

**Матрица соотношения результатов обучения и компетенций по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование», профилю «Иностранный язык»**

| <b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>   | <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |
|--|---|
| <b>РО1</b> – ориентируется в современном мире, используя основные положения естественных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности   | <b>ОК-1</b> - Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность   |
| <b>РО2</b> – использует программные ресурсы, основные приемы обработки информации в профессиональной деятельности.   | <b>ИК-2.</b> Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;  |
| <b>РО3</b> - владеет тремя языками: иностранным (как специальность) на уровне С1, государственным языком на уровне В2, одним из иностранных языков (второй иностранный язык) на уровне В1; продуцирует речевую деятельность в различных ситуациях. | <b>ИК-1.</b> Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения;<br><br><b>ПК-13.</b> Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;<br><br><b>ПК-16.</b> Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка;  |
| <b>РО4</b> - использует психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и внедряет результаты педагогических исследований и предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности;                        | <b>ИК-3.</b> Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности<br><br><b>ПК-1.</b> Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;<br><br><b>ПК-5.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br><br><b>ПК-6.</b> Способен участвовать в экспертно-консультативной работе по вопросам образования и воспитания, способен участвовать в работе |

|  |  |
|--|--|
|  | инновационных проектов, а также разрабатывать проекты с учетом конкретных социально-культурных параметров  |
|  | <b>ПК-2.</b> Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;                                     |
| <b>РО5</b> – осуществляет педагогическую деятельность, использует различные формы, методы обучения (традиционные и инновационные) и технологии оценивания. | <b>ПК-4.</b> Владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся;  |
|  | <b>ПК-7.</b> Умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии; |
|  | <b>ПК-8</b> Способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;  |
|  | <b>ПК-9.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения;   |
|  | <b>ПК-11.</b> Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения;                                      |
| <b>РО6</b> – использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности.            | <b>ПК-12.</b> Владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии;   |
|  | <b>ПК-17.</b> Способен применять методы интегрированного обучения языку и литературы (CLIL);   |
|  | <b>ПК-14.</b> Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов;   |
| <b>РО7</b> – владеет методами и приемами научного описания, исследования в области языкознания и литературоведения.  | <b>ПК-15.</b> Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов;  |

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| <p><b>PO8</b> – на основе педагогической рефлексии оценивает, корректирует деятельность и планирует саморазвитие.</p> | <p><b>ПК-10.</b> Умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.);</p>   |
|   | <p><b>ПК-18.</b> Умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии.</p>   |
|   | <p><b>СЛК-1.</b> Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп</p>  |
| <p><b>PO9</b> – обеспечивает достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп.</p>            | <p><b>ПК-3.</b> Способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.);</p> |
|   |  |
|   |  |