sangat baik”, “Baik” atau “kurang baik” sesuai jumlah jawaban “YA” yang kalian isi.

Nama Peserta : Jumlah jawaban “YA” :
Kelas : Katagori ku :
Hari/Tanggal :

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya membuat target penilaian yang realistis sesuai dengan kemampuan dan minat belajar saya.		
2	Saya memonitor kemajuan belajar yang dicapai serta memprediksi tantangan yang dihadapi.		
3	Saya selalu mengelola emosi selama pelaksanaan pembelajaran.		
4	Saya menyamakan tindakan saya dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan tujuan kelompok.		
5	Saya selalu melakukan refleksi terhadap pencapaian hasil belajar saya.		
6	Saya senang melakukan refleksi secara mandiri atau mendapat umpan balik dari teman		
7	Saya senang bila dapat menyumbangkan pendapat dalam kelompok.		
8	Saya selalu menghargai hasil keputusan kelompok dan konsisten melaksanakannya.		
9	Saya selalu menghargai pendapat orang walaupun berbeda dengan pendapat saya		
10	Saya memahami bahwa gotong royong adalah salah satu elemen dalam profil pelajar Pancasila.		
Jumlah jawaban ‘YA’			
Kriteria penilaian sikap			
Sangat Baik		Baik	
Jika jawaban “YA” lebih dari 7		Jika jawaban “YA” kurang dari 7	
		Perlu diperbaiki	
		Jika jawaban “YA” kurang dari 5	

Lembar Refleksi		
Nama:	Kelas:	Hari/Tanggal:
Pernyataan	Ya	Tidak
Saya dapat menyebutkan macam-macam		
Saya dapat menjelaskan		
Saya dapat menjelaskan proses		
Saya dapat menyebutkan		
Saya dapat		
Saya dapat memberi contoh		
Saya dapat menguraikan tindakan-tindakan		
Saya dapat menyebutkan tindakan apa saja yang perlu dilakukan		
Saya dapat		
Saya dapat		
Jumlah jawaban “Ya”		
Kriteria penilaian sikap		
Sangat Baik	Baik	Perlu diperbaiki
Jika jawaban “YA” lebih dari 7	Jika jawaban “YA” kurang dari 7	Jika jawaban “YA” kurang dari 5

Rancangan Assesment Refeleksi diri

Setelah pertemuan ke-1

Lembar Refleksi Peserta Didik				
Nama Peserta	:	Tema	:	
Kelas	:	Topik	:	
Hari/Tanggal	:	Pertemuan ke-	:	
Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang kamu anggap sesuai dengan perasaan mu				
Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat tidak setuju
Aku ingin terlibat aktif dalam proyek ini				
Materi dan issu dalam proyek ini sangat menantang				
Pembelajaran dalam proyek ini akan sangat membekali saya makanan yng berasal dari jagung				
Metode yang digunakan dalam proyek ini seru dan menyenangkan				
Saya berpikir bahwa makanan terbuat dari jagung harus dilestarikan oleh generasi muda.				
Aku nyaman untuk mengungkapkan pendapat ku pada proyek ini				
Tanggung jawab sebagai manusia dan ciptaan Tuhan harus kita lakukan dengan sebaik-baiknya				
Peduli pada lingkungan sekitar wajib kita tingkatkan				
Seharusnya kita menjalani hukuman sebagai suatu Konsekuensi				
Saya berharap Budaya positif di sekolah dilakukan dari minimal hal-hal yang kecil dahulu.				

Lembar Refleksi Peer assesment Umpan Balik Teman				
Nama Saya				
Nama Teman saya				
Hari/Tanggal				
Diskusi Tentang				
Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang kamu anggap sesuai dengan kenyataan dan perasaan mu				
Pernyataan	SB	B	C	K
1. Teman saya mampu menyebutkan				
2. Teman saya mampu menyebutkan				
3. Teman saya mampu menyebutkan sifat-sifat baik				
4. Teman saya mampu menyebutkan sifat-sifat poster/media.				
5. Teman saya mampu menyebutkan sifat-sifat buruk poster/media.				
6. Teman saya mampu membandingkan sifat-sifat baik				
7. Teman saya percaya diri dalam menyajikan hasil kerjanya.				
8. Teman saya lancar menyajikan hasil kerjanya.				
9. Teman saya menggunakan ekspresi wajah yang tepat dalam menyajikan hasil kerjanya.				
10. Teman saya runtun dalam menyajikan hasil kerjanya.				
Saran saya:	Talao , Yang mengobservasi (.....)			

Lembar Refleksi		
Nama:	Kelas:	Hari/Tanggal:
Apa yang telah kamu pelajari?		
Apa yang paling kamu kuasai?		
Bagaimana caramu untuk menyelesaikan proyek ini?		
Apa yang kamu suka dari kegiatan belajar proyek yang sudah kamu lakukan?		
Apa yang tidak kamu suka dari kegiatan belajar yang telah kamu lakukan?		
Pertanyaan apa saja yang kamu punya setelah mempelajari proyek ini?		

Instrumen Assesment Formatif Sikap Dan Peran Dalam Diskusi				
Kelas	:	Pertemuan ke-	:	
Hari/Tanggal	:	Topik	:	
No	Pernyataan	Respon dan tampilan peserta didik		
1	Aktif dalam diskusi di dalam Kelompoknya	Kurang aktif	Cukup aktif	Sangat aktif
2	Aktif dalam diskusi paripurna kelas	Kurang aktif	Cukup aktif	Sangat aktif
3	Mengajukan pertanyaan dalam diskusi	Tidak pernah	Hanya sekali	Sering bertanya
4	Dapat menanggapi pertanyaan orang lain	Tidak dapat menjawab	Dapat menjawab tapi kurang tepat	Dapat menjawab dan beralasan benar
5	Mengeluarkan pendapat dengan menjaga emosi diri	Kurang dapat berbahasa baik, dan selalu memojokkan	Dapat berbahasa dengan baik, dan empati pada orang lain	Sangat baik berbahasa dan menyampaikan, dan empati pada orang lain

Lembar Refleksi

Peer assesment

Umpan Balik Teman

Nama Saya	
Nama Teman saya	
Hari/Tanggal	
Diskusi Tentang	

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang kamu anggap sesuai dengan kenyataan dan perasaan mu

Pernyataan	SB	B	C	K
1. Teman saya mampu menyebutkan				
2. Teman saya mampu menyebutkan				
3. Teman saya mampu menyebutkan sifat-sifat baik				
4. Teman saya mampu menyebutkan sifat-sifat poster/media.				
5. Teman saya mampu menyebutkan sifat-sifat buruk poster/media.				
6. Teman saya mampu membandingkan sifat-sifat baik				
7. Teman saya percaya diri dalam menyajikan hasil kerjanya.				
8. Teman saya lancar menyajikan hasil kerjanya.				
9. Teman saya menggunakan ekspresi wajah yang tepat dalam menyajikan hasil kerjanya.				
10. Teman saya runtut dalam menyajikan hasil kerjanya.				

Saran saya:	Talao , Yang mengobservasi (.....)
-------------	---

Lembar *assessment sumatif*

Laporan projek peserta didik

Nama Peserta Didik :

Skor Akhir
Saya

Kelas :

Nama Projek :

Tanggal Mulai :

Tanggal :

Pengumpulan

Mata Pelajaran :

.....

- Kumpulkan laporan projekmu dan sertakan lembar *assessment sumatif* ini di halaman ke-2 laporanmu
- Berilah skor pada laporan projekmu dan kegiatan selama melaksanakan projek (menurut penilaian kamu)
- Isilah dengan lengkap, dan ditanda tangani orang tuamu
- Usahakan tepat waktu saat pengumpulan laporanmu.

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Skor Saya
1	Persiapan 1) Membuat perencanaan lengkap (Judul-tema-dan topik, tempat wawancara, waktu perencanaan dan langkah kerja). 2) Membuat perencanaan, tetapi kurang lengkap (Judul-tema-dan topik, tempat wawancara, waktu perencanaan).	0-20 20 10	
2	Pengambilan data/informasi: 1) Tata cara dan urutan pembuatan kesepakatan/keyakinan kelas telah tercatat perkembangannya dengan lengkap (menampilkan urutan langkah pembuatan kesepakatan, refleksi diri dan peran sertanya dalam diskusi dan kolaborasi) sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat. 2) Tata cara dan urutan pembuatan kesepakatan/keyakinan kelas telah tercatat perkembangannya <i>tetapi kurang</i> (tidak menampilkan urutan langkah pembuatan kesepakatan, refleksi diri dan peran sertanya dalam diskusi dan kolaborasi dengan lengkap). Urutan pembuatan kesepakatan <i>telah tercatat secara kontinu</i> sesuai dengan frekuensi pengamatan. 3) Tata cara dan urutan pembuatan kesepakatan/keyakinan kelas telah tercatat perkembangannya <i>tetapi kurang lengkap</i> (tidak menampilkan urutan langkah pembuatan kesepakatan, refleksi diri dan peran sertanya dalam diskusi dan kolaborasi dengan lengkap). Urutan pembuatan kesepakatan <i>telah tercatat tidak secara kontinu</i> (tidak sesuai dengan urutan langkah penyusunan kesepakatan). 4) Tidak mencatat hasil pengamatan atau tidak melakukan pengamatan.	0-50 50 40 20 0	
3	Penulisan Laporan 1) Laporan ditulis lengkap (terdapat tahap persiapan, urutan langkah pembuatan kesepakatan, dan pendapatnya tentang pentingnya pembuatan keyakinan kelas sebagai budaya positif di kelas/sekolah) 2) Tidak tercantumnya satu komponen (tahap persiapan, urutan langkah pembuatan kesepakatan, dan pendapatnya tentang pentingnya budaya positif di kelas/sekolah kurang relevan) pada laporan. 3) Tidak tercantumnya dua komponen (tahap persiapan, urutan langkah pembuatan kesepakatan, gagasan budaya positif di kelas/sekolah yang relevan) pada laporan 4) Tidak tercantumnya seluruh komponen pada laporan.	0-30 30 20 10 0	

Guru Mata Pelajaran

Mengetahui Orang tua/wali

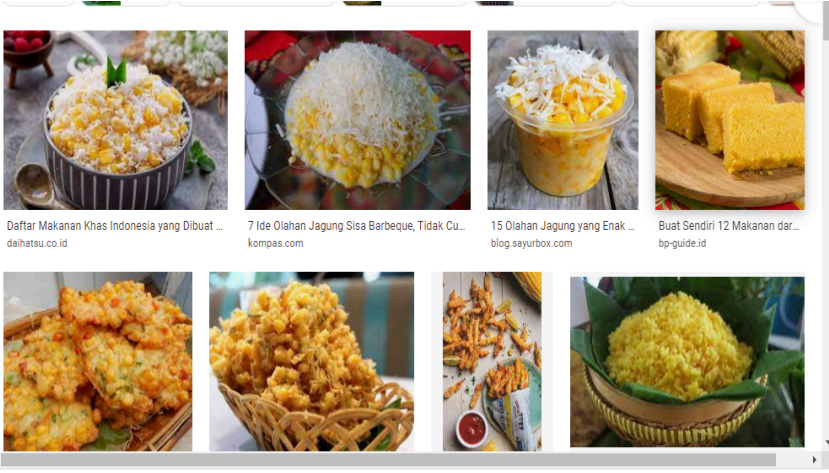
Talao,
Pembuat Laporan

(.....) (.....) (.....)

Saran/catatan/umpan balik guru:

Penulisan Deskripsi pada *RAPORT PROFIL PROJEK*

Kewirausahaan	
“Membangun jiwa Enterpreneur sejak dini”	
DIMENSI	ELEMEN
Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha esa	(1.2) Akhlak pribadi (integritas) (2.3) Mengenal dan menghargai budaya (3.2) Kolaborasi
Berkebhinekaan global Gotong royong Berpikir kritis	(5.1) Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan (Mengajukan pertanyaan)
Subelemen yang disasar	
1.2.1. Berani dan konsisten menyampaikan kebenaran atau fakta serta memahami konsekuensi- konsekuensinya untuk diri sendiri dan orang lain.	
2.1.3. Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya	
3.1.1. Kerja sama	
3.1.4. Koordinasi Sosial	
5.1.1. Mengajukan pertanyaan untuk membandingkan berbagai informasi dan untuk menambah pengetahuan.	



Rubrik Penilaian dan Ketercapaian Dimensi Bergotong Royong

Dimensi	Judgement			
	Belum berkembang (<30%)	Mulai berkembang (30% - 60%)	Berkembang sesuai harapan (60% - 90%)	Sangat berkembang (>90%)
Bergotong royong	Disiplin menerapkan sikap gotong royong dengan benar dan sesuai asas yang berlaku	Disiplin menerapkan sikap gotong royong dengan benar dan sesuai asas yang berlaku dan berkelanjutan	Disiplin menerapkan sikap gotong royong dengan benar dan sesuai asas yang berlaku, berkelanjutan, dan menjadi budaya dalam kehidupan sehari-hari	Disiplin menerapkan sikap gotong royong dengan benar dan sesuai asas yang berlaku, berkelanjutan, dan menjadi budaya dengan melibatkan berbagai elemen baik di masyarakat, sekolah, dan keluarga.

Rubrik Penilaian dan Ketercapaian Dimensi Bernalar Kritis

Dimensi	Judgement			
	Belum berkembang (<30%)	Mulai berkembang (30% - 60%)	Berkembang sesuai harapan (60% - 90%)	Sangat berkembang (>90%)
Bernalar Kritis	Peserta didik belum sepenuhnya mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal suatu ide atas dasar penalaran logis	Peserta didik sudah mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal beberapa ide atas dasar penalaran logis	Peserta didik telah mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal banyak ide atas dasar penalaran logis	Peserta didik telah sepenuhnya mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal banyak ide atas dasar penalaran logis



Pengayaan dan remedial

Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah melampaui kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) berupa menam lebih komplek untuk memperkaya pengetahuan, dapat juga menjadi mentor bagi temanya yang kurang sebagai bentuk berb

Remedial diberikan kepada siswa yang belum berhasil melampaui kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) berupa pembelajaran ulang dan atau assessment ulang.

Daftar Pustaka

Susanti Sufyadi , dkk, Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Jenjang Pendidikan Dasar dan Memengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA), Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Jakarta 2021

SK_bskap Nomor 09 tahun 2022 tentang Dimensi, Elemen dan Sub elemen Profil Pelajar Pancasila PPP

SK_Kemdikbud-Ristek, NOMOR 56/M/2022 TENTANG PEDOMAN PENERAPAN KURIKULUM DALAM RANGKA PEMULIHAN PEMBELAJARAN

UJI HEDONIK

Nama Penguji:	Nama Produk:
Tanggal Uji :	Produk kelompok:

Petunjuk: Dihadapan anda ada produk terbuat dari jagung , anda diminta memberikan penilaian terhadap warna, aroma, rasa, tekstur serta penerimaan secara keseluruhan.

1. Minumlah air mineral terlebih dahulu
2. Cicipi sampel kue diada
3. Berikan penilaian dengan memberi tanda checklist (v) pada pernyataan yang sesuai dengan penilaian anda

Deskripsi	Penilaian Anda				
	Suka	Agak suka	Netral	Agak tidak suka	Tidak suka
Warna					
Aroma					
Rasa					
Tekstur					
Keseluruhan					
Uji Mutu Hedonik					
	Enak	Agak enak	Netral	Agak tidak enak	Tidak enak
Rasa					
	Renyah	Agak Renyah	Netral	Agak tidak Renyah	Tidak Renyah
Tekstur					
Komentar:					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

Talao ,
Penguji

.....
...

Mengetahui:
Kepala SDN 08 TALAO

Talao, Juli 2022
Guru kelas IV .B

ASNIDAR, S.Pd.
NIP. 196208231984102004

YUSNIATI, S.Pd.
NIP. 198602222022212007