



หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๖๕

โรงเรียนคลองบางกระบือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ จัดทำขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนคลองบางกระบือ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาเด็ก พัฒนาโรงเรียน พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพสังคมในยุคปัจจุบัน จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังว่าหลักสูตรท้องถิ่นระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ เล่มนี้จะเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนคลองบางกระบือ

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตรระดับท้องถิ่น	๑
เป้าหมาย/จุดเน้นของหลักสูตรระดับท้องถิ่น	๒
ส่วนที่ ๒ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๑๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์)	๑๓๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๖๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๘๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๙๒
ส่วนที่ ๓ การวัดและประเมินผลหลักสูตรระดับท้องถิ่น	๒๑๒
แนวการวัดและประเมินผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑๒
แนวการจัดการเรียนการสอน	๒๑๓
สื่อการเรียนการสอน	๒๑๔
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๒๑๔
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๑๕

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตรระดับท้องถิ่น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดความมุ่งหมายและหลักการ ตลอดจนแนวทางการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยมาตรา ๒๗ ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการ (๑) กำหนดหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำ สาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่ง ที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (๒) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดจุดหมายที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒ ข้อ คือ ข้อ ๔ มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ข้อ ๕ มีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ที่มุ่งทำ ประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนคลองบางกระบือ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการเชื่อมโยงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และความต้องการของท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อีกทั้งยังเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกันในระดับชาติ นอกจากนั้น จะต้องปลูกฝังผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนมีความรักความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

ทั้งนี้ เพื่อได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนในเรื่องที่เกี่ยวกับจังหวัดสมุทรปราการ และอำเภอบางพลี ซึ่งเป็นอำเภอในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๒ ทั้งด้านเศรษฐกิจ การปกครอง สังคม วัฒนธรรม วิถีชีวิต สภาพท้องถิ่น ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย ตลอดจนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ในด้านประวัติศาสตร์ และความเป็นมาที่ยาวนาน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้รากเหง้า เรื่องราวในท้องถิ่นตนเอง ตลอดจนเกิดความรัก ความผูกพันกับท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจและรู้สึกหวงแหน สำนึกรักบ้านเกิดเมืองนอน และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาท้องถิ่นตนเอง สามารถเป็นสมาชิกที่ดี และแก้ปัญหา พัฒนาชุมชนให้ยั่งยืนได้ตามศักยภาพ

เป้าหมาย/จุดเน้น

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวของชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในชีวิตจริงของตนเอง
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันอนุรักษ์ชุมชนและท้องถิ่นจังหวัดสมุทรปราการ และสามารถพัฒนาชีวิตตนเองให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้ง รัก ห่วงแหน และผูกพันกับท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นสมุทรปราการมากยิ่งขึ้น

กรอบหลักสูตรท้องถิ่น

๒.๑ ป้อมยุทธนาวี	พระเจดีย์กลางน้ำ
ฟาร์มจระเข้ใหญ่	งามวิไลเมืองโบราณ
สงกรานต์พระประแดง	ปลาสดแห่งรสดี
ประเพณีรับบัว	ครบถ้วนทั่วอุตสาหกรรม

ส่วนที่ ๒ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑	การเตรียมความพร้อม	ท 2.1 ป.1/1, ป.1/2 ท 2.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1	-พยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์ไทย - ตัวเลขไทย - การคัดพยัญชนะไทย	
๒	ใบโบก ใบบัว (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๑/2,ป.๑/6, ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/2 ท ๓.๑ ป.๑/3 ท ๔.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔ ท ๕.๑ ป.๑/๑	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ คำ คล้องจอง - การอ่านหนังสือตามความ สนใจ - มารยาทในการอ่าน - การเขียนสื่อสาร - พุทธแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู - การแต่งประโยค - คำคล้องจอง - ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	

๓	ภูผา (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๖ ท.๒.๑ ป.๑/๒, ท ๓.๑ ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/3, ป.๑/4 ท ๕.๑ ป.๑/๑	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - การเขียนสื่อสาร - การจับใจความและพูดแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึก จาก เรื่อง ที่ฟังและดู	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๔	เพื่อนกัน (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/2 ท.๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/2 ท ๓.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/3,ป.๑/4 ท ๕.๑ ป.๑ /๑	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย - การเขียนสื่อสาร -แสดงความคิดเห็นและความ รู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู - การแต่งประโยค - คำคล้องจอง	
๕	ตามหา(ภาษาพาที) เจ้าเนื้ออ่อนเอย (วรรณคดีลำน่าน)	ท ๑.๑ ป.๑/๑,ป.1/๒ ป.๑/3,ป.๑/6, ป.๑/๘ ท.๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/2, ท.๓.๑ ป.๑/2,ป.๑/๓, ท.๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/2,	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - การเขียนสื่อสาร -ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟัง และดู - เขียนสะกดคำและบอก	

		ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒	ความหมายของคำ -สระแ อ -สระโ ไอ ไอ -การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน -ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน -พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย -บทอาขยานและบทร้อยกรอง	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๖	ไปโรงเรียน (ภาษาพาที) มาเล่นกันไหม (วรรณคดีลำนำ)	ท ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒, ป.๑/3,ป.๑/6, ป.๑/๘ ท.๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/2,ป.๑/๓ ท.๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/2, ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒	- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ - การเขียนสื่อสาร - ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟัง - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ - ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน -การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน -พยัญชนะสระ และวรรณยุกต์ เลขไทย	

			-บทอาขยานและบท ร้อยกรอง	
๗	โรงเรียนลูกช้าง (ของเธอของฉันทน์)	ท ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/2, ป.๑/3,ป.๑/6, ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/2,ป.๑/๓ ท.๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/2, ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของ - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน - การเขียนสื่อสาร - ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ ฟัง และดู - เรียบเรียงคำเป็นประโยค ง่าย ๆ - การอ่านหนังสือตามความ สนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบท ร้อยกรอง	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น

๘	เพื่อนรัก เพื่อนเล่น (ภาษาพาที) (ฝนตกแดดออก) (วรรณคดีลำนำน้า)	ท ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/2, ป.๑/3,ป.๑/6, ป.๑/๘ ท.๒.๑ ป.๑/1,ป.๑/2 ท ๓.๑ ป.๑/2,ป.๑/๓, ป.๑/๔ ท ๔.๑ ป.๑/1,ป.๑/2, ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - การเขียนสื่อสาร -การพูดสื่อสารในชีวิต ประจำ วัน - เขียนสะกดคำ - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน - การอ่านหนังสือตามความ สนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	
๙	พูดเพราะ (ภาษาพาที) (เรารักเมืองไทย) (วรรณคดีลำนำน้า)	ท ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/2, ป.๑/3,ป.๑/6, ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/2,ป.๑/๓ ท.๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/2, ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน - เรียบเรียงคำเป็นประโยค ง่าย ๆ - การอ่านหนังสือตามความ สนใจ - มารยาทในการอ่าน - พยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑๐	เกือบไป (ภาษาพาที) (ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน (วรรณคดีลำนำน)	ท ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/2, ป.๑/3,ป.๑/6, ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/2,ป.๑/๓ ท.๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/2, ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน - เรียบเรียงคำเป็นประโยค ง่าย ๆ - การอ่านหนังสือตาม ความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบท ร้อยกรอง	
๑๑	เพื่อนรู้ใจ (ภาษาพาที) (แมวเหมียว) (วรรณคดีลำนำน)	ท ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/2, ป.๑/3,ป.๑/6, ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/2,ป.๑/๓ ท.๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/2, ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒	- ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน - การอ่านหนังสือตามความ สนใจ - มารยาทในการอ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัด - บทอาขยานและบท ร้อยกรอง - พยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบท ร้อยกรอง	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑๒	ช้างน้อยน่ารัก (ภาษาพาที) (กระต่ายกับเต่า) (วรรณคดีลำนำ)	ท ๑.๑ ป.๑/๔, ป.๑/๑,ป.๑/2, ป.๑/3,ป.๑/6, ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/2,ป.๑/๓ ท.๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/2, ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ - การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น - เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง - การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- เล่าเรื่องย่อนิทานพื้นบ้าน เรื่องคนใจบุญ - ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูจากนิทานพื้นบ้าน เรื่องคนใจบุญ - บอกข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่องคนใจบุญ

๑๓	วันสงกรานต์ (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒, ป.๑/3,ป.๑/6, ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/2,ป.๑/๓ ท.๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/2 ท ๕.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒	- ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน - การอ่านหนังสือตามความ สนใจ - มารยาทในการอ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัด - บทอาขยานและบท ร่ายกรอง	
----	---------------------------	---	---	--

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑	น้ำใส (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒ ป.๒/6 ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๑	- อ่านออกเสียงคำและบอก ความหมายของคำ - การอ่านหนังสือตามความ สนใจ - การเขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ - พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ - การผันวรรณยุกต์ - คำในมาตรา แม่ ก กา - ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ร่ายแก้วและร่ายกรอง	
๒	ใจหาย (ภาษาพาที) ดอกสร้อยแสน งาม	ท ๑.๑ ป.๒/๔,ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๔ ท ๓.๑ ป.๒/๓	- การอ่านออกเสียงคำ และ บอกความหมาย ของคำ - การอ่านจับใจความจากเรื่อง ที่อ่าน	- ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจาก นิทานพื้นบ้านเรื่องคน ใจบุญ

	(วรรณคดีลำนํ้า)	ท ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๑	- การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด - มารยาทในการเขียน - สระเอื้อยะ สระเอื้อย - คำในมาตรา แม่กง แม่กม แม่กน - ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ร้อยแก้วและร้อยกรอง -บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	- บอกสาระสำคัญของนิทานพื้นบ้าน เรื่องคนใจบุญ
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๓	ครีวป่า (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๓,ป.๒/๔, ป.๒/๕,ป.๒/๖ ท ๒.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒	- การอ่านออกเสียงคำ และบอกความหมาย ของคำ - การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน - การอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่าน - การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน - การอ่านหนังสือตามความสนใจ - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	

			- การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ - สระเอื้อะ สระเอื้อ - คำในมาตรา แม่เกย แม่กก แม่กบ - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ	
๔	กลัวทำไม (ภาษาพาที) นิทานอ่านใหม่ (วรรณคดีลำนำ)	ท ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๔,ป.๒/๕, ป.๒/๖ ท ๒.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒ ป.2/3 ท ๕.๑ ป.๒/๑	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ - การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง - การแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด - การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ - สระ อือ - คำในมาตรา แม่กด แม่เกว - การแต่งประโยค - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ร้อยแก้วและร้อยกรอง	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๕	ชีวิตใหม่	ท ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๓,ป.๒/๔, ป.๒/๗ ท ๒.๑ ป.๒/๓ ท ๔.๑ ป.๒/๒,ป.2/3 ป.๒/๔	- การอ่านออกเสียงคำและบอกความหมายของคำ - การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน - การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง - การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่ง	

			- เขียนเรื่องตามจินตนาการ - สระ อะ (มีตัวสะกด) - คำที่มีอักษรนำ - การแต่งประโยค - คำคล้องจอง	
๖	มีน้ำใจ (ภาษาพาที) รื่นรสสักวา (วรรณคดีลำนำ)	ท ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๔,ป.๒/๕, ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๓,ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ท ๕.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒ ป.๒/๓	- การอ่านออกเสียงคำและบอกความหมายของคำ - การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง - การแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน - การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ - การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดู - พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู - สระลดรูป (สระ โอะ) - บทร้องเล่นที่มีคุณค่า - ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ร้อยแก้วและร้อยกรอง - ท่องจำบทอาขยาน	-
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๗	นักคิดสมองใส (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๔,ป.๒/๕, ป.๒/๖ ท ๒.๑ ป.๒/๑ ท ๓.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๓,ป.๒/๕,	- การอ่านออกเสียงคำและการบอกความหมายของคำ - การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	

		ป.๒/๗ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๑	- การแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน - การอ่านหนังสือตามความสนใจ - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดู - การตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู - การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด - สระ เอะ, สระ แอะ - ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ร้อยแก้วและร้อยกรอง	
๘	โลกร้อน (ภาษาพาที) ใกล้แฉะเสียง (วรรณคดีลำนำ)	ท ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๔,ป.๒/๖, ป.๒/๘ ท ๒.๑ ป.๒/๓ ท ๓.๑ ป.๒/๓,ป.๒/๔, ป.๒/๖ ท ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒ ป.๒/๓	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ - การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน - การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - การตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			- เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ - การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดู - การตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน - สระ อว (มีตัวสะกด) - ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง - บทร้องเล่นที่มีคุณค่า - ท่องจำบทอาขยาน	
๙	รักพ่อ รักแม่	ท ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๓,ป.๒/๖ ท ๒.๑ ป.๒/๒,ป.๒/๓ ท ๓.๑ ป.๒/๖ ท ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๑	- การอ่านออกเสียงคำ และบอกความหมายของคำ - การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง - การตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ - การเขียนเรื่องสั้น - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ - สระ ออ (มีตัวสะกด) - คำที่มี ฤ ฦ - คำที่มีความหมายตรงกันข้าม - ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑๐	ขีดแล้ว (ภาษาพาที) ภาพวาดของสี่ เทียน (วรรณคดีลำนำ)	ท ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๓,ป.๒/๔, ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๕.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๓	- การอ่านออกเสียงคำและ การบอกความหมายของคำ - การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง - การตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - การแสดงความคิดเห็นและ คัดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน - การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ - การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู - สรณดุรูป (-๑) - ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ร้อยแก้วและร้อยกรอง - ท่องจำบทอาขยาน	
๑๑	เด็กดี	ท ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๔,ป.๒/๗, ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๑	- การอ่านออกเสียงคำและ การบอกความหมายของคำ - การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน - การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง - การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ - คำที่มี รร หัน (ร หัน) - การใช้เครื่องหมายต่างๆ	

			- ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ร้อยแก้วและร้อยกรอง	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑๒	ชาติของเรา (ภาษาพาที) ยายกะตา (วรรณคดีลำนำ)	ท ๑.๑ ป.๒/๑,ป. ๒/๒, ป.๒/๔,ป.๒/๕, ป.๒/๖ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๕,ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๒,ป.๒/๑ , ป.๒/๓	- การอ่านออกเสียงคำและ การบอกความหมายของคำ - การอ่านจับใจความสำคัญของ เรื่อง - การตั้งคำถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - การแสดงความคิดเห็นและ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่าน - เลือกอ่านหนังสือตามความ สนใจ - การเขียนสะกุดคำและบอก ความหมายของคำ - สระ (รูปสระ มีตัวสะกดและ ไม่มีตัวสะกด) - ภาษาไทยมาตรฐาน - ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟัง - บทร้องเล่นที่มีคุณค่า - ท้องจำบทอาขยาน	- เลือกใช้ภาษาไทย มาตรฐานและภาษา ถิ่นของชาวมอญ - ร้องบทร้องเล่นใน ท้องถิ่นประกอบ การละเล่นสะบ้า (มอญ)

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑	ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว(ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓, ป.๓/๕,ป.๓/๘ ท ๓.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๔	-การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ ข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 12,000 คำ - การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ -มารยาทในการอ่าน -มารยาทในการฟัง การดู และการพูด -คำที่มี ๓ - แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร	
๒	แต่เด็กซื้อไว้ (ภาษาพาที) กระต่ายไม่ตื่นตูม (วรรณคดีลำนำ)	ท ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒, ป.๓/๓,ป.๓/๔, ป.๓/๕,ป.๓/๖, ป.๓/๘ ท ๑.๑ ป.๓/๓,ป.๓/๕,	-การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ ข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 12,000 คำ -ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	

		ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓	-ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน -มารยาทในการอ่าน -คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด -อ่านจับใจความ -อ่านตามความสนใจ -หลักการใช้ภาษาไทย -สระเปลี่ยนรูป -ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน วรรณคดีและวรรณกรรม ในบทเรียน -แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการ อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม ในบทเรียน	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๓	ป่านี้มีคุณ (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒, ป.๓/๓,ป.๓/๔, ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๕	การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของคำ ข้อความที่ ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่ม จาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 12,000 คำ-ตั้งคำถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน -ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ อ่าน -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ อ่าน -เขียนสะกดและบอกความ หมายของคำ -คำคล้องจอง	
๔	อาหารดี ชีวีมีสุข (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒, ป.๓/๓,ป.๓/๔,	-การอ่านออกเสียงและการ บอกความหมายของคำ คำ	

	แม่ไก่อยู่ใน ตะกร้า (วรรณคดีลำนำ)	ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๔	คล้องจอง ข้อความและบท ร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วย คำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2 ไม่น้อย กว่า 12,000 คำ -ตั้งคำถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน -ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ อ่าน -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่าน -คัดลายมือตัวบรรจงเมบรรทัด -มารยาทในการเขียน -ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน วรรณคดีและวรรณกรรม ในบทเรียน -แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการ อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม ในบทเรียน	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๕	ทำดี... อย่าหวั่นไหว (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒, ป.๓/๓,ป.๓/๔, ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๔, ป.๓/๕	การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของคำ ข้อความที่ ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่ม จาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 12,000 คำ-ตั้งคำถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน -ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ อ่าน	

			-สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน -หลักการอ่านและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ -หลักการผันวรรณยุกต์ -การแต่งประโยค -แต่งคำคล้องจอง -มารยาทในการฟัง ดู พูด	
๖	พลังงานคือชีวิต (ภาษาพาที) เด็กเอ๋ยเด็กน้อย (วรรณคดีลำนํ้า)	ท ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒, ป.๓/๔,ป.๓/๕, ป.๓/๗ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒ ท ๔.๑ ป.๓/๔,ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๒, ป. ๓/๔,ป.๓/๔, ป.๓/๔	-การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ -ข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 12,000 คำ-ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน -ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน -อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย -คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด -จับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น	- รู้จักเพลงพื้นบ้าน ตำนานขุนสมุทรจีน
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น

			-บอกสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน -แต่งประโยค -แต่งคำขวัญ -ระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน -เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก -ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด	
๗	ความฝันเป็นจริงได้	ท ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒, ป.๓/๓,ป.๓/๔, ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๒	-การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ ข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 12,000 คำ -จับใจความจากเรื่องที่อ่าน -ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน -ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน -คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด -จับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น -มารยาทในการฟัง ดู พูด -หลักการอ่านและเขียนคำที่มี ๑ ๒ -หลักการอ่านและเขียนคำที่มี ๒ ๓ -หลักการอ่านและเขียนคำที่มี ๔ ๕	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๘	ภูมิใจภาษาไทย ของเรา (ภาษาพาที) ลูกแกะ ของซาฟิยะห์ (วรรณคดีลำนำ)	ท ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒, ป.๓/๓,ป.๓/๔, ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๓,ป.๓/๔, ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๖, ป.๓/ ๑,ป.๓/๔ ท ๕.๑ ป.๓/๓	-การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของคำ ข้อความที่ ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 12,000 คำ จับใจความจากเรื่องที่อ่าน -ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยว กับเรื่องที่อ่าน -ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่าน -ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยว กับเรื่องที่ฟังและดู -จับใจความและพุดแสดง ความคิดเห็น -มารยาทในการพู -คำพ้อง -คำที่มีตัวอักษรไม่ออกเสียง -แต่งประโยค -ภาษาไทยถิ่น	- เลือกใช้ภาษาไทย มาตรฐานและภาษา มอญ
๙	คิดไปรู้ไป	ท ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒, ป.๓/๓,ป.๓/๔, ป.๓/๕,ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒,	-การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของคำ ข้อความที่ ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 12,000 คำ -จับใจความจากเรื่องที่อ่าน	

		ป.๓/๓,ป.๓/๔ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๑	-ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน -ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน -อ่านหนังสือตามความสนใจ -จับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู -มารยาทในการฟัง ดู พูด -หลักการอ่านและเขียนคำที่มีการันต์	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑๐	นอกเมือง.. ในกรุง (ภาษาพาที) กาเหว่าที่ กลางกรุง (วรรณคดีลำนาง)	ท ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒, ป.๓/๓,ป.๓/๔, ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒, ป.๓/๕,ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๕,ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๒ ท ๕.๑ ป.๓/๑	การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ ข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจากป.2 ไม่น้อยกว่า12,000 คำ -จับใจความจากเรื่องที่อ่าน -ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน -ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน -คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด -เขียนบรรยายสั้น -เขียนสะกดยคำพื้นฐาน -เขียนเรื่องตามจินตนาการสั้นๆ -มารยาทในการเขียน -พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน	

			-มารยาทในการพูด -คำนาม -ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน วรรณคดี	
๑๑	ส่งข่าว... เล่าเรื่อง (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒, ป.๓/๓,ป.๓/๔, ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒, ป.๓/๔,ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๒	การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของคำ ข้อความที่ ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 12,000 คำ -จับใจความจากเรื่องที่อ่าน -ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยว กับเรื่องที่อ่าน -ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่าน -คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด -เขียนบรรยายเรื่องสั้นๆ -เขียนจดหมายลาครู -มารยาทในการเขียน -คำสรรพนาม	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑๒	ประชาธิปไตย ใบเล็ก (ภาษาพาที) ธนูดอกไม้กับเจ้า ชายน้อย (วรรณคดีลำนำ)	ท ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒, ป.๓/๓,ป.๓/๔, ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒, ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒ ท ๕.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓	-อ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของคำ ข้อความที่ ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่ม จาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 12,000 คำ -จับใจความจากเรื่องที่อ่าน -ตั้งคำถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน -ลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ที่ อ่าน -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่าน	

			-คัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัด -เขียนบรรยายสั้นๆ -เขียนสะกดคำพื้นฐาน -เขียนเรื่องตามจินตนาการ -คำที่ใช้_ำ และ_้ม -คำที่ใช้_ไ ไ-ย และ-ัย -คำกริยา -ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน วรรณคดี -แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วรรณคดีที่อ่าน	
๑๓	ของดีในตำบล (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒, ป.๓/๓,ป.๓/๔, ป.๓/๕,ป.๓/๘ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๓ ท ๔.๑ ป.๓/๑	-อ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของคำ ข้อความที่ ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่ม จาก ป.2ไม่น้อยกว่า 12,000 คำ -จับใจความจากเรื่องที่อ่าน -ตั้งคำถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน -ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ อ่าน	- เขียนบรรยายเกี่ยว กับสถานที่สำคัญ วัด บางพลีใหญ่ใน วัดบาง พลีใหญ่กลาง
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			-สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน -อ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ -เขียนบรรยายสั้นๆ	

			-ตั้งคำถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู -คำวิเศษณ์	
๑๔	ธรรมชาติ เจ้าเอย (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒,ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๔	-อ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของคำ ข้อความที่ ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่ม จาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 12,000 คำ -สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน -เขียนบรรยายสั้นๆ -มีมารยาทในการเขียน -แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร	
๑๕	เล่นคำทาย (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓	-อ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของคำ ข้อความที่ ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่ม จาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 12,000 คำ -สรุปความรู้และข้อคิด จาก เรื่องที่อ่าน -สำนวน -การใช้พจนานุกรม	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น

๑๖	บันทึกความหลัง (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๓ ท ๔.๑ ป.๓/๑	-อ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของคำ ข้อความที่ ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่ม จาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 12,000 คำ -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่าน -เขียนบันทึกประจำวัน -การใช้เครื่องหมายต่างๆ	
----	------------------------------	---	--	--

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑	ชนมไทย ไร่เทียมทาน (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒ ท ๒.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๘ ท ๓.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๕ ท ๔.๑ ป.๔/๔ ท ๕.๑ ป.๔/๒	-การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง -การอ่านในใจ -การอ่านสรุปความ -การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัด -การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ชนมไทย -การแต่งประโยคสามัญ -การอธิบายข้อคิดจากบทอ่าน ในบทเรียน -มารยาทในการเขียน	
๒	ออมไว้กำไรชีวิต (ภาษาพาที) การผจญภัยของ สุดสาคร (วรรณคดีลำนำ)	ท ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒, ป.๔/๓,ป.๔/๔, ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒, ป.๔/๖,ป.๔/๗, ป.๔/๘ ท๓.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒, ป.๔/๓,ป.๔/๔, ป.๔/๕,ป.๔/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๓, ป.๔/๔ ท ๕.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒,	-การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และร้อยกรอง -การสรุปเรื่อง -การสรุปประโยชน์ของการ ออมทรัพย์ -การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัด -การปลูกฝังคุณลักษณะและ วางพื้นฐานความประหยัด อดออม -การแต่งประโยคตามตัวอย่าง	

		ป.๔/๔	-การอธิบายข้อคิดจากบทอ่านในบทเรียน -ศึกษาความหมายของคำใหม่จากพจนานุกรม -ใช้สำนวน -อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดแล้วตอบคำถาม	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
			-การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรอง -การสรุปเรื่อง -การสรุปประโยชน์ของการออมทรัพย์ -การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด -การปลูกฝังคุณลักษณะและวางพื้นฐานความประหยัดอดออม -การแต่งประโยคตามตัวอย่าง -การอธิบายข้อคิดจากบทอ่านในบทเรียน -ศึกษาความหมายของคำใหม่จากพจนานุกรม -ใช้สำนวน -อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดแล้วตอบคำถาม -สรุปความรู้และข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน	

			-พูดอภิปรายแสดงความคิดเห็น -แต่งเรื่องตามจินตนาการและเขียนถอดความ -มารยาทในการเขียน -สรุปความจากการฟังและดู -ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู -อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง -ท่องบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๓	ผักสมุนไพรรอบบ้านมีคุณค่าทั้งนั้น(ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒, ป.๔/๖,ป.๔/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑ ,ป.๔/๖ ป.๔/๘ ท ๓.๑ ป.๔/๒,ป.๔/๓, ป.๔/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๔, ป.๔/๕ ท ๕.๑ ป.๔/๓ ,ป.๔/๔	-การอ่านออกเสียงบทร้องแก้วและบทร้อยกรอง -มาตราตัวสะกด -การแต่งประโยค -คำที่ประวิสรรชนีย์และคำไม่ประวิสรรชนีย์ -คำที่ใช้ไม่ยมก -คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด -การใช้ไม่ยมก -การแต่งคำกลอนสี่ -มารยาทในการเขียน -พูดสรุปความจากการฟังและดู -ท่องบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ	

๔	ภูมิใจมรดกโลก (ภาษาพาที) น้ำผึ้งหยดเดียว (วรรณคดีลำนำ)	ท๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒, ป.๔/๓,ป.๔/๔, ป.๔/๕,ป.๔/๖, ป.๔/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒, ป.๔/๖,ป.๔/๘ ท ๕.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒, ป.๔/๓	-อภิปรายแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน -ตอบคำถามและสรุปข้อคิดจาก เรื่องที่อ่าน -จัดทำแผนการเดินทางไป ท่องเที่ยวโดยระดมความคิดใน กลุ่ม -อ่านคำที่มีอักษรควบ คำที่มี อักษรนำ -อ่านเขียนคำที่มีเครื่องหมาย การันต์และจำแนกคำที่ผัน วรรณยุกต์ -ผันอักษรกลาง -อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง -อธิบายความหมาย -อ่านเรื่องสั้นๆตามเวลาที่ กำหนด	-ร้องเพลงพื้นบ้าน ตำนานขุนสมุทรจีน
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๕	ชีวิตที่ถูกเมิน (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ,ป.๔/๕ ท ๒.๑ ป.๔/๔ ท ๓.๑ ป.๔/๕ ท ๔.๑ ป.๔/๒	-อ่านออกเสียง -วิเคราะห์แสดงความคิดเห็น -เขียนย่อความจากเรื่อง -มีมารยาทในการฟังดู การพูด -จำแนกส่วนประกอบ	
๖	อม! พินิจมหา พิจารณา(ภาษา พาที) ระบำสายฟ้า (วรรณคดีลำนำ)	ท ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๔, ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๓,ป.๕/๖, ป.๕/๘	-อ่านออกเสียง -แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น -อ่านหนังสือตามความสนใจ -เขียนแผนภาพ -เขียนจดหมาย	

		ท ๕.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๓	-เขียนเรื่องจินตนาการ สร้างสรรค์ -อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง -อธิบายความหมาย โดยนัย -ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน -ร้องบทร้องเล่น -ท่องจำบทอาขยาน	
๗	แรงพิโรธจากฟ้า ดิน(ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒, ป.๔/๓,ป.๔/๔, ป.๔/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑	-อ่านออกเสียง -อธิบายความหมายของคำและ ประโยค -ตั้งคำถามและตอบคำถาม -ระบุใจความสำคัญ -มีมารยาทในการอ่าน -คัดลายมือ	
๘	ไวรสวายร้าย (ภาษาพาที) เรื่องเล่าจาก พัทลุง (วรรณคดี ลำนำ)	ท ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๔/๑ ,ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๔ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ท ๕.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒	-อ่านออกเสียง -อ่านเรื่องที่มีคุณค่าที่น่าสนใจ -แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น -วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จาก เรื่องที่ฟังและดู -อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง -อธิบายความหมายโดยนัย	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			-ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน -ร้องบทร้องเล่น	

๙	สนุกสนานกับการเล่น(ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒, ป.๕/๔,ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ,ป.๕/๒ ท ๔.๑ ป.๕/๗	-อ่านออกเสียง -อธิบายความหมายคำ ประโยค -แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น -อ่านหนังสือที่มีคุณค่า ที่สนใจ -คัดลายมือ -เขียนสื่อสารโดยใช้ คำถูกต้อง -ใช้สำนวน	
๑๐	หนูเอะจะบอกให้ (ภาษาพาที) ดวงจันทร์ของ ลำเจียก (วรรณคดีลำนำ)	ท๑.๑ป.๔/๑,ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๗ ท ๕.๑ ป.๔/๕ ,ป.๔/๘ ท ๕.๑ ป.๔/๑	-อ่านออกเสียง -อธิบายความหมายคำ ประโยค -อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่สนใจ -เขียนย่อความ -เขียนเรื่องตามจินตนาการ -แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น -สรุปเรื่องจากวรรณคดี	
๑๑	คนดีศรีโรงเรียน (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒, ป.๔/๗ ท ๓.๑ ป.๕/๓	-อ่านออกเสียง -อธิบายความหมายคำ ประโยค -อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่สนใจ -พูดแสดงความรู้	
๑๒	สารพิษในชีวิตประจำวัน(ภาษาพาที) ห้องสมุดป่า (วรรณคดีลำนำ)	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ,ป.๔/๒ ป.๔/๔ ,ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๒,ป.๔/๓ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ,ป.๔/๒	-อ่านออกเสียง -อธิบายความหมายคำ ประโยค -แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น -อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่สนใจ -เขียนสื่อสารโดยใช้คำให้ถูกต้อง -วิเคราะห์ความน่าเชื่อถืออย่างมีเหตุผล -เขียนแผนภาพ -สรุปเรื่อง -ระบุนิยามและข้อคิด	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑๓	อย่างนี้ดี ควรทำ (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ,ป.๔/๒ ป.๔/๓,ป.๔/๔ ท ๓.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒	-อ่านออกเสียง -อธิบายความหมายคำ ประโยค -อธิบายความหมายโดยนัย -แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น -จำแนกข้อเท็จจริงและข้อ คิดเห็น -พุดสรุปความจากการฟังและ การดู	
๑๔	กระดานนี้มีที่มา (ภาษาพาที) เที่ยวเมืองพระ ร่วง(วรรณคดี ลำนำ)	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ,ป.๔/๒ ป.๔/๔ ,ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๕ ,ป.๔/๗ ท ๓.๑ ป.๔/๕ ท ๕.๑ ป.๔/๔	-อ่านออกเสียง -อธิบายความหมายคำ ประโยค -อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่สนใจ -เขียนย่อความ -กรอกแบบรายการต่างๆ -รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ ศึกษา -แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น -อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่สนใจ -ท่องจำบทอาขยาน	
๑๕	รักที่คุ้มภัย(ภาษา พาที)	ท ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๔, ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๓ ท ๓.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๓, ป.๔/๔ ท ๔.๑ ป.๔/๓ ,ป.๔/๗ ท ๕.๑ ป.๔/๒	-อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง -แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน -คัดลายมือตัวบรรจง -ใช้พจนานุกรมค้นหาความ หมาย	-เปรียบเทียบภาษา ไทยมาตรฐานกับภาษา มอญ

			-การเขียนแผนภาพ -ภาษาพูดหรือภาษาเขียน ภาษาถิ่น คำที่มาจากภาษาจาก ต่างประเทศ	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑๖	ธรรมชาตินี้มี คุณค่า(ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ,ป.๔/๒ ป.๔/๘ ท ๔.๑ ป.๔/๑ ,ป.๔/๒ ป.๔/๓	-อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง -อธิบายความหมาย -มีมารยาทในการอ่าน -สะกดคำและบอกความหมาย ของคำ -ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ -ใช้พจนานุกรมค้นหาความ หมาย	

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑	ครอบครัวพอเพียง (ภาษาพาที) กำเนิดผืนแผ่นดิน ทั้งหลาย (วรรณคดีลำน่าน)	ท 1.1 ป.๕/1,ป.๕/2 ป.๕/3,ป.๕/6 ท 2.1 ป.๕/3,ป.๕/6, ป.๕/8 ท 3.1 ป.๕/1,ป.๕/2 ป.๕/4 ท 4.1 ป.๕/4,ป.๕/6, ป.๕/7 ท 5.1 ป.๕/1,ป.๕/2, ป.๕/4	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วยข้อความที่มีความหมายโดยนัย - การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ - การใช้พจนานุกรม - เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด - เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน - การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น - ตั้งคำถามและตอบคำถามในเรื่องที่ฟังและดู - การพูดและเขียนแสดงความรู้สึก - แต่งบทร้อยกรอง	

			- ใช้คำราชาศัพท์ - ใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต - การอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ นิทานพื้นบ้าน - ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๒	คนละไม้คนละมือ (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๕/1,ป.๕/2 ป.5/3,ป.๕/6 ท 2.1 ป.๕/2,ป.๕/4, ป.๕/9 ท 3.1 ป.๕/1,ป.๕/2 ท 4.1 ป.๕/1 ท 5.1 ป.๕/1	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว - เครื่องหมายวรรคตอน - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย - อธิบายความหมายของคำ - อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม - การเขียนสื่อสาร คำแนะนำ และคำอธิบายแสดงขั้นตอน	

			- การเขียนย่อความจากนิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ - มารยาทในการเขียน - การจับใจความ และการพูด แสดงความรู้ความคิดในเรื่องที่ ฟังและดูจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องเล่า บทความ ข่าวและ เหตุการณ์ประจำวัน - ชนิดของคำบุพบท - การอ่านวรรณคดีและ วรรณกรรมในบทเรียนและตาม ความสนใจ นิทานคติธรรม	
๓	ภัยเงียบ (ภาษาพาที) กระเช้าของนางสีดา (วรรณคดีลำนํ้า)	ท ๑.๑ ป.๕/1,ป.๕/4, ป.๕/5,ป.๕/6 ท 2.1 ป.๕/4,ป.๕/6, ป.๕/9 ท 3.1 ป.๕/1,ป.๕/2, ป.๕/3 ท 4.1 ป.๕/2,ป.๕/5, ป.๕/7 ท 5.1 ป.๕/1	- การอ่านออกเสียงและการ บอกความหมายของบท ร้อยแก้ว - แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน - วิเคราะห์และแสดง ความ คิดเห็น - การเขียนย่อความจากสื่อ ต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียง ประเภทต่างๆ	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			- การเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกและ ความคิดเห็น - การจับใจความ และการพูด แสดงความรู้ความคิดในเรื่องที่ ฟังและดูจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องเล่า บทความ ข่าวและ เหตุการณ์ประจำวัน	

			- ประโยคและส่วนประกอบของประโยค - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต - การอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ	
๔	ประชาธิปไตยใน กลาง (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๕/2,ป.๕/4 ท 2.1 ป.๕/2,ป.๕/4, ป.๕/9 ท 3.1 ป.๕/1,ป.๕/2, ป.๕/3 ท 4.1 ป.๕/1,ป.๕/2 ท 5.1 ป.๕/2	- การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของบทร้อยแก้ว - อธิบายความหมายของคำข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา - การอ่านจับใจความงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - การเขียนสื่อสารคำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน - การเขียนย่อความ - มารยาทในการเขียน - การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ - ชนิดของคำเชื่อม - จำแนกส่วนประกอบของประโยค - การอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๕	ร่วมแรงร่วมใจ (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๕/1,ป.๕/2, ป.๕/4,ป.๕/6	-การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบท	

	วิชาเหมือนสินค้า (วรรณคดีลำนํ้า)	ท 2.1 ป.๕/3,ป.๕/6, ป.๕/8 ท 3.1 ป.๕/1,ป.๕/2 ท 4.1 ป.๕/1,ป.๕/6 ท 5.1 ป.5/3,ป.๕/2	ร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ ประกอบด้วยข้อความที่มีความ หมายโดยนัย -ข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ -การอ่านจับใจความวรรณคดี ในบทเรียน - การใช้พจนานุกรม -การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อแนะนำและปฏิบัติ ข่าวสารทางราชการ -การอ่านงานเขียนเอกสารของ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน - การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด - การเขียนแสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็น - การเขียนเรื่องตามจินตนาการ - การจับใจความและการพูด แสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ ฟังและดู จากสื่อต่างๆ - ชนิดของคำอุทาน - กาพย์ยานี ๑๑ - อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น

			- การอ่านวรรณคดีและ วรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริง	
๖	จากคลองสู่ ห้องแอร์	ท ๑.๑ ป.๕/1,ป.๕/6 ท 2.1 ป.๕/2,ป.๕/8 ท 3.1 ป.๕/2 ท 4.1 ป.๕/4 ท 5.1 ป.๕/2	- การอ่านออกเสียงและการ บอกความหมายของบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรอง - การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติ ตาม - การเขียนเรียงความ - การเขียนเรื่องตามจินตนาการ - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - คำราชาศัพท์ - ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	
๗	ตั้งหยาตทิพย์ชโลม ใจ (ภาษาพาที) พ่อค้าจากเกาะตะ มะ (วรรณคดีลำนํ้า)	ท ๑.๑ ป.๕/1,ป.๕/2,, ป.๕/4,ป.๕/5, ป.๕/6,ป.๕/7 ท 2.1 ป.๕/1,ป.๕/3, ป.๕/8 ท 3.1 ป.๕/2 ท 4.1 ป.๕/4 ท 5.1 ป.๕/1	- การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองที่ประกอบด้วย ข้อความที่มีความหมายโดยนัย - การใช้พจนานุกรม - การอ่านหนังสือตามความสนใจ - แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน - วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทย - เขียนแผนภาพโครงเรื่องและ แผนภาพความคิด - การเขียนเรื่องตามจินตนาการ - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - คำราชาศัพท์	

			- สรุปรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๘	ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๕/1,ป.๕/2, ป.๕/4,ป.๕/6 ท 2.1 ป.๕/4,ป.๕/2, ป.๕/6 ท 3.1 ป.๕/4,ป.๕/5 ท 4.1 ป.๕/3 ท 5.1 ป.๕/๓ ,ป.๕/1	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง - แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน - การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม - การเขียนสื่อสาร คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน - การเขียนย่อความ - การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์ - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด - ภาษาไทยมาตรฐาน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ - อธิบายคุณค่าของของวรรณคดีและวรรณกรรม	- เขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน เรื่องมหาสงครามด - เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษามอญ - อธิบายคุณค่าของวรรณคดี เพลงพื้นบ้านตำนานขุนสมุทรจีน
๙	ชีวิตมีค่า (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๕/1,ป.๕/2, ป.๕/6 ท 2.1 ป.๕/2,ป.๕/4,	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง - อักษรย่อ	

		ป.๕/5,ป.๕/8 ท 3.1 ป.5/1,ป.5/2 ท 4.1 ป.๕/7 ท 5.1 ป.๕/1	- ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา - การใช้พจนานุกรม - การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ - การเขียนย่อความ - การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
			- การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู - วิเคราะห์เรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน - สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ	
๑๐	ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.5/1,ป.๕/2, ป.๕/6 ท 2.1 ป.๕/6 ท 3.1 ป.5/1 ท 4.1 ป.๕/2,ป.๕/6, ป.๕/7 ท 5.1 ป.๕/2,ป.๕/4	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรอง - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย - การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม - การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น - การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู	

			- ประโยคและส่วนประกอบของประโยค - แต่งบทร้อยกรอง - สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต - ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน - ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑๑	ปลอดภัยไว้ก่อน (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๕/1,ป.๕/5, ป.๕/6 ท 2.1 ป.๕/9 ท 3.1 ป.๕/1,ป.๕/4 ท 4.1 ป.๕/3 ท 5.1 ป.๕/1	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง - การอ่านจับใจความจากบทความ - การใช้พจนานุกรม - มารยาทในการเขียน - การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์ - ภาษาไทยมาตรฐาน - ภาษาถิ่น - สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	

๑๒	หน้าต่างที่เปิดกว้าง (ภาษาพาที) คบพาล พาลพาไป หาผิด (วรรณคดีลำนำน)	ท ๑.๑ ป.๕/1,ป.๕/2, ป.๕/6,ป.๕/7 ป.๕/8 ท 2.1 ป.๕/1,ป.๕/2 ท 3.1 ป.๕/2,ป.๕/4 ท 4.1 ป.๕/2,ป.๕/6, ป.๕/7 ท 5.1 ป.๕/1,ป.๕/3	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรอง - การใช้พจนานุกรม - การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย - การเขียนสื่อสาร คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน - การพูดแสดงความรู้ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - โครงการงาน	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			- จำแนกประโยคและส่วนประกอบของประโยค - แต่งบทร้อยกรอง - สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต - สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน - อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	
๑๓	ภาษาจรรโลงใจ (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๕/1,ป.๕/2, ป.๕/6,ป.๕/7 ท 2.1 ป.๕/1,ป.๕/2	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่	

		ท 3.1 ป.5/2 ท 4.1 ป.5/2,ป.5/6 ท 5.1 ป.5/3	ประกอบด้วยข้อความที่มีความหมายโดยนัย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - การใช้พจนานุกรม - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - ปรินาคำทาย - จำแนกส่วนประกอบของประโยค - ภาพยนตร์ ๑๑ - อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑๔	สายน้ำสายชีวิต (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.5/1,ป.5/2,ป.5/6,ป.5/7 ท 2.1 ป.5/3,ป.5/4,ป.5/9 ท 3.1 ป.5/2 ท 4.1 ป.5/7 ท 5.1 ป.5/4	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วยข้อความที่มีความหมายโดยนัย - ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา	

			- แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด - การเขียนย่อความ - มารยาทในการเขียน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - ใช้สำนวนได้ถูกต้อง - ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	
๑๕	รู้ไว้ได้ประโยชน์ (ภาษาพาที) เหตุการณ์ในบ้าน สวน (วรรณคดีลำนาง)	ท ๑.๑ ป.๕/1,ป.๕/2, ป.๕/6 ท 2.1 ป.๕/2,ป.๕/7 ท 3.1 ป.๕/2 ท 4.1 ป.๕/2 ท 5.1 ป.๕/1	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วยข้อความที่มีความหมายโดยนัย - การอ่านงานเขียน การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การเขียนคำขวัญ - การกรอกใบฝากเงินและใบถอนเงิน ธนาณัติ แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์ - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - จำแนกส่วนประกอบของประโยค - สรุปเรื่องจากบทเรียนและตามความสนใจ	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑๖	แรงกระทบ (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ ป.๕/1,ป.๕/2, ป.๕/6	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบท	

		ท 2.1 ป.5/1,ป.5/3, ป.5/6,ป.5/8 ท 3.1 ป.5/2 ท 4.1 ป.๕/7 ท 5.1 ป.๕/1	ร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วยข้อความที่มีความหมายโดยนัย - การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและ - เครื่องบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย - การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด - การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น - การเขียนเรื่องตามจินตนาการ - การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู - สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	
๑๗	วิถีชีวิตไทย (ภาษาพาที) ด้วยไทยล้วนหมาย รักสามัคคี (วรรณคดีลำนำน)	ท ๑.๑ ป.5/1,ป.๕/2, ป.๕/6 ท 2.1 ป.5/1,ป.5/2, ป.5/3,ป.5/6, ป.5/8,ป.5/9 ท 3.1 ป.5/5 ท 4.1 ป.5/6,ป.5/7 ท 5.1 ป.๕/1	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบท - ร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วยข้อความที่มีความหมายโดยนัย - การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม	

			- การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
			- การเขียนคำอวยพร - การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด - การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น - การเขียนเรื่องตามจินตนาการ - มารยาทในการเขียน - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด - แต่งบทร้อยกรอง - ใช้สำนวนได้ถูกต้อง - สรุปเรื่องจากเพลง	

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑	จากผาแต้ม...สู่ อียิปต์ (ภาษาพาที)	ท๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๙ ท๒.๑ป ๖/๒ ท๓.๑ ป.๖/๓ ท๔.๑ป.๖/๔ ท๕.๑ ป. ๖/๔	- การอ่านออกเสียงและบอก ความหมายของร้อยแก้ว - พยางค์และคำ - มารยาทในการอ่าน - การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากเรื่องในบทเรียน - การตั้งคำถามและตอบคำถาม - อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	
๒	ควายข้าวและชาว นา(ภาษาพาที) ชมรมคนรัก วรรณคดี(วรรณคดี ลำน่าน)	ท๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๙ ท๒.๑ ป. ๖/๒ ท๓.๑ป. ๖/๓ ท๔.๑ ป. ๖/๔ ท๕.๑ ป. ๖/๕	- การอ่านออกเสียงและบอก ความหมายของร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง - อักษรสามหมู่ - การผันอักษร - คำเป็นคำตาย - ความหมายของคำ - การใช้ภาษาในการสื่อสาร - มารยาทในการอ่าน - การเขียนสื่อสาร - การเขียนจดหมาย	

			- การเขียนประกาศ - ภาษาถิ่นอีสาน - อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๓	อ่านป้ายได้สาระ (ภาษาพาที) ขุนช้างขุนแผน (ตอนกำเนิดพลายงาม) วรรณคดีลำนำ	ท๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๙ ท๒.๑ ป.๖/๒ ท๓.๑ ป.๖/๑ ท๔.๑ ป.๖/๒,ป.๖/๓ ท๔.๑ ป.๖/๔,ป.๖/๖ ท๕.๑ ป. ๖/๓	การอ่านออกเสียงและบอก ความหมายของร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง - กลุ่มคำหรือวลี - ประโยคและส่วนประกอบของประโยค - มารยาทในการอ่าน - ระดับภาษา - อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	
๔	กพลิตานี (ภาษาพาที) นักสืบทองอิน (วรรณคดีลำนำ)	ท๑.๑ ป. ๖/๑ ,ป.๖/๙ ท๒.๑ ป.๖/๒,ป.๖/๖ ท๓.๑ ป.๖/๒ ท๔.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒ ป.๖/๖ ท๕.๑ ป. ๖/๓	- การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของร้อยแก้ว - ชนิดของคำ (คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา) - ภาษาพูดและภาษาเขียน - การย่อความ - การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	

			- การหาข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน - มารยาทในการอ่าน - เขียนย่อความ - การตั้งคำถามและคำตอบจากบทเรียน - ชนิดและหน้าที่ของคำ - ระดับภาษา - ส่วนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต - อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๕	ดูละครย้อนคิด (ภาษาพาที)	ท๑.๑ ป. ๖/๑,ป.๖/๙ ท๒.๑ ป. ๖/๒ ท๓.๑ ป. ๖/๕ ท๔.๑ ป. ๖/๒ ท๕.๑ ป. ๖/๒	- การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของร้อยแก้ว - มารยาทในการอ่าน - การเขียนสื่อสาร - การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ - ระดับภาษา - คำวิเศษณ์ - คำบุพบท - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่น	
๖	กลอนกานท์จากบ้านไทย (ภาษาพาที) การเดินทางของพลายน้อย	ท๑.๑ ป. ๖/๑,ป.๖/๙ ท๒.๑ ป. ๖/๒,ป.๖/๕ ท๓.๑ ป. ๖/๑,ป. ๖/๖ ท๔.๑ ป. ๖/๑,ป.๖/๔ ท๕.๑ ป. ๖/๔	- การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของร้อยแก้ว - มารยาทในการอ่าน - การเขียนเรียงความ - การเขียนย่อความ	

	(วรรณคดีลำนํ้า)		- คำเชื่อม - คำอุทาน - ประโยคสื่อสาร - การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟัง และดูจากสื่อต่าง ๆ - มารยาทในการฟังการดูและการพูด - กาพย์ยานี 11 - กลอนเสภา	
๗	กว่าแผ่นดินจะกลบหน้า (ภาษาพาที)	ท๑.๑ ป.๖/๑,ป. ๖/๙ ท๒.๑ ป.๖/๘,ป.๖/๙ ท๓.๑ ป ๖/๕ ท๔.๑ ป.๖/๒,ป.๖/๕ ท๕.๑ ป.๖/๔	๑. การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของร้อยแก้วและบทร้อยกรอง - คำราชาศัพท์ - มารยาทในการอ่าน - การเขียนตามจินตนาการ - มีมารยาทในการเขียน - การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
			- การกรวดน้ำอุทิศส่วนกุศล - การทำบุญตามประเพณีที่นับถือ - การเล่นปริศนาคำทาย - คำราชาศัพท์ - แต่งกาพย์ยานี ๑๑ - การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม	

๘	ไม่งามในสวนแก้ว (ภาษาพาที) อย่าชิงสุกก่อนห่าม ไม่งามดี (วรรณคดีลำนำน)	ท๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๙ ท๒.๑ ป.๖/๓ ท๓.๑ ป.๖/๒,ป.๖/๖ ท๔.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๔ ท๕.๑ ป.๖/๔	- การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของร้อยแก้วและบทร้อยกรอง - การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง - เขียนฉันทลักษณ์บทร้อยกรอง - แต่งคำประพันธ์บทร้อยกรอง - การตั้งคำถามในบทเรียนพร้อมคำตอบเชิงวิเคราะห์ - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด - ชนิดของคำ - ประโยครวม - ประโยคซ้อน - บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทร้อยกรองตามความสนใจ	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๙	ครั้นเครื่องเพลง พื้นบ้าน (ภาษาพาที)	ท๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๗ ป.๖/๙ ท๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๘ ท๒.๑ ป.๖/๙ ท๓.๑ ป.๖/๔	- การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของร้อยแก้วและบท - ร้อยกรองประกอบด้วย - เนื้อเรื่องในบทเรียน	

		ท๔.๑ ป.๖/๕ ท๕.๑ ป.๖/๑	- คำศัพท์ในบทเรียน - บทอ่านเสริมเพลงพวงมาลัย - เพลงพื้นบ้าน - อ่านแผนผังกลอนเพลงพวงมาลัย - อ่านแผนผังกลอนเพลงพวงมาลัย - มารยาทในการอ่าน - การคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย - การเขียนเพลงพื้นบ้านขมสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์หรือสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นของนักเรียน - มารยาทในการเขียนการพูดประเด็นที่ศึกษา	
๑0	ซ่อนกลางสร้าง สุขภาพ (ภาษาพาที) คีทสายเลือด (วรรณคดีลำนำน)	ท๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๙ ท๒.๑ ป.๖/๒ ท๓.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๖ ท๔.๑ ป.๖/๒ ท๕.๑ ป.๖/๓	- การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของร้อยแก้วและบท - ร้อยกรองประกอบด้วย - เนื้อเรื่องในบทเรียน - คำศัพท์ในบทเรียน - บทอ่านเสริมไวรัสต์บักเสบ - เครื่องหมายวรรคตอน - อักษรย่อและคำย่อ - การพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ - การพูดปฏิเสธหรือพูดโต้แย้ง - การพัฒนาการเขียน - มารยาทในการอ่าน	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			- การเขียนสื่อสาร เช่น - การเขียนชื่ออาหารคาวหวาน ที่นักเรียนรู้จัก - การเขียนบัตรเชิญงานทำบุญ ขึ้นบ้านใหม่ - การเขียนบัตรเชิญงาน สังสรรค์ศิษย์เก่า - การพูดแสดงความรู้ ความ เข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ ฟังและดู - การพูดแสดงความคิดเห็น เชิงวิจารณ์ - การพูดปฏิเสธหรือการ โต้แย้ง - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด - ระดับภาษา - การใช้เครื่องหมายวรรคตอน - อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	
๑๑	สวยร้ายสายลับ (ภาษาพาที)	ท๑.๑ ป. ๖/๑,ป.๖/๙ ท๒.๑ ป. ๖/๑,ป.๖/๕ ท๓.๑ ป. ๖/๓ ,ป.๖/๔ ท๔.๑ ป. ๖/๔ ท๕.๑ ป. ๖/๒	- การเขียนเล่าเรื่อง เล่า เหตุการณ์ การสนทนา - มารยาทในการอ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัด - การเขียนย่อความเรื่องสว ร้ายสายลับ	

			- การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อ - ภาษาไทยมาตรฐาน - การเขียนเล่าเรื่อง เล่าเหตุการณ์	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑๒	สี่ศิษย์พระดาบส (ภาษาพาที) สมุดมิตรภาพ (วรรณคดีลำน่าน)	ท๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๙ ท๒.๑ ป.๖/๒,ป.๖/๙ ท๓.๑ ป.๖/๕,ป.๖/๖ ท๔.๑ ป. ๖/๑ ท๕.๑ ป. ๖/๑	- การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของร้อยแก้วประกอบด้วย - การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของร้อยแก้ว - การพูดในโอกาสต่าง ๆ - มารยาทในการอ่าน - มารยาทในการเขียน - การพูดรายงาน - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด - การวิเคราะห์ข่าวเพื่อแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น - การสรุปเรื่องที่ฟังเรื่องที่ดู - แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน	
๑๓	หนึ่งในประชาคม (ภาษาพาที)	ท๑.๑ป.๖/๑,ป.๖/๙ ท๒.๑ป.๖/๔ ท๓.๑ป.๖/๔,ป.๖/๕ ท๔.๑ ป. ๖/๒ ท๕.๑ ป. ๖/๓	- การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของร้อยแก้ว - การเขียนรายงาน - การเขียนเรียงความ - มารยาทในการอ่าน	

			- การรายงานและการสืบค้นข้อมูลจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - ระดับที่ใช้ในการเขียน - การเขียนเรียงความ - การเขียนรายงาน - การเขียนบันทึก - อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑๔	เสียแล้วไม่กลับคืน (ภาษาพาที)	ท๑.๑ป.๖/๑,ป.๖/๙ ท๒.๑ ป. ๖/๒,ป.๖/๖ ท๒.๑ป.๖/๙ ท๓.๑ป.๖/๑ ท๔.๑ป.๖/๓,ป.๖/๖ ท๕.๑ป.๖/๓	- การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของร้อยแก้วและบทร้อยกรอง - การอ่านทำนองเสนาะ - การเขียนบทความ - การเขียนสารคดี - การเขียนจดหมายส่วนตัว - การเขียนจดหมายราชการ - การพูดแสดงความรู้ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	
๑๕	นิทานแสนสนุก (ภาษาพาที)	ท๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๓ ป.๖/๕ ท๒.๑ ป.๖/๘,ป.๖/๙ ท๓.๑ ป.๖/๒	- การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของร้อยแก้ว - การอ่านเรื่องสั้นๆ	- อ่านและตอบคำถามจากเพลงพื้นบ้าน - ตำนานขุนสมุทธรจีน

		ท๔.๑ ป.๖/๒,ป.๖/๖ ท๕.๑ ป. ๖/๒	- การวิเคราะห์เรื่องที่อ่านเรื่องที่ฟัง เรื่องที่ดู - การวิเคราะห์นิทาน เรื่องสั้น - มารยาทในการอ่าน - การเขียนเรื่องตามจินตนาการ - มารยาทในการเขียน - การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟัง - ระดับภาษาที่ใช้ในนิทานและเรื่องสั้น - ส่วนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต - นิทานประเภทต่างๆ ในท้องถิ่นตนเอง	- ใช้คำภาษามอญในการสื่อสารของกลุ่มคนในท้องถิ่น - เล่นนิทานพื้นบ้านตำนานขุนสมุทจีน
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑๖	พางเพี้ยงพสุธา (ภาษาพาทิ)	ท๑.๑ ป.๖/๑,ป. ๖/๖ ป.๖/๙ ท๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๔ ท๓.๑ ป.๖/๔ ท๔.๑ ป.๖/๒,ป.๖/๕ ท๕.๑ ป.๖/๑	- การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของร้อยแก้ว - การอ่านทำนองเสนาะกลอนสุภาพ - การอ่านงานเชิงอธิบาย คำสั่งข้อแนะนำและปฏิบัติตาม - การใช้พจนานุกรม - มารยาทในการอ่าน - การคัดบทร้อยกรอง (กลอนสุภาพ) ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๒ บท	

			- เขียนย่อความจากบท ร้อยกรองในบทเรียน - จำนวนเปรียบเทียบ	
--	--	--	--	--

หลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑	จำนวนนับ ๑ – ๑๐ และ ๐	ค ๑.๑ ป.๑/๑ ค ๑.๑ ป.๑/๒, ค ๑.๑ ป.๑/๓	- การนับทีละ 1 และทีละ 10 - การอ่านและการเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดง จำนวน	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			- การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 20 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม (Part –Whole Relationship) - การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $= \neq > <$ - การเรียงลำดับจำนวน	
๒	การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10	ค ๑.๑ ป.๑/๔ ค ๑.๑ ป.๑/๕	- ความหมายของการบวก - การหาผลบวก - และความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก - การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก พร้อมทั้งหาคำตอบ	-แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น
๓	การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 10	ค ๑.๑ ป.๑/๔ ค ๑.๑ ป.๑/๕	- ความหมายของการลบ - การหาผลลบ - ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ - การแก้โจทย์ปัญหาการลบ - การสร้างโจทย์ปัญหาการลบ พร้อมทั้งหาคำตอบ	-แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น
๔	จำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐	ค ๑.๑ ป.๑/๑ ค ๑.๑ ป.๑/๒ ค ๑.๑ ป.๑/๓	- การนับทีละ 1 และทีละ 10 - การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน	
			- การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 20 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			(Part – Whole Relationship) - การบอกอันดับที่ - หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $= \neq > <$ - การเรียงลำดับจำนวน	
๕	การบวก การลบจำนวนนับไม่เกิน 20	ค ๑.๑ ป.๑/๔ ค ๑.๑ ป.๑/๕	- ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ และความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ - การสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ	
6	แผนภูมิรูปภาพ	ค ๓.๑ ป.๑/๑	- การอ่านแผนภูมิรูปภาพ	- ใช้ข้อมูลแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าชมเมืองโบราณ
๗	การวัดน้ำหนัก	ค ๒.๑ ป.๑/๒	- การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			- การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมเป็นขีด	
๘	การบอกตำแหน่ง และอันดับที่	ค ๑.๒ ป.๑/๑ ค ๑.๒ ป.๑/๒ ค ๑.๒ ป.๑/๓	- การบอกอันดับที่	
๙	รูปร่างและขนาด	ค ๒.๒ ป.๑/๑	- แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปร่างและขนาดและรูปอื่น ๆ - ลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย - ลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี	
๑๐	จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐	ค ๑.๑ ป.๑/๑ ค ๑.๑ ป.๑/๒ ค ๑.๑ ป.๑/๓ ค ๑.๒ ป.๑/๑	- การนับทีละ 1 และทีละ 10 - การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน - การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 20 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม (Part - Whole Relationship) - การบอกอันดับที่ - หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			- การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $= \neq > <$ - การเรียงลำดับจำนวน	
๑๑	การวัดความยาว	ค ๒.๑ ป.๑/๑	- การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร - การเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร	
๑๒	การบวกจำนวน ที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐๐	ค ๑.๑ ป.๑/๔ ค ๑.๑ ป.๑/๕	- ความหมายของการบวก - การหาผลบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐๐ - ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	
๑๓	การลบจำนวน ที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐	ค ๑.๑ ป.๑/๔ ค ๑.๑ ป.๑/๕	- ความหมายของการลบ - การหาผลลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐ - ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	
๑๔	โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการ ลบ	ค ๑.๑ ป.๑/๔ ค ๑.๑ ป.๑/๕	- ความหมายของการบวก - ความหมายของการลบ - การหาผลบวก - การหาผลลบ - ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			- การแก้โจทย์ปัญหาการบวก - โจทย์ปัญหาการลบ - การสร้างโจทย์ปัญหาพร้อม ทั้งหาคำตอบ	

หลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑	จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐	ค ๑.๑ ป.๒/๑ ค ๑.๑ ป.๒/๒ ค ๑.๑ ป.๒/๓	- การนับทีละ 2 ทีละ 5 ทีละ 10 และทีละ 100 - การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน - จำนวนคู่ จำนวนคี่ - หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๒	การบวกและการลบ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐	ค ๑.๑ ป.๒/๔ ค ๑.๑ ป.๒/๘	- การบวกและการลบ - การแก้โจทย์ปัญหา - การสร้างโจทย์ปัญหา พร้อม ทั้งหาคำตอบ	-แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา การบวก โจทย์ ปัญหาการลบ เกี่ยว กับอาชีพในท้องถิ่น
๓	การวัดความยาว	ค ๒.๑ ป.๒/๒ ค 2.๑ ป.๒/๓	- การวัดความยาวเป็นเมตร และเซนติเมตร - การคาดคะเนความยาวเป็น เมตร - การเปรียบเทียบความยาว โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่าง เมตรกับ เซนติเมตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตร และเซนติเมตร	
๔	การวัดน้ำหนัก	ค ๒.๑ ป.๒/๔ ค 2.๑ ป.๒/๕	- การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และกรัม กิโลกรัมและขีด - การคาดคะเนน้ำหนักเป็น กิโลกรัม	
			- การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัม กับกรัม กิโลกรัมกับขีด - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ น้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม และกรัม กิโลกรัมและขีด	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๕	การคูณ	ค ๑.๑ ป.๒/๕ ค ๑.๑ ป.๒/๘	- ความหมายของการคูณ - การหาผลคูณ - ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร - การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ - การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ พร้อมทั้งหาคำตอบ	-แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา การคูณ เกี่ยวกับ อาชีพในท้องถิ่น
๖	การหาร	ค ๑.๑ ป.๒/๖ ค ๑.๑ ป.๒/๘	- ความหมายของการหาร - การหาผลหารและเศษ - ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร - การแก้โจทย์ปัญหาการหาร - การสร้างโจทย์ปัญหาการหาร พร้อมทั้งหาคำตอบ	-แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา การหาร เกี่ยวกับ อาชีพในท้องถิ่น
๗	เวลา	ค ๒.๑ ป.๒/๑	- การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง 5 นาที) - การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที - การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที - การอ่านปฏิทิน - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	
๘	การวัดปริมาตร	ค ๒.๑ ป.๒/๖	- การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดปริมาตรและความจุเป็น	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			ซ้อนชา ซ้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร - การเปรียบเทียบ ปริมาตรและความจุเป็นซ้อน ชา ซ้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นซ้อนชา ซ้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร	
๙	รูปเรขาคณิต สองมิติ	ค ๒.๒ ป.๒/๑	- ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี - การเขียนรูปเรขาคณิตสอง มิติ โดยใช้แบบของรูป - แบบรูปซ้ำ - IS1 IS2	
๑๐	การบวก ลบ คูณ หารระคน	ค ๑.๑ ป.๒/๗ ค ๑.๑ ป.๒/๘	- การบวก ลบ คูณ หารระคน - การแก้โจทย์ปัญหาและการ สร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหา คำตอบ	-แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา บวก ลบ คูณ หาร ระคน เกี่ยวกับอาชีพ ในท้องถิ่น
๑๑	แผนภูมิรูปภาพ	ค ๓.๑ ป.๒/๑	- การอ่านแผนภูมิรูปภาพ	-ใช้ข้อมูลแผนภูมิ รูปภาพในการหาคำ ตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับ ผลิตภัณฑ์สินค้า ในสมุทรปราการ

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
1	จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	ค 1.1 ป.3/1 ค 1.1 ป.3/2 ค 1.2 ป.3/1	- การอ่านการเขียนตัวเลข ฮินดู อารบิก ตัวเลข ไทยและตัวหนังสือแสดง จำนวนหลัก - ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดง จำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและเรียง ลำดับจำนวน - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงที่ละเท่าๆ กัน	
2	การบวกและการลบ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	ค 1.1 ป.3/5	- การบวกและการลบ - การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า - โจทย์ปัญหา - การสร้างโจทย์ปัญหา	
3	เวลา	ค 2.1 ป.3/2	- การบอกเวลาเป็นนาฬิกา และนาที - การเขียนบอกเวลาโดยใช้ มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) และการอ่าน - การบอกระยะเวลาเป็น ชั่วโมงและนาที - การเปรียบเทียบระยะเวลา โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่าง ชั่วโมงกับนาที - การอ่านและการเขียน บันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ เวลาและระยะเวลา	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
4	รูปเรขาคณิตสองมิติ	ค 2.2 ป.3/1	รูปที่มีแกนสมมาตร	
5	แผนภูมิรูปภาพและ ตารางทางเดียว	ค 3.1 ป.3/1 ค 3.1 ป.3/2	- การเก็บรวบรวมข้อมูลและ จำแนกข้อมูล - การอ่านและการเขียน แผนภูมิรูปภาพ - การอ่านและการเขียน ตารางทางเดียว (One-Way Table)	- เขียนแผนภูมิ รูปภาพและใช้ข้อมูล แผนภูมิรูปภาพ หาคำตอบของ โจทย์ปัญหา การเลี้ยงปลาสถิติ - เขียนตาราง ทางเดียว (One-Way Table) และใช้ข้อมูลจาก ตารางทางเดียว หาคำตอบของ โจทย์ปัญหา การเลี้ยงปลาสถิติ
6	เศษส่วน	ค 1.1 ป.3/3 ค 1.1 ป.3/4 ค 1.1 ป.3/10 ค 1.1 ป.3/11	- เศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่า หรือเท่ากับตัวส่วน - การเปรียบเทียบและเรียง ลำดับเศษส่วน - การบวกและการลบ เศษส่วน - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ เศษส่วน	
7	การคูณ	ค 1.1 ป.3/6	- การคูณ - การแก้โจทย์ปัญหา	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			- การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ พร้อมทั้งหาคำตอบ	
8	การหาร	ค 1.1 ป.3/๗	- การหารยาวและการหารสั้น - การแก้โจทย์ปัญหา - การสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ	
๙	ความยาว	ค 2.1 ป.3/3 ค 2.1 ป.3/4 ค 2.1 ป.3/5 ค 2.1 ป.3/๖	-การวัดความยาวเป็นเซนติ - เมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร - การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม - การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร - การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว	-
๑๐	น้ำหนัก	ค 2.1 ป.3/7 ค 2.1 ป.3/8 ค 2.1 ป.3/9 ค 2.1 ป.3/10	- การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม - การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด - การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			- การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ น้ำหนักร	
๑๑	ปริมาตรและ ความจุ	ค 2.1 ป.3/11 ค 2.1 ป.3/12 ค 2.1 ป.3/13	- การวัดปริมาตรและความจุ เป็นลิตรและมิลลิลิตร - การเลือกเครื่องตวงที่ เหมาะสม -การคาดคะเนปริมาตรและ ความจุเป็นลิตร - การเปรียบเทียบปริมาตร และความจุโดยใช้ความ สัมพันธ์ระหว่างลิตรกับ มิลลิลิตร ช้อนชา ช้อน โต๊ะ ถ้วยตวงกับมิลลิลิตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	
๑๒	เงินและบันทึก รายรับรายจ่าย	ค 2.1 ป.3/1	- การบอกจำนวนเงินและ เขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้ จุด - การเปรียบเทียบจำนวนเงิน และการแลกเงิน - การอ่านและเขียนบันทึก รายรับรายจ่าย - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ เงิน	
๑๓	การบวก ลบคูณการ หารระคนจำนวนนับ	ค 1.1 ป.3/8 ค 1.1 ป.3/9	- การบวก ลบ คูณ หารระคน - การแก้โจทย์ปัญหา	- แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	ไม่เกิน 100,000 และ 0		- การสร้างโจทย์ปัญหา พร้อม ทั้งหาคำตอบ	2 ขั้นตอนเกี่ยวกับ การเลี้ยงปลาสด

หลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑	จำนวนนับ ที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	ค ๑.๑ ป.๔/๑ ค ๑.๑ ป.๔/๒	- การอ่าน การเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัว หนังสือแสดงจำนวน - หลัก ค่าประจำหลักและค่า ของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดง จำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและเรียง ลำดับจำนวน	

			- ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมาย $\approx$	
๒	การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	ค ๑.๑ ป.๔/๗ ค ๑.๑ ป.๔/๘ ค ๑.๑ ป.๔/๑๑ ค ๑.๑ ป.๔/๑๒	- การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร - การบวกและการลบ - การแก้โจทย์ปัญหา - การสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ	-แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับมากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น
๓	การคูณ การหาร	ค ๑.๑ ป.๔/๗ ค ๑.๑ ป.๔/๘ ค ๑.๑ ป.๔/๑๑ ค ๑.๑ ป.๔/๑๒	- การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบการคูณ การหาร - การคูณและการหาร - การแก้โจทย์ปัญหา - การสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ - แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณ การหารด้วยจำนวนเดียวกัน	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๔	การบวก ลบ คูณ หารระคน	ค ๑.๑ ป. ๔/๑๐ ค ๑.๑ ป.๔/๑๑ ค ๑.๑ ป.๔/๑๒	- การบวก ลบ คูณ หารระคน - การแก้โจทย์ปัญหา - การสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ	

5	เวลา	ค ๒.๑ ป.๔/๑	- การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี - การเปรียบเทียบระยะเวลา โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา - การอ่านตารางเวลา - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	-แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาเดินทางไปตลาดน้ำโบราณบางพลี
6	เศษส่วน	ค ๑.๑ ป.๔/๓ ค ๑.๑ ป.๔/๔ ค ๑.๑ ป.๔/๑๓ ค ๑.๑ ป.๔/๑๔	- ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกิน - เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำและเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ - การเปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ - การบวก การลบเศษส่วน - การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ - การแก้โจทย์ปัญหา - การบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน	
7	ทศนิยม	ค ๑.๑ ป.๔/๕ ค ๑.๑ ป.๔/๖ ค ๑.๑ ป.๔/๑๕ ค ๑.๑ ป.๔/๑๖	- การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งตามปริมาณที่กำหนด - หลัก ค่าประจำหลักค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยม และการเขียนตัวเลข	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			แสดงทศนิยมในรูปกระจาย - ทศนิยมที่เท่ากัน - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมและจำนวนคละ - การบวก การลบทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบทศนิยมไม่เกิน 2 ขั้นตอน - แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณ การหารด้วยจำนวนเดียวกัน	
8	มุม	ค 2.1 ป.4/2 ค 2.2 ป.4/1 ค 2.2 ป.4/2	- ระนาบ จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง และสัญลักษณ์แสดงเส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง - ส่วนประกอบของมุม - การเรียกชื่อมุม สัญลักษณ์แสดงมุม ชนิดของมุม - การวัดขนาดของมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์ - การสร้างมุมเมื่อกำหนดขนาดของมุม	
9	รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก	ค ๒.๑ ป. ๔/๓ ค ๒.๒ ป.๔/๒	- ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก - การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก - ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก - พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก	

			- การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑0	ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล	ค ๓.๑ ป.๔/๑	- การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ) - การอ่านตารางสองทาง (Two-Way Table)	- ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่งในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพันธุ์สัตว์ในท้องถิ่น

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑	เศษส่วน	ค ๑.๑ ป.๕/๑ ค ๑.๑ ป.๕/๓ ค ๑.๑ ป.๕/๔ ค ๑.๑ ป.๕/๕	- การเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ - การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ - การคูณ การหารของเศษส่วนและจำนวนคละ - การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ - การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ -IS1 IS2	
๒	ทศนิยม	ค ๑.๑ ป.๕/๑ ค ๑.๑ ป.๕/๖, ค ๑.๑ ป.๕/๗ ค ๑.๑ ป.๕/๘ ค ๒.๑ ป.๕/๑ ค ๒.๑ ป.๕/๒	- ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม - ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งที่เป็นจำนวนเต็ม - ทศนิยม 1 ตำแหน่งและ 2 ตำแหน่ง - การใช้เครื่องหมาย $\approx$	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
			- การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร ทศนิยม - การคูณทศนิยม - การหารทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม - ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว เช่นติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร	
			กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวโดยใช้ความรู้ เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม - ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก กิโลกรัมกับกรัมโดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก โดยใช้ความรู้ เรื่องการเปลี่ยนหน่วยของทศนิยม	-เขียนความสัมพันธ์เศษส่วนและทศนิยมของน้ำหนักมะม่วง น้ำดอกไม้ - แสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักโดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยทศนิยมจากน้ำหนักมะม่วง น้ำดอกไม้
๓	การนำเสนอข้อมูล	ค ๓.๑ ป.๕/๑ ค ๓.๑ ป.๕/๒	- การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			- การอ่านกราฟเส้น	
๔	บัญญัติไตรยางค์	ค ๑.๑ ป.๕/๒	- การแก้โจทย์ปัญหา โดยใช้ บัญญัติไตรยางค์	- แสดงวิธีการ แก้โจทย์ปัญหา โดยใช้บัญญัติไตร ยางค์จากน้ำหนัก ของมะม่วงน้ำดอกไม้
๕	ร้อยละ	ค ๑.๑ ป.๕/๙	- การอ่านและการเขียนร้อยละ หรือเปอร์เซ็นต์ - การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ	
๖	เส้นขนาน	ค ๒.๒ ป.๕/๑	- เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดง การตั้งฉาก - เส้นขนานและสัญลักษณ์แสดง การขนาน - การสร้างเส้นขนาน - มุมแย้ง มุมภายในและมุม ภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของ เส้นตัดขวาง (Transversal)	
๗	รูปสี่เหลี่ยม	ค ๒.๑ ป.๕/๔ ค ๒.๒ ป.๕/๒ ค ๒.๒ ป.๕/๓	- ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม - การสร้างรูปสี่เหลี่ยมความยาว รอบรูปและพื้นที่ - ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม - พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม และพื้นที่ของรูป	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			สี่เหลี่ยมด้านขนานและรูป สี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน	
๘	ปริมาตรและ ความจุของทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก	ค ๒.๑ ป.๕/๓ ค ๒.๒ ป.๕/๔	- ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของ ปริซึมปริมาตรและความจุ - ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยม มุมฉากและความจุของภาชนะ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก - ความสัมพันธ์ระหว่างมิลลิเมตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติ- เมตรและ ลูกบาศก์เมตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และความจุของภาชนะทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก	

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
1	ท.ร.ม และ ค.ร.น	ค 1.1 ป.6/4 ค 1.1 ป.6/5 ค 1.1 ป.6/6	- ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะ และการ แยกตัวประกอบ - ท.ร.ม. และ ค.ร.น. - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ท.ร.ม. และ ค.ร.น.	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
2	เศษส่วน	ค 1.1 ป.6/1 ค ๑.๑ ป.๖/๗ ค ๑.๑ ป.๖/๘	- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ โดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. - การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ โดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น - การบวก การลบ คูณ หหารระคน ของเศษส่วน และจำนวนคละ - การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ	
3	ทศนิยม	ค 1.1 ป.6/9 ค 1.1 ป.6/10	- ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม - การหารทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม (รวมการแลกเงินต่างประเทศ)	
4	อัตราส่วน และร้อยละ	ค 1.1 ป.6/2 ค 1.1 ป.6/3 ค 1.1 ป.6/๑๑ ค 1.1 ป.6/๑๒	- อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากันและมาตราส่วน - การแก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและมาตราส่วน - การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ ๒-๓ ขั้นตอน	- เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณการเลี้ยงปลาสด - แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วนการทำข้าวห่อใบบัว
				- แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ ๒-๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
				ขั้นตอน เกี่ยวกับ จำนวนประชากรใน ท้องถิ่น
๕	แบบรูปและความ สัมพันธ์	ค 1.2 ป.6/1	- การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป	
๖	รูปสามเหลี่ยม	ค 2.1 ป.6/2 ค 2.2 ป.6/1 ค 2.2 ป.6/2	- ชนิดและสมบัติของรูป สามเหลี่ยม - การสร้างรูปสามเหลี่ยม - ความยาวรอบรูปและพื้นที่ ของรูปสามเหลี่ยม - มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม - ความยาวรอบรูปและพื้นที่ ของรูปหลายเหลี่ยม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของ รูปหลายเหลี่ยม	
๗	รูปหลายเหลี่ยม	ค 2.1 ป.6/2	- มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม - ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของ รูปหลายเหลี่ยม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของ รูปหลายเหลี่ยม	
๘	รูปวงกลม	ค 2.1 ป.6/3	- ส่วนต่าง ๆ ของวงกลม - การสร้างวงกลม - ความยาวรอบรูปและพื้นที่ ของวงกลม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของ วงกลม	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๙	รูปเรขาคณิตสาม มิติ	ค 2.1 ป.6/1 ค 2.2 ป.6/3 ค 2.2 ป.6/4	- ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พีระมิด - รูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด - ปริมาตรของรูปเรขาคณิต - สามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ - ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก - ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พีระมิด - รูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด	
๑๐	การนำเสนอ ข้อมูล	ค 3.1 ป.6/1	- การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม	- ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาจำนวนประชากรในท้องถิ่น

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
วิทยาศาสตร์				
๑	การเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	-	1. เรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะแสวงหาความรู้ 2. อธิบายและใช้ทักษะการสังเกต 3 ใช้ทักษะการพยากรณ์ในการคาดการณ์สิ่งต่างๆ	
๒	ตัวเรา สัตว์ และพืช รอบตัวเรา	ว ๑.๑ ป.๑/๑ ว ๑.๑ ป.๑/๒ ว ๑.๒ ป.๑/๑ ว ๑.๒ ป.๑/๒	1. บริเวณต่าง ๆ ในท้องถิ่น เช่น สนามหญ้า ใต้ต้นไม้วนหย่อม แหล่งน้ำ อาจพบพืชและสัตว์หลายชนิดอาศัยอยู่ 2. บริเวณที่แตกต่างกันอาจพบพืชและสัตว์แตกต่างกัน เพราะสภาพแวดล้อมของแต่ละบริเวณ จะมีความเหมาะสมต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่ในแต่ละบริเวณ เช่น สระน้ำ มีน้ำเป็นที่อยู่อาศัยของหอย ปลา สหรัาย เป็นที่หลบภัย และมีแหล่งอาหารของหอยและปลา	- ระบุชื่อพันธุ์พืชที่ปลูกในท้องถิ่นได้ คือ มะม่วงน้ำดอกไม้ - ระบุชื่อสัตว์ในท้องถิ่นได้ คือ ปลาสลิค

			บริเวณต้นมะม่วง มีต้นมะม่วงเป็นแหล่งที่อยู่ และ มีอาหารสำหรับกระรอกและมด 3. พืชมีส่วนต่าง ๆ ที่มีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะสมในการดำรงชีวิต โดยทั่วไป รากมีลักษณะเรียว ยาว และแตกแขนงเป็นรากๆ เล็ก ๆ	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวเรา สัตว์ และพืชรอบตัวเรา(ต่อ)		4. สัตว์มีหลายชนิด แต่ละชนิดมีส่วนต่าง ๆ ที่มีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะสมในการดำรงชีวิต เช่น ปลา มีครีบเป็นแผ่น ส่วน กบ เต่า แมว มีขา ๔ ขา และ มีเท้าสำหรับใช้ในการเคลื่อนที่ ๕. มนุษย์มีส่วนต่าง ๆ ที่มีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะสมในการดำรงชีวิต เช่น ตา มีหน้าที่ไว้มองดู โดยมีหนังตาและขนตาเพื่อป้องกันอันตรายให้กับตา หู มีหน้าที่รับฟังเสียงโดยมีใบหูและรูหู เพื่อเป็นทางผ่านของเสียง ปาก มีหน้าที่พูด กินอาหารมีช่องปากและมีริมฝีปากบนล่าง แขน และมีมือมีหน้าที่ยก หยิบจับ มีท่อนแขนและนิ้วมือ ที่ขยับได้ สมองมีหน้าที่ควบคุม การทำงานของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	

๓	สิ่งต่างๆ รอบตัวเรา	ว ๒.๑ ป.๑/๑ ว ๒.๑ ป.๑/๒ ว ๒.๓ ป.๑/๑	1. วัสดุที่ใช้ทำวัตถุที่เป็นของเล่นของใช้ มีหลายชนิด เช่น ผ้า แก้ว พลาสติก ยาง ไม้ อิฐ หิน กระดาษ โลหะ วัสดุแต่ละ ชนิดมีสมบัติที่สังเกตได้ต่าง ๆ เช่น สี นุ่ม แข็ง ขรุขระ เรียบ ไส ชุ่ม ยืดหดได้ บิดงอได้ 2.สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุแต่ละชนิดอาจเหมือนกันซึ่ง สามารถนำมาใช้เป็นเกณฑ์ ในการจัดกลุ่มวัสดุได้	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	สิ่งต่างๆ รอบตัวเรา (ต่อ)		3. เสียงเกิดจากการสั่นของวัตถุ วัตถุที่ทำให้เกิดเสียงเป็น แหล่งกำเนิดเสียง ซึ่งมีทั้งแหล่งกำเนิดเสียงตาม ธรรมชาติและแหล่งกำเนิดเสียงที่มนุษย์สร้างขึ้น เสียง เคลื่อนที่ออกจากแหล่งกำเนิด เสียงทุกทิศทาง	
4	โลกและท้องฟ้าของเรา	ว ๓.๑ ป.๑/๑ ว ๓.๑ ป.๑/๒ ว ๓.๒ ป.๑/๑	1.บนท้องฟ้ามีดวงอาทิตย์ดวงจันทร์และดาว ซึ่งในเวลากลางวัน จะมองเห็นดวงอาทิตย์และอาจมองเห็นดวงจันทร์บางเวลาในบางวัน แต่ไม่สามารถมองเห็นดาว2.ในเวลากลางวันมองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่เนื่องจากแสงอาทิตย์สว่างกว่าจึงกลบแสงของดาวส่วนใน	

			เวลากลางคืนจะมองเห็นดาวและมองเห็นดวงจันทร์เกือบทุกคืน 3. หินที่อยู่ในธรรมชาติมีลักษณะภายนอกเฉพาะตัวที่สังเกตได้เช่น สี ลวดลาย น้ำหนัก ความแข็งและเนื้อหิน	
วิทยาการคำนวณ				
๑	การแก้ปัญหา	ว.๔.๒ ป.๑/๑ ว.๔.๒ ป.๑/๒	1. การแก้ปัญหาให้ประสบความสำเร็จ ทำได้โดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา 2. ในชีวิตประจำวันแต่ละวันเราจะพบเจอปัญหาต่าง ๆ มากมายเมื่อพบปัญหา ควรเลือกวิธีการแก้ปัญหานั้นอย่างถูกต้องและเหมาะสม 3. การแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นมีวิธีการแก้ปัญหาย่างหลากหลายเพื่อให้การแก้ปัญหานั้นสำเร็จลุล่วงโดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
2	ข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	ว ๔.๒ ป๑/๕	1. ข้อมูลเป็นสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา สามารถรับรู้ข้อมูลผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 แต่ข้อมูลที่เรารับเข้ามานั้นจะเป็นข้อมูลที่ยังไม่ได้ผ่านการประมวลผลให้เป็นรูปแบบที่เข้าใจง่ายเมื่อผ่านการประมวลผลแล้วข้อมูลนั้นจะกลายเป็นข้อมูลสารสนเทศ 2. การนำเสนอข้อมูลนับได้ว่า	

			เป็นการส่งผ่านข้อมูลระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสาร หรือเรียกว่าการสื่อสาร ซึ่งประกอบไปด้วยผู้ส่งสาร ข่าวสารหรือข้อมูล	
3	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอุปกรณ์เทคโนโลยี	ว ๔.๒ ป.๑/๔ ว.๔.๒ ป.๑/๕	1. อุปกรณ์เทคโนโลยีเป็นสิ่งที่ช่วยให้ความสะดวกสบายในการทำงานด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการทำงานที่ต้องใช้คอมพิวเตอร์ ทั้งนี้ยังมีอุปกรณ์เทคโนโลยีอีกมากมายและเมื่อใช้แล้วจะต้องดูแลรักษาควบคู่ไปด้วย 2. คอมพิวเตอร์มีการใช้งานที่หลากหลาย ซึ่งมีวิธีการใช้งานที่ไม่ยุ่งยาก และการที่คอมพิวเตอร์จะทำงานได้นั้นจะต้องมีคำสั่งหรือโปรแกรมเพื่อให้คอมพิวเตอร์ทำงานตามที่ต้องการ ๓. ข้อมูลต่าง ๆ ที่ถูกสร้างขึ้นและจัดเก็บไว้ในคอมพิวเตอร์เรียกว่าแฟ้มข้อมูลหรือไฟล์ ซึ่งมีรูปแบบของข้อมูลที่แตกต่างกัน หากเราจัดเก็บไฟล์ประเภทเดียวกันไว้ด้วยกัน จะทำให้สามารถค้นหาได้ง่าย	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอุปกรณ์เทคโนโลยี (ต่อ)		๔.โปรแกรมกราฟิกเป็นโปรแกรมใช้สำหรับวาดภาพ ตกแต่งภาพ ซึ่งมีอยู่หลายโปรแกรมแต่โปรแกรมที่ได้รับความนิยมมาก	

			อีกโปรแกรมหนึ่งคือโปรแกรมระบายสี (Paint) โดยมีเครื่องมือในการวาดภาพ ระบายสี และจัดการกับภาพมากมาย 5. โปรแกรมประมวลคำเป็นโปรแกรมที่ใช้ในการพิมพ์งานด้านเอกสาร นอกจากนี้บางโปรแกรมยังมีเครื่องมือสำหรับวาดภาพและสร้างตารางงานสำหรับการใช้งานได้อีกด้วย 6. การนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ทำได้หลายวิธีอาจเป็นการบอกเล่า การวาดภาพ แต่สำหรับคอมพิวเตอร์นั้นมีโปรแกรมนำเสนอหลายโปรแกรม แต่ที่นิยมกันอย่างแพร่หลายก็คือ โปรแกรมไมโครซอฟต์ออฟฟิศ เพาเวอร์พอยต์(Microsoft Office PowerPoint)	
4	การเขียนโปรแกรม	ว ๔.๒ ป.๑/๓	๑. การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ อย่างง่ายเป็นการเขียนโปรแกรมในระดับขั้นพื้นฐานเพื่อให้ทราบ ถึงหลักและวิธีการในการเขียนโปรแกรม โดยใช้โปรแกรม Scratch 2. แหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจเกี่ยวกับวิทยาการคอมพิวเตอร์ เช่น เว็บไซต์ https://code.org จะมีบทเรียนให้เลือกศึกษามากมาย	

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้ วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
วิทยาศาสตร์				
๑	การเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	-	1. เรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ การ สืบเสาะแสวงหาความรู้ 2. อธิบายและใช้ทักษะการสังเกต	
๒	แสงและสิ่งมีชีวิต	ว ๑.๒ ป.๒/๑ ว ๑.๒ ป.๒/๒ ว ๑.๒ ป.๒/๓ ว ๑.๓ ป.๒/๑ ว ๒.๓ ป.๒/๑ ว ๒.๓ ป.๒/๒	1. พืชต้องการน้ำ แสง เพื่อการ เจริญเติบโต 2. พืชดอกเมื่อเจริญเติบโตและมีด อกดอกจะมีการสืบพันธุ์ เปลี่ยนแปลงไปเป็นผล ภายในผลมี เมล็ดเมื่อเมล็ดงอก ต้นอ่อนที่อยู่ ภายในเมล็ดจะเจริญเติบโตเป็นพืช ต้นใหม่พืชต้นใหม่เจริญเติบโต ออกดอกเพื่อสืบพันธุ์มีผลต่อไปได้ อีกหมุนเวียนต่อเนื่องเป็นวัฏจักร ชีวิตของพืชดอก 3. สิ่งที่อยู่รอบตัวเรามีทั้งที่เป็นสิ่งมี ชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตสิ่งมีชีวิต ต้องการอาหารมีการหายใจ เจริญ เติบโต ขับถ่าย เคลื่อนไหว ตอบ สนองต่อสิ่งเร้าและสืบพันธุ์ได้ลูกที่มี ลักษณะคล้ายคลึงกับพ่อแม่ ส่วนสิ่ง ไม่มีชีวิตจะไม่มีลักษณะดังกล่าว 4. แสงเคลื่อนที่จากแหล่งกำเนิด แสงทุกทิศทางเป็นแนวตรงเมื่อมี แสงจากวัตถุมาเข้าตาจะทำให้มอง เห็นวัตถุนั้น การมองเห็นวัตถุที่เป็น แหล่งกำเนิดแสง แสงจากวัตถุนั้นจะ เข้าสู่ตาโดยตรง ส่วนการมองเห็น วัตถุที่ไม่ใช่แหล่ง	-ระบุว่าต้นมะม่วง น้ำดอกไม่มีปัจจัยใด บ้างที่จำเป็นต่อการ เจริญเติบโต -ระบุว่าปัจจัยที่ จำเป็นต่อการดำรง ชีวิตของปลาสด

			กำเนิดแสงต้องมีแสง	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้ วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	แสงและสิ่งมีชีวิต (ต่อ)		จากแหล่งกำเนิดแสงไปกระทบวัตถุ แล้วสะท้อนเข้าตาถ้ามีแสงที่สว่างมาก ๆ เข้าสู่ตา อาจเกิดอันตราย ต่อตาได้ จึงต้องหลีกเลี่ยงการมอง เมื่อจำเป็น และต้องจัดความสว่างให้เหมาะสมกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอ่าน หนังสือ การดูจอ โทรศัพท์	
๓	วัสดุและการใช้ ประโยชน์	ว ๒.๑ ป.๒/๑ ว ๒.๑ ป.๒/๒ ว ๒.๑ ป.๒/๓ ว ๒.๑ ป.๒/๔	1.แต่ละชนิดมีสมบัติการดูดซับน้ำ แตกต่างกัน จึงนำไปทำวัตถุเพื่อใช้ประโยชน์ได้ แตกต่างกัน เช่น ใช้ผ้าที่ดูดซับ น้ำได้มากทำผ้าเช็ดตัว ใช้พลาสติกซึ่งไม่ดูดซับน้ำทำร่ม 2.วัสดุบางอย่างสามารถนำมา ผสม กันซึ่งทำให้ได้สมบัติ ที่เหมาะสม เพื่อ นำไปใช้ ประโยชน์ตามต้องการ เช่น แป้งผสมน้ำตาลและกะทิใช้ทำขนม ไทย ปูนปลาสเตอร์ผสมเยื่อกระดาษ ใช้ทำกระปุกออมสิน ปูนผสมหิน หทราย และน้ำใช้ทำคอนกรีต 3.การนำวัสดุมาทำเป็นวัตถุใน การใช้ งานตามวัตถุประสงค์ขึ้นอยู่กับสมบัติ ของวัสดุ วัสดุ ที่ใช้แล้วอาจนำกลับมา ใช้ใหม่ได้ เช่น กระดาษใช้แล้วอาจ นำมาทำเป็นจรวดกระดาษดอกไม้ ประดิษฐ์ธงใส่ของ	
4	ดินรอบตัวเรา	ว ๓.๒ ป.๒/๑ ว ๓.๒ ป.๒/๒	1. ดินประกอบด้วยเศษหิน ซากพืช ซากสัตว์ผสมอยู่ในเนื้อ ดิน มีอากาศ และน้ำแทรกอยู่ ตามช่องว่างในเนื้อ ดิน ดิน จำแนกเป็น ดินร่วน ดิน	-ระบุได้ว่าดินและ คุณสมบัติของดิน ชนิดต่างๆในท้องถิ่น

			เหนียว และดินทรายตามลักษณะเนื้อดินและการจับตัวของดินซึ่งมีผลต่อการอุ้มน้ำที่แตกต่างกัน 2.ดินแต่ละชนิดนำไปใช้ประโยชน์ได้แตกต่างกันตามลักษณะและสมบัติของดิน	ชนิดใดที่เหมาะสมแก่การปลูกพืช
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
วิทยาการคำนวณ				
๑	การแก้ปัญหาอย่างง่าย	ว ๔.๒ ป.๒/๑	๑. ในชีวิตประจำวันของนักเรียนแต่ละคนจะพบปัญหามากมายซึ่งในแต่ละปัญหาที่พบบนนั้นอาจแตกต่างกันไปตามสถานการณ์และสภาพแวดล้อม เช่น การลืมสิ่งของที่จำเป็นไปโรงเรียนการค้นพบปัญหานั้นจะช่วยให้เราสามารถหาวิธีการแก้ปัญหาได้สำเร็จ ๒. การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาสามารถทำได้หลายวิธี โดยการเขียนบอกเล่า การวาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ โดยก่อนแก้ปัญหาต้องมีการวางแผนการแก้ปัญหาก่อน แล้วค่อยลงมือแก้ปัญหาซึ่งจะช่วยให้การแก้ปัญหาประสบผลสำเร็จมีประสิทธิภาพและประหยัดเวลา ๓. เกมการแก้ปัญหา เป็นการฝึกการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหาเข้ามาช่วยในการแก้ปัญหาและเกมการแก้ปัญหา ยังช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้านสติปัญญาและให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินอีกด้วย	

๒	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	ว ๔.๒ ป.๒/๒	๑. ในการเริ่มเขียนโปรแกรมจะต้องออกแบบการทำงานของโปรแกรมขึ้นมาก่อน หรือเรียกว่า ขั้นตอนวิธีซึ่งทำได้โดยการสร้างลำดับของคำสั่ง เช่น ถ้าให้หุ่นยนต์เดินไปทางขวา 3 บล็อก แล้วเดินขึ้นด้านบน เราอาจคิดขั้นตอนวิธีเป็นคำพูดขึ้นมาก่อน แล้วเปลี่ยนเป็นโปรแกรมโดยใช้บัตรคำสั่ง	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น (ต่อ)		๒. การเขียนโปรแกรมมีเครื่องมือในการเขียนโปรแกรมหลายรูปแบบ เช่น เขียนโปรแกรมโดยใช้คำสั่งของภาษาโปรแกรมตามที่ออกแบบไว้ หรือเขียนโปรแกรมโดยใช้บัตรคำสั่งที่ออกแบบไว้ให้หุ่นยนต์เข้าใจ ๓. แหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมที่น่าสนใจในปัจจุบันมีอยู่มากมาย เช่น เว็บไซต์ https://code.org จะมีบทเรียนให้เลือกเรียน หรือฝึกเขียนโปรแกรมมากมาย ๔. การเขียนโปรแกรมบางครั้งอาจมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น เช่น การเขียนโปรแกรมด้วยคำสั่งแล้วเราสะกดผิด หรือเขียนคำสั่งที่โปรแกรมเข้าใจ หากตรวจสอบทีละคำสั่งแล้วแก้ไข	

			ให้ถูกต้อง โปรแกรมสามารถทำงานต่อไปได้ ๕. Scratch เป็นอีกเครื่องมือหนึ่งที่ใช้ในการเขียนโปรแกรมได้เป็นอย่างดีซึ่งสามารถเขียนได้หลายรูปแบบ โดยการเขียนโปรแกรมบนเว็บไซต์หรือติดตั้งไว้ในเครื่องเลยก็ได้	
3	การใช้ซอฟต์แวร์ในการทำงาน	ว ๔.๒ ป.๒/๓	๑. โปรแกรมประมวลคำเป็นโปรแกรมที่ใช้ในการพิมพ์งานด้านเอกสาร ซึ่งมีอยู่หลายโปรแกรม เช่น โปรแกรมโน้ตแพด โปรแกรมเวิร์ดแพดและโปรแกรมไมโครซอฟต์ออฟฟิศเวิร์ด ซึ่งเป็นที่ได้รับความนิยมเพราะมีความสามารถในการทำงานที่หลากหลาย	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	การใช้ซอฟต์แวร์ในการทำงาน (ต่อ)		๒. โปรแกรมไมโครซอฟต์ออฟฟิศเวิร์ด มีความสามารถที่โดดเด่นในเรื่องของงานด้านการจัดทำเอกสารและอีกความสามารถหนึ่ง คือ การทำเอกสารในรูปแบบแผ่นพับที่ใช้ในการนำเสนอเอกสารให้น่าสนใจ 3. โปรแกรมกราฟิก เป็นโปรแกรมสำหรับวาดภาพระบายสี ซึ่งจะมีเครื่องมือในการวาดภาพระบายสีและจัดการกับภาพมากมาย ๔. โปรแกรมนำเสนอมีอยู่หลายประเภท ซึ่งแต่ละประเภทจะมี	

			รูปแบบและความสามารถที่แตกต่างกันออกไป แต่ที่ได้รับ ความนิยมเป็นอย่างมาก คือ โปรแกรมไมโครซอฟต์ออฟฟิศ เพาเวอร์พอยต์ที่สามารถเสนอข้อมูล ได้หลายรูปแบบ เช่น ภาพ ข้อความ ภาพเคลื่อนไหว และเสียง ๕. เครื่องคอมพิวเตอร์นั้นมีการเก็บ ข้อมูลในลักษณะต่างๆ ซึ่งเกิดจาก การใช้ฮาร์ดแวร์สร้างขึ้นมาจน เป็นไฟล์และมีการคัดแยกไฟล์ตาม หมวดหมู่โดยมีการจัดเรียงให้เป็น ระเบียบ เรียกว่า โฟลเดอร์	
4	การใช้และบำรุง รักษาอุปกรณ์และ เทคโนโลยี	ว ๔.๒ ป.๒/๔	๑. อุปกรณ์เทคโนโลยีมีหลายชนิด แต่การใช้งานเบื้องต้นมักเป็น อุปกรณ์ที่นำมาใช้ประโยชน์สำหรับ ค้นหาข้อมูล รวบรวมข้อมูล การ ประมวลผลข้อมูล การทำสำเนา ข้อมูล การแสดงผลลัพธ์ ๒. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์มีอยู่ หลายอย่าง เมื่อใช้งานไประยะหนึ่ง อาจเกิดการชำรุดหรือเสียหายได้	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้ วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			ซึ่งเกิดได้จากหลายสาเหตุ แต่ถ้า ดูแลรักษาอุปกรณ์อย่างถูกวิธีจะ ทำให้ใช้งานได้นานมากขึ้น ๓. การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีเรา อาจต้องใช้ร่วมกัน ซึ่งจะทำให้การ เข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ที่เก็บไว้ใน เครื่องได้และอุปกรณ์บางชนิด	

			สามารถติดต่อกับเครือข่ายได้หาก ผู้ไม่หวังดีนำไปใช้ในทางที่ไม่ถูก ต้องจะส่งผลเสียหายกับตัวเราได้	
--	--	--	---	--

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
----------	--------------------------	---------	-----------------------------	-----------------------------

		การเรียนรู้/ตัวชี้ วัด		
วิทยาศาสตร์				
๑	การเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	-	1. อธิบายและใช้ทักษะการจัด กระทำและสื่อความหมายข้อมูล ทักษะการหาความสัมพันธ์ ระหว่างสเปซกับสเปซ และ สเปซกับเวลา และทักษะการ สร้างแบบจำลองในการสืบเสาะ และอธิบายความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ 2. อธิบายและใช้หลักฐาน ที่น่า เชื่อถือมาประกอบการอธิบาย ความรู้ทางวิทยาศาสตร์	
๒	อากาศและชีวิตของ สัตว์	ว ๑.2 ป.๓/1 ว ๑.2 ป.๓/2 ว ๑.2 ป.๓/3 ว ๑.2 ป.๓/4 ว ๓.2 ป.๓/1 ว ๓.2 ป.๓/2 ว ๓.2 ป.๓/3 ว ๓.2 ป.๓/4	1. ระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทาง อากาศต่อสิ่งมีชีวิต จากข้อมูล ที่ รวบรวมได้ 2. ตระหนักถึงความสำคัญของ อากาศ โดยนำเสนอแนวทางการ ปฏิบัติตนในการลด การเกิด มลพิษทางอากาศ 3. อธิบายการเกิดลมจากหลักฐาน เชิงประจักษ์ 4. บรรยายประโยชน์และโทษของ ลม จากข้อมูลที่รวบรวมได้ 5. บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต และการเจริญเติบโต ของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่ รวบรวมได้ 6. ตระหนักถึงประโยชน์ของ อาหาร น้ำ และอากาศ โดยการ	-สามารถบรรยาย อาหารในท้องถิ่นที่ จำเป็นต่อการเจริญ เติบโตของมนุษย์และ สัตว์ได้ เช่นปลาสด ข้าวห่อใบบัว เป็นต้น -สามารถบรรยาย อากาศในท้องถิ่นที่ เหมาะสมต่อการดำรง ชีวิตของมนุษย์และ สัตว์ได้

			ดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับ เหล่านี้อย่างเหมาะสม	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้ วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	อากาศและชีวิตของ สัตว์ (ต่อ)		7. สร้างแบบจำลองที่บรรยาย วัฏจักรชีวิต ของสัตว์ และ เปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์ บางชนิด 8. ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์ เปลี่ยนแปลง	
๓	การเปลี่ยนแปลงของ วัตถุ และวัสดุ	ว 2.1 ป.๓/1 ว 2.1 ป.๓/2	1. อธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจาก ชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยก ออกจากกันได้และประกอบกัน เป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ โดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ 2. อธิบายการเปลี่ยนแปลงของ วัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้ เย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์	
4	แรงในชีวิตประจำวัน	ว ๒.๒ ป.๓/1 ว ๒.๒ ป.๓/2 ว ๒.๒ ป.๓/๓ ว ๒.๒ ป.๓/๔	๑. ระบุผลของแรงที่มีต่อการ เปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของ วัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. เปรียบเทียบและยกตัวอย่าง แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผล ต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ โดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ๓. จำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูด กับแม่เหล็ก เป็นเกณฑ์จาก หลักฐานเชิงประจักษ์	

			๔. ระบุข้อแม่เหล็กและพยากรณ์ ผลที่เกิดขึ้นระหว่างข้อแม่เหล็ก เมื่อนำมาเข้าใกล้กันจากหลักฐาน เชิงประจักษ์	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้ วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
5	พลังงานกับชีวิต	ว ๓.๑ ป.๓/1 ว ๓.๑ ป.๓/2 ว ๓.๑ ป.๓/3 ว ๒.๓ ป.๓/๑ ว ๒.๓ ป.๓/๒ ว ๒.๓ ป.๓/๓	1. อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้น และตก ของดวงอาทิตย์โดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ 2. อธิบายสาเหตุการเกิด ปรากฏการณ์การขึ้นและตกของ ดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวัน กลางคืน และการกำหนดทิศ โดยใช้แบบจำลอง 3. ตระหนักถึงความสำคัญ ของดวงอาทิตย์ โดยบรรยาย ประโยชน์ของดวงอาทิตย์ ต่อสิ่งมีชีวิต 4. ยกตัวอย่างการเปลี่ยน พลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงาน หนึ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ 5. บรรยายการทำงานของเครื่อง กำเนิดไฟฟ้าและระบุแหล่ง พลังงานในการผลิตไฟฟ้า จากข้อมูลที่รวบรวมได้ 6. ตระหนักในประโยชน์และโทษ ของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย	

วิทยาการคำนวณ				
๑	อัลกอริทึมและการแก้ปัญหาอย่างง่าย	ว ๔.๒ ป.๓/๑	๑. อัลกอริทึมเป็นขั้นตอนที่ใช้ในการแก้ปัญหา ๒. การแสดงอัลกอริทึม ทำได้โดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ ๓. ตัวอย่างปัญหา เช่น เกม เศรษฐีเกมบันไดงู เกม Tetris เกม OX การเดินไปโรงอาหาร การทำความสะอาดห้องเรียน	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๒	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ว ๔.๒ ป.๓/๒	๑. การเขียนโปรแกรมเป็นการสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน ๒. ตัวอย่างโปรแกรม เช่น เขียนโปรแกรมที่สั่งให้ตัวละครทำงานซ้ำไม่สิ้นสุด ๓. การตรวจหาข้อผิดพลาดทำได้โดยตรวจสอบคำสั่งที่แจ้งข้อผิดพลาด หรือหากผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ตรวจสอบการทำงานทีละคำสั่ง ๔. ซอฟต์แวร์หรือสื่อที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น ใช้บัตรคำสั่ง แสดงการเขียนโปรแกรม Code.org	

๓	การค้นหาข้อมูล	ว ๔.๒ ป.๓/๓	๑. อินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายขนาดใหญ่ช่วยให้การติดต่อสื่อสารทำได้สะดวกและรวดเร็ว และเป็นแหล่งข้อมูลความรู้ที่ช่วยในการเรียนและการดำเนินชีวิต ๒. เว็บเบราว์เซอร์เป็นโปรแกรมสำหรับอ่านเอกสารบนเว็บเพจ ๓. การสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตทำได้โดยใช้เว็บไซต์สำหรับสืบค้นและต้องกำหนดคำค้นที่เหมาะสมจึงจะได้ข้อมูลตามต้องการ ๔. ข้อมูลความรู้ เช่น วิธีทำอาหาร วิธีพับกระดาษเป็นรูปร่างต่าง ๆ ข้อมูลประวัติศาสตร์ชาติไทย(อาจ	-สามารถค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับอาหารในท้องถิ่นได้เช่น ปลา สลิด
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
			เป็นความรู้ในวิชาอื่น ๆ หรือเรื่องที่เป็นประเด็นสนใจในช่วงเวลานั้น)๕. การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยควรอยู่ในการดูแลของครูหรือผู้ปกครอง	
๔	การใช้ซอฟต์แวร์นำเสนอข้อมูล	ว 4.2 ป.3/4	๑. การรวบรวมข้อมูล ทำได้โดยกำหนดหัวข้อที่ต้องการเตรียมอุปกรณ์ในการจัดบันทึก ๒. การประมวลผลอย่างง่าย เช่น เปรียบเทียบ จัดกลุ่ม เรียงลำดับ ๓.การนำเสนอข้อมูลทำได้	

			หลายลักษณะตามความเหมาะสมเช่น การบอกเล่า การทำเอกสารรายงาน การจัดทำป้ายประกาศ ๔.การใช้ซอฟต์แวร์ทำงานตามวัตถุประสงค์ เช่น ใช้ซอฟต์แวร์นำเสนอ หรือซอฟต์แวร์กราฟิกส์สร้างแผนภูมิรูปภาพ ใช้ซอฟต์แวร์ประมวลคำทำป้ายประกาศ	
๕	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย	ว ๔.๒ ป.๓/๕	๑. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เช่น ปกป้องข้อมูลส่วนตัว ๒. ขอความช่วยเหลือจากครูหรือผู้ปกครอง เมื่อเกิดปัญหาจากการใช้งาน เมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ทำให้ไม่สบายใจ	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
			๓. การปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ตจะทำให้ไม่เกิดความเสียหายต่อตนเองและผู้อื่น เช่น ไม่ใช้คำหยาบถ่อเลียด ด่าทอ ทำให้ผู้อื่นเสียหายหรือเสียใจ	

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้ วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
วิทยาศาสตร์				
๑	การเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	-	1. อธิบายและใช้การสืบเสาะ หาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการ เรียนรู้สิ่งต่างๆ 2. อธิบายและใช้ทักษะการวัดการ ใช้จำนวน การตั้งสมมติฐาน การกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ	

			การกำหนดและควบคุมตัวแปร การทดลองและการตีความหมาย ข้อมูลและลงข้อสรุปในการเรียนรู้ สิ่งต่างๆ	
๒	สิ่งมีชีวิต	ว ๑.๒ ป.๔/1 ว ๑.๓ ป.๔/1 ว ๑.๓ ป.๔/2 ว ๑.๓ ป.๔/3 ว ๑.๓ ป.๔/4	๑.บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอกโดยใช้ข้อมูลที่ รวบรวมได้ ๒. จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความ เหมือนและ ความแตกต่างของ ลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่ม พืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืช และสัตว์ ๓. จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและ พืชไม่มีดอก โดยใช้การมีดอกเป็น เกณฑ์ โดยใช้ข้อมูล ที่รวบรวมได้ ๔. จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มี กระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มี กระดูกสันหลัง โดยใช้การมี กระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ โดยใช้ ข้อมูลที่รวบรวมได้ ๕. บรรยายลักษณะเฉพาะที่สังเกต ได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่ม ปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และ กลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และยก ตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้ วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๓	แรงและพลังงาน	ว ๒.๒ ป.๔/1 ว ๒.๒ ป.๔/2 ว ๒.๒ ป.๔/๓ ว ๒.๓ ป.๔/๑	1. ระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อ วัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ 2. ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัด น้ำหนักของวัตถุ	

			๓. บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๔. จำแนกวัตถุเป็นวัตถุกลางโปร่งใส วัตถุกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง จากลักษณะ การมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	
4	วัสดุและสสาร	ว ๒.๑ ป.๔/1 ว ๒.๑ ป.๔/2 ว ๒.๑ ป.๔/๓ ว ๒.๑ ป.๔/๔	๑. เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน ๒. แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่น โดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง ๓. เปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง 3 สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกต มวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสาร ๔. ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสารทั้ง 3 สถานะ	-ระบุส่วนประกอบของอากาศในท้องถิ่น มลพิษทางอากาศจากโรงงานอุตสาหกรรม ฝุ่นจากท่อไอเสียรถยนต์ และฝุ่นละออง PM
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

5	โลกและอวกาศ	ว ๓.๑ ป.๔/1 ว ๓.๑ ป.๔/2 ว ๓.๑ ป.๔/3	1. อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตก ของดวงจันทร์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ 2. สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูป การเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ 3. สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และอธิบายเปรียบเทียบคาบ การโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง	
วิทยาการคำนวณ				
๑	การแก้ปัญหา	ว ๔.๒ ป.๔/๑	1. การฝึกลำดับความคิด ทำให้มองเห็นปัญหา แล้วตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลเชิง ตรรกะในการแก้ปัญหา 2. การเลือกวิธีการแก้ปัญหาในแต่ละปัญหา ควรพิจารณาเงื่อนไขของปัญหาที่ ครอบคลุมทุกกรณี โดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม 3. ปัญหาบางปัญหามีวิธีการ แก้ปัญหาที่หลากหลายวิธีควรให้ความสำคัญของการแก้ปัญหาแต่ละวิธี เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา แล้วใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการ แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม 4. ปัญหาบางปัญหามิอาจ พิจารณาให้รอบคอบ หรือคาดการณ์ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น การแก้ปัญหด้วยวิธีที่แตกต่างกันจะทำให้ผลลัพธ์ที่ได้แตกต่างกันไปด้วย	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้ วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	การแก้ปัญหา (ต่อ)		5. ขั้นตอนการแก้ปัญหาเป็นหลักการแก้ปัญหามีประสิทธิภาพ ให้ผลลัพธ์ที่ดี ซึ่งประกอบด้วย ระบุปัญหารวบรวมข้อมูล วางแผน แก้ปัญหาแก้ปัญหา ทดสอบ และประเมินผลนำไปใช้แก้ปัญหา ที่พบในชีวิตจริง 6. การออกแบบโปรแกรมการแก้ปัญหา เป็นการออกแบบขั้นตอนการแก้ปัญหาที่ควรออกแบบให้ครอบคลุมทุกกรณีตามเงื่อนไขที่โจทย์กำหนด และอาจนำขั้นตอนนี้ไปใช้ได้หลาย ๆ ครั้ง ตามต้องการ 7. การเขียนโปรแกรมเป็นการสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามความต้องการหากมีข้อผิดพลาดให้ตรวจสอบการทำงานที่ละคำสั่งเมื่อพบจุดที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่ถูกต้อง ให้ทำการแก้ไขจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง	
๒	เครือข่ายคอมพิวเตอร์	ว ๔.๒ ป.๔/๓, ป.๔/๕	1. เครือข่ายคอมพิวเตอร์ การนำคอมพิวเตอร์หลาย ๆ เครื่องและอุปกรณ์เทคโนโลยีมาเชื่อมต่อกันมากกว่า 1 เครื่อง เป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ทำให้สามารถ	

			แลกเปลี่ยนข้อมูล สำรองข้อมูล รวมถึงการติดต่อสื่อสารได้ 2. การใช้อินเทอร์เน็ตที่ได้รับ ความนิยม คือ การเข้าสู่เว็บไซต์ต่าง ๆ ซึ่งแต่ละเว็บไซต์มี องค์ประกอบที่สำคัญหลาย ๆ	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้ วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	เครือข่าย คอมพิวเตอร์ (ต่อ)		อย่างในการใช้งานอินเทอร์เน็ต เพื่อค้นหาข้อมูลที่ต้องการ3. การ ค้นหาข้อมูลทั้งข้อมูลที่ เป็นตัว อักษรและภาพ สามารถค้นหาได้ จากการใช้คำค้นที่ตรงประเด็น กระชับ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่รวดเร็ว และตรงตามความต้องการ ข้อมูลที่ ได้จากเว็บไซต์ต่าง ๆ จะต้องนำ เนื้อหาต่าง ๆ มาพิจารณา เปรียบเทียบ เลือกข้อมูลที่มีความ สอดคล้องและสัมพันธ์กัน ประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล โดย พิจารณาจากประเภทเว็บไซต์ของ หน่วยงานที่น่าเชื่อถือ 4. ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์เป็น การเขียนจดหมายทางอินเทอร์เน็ต ที่สามารถแนบไฟล์อื่น ๆ ไปกับ จดหมายได้ เป็นการส่งต่อข้อมูล ระหว่างบุคคล หน่วยงาน และ องค์กรต่าง ๆ โดยเลือกใช้งาน เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่าง ปลอดภัย 5. ยูทูปเป็นบริการสำหรับดูภาพ เคลื่อนไหว หรือวิดีโอบน อินเทอร์เน็ต	

			เน็ตที่ได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก ควรเลือกรับสื่อที่เหมาะสมและไม่แสดงความคิดเห็นที่ทำให้ผู้อื่นเกิดความเสียหาย 6. บริการเครือข่ายสังคม ออนไลน์มีการเชื่อมโยงกัน เพื่อสร้างเครือข่ายในการนำเสนอข้อมูล แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่าง ๆ ในการโต้ตอบระหว่างผู้ใช้งาน เคารพในสิทธิของผู้อื่น ไม่กระทำการใด ๆ ที่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เสียหาย	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
			และปกป้องข้อมูล ส่วนตัวโดยไม่นำไปเผยแพร่ 7. บริการของ Google เป็น เว็บไซต์ที่ให้บริการค้นหาข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต ซึ่งบริการบนอินเทอร์เน็ตมีประโยชน์มาก ทั้งในเรื่องการติดต่อสื่อสาร การใช้งานด้านการศึกษา แต่ควรใช้งาน ให้เหมาะสม เพื่อจะได้ไม่เกิด โทษตามมา 8. ข้อปฏิบัติในการใช้อินเทอร์เน็ตและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ไม่ควรสร้างข้อความเท็จ และส่งให้ผู้อื่นควรสื่อสารอย่างมีมารยาท และรู้จักกาลเทศะ และไม่ทำให้ผู้อื่นเกิดความเสียหายซึ่งบริการบนอินเทอร์เน็ตเป็นของส่วนรวม ทุกคน	

			ควรปฏิบัติในการเข้าใช้บริการ ให้ถูกต้อง และเหมาะสม	
๓	การรวบรวมข้อมูล และซอฟต์แวร์ประยุกต์	ว ๔.๒ ป.๔/๔	1. การรวบรวมข้อมูล ทำได้โดยกำหนดหัวข้อที่ต้องการ เมื่อพบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำหนดอาจใช้วิธีการจดบันทึกถ่ายภาพหรือบันทึกเป็นไฟล์ในคอมพิวเตอร์การรวบรวมข้อมูลมีความสำคัญทำให้ข้อมูลที่ได้เป็นระบบมากขึ้น การรวบรวมข้อมูลที่ควรปฏิบัติตามขั้นตอน โดยเริ่มจากการประมวลผลข้อมูล การประมวลผลข้อมูลนี้อาจใช้วิธีเปรียบเทียบ เรียงลำดับ จัดกลุ่ม ถ้ามีข้อมูลหลายประเภทอาจนำข้อมูลประเภทเดียวกันจัดไว้กลุ่มเดียวกัน ถ้ามีข้อมูลในลักษณะตัวเลข อาจใช้ตัวเลขเรียงลำดับของข้อมูลเพื่อ	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
			ให้พิจารณาข้อมูล ต่าง ๆ ได้ง่าย 2. การนำเสนอข้อมูลสามารถ นำเสนอได้หลายรูปแบบหลายลักษณะ เมื่อต้องการนำข้อมูลที่ได้มาจะต้องประมวลผล และเลือกวิธีการนำเสนอให้เหมาะสม การออกแบบรูปแบบการนำเสนอ ข้อมูลอาจใช้วิธีการบอกเล่าทำเอกสารรายงาน โปสเตอร์ โปรแกรมนำเสนอหรือใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ขึ้นอยู่ กับความเหมาะสมของงาน และเทคโนโลยีที่มี 3. ซอฟต์แวร์เป็นชุดคำสั่งหรือโปรแกรมที่ใช้สั่งงานให้คอม	

			พิวเตอร์ทำงานตามลำดับขั้นตอน และนำคอมพิวเตอร์ มาใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้มากมาย ซอฟต์แวร์ ประมวลผลเป็นโปรแกรมที่ใช้สำหรับสร้างงานเอกสาร สร้างแบบสอบถาม และเก็บข้อมูล โดยใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์ ออฟฟิศเวิร์ด ในการแก้ปัญหา ซอฟต์แวร์ตารางงานเป็น โปรแกรมที่ช่วยในการคิดคำนวณ ใช้สร้างตาราง สร้างกราฟ และแผนภูมิ ในรูปแบบ ต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรม ไมโครซอฟต์ออฟฟิศเอกซ์เซล4. การใช้คอมพิวเตอร์ควรใช้อย่างเหมาะสม เพราะหากใช้ งานไม่เหมาะสมจะส่งผลกระทบต่อที่ดีในด้านการเรียน ด้านสุขภาพด้านสังคม และด้านค่าใช้จ่าย	
๔	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	ว ๔.๒ ป.๔/๒	1. การทำงานของคอมพิวเตอร์ เป็นการทำงานร่วมกันที่ประกอบด้วยหน่วยรับเข้าหน่วยประมวลผลกลาง และหน่วยส่งออก ซึ่งมีโปรแกรม เป็นระบบปฏิบัติการที่ช่วยให้	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
			คอมพิวเตอร์ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อผู้ใช้ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ถูกต้อง2. คอมพิวเตอร์มีการทำงานตามขั้นตอน โดยการสร้างหรือเขียนลำดับคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงานตามที่ผู้เขียนโปรแกรมออกแบบไว้	

			เมื่อพบจุดที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่ ถูกต้องให้ทำการแก้ไขจนกว่า จะได้ผลลัพธ์ที่ต้องการ 3. การเขียนโปรแกรมด้วย Scratch เป็นเครื่องมือหนึ่งที่น่ามาใช้ฝึกเขียนโปรแกรม สามารถเรียนรู้ได้ง่าย โดยการออกแบบอัลกอริทึม เขียนโปรแกรมในการนำบล็อกคำสั่งต่าง ๆ มาวางให้ตัวละคร เคลื่อนที่ตามคำสั่ง ทำให้มีความเข้าใจการทำงานของ คอมพิวเตอร์มากขึ้น 4. อัลกอริทึม คือ ขั้นตอนหรือลำดับการประมวลผลในการ แก้ปัญหาใดปัญหาหนึ่ง ใช้อธิบายวิธีการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอนแต่ละขั้น การให้คอมพิวเตอร์ทำงานได้อย่าง ถูกต้องนั้น ต้องออกแบบ อัลกอริทึมให้สมบูรณ์ แล้วจึง พัฒนาเป็นโปรแกรม คอมพิวเตอร์ หากมีส่วนใดที่ไม่สมบูรณ์ สามารถที่จะ ปรับแก้ไขอัลกอริทึมได้สามารถออกแบบอัลกอริทึมกิจวัตรประจำวันของตนเองแล้วนำไปเขียนโปรแกรมให้ ตัวละครเล่าเรื่องตามที่ออกแบบไว้ 5. การเขียนโปรแกรมโต้ตอบกับ	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

			ผู้ใช้เป็นโปรแกรมที่มีการ สนอง เมื่อผู้ใช้กระทำการ ใด ๆ โดยโปรแกรมจะนำข้อมูล มา ประมวลผล แล้วทำตาม เงื่อนไข ที่กำหนดจากการเขียนอัลกอริทึม ที่กำหนดการทำงาน หากมีข้อผิดพลาดก็สามารถปรับแก้ไขอัลกอริทึมเพื่อให้สามารถทำงานต่อได้	
--	--	--	---	--

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้ วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
วิทยาศาสตร์				
๑	การเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	-	1. อธิบายและใช้ทักษะการจัดการ กระทำและสื่อความหมายข้อมูล 2. อธิบายและใช้ทักษะการสร้าง แบบจำลองในการนำเสนอแนวคิด ทางวิทยาศาสตร์ 3. ใช้ทักษะการพยากรณ์ในการ คาดการณ์สิ่งต่างๆ	
๒	แรงและ พลังงาน	ว 2.2 ป.5/1 ว 2.2 ป.5/2 ว 2.2 ป.5/3 ว 2.2 ป.5/4 ว 2.2 ป.5/5 ว 2.3 ป.5/1 ว 2.3 ป.5/2 ว 2.3 ป.5/3 ว 2.3 ป.5/4 ว 2.3 ป.5/5	1. อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกัน ที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่ นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ 2. เขียนแผนภาพแสดงแรงที่ กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดีย วกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ 3. ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรง ที่กระทำต่อวัตถุ 4. ระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อ การเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของ วัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ 5. เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียด ทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่ กระทำต่อวัตถุ 6. อธิบายการได้ยินเสียงผ่าน ตัวกลางจากหลักฐานเชิงประจักษ์ 7. ระบุตัวแปร ทดลอง และ อธิบายลักษณะ และการเกิดเสียง สูง เสียงต่ำ	

			8. ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	แรงและพลังงาน (ต่อ)		9. วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง 10. ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียง โดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยง และลดมลพิษทางเสียง	
๓	การเปลี่ยนแปลงของสาร	ว 2.1 ป.5/1 ว 2.1 ป.5/2 ว 2.1 ป.5/3 ว 2.1 ป.5/4	1. อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสาร เมื่อทำให้สารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ 2. อธิบายการละลายของสารในน้ำ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ 3. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ 4. วิเคราะห์และระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้ และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้	
4	จักร	ว 3.1 ป.5/1 ว 3.1 ป.5/2 ว 3.2 ป.5/1 ว 3.2 ป.5/2 ว 3.2 ป.5/3 ว 3.2 ป.5/4 ว 3.2 ป.5/5	5. เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง 6. ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า	

			และอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี 7. เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่งและระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ 8. ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	วิจัจักร (ต่อ)		9. สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ 10. เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลอง 11. เปรียบเทียบกระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ จากข้อมูลที่รวบรวมได้	
5	สิ่งมีชีวิต	ว 1.1 ป.5/1 ว 1.1 ป.5/2 ว 1.1 ป.5/3 ว 1.1 ป.5/4 ว 1.3 ป.5/1 ว 1.3 ป.5/2	1. บรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตซึ่งเป็นผลมาจาก การปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ 2. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต	-บรรยายโครงสร้างของและการดำรงชีวิต ของ ปลาสด -บรรยายลักษณะต่างๆของ มะม่วงน้ำดอกไม้

			3. เขียนชื่ออาหารและระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร 4. ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม 5. อธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์ 6. แสดงความอยากรู้อยากเห็นโดยการถามคำถามเกี่ยวกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
วิทยาการคำนวณ				
๑	การใช้เหตุผลแก้ปัญหา	ว ๔.๒ ป.๕/๑	1. การแก้ปัญหาเป็นการหาวิธีการหรือการทำงานให้สำเร็จ ซึ่งปัญหานักเรียนแต่ละคนพบ จะมีความแตกต่างกันและปัญหาแต่ละปัญหาอาจมีวิธีการ แก้ปัญหาที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่ กับการใช้เหตุผลในการตัดสินใจ 2. การแก้ปัญหาเป็นการใช้ เหตุผล โดยการใช้และอธิบายความคิดออกมาเป็นแผนงานโดยแสดงวิธีการแก้ปัญหาออกมาเป็นขั้นตอน ทำให้มองเห็นวิธีการแก้ปัญหาได้	

			อย่างชัดเจนซึ่งใช้วิธีการบอกเล่า วาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ 3. วิธีการแก้ปัญหาเป็นการ ดำเนินการแก้ปัญหาตาม แนวทาง ที่วางไว้ ถ้าพบวิธีการ แก้ปัญหาที่ เหมาะสมกว่า สามารถเปลี่ยนแปลง วิธีการได้ ซึ่งการแก้ปัญหาอาจ ทำได้ หลายวิธี เช่น การลองผิดลอง ถูก การใช้ความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มี เหตุผลซึ่งกันและกัน และการจัด 4. การฝึกการแก้ปัญหาเป็นอีก วิธีการหนึ่งที่ใช้ฝึกการคิด อย่างเป็น ระบบได้เป็นอย่างดี แต่เราอาจยัง ไม่ต้องแก้ปัญหา จริงเพียงแค่ฝึก จากเกมที่มีอยู่ ก็ได้ ซึ่งมีทั้งเกมใน ลักษณะของสื่อต่าง ๆ หรือเกม คอมพิวเตอร์ 5. คอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์ ที่ทำงานได้อย่างถูกต้องตาม แนวทางการออกแบบโปรแกรมที่ เขียนขึ้น ซึ่งในปัจจุบันได้มีการนำ คอมพิวเตอร์มาช่วยในการทำงาน หรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวันอย่างหลากหลาย	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้ วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๒	การเขียนโปรแกรม เบื้องต้น	ว ๔.๒ ป.๕/๒	1. การทำงานของคอมพิวเตอร์จะ รับข้อมูลเข้ามา จากนั้น ประมวล ผลแล้วส่งข้อมูลออกไป โดยการรับ ข้อมูลจะรับผ่านทางหน่วยรับเข้า เช่น แป้นพิมพ์เมาส์ แล้วมา ประมวลผลด้วย หน่วยประมวล ผลกลางหรือซีพียู แล้วส่งข้อมูล	

			ออกมาทางหน่วยส่งออก เช่น จอภาพ เครื่องพิมพ์ เสียง 2. คอมพิวเตอร์จะทำงานตามคำสั่งหรืออัลกอริทึมที่กำหนด การให้คอมพิวเตอร์ทำงานอย่างไรอย่างหนึ่งอย่างถูกต่อนั้น ต้องออกแบบอัลกอริทึมให้สมบูรณ์ โดยตรวจสอบเงื่อนไขให้ครอบคลุมทุกกรณี แล้วจึงพัฒนาเป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ถ้าทำงานผิดพลาดหรือมีส่วนใดที่งานไม่สมบูรณ์ เราสามารถปรับปรุงอัลกอริทึมได้แล้วจึงแก้ไขโปรแกรมต่อไป 3. สำหรับปัญหาที่มีความซับซ้อนมากขึ้น การเขียนโปรแกรมอาจมีข้อผิดพลาด เกิดขึ้นได้ การตรวจสอบข้อผิดพลาดอาจทำได้ โดยทดลองตรวจสอบการทำงานของโปรแกรมทีละขั้นตอนหรือทีละคำสั่ง เมื่อพบจุดที่ทำงานไม่ถูกต้อง โปรแกรมทำงานให้ทำการแก้ไขจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ต้องการ 4. การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น มีเครื่องมือสำหรับเขียน โปรแกรมมากมาย โปรแกรมสแครช (Scratch) เป็นอีกเครื่องมือหนึ่งที่นำมาฝึกเขียนโปรแกรมได้ง่าย โดยการออกแบบอัลกอริทึมแล้วนำบล็อกคำสั่งที่เกี่ยวข้องมาวางเพื่อให้	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น (ต่อ)	ว ๔.๒ ป.๕/๒ (ต่อ)	5. การเขียนโปรแกรมข้อมูลนำเข้าของโปรแกรม คือ การกดยคีย์ลูกศรซึ่งเป็นไปได้ 2 คีย์ โดยมีการทำงานแตกต่างกัน และตัวละครจะเคลื่อนที่ตามที่ข้อมูลนำเข้าหรือคีย์ที่กด 6. ในการออกแบบการเขียนโปรแกรมให้ตัวละครเคลื่อนที่ได้จริงต้องพิจารณาการเคลื่อนที่ของตัวละครให้เดิน ออกไปเป็นระยะ ๆ จนครบ หน่วยที่กำหนด จะทำให้การเคลื่อนที่ของตัวละครดูสวยงามมากยิ่งขึ้น 7.การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้ประมวลผลข้อมูลมีการประกาศตัวแปร สำหรับเก็บข้อมูลที่รับเข้าไปประมวลผล หรือเก็บข้อมูลที่ได้จากการประมวลผล 8. การเขียนโปรแกรม Scratch ในการสร้างรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสจะใช้คำสั่งการวางปากกาโดยให้โปรแกรมวาดรูปตามที่เรต้องการโดยใช้บล็อกคำสั่งและการกำหนดค่า 9. การเขียนโปรแกรมเพื่อตรวจสอบค่าตัวเลขที่รับเข้าทางแป้นพิมพ์ว่าตัวเลขนั้นเป็นเลขคู่หรือเลขคี่ โปรแกรมลักษณะนี้สามารถใช้ Scratch เขียนได้เช่นกัน 10. น้ำหนักของคนเราแต่ละคนไม่เท่ากัน หากจะพิจารณาว่าใคร หนักกว่าใคร หรือใครอ้วนกว่าใครจะพิจารณาจากน้ำหนักเพียงอย่างเดียวไม่ได้ แต่จะต้องพิจารณาถึงน้ำหนักและส่วนสูงไปพร้อมกันซึ่งสามารถคำนวณได้ โดยการนำ	
--	---------------------------------------	--------------------------	--	--

			22.9 คุณกับความสูงเป็นเมตรยกกำลังสอง	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
			เมตรยกกำลังสอง	
๓	การค้นหาข้อมูล	ว ๔.๒ ป.๕/๓	1. อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอุปกรณ์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหา ต่าง ๆ ได้มากมาย โดยเฉพาะ เครื่องคอมพิวเตอร์ นอกจาก จะใช้พิมพ์เอกสารตกแต่งภาพ วาดภาพ สร้างงานการนำเสนอการใช้คอมพิวเตอร์ ในการติดต่อสื่อสารต่าง ๆ ยังเป็นอีกความสามารถหนึ่งที่มีประโยชน์ทั้งด้านการเรียน การทำงาน 2. การเริ่มใช้อินเทอร์เน็ตครั้งแรก ถ้าเครื่องคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อ กับเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอยู่แล้ว จะต้องใช้โปรแกรมสำหรับเปิดเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตโปรแกรมนี้เรียกว่า เว็บเบราว์เซอร์ ซึ่งมีอยู่หลายโปรแกรมเช่นInternet ExplorerหรือGoogle Chrome ที่จะใช้ในการค้นหาข้อมูล 3. อินเทอร์เน็ตมีประโยชน์มากมาย ทำให้การติดต่อสื่อสารสะดวกมากขึ้น สามารถค้นหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว การแลกเปลี่ยน ความคิดทำได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ยังมีการนำอินเทอร์เน็ตมาใช้งานด้านการศึกษา ด้านธุรกิจ จนเกิดเทคโนโลยีต่าง ๆ ขึ้นอีกมากมาย เช่น สื่อสังคมออนไลน์นอกจากนี้ยังมีอีเมล	

			ลของ หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ที่สร้างขึ้นมาเฉพาะอีกด้วย 4. จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (electronic mail) หรือที่เรียกสั้น ๆ ว่า อีเมล (e-mail) เป็นบริการ ประเภทหนึ่งบน อินเทอร์เน็ต การใช้งานมีผู้ให้บริการฟรีหรือที่เรียกว่า ฟรีอีเมล โดยเข้าไปใน	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	การค้นหาข้อมูล (ต่อ)		เว็บไซต์แล้ว สมัครใช้งาน เช่น Gmail Hotmail หรือ Windows Live 5. การสมัครใช้งานอีเมลของผู้ให้บริการแต่ละแห่งอาจ แตกต่างกันไป แต่สิ่งที่มัก เหมือนกัน คือ ต้องกรอกข้อมูล ส่วนตัว ป้อนชื่อผู้ใช้ และรหัสผ่าน ซึ่งข้อมูลนี้เป็นข้อมูล ที่สำคัญ สามารถใช้ยืนยันตัวตนได้ และเมื่อสมัครเข้าใช้งานแล้วเราสามารถส่ง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์หรือ ข้อมูลที่เราต้องการได้อย่าง หลากหลาย 6. ในการส่งข้อมูลต่าง ๆ ผ่านทาง Gmail นั้น นอกจากจะใช้พิมพ์ข้อความส่งหากันแล้วยังสามารถแนบไฟล์งานต่าง ๆ ได้ เช่น ไฟล์ภาพ ไฟล์เวิร์ด ไฟล์เพาเวอร์พอยต์ 7. การสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต นอกจากจะใช้อีเมลแล้ว ยังมีสื่อสังคมออนไลน์ที่เราสามารถใช้	

			ในการนำเสนอ ข้อมูลแลกเปลี่ยน ความคิดต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก เราสามารถสื่อสารกับเพื่อน ๆ ได้ อย่างรวดเร็วสามารถโทรศัพท์ ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้ เพียงมีอุปกรณ์ที่ต่ออยู่กับ อิน เทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์มี หลายชนิด สำหรับชนิดที่ให้ บริการฟรีและมีผู้ใช้งานมาก เช่น เฟซบุ๊ก (Facebook)	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้ วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๔	การใช้บริการอินเต อร์เน็ต	ว ๔.๒ ป.๕/๔,ป. ๕/๕	1. อินเทอร์เน็ตมีบริการต่าง ๆ มากมาย ซึ่งผู้ใช้สามารถ เลือก ใช้ได้ตามความต้องการ สามารถ ทำให้เราแก้ปัญหา ต่าง ๆ ที่เกิด ขึ้นในชีวิตประจำวันได้ง่ายมาก ขึ้น อีกทั้งยังทำให้เกิดความ สะดวกสบายและมีความเร็ว ทันต่อการเรียกใช้งาน 2. เว็บไซต์ Google นอกจาก จะใช้ค้นหาข้อมูล หรือใช้ บริการ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แล้วยังมี บริการอื่น ๆ อีก มากมาย เช่น แผนที่ ยูทูปการแปลภาษา โดย Google ได้รวบรวมสิ่งต่าง ๆ ให้ เลือก ได้ง่ายและสามารถเข้าถึง ด้วยชื่อผู้ใช้เพียงชื่อเดียวได้	

			3. แบบสำรวจความคิดเห็นเป็นอีกวิธีหนึ่งที่รวบรวมข้อมูลแล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้งานสำรวจความคิดเห็นนอกจากจะใช้วิธีพิมพ์ออกทางกระดาษแล้วยังสามารถสร้างแบบสำรวจความคิดเห็นออนไลน์ เพื่อส่งให้ผู้ตอบโดยตรงและผู้ตอบ ส่งกลับมาได้ทันที ซึ่งการสร้าง แบบสอบถามหรือแบบสำรวจความคิดเห็นออนไลน์สามารถใช้บริการของ Google ได้เช่นกัน 4. การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่เชื่อมต่อกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แม้ว่าจะทำให้เราติดต่อสื่อสารได้ง่าย ก็อาจ มีภัยคุกคามจากผู้ให้บริการอื่น ได้ เช่น มีผู้ไม่หวังดีมาขอ ข้อมูลส่วนตัว	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	การใช้บริการอินเทอร์เน็ต (ต่อ)	ว ๔.๒ ป.๕/๔,ป.๕/๕ (ต่อ)	ของเราแล้วนำไปใช้อย่างไม่เหมาะสมหรือ อาจนำเสนอข้อมูลที่ ไม่เหมาะสมให้เรานำมาใช้งาน นอกจากนี้เว็บไซต์ที่ให้บริการ ดาวน์โหลดโปรแกรมอาจมี โปรแกรมบางประเภทที่เป็นอันตรายกับอุปกรณ์ของเราได้	

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้ วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
----------	--------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

วิทยาศาสตร์				
๑	อาหารและการ ย่อยอาหาร	ว 1.2 ป.6/1 ว 1.2 ป.6/2 ว 1.2 ป.6/3 ว 1.2 ป.6/4 ว 1.2 ป.6/5	1. ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน 2. บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัยรวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ 3. ตระหนักถึงความสำคัญของสารอาหาร โดยการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งปลอดภัยต่อสุขภาพ 4. สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร 5. ตระหนักถึงความสำคัญของระบบย่อยอาหาร โดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ	-ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของ พลาสติก และมะม่วง น้ำดอกไม้มได้
๒	การแยกสารเนื้อ ผสม	ว 2.1 ป.6/1	อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสมโดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น

		การเรียนรู้/ตัวชี้ วัด		
๓	หินและ ซากดึกดำบรรพ์	ว 3.2 ป.6/1 ว 3.2 ป.6/2 ว 3.2 ป.6/3	1. เปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนีหิน ตะกอน และหินแปร และอธิบายวัฏจักรหินจากแบบจำลอง 2. บรรยายและยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ 3. สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์	
4	ปรากฏการณ์ของโลกและภัยธรรมชาติ	ว 3.2 ป. 6/4 ว 3.2 ป. 6/5 ว 3.2 ป. 6/6 ว 3.2 ป. 6/7 ว 3.2 ป. 6/8 ว 3.2 ป. 6/9	1. เปรียบเทียบการเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุมรวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากแบบจำลอง 2. อธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทยจากข้อมูลที่รวบรวมได้ 3. บรรยายลักษณะและผลกระทบของ น้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ 4. ตระหนักถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย โดยนำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น 5. สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจกและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต	

			6. ตระหนักถึงผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจกโดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
5	เงา อุณหภูมิและเทคโนโลยีอวกาศ	ว 2.3 ป.6/7 ว 2.3 ป.6/8 ว 3.1 ป.6/1 ว 3.1 ป.6/2	1. อธิบายการเกิดเงามืดเงามัวจากหลักฐานเชิงประจักษ์ 2. สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิด และเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา 3. สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิด และเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา 4. อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จากข้อมูลที่รวบรวมได้	
6	แรงไฟฟ้าและพลังงานไฟฟ้า	ว 2.2 ป.6/1 ว 2.3 ป.6/1 ว 2.3 ป.6/2 ว 2.3 ป.6/3 ว 2.3 ป.6/4 ว 2.3 ป.6/5 ว 2.3 ป.6/6	1. อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถูโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ 2. ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้า อย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์ 3. เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย	

			4. ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม 5. ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมโดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 6. ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
			7. ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนานโดยบอกประโยชน์ ข้อจำกัดและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	
วิทยาการคำนวณ				
๑	การออกแบบวิธีการแก้ปัญหา	ว ๔.๒ ป.๖/๑	1. การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนจะช่วยให้แก้ปัญหามีประสิทธิภาพ 2. การใช้เหตุผลเชิงตรรกะเป็นการนำกฎเกณฑ์ หรือเงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณีมาใช้พิจารณาในการแก้ปัญหา 3. แนวคิดของการทำงานแบบวนซ้ำและเงื่อนไข 4. การพิจารณากระบวนการทำงานที่มีการทำงานแบบวนซ้ำหรือเงื่อนไขเป็นวิธีการที่จะช่วยให้การออกแบบ	

			วิธีการแก้ปัญหาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 5. ตัวอย่างปัญหา เช่น การค้นหาเลขหน้าที่ต้องการให้เร็วที่สุด การทนายเลข ๑-๑,๐๐๐,๐๐๐ โดยตอบให้ถูกภายใน ๒๐ คำถาม การคำนวณเวลาในการเดินทางโดยคำนึงถึงระยะทาง เวลาหยุดพัก	
๒	การเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหา	ว ๕.๒ ป.๖/๒	1. การออกแบบโปรแกรมสามารถทำได้โดยเขียนเป็นข้อความหรือผังงาน	

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑	พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ	ส ๑.๑ ป.๑/๑	การศึกษาพุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือทำให้เกิดความศรัทธาและเห็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต	
๒	แบบอย่างที่ดี	ส ๑.๑ ป.๑/๒	แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดที่ได้จากประวัติสาวกชาดก เรืองเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างที่เคารพศรัทธา สามารถ	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			นำมาประยุกต์ใช้ในการประพฤติ ปฏิบัติตน	
๓	หลักธรรมนำ ความสุข	ส ๑.๑ ป.๑/๓ ป.๑/4	หลักธรรมของศาสนาและ การเห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตาก่อให้เกิดความศรัทธา สามารถยึดถือเป็นแนวทางใน การดำเนินชีวิต และพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตน นับถือ	
๔	ชาวพุทธที่ดี	ส ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/3	การประพฤติตนอย่างถูกต้องตาม หลักการของศาสนาและ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือ ศาสนสถาน การแสดงตนเป็น พุทธมามกะ และการปฏิบัติตน ในศาสนพิธีและวันสำคัญทาง ศาสนา	
	การต่อต้าน และป้องกัน การทุจริต	บูรณาการหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา สาระที่ ๒	ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทุจริตในการ สอบ เป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริต เมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการสอบ ปฏิบัติตามหลักศาสนา คิดดี ทำ ดี พูดดี	
๕	ความสัมพันธ์ ของสมาชิกใน ครอบครัว และโรงเรียน	ส 2.1 ป.๑/1 ป.๑/2	สมาชิกทุกคนในครอบครัวและ โรงเรียนปฏิบัติตามบทบาท สิทธิ และหน้าที่ของตนด้วยความ ผิชอบยอมส่งผลต่อการอยู่ร่วม กันอย่างสงบสุข และมีความ สัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน	
6	สมาชิกที่ดี ของครอบครัว และโรงเรียน	ส ๒.๑ ป.๑/๑	การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของครอบครัวและ โรงเรียน และการมีเหตุผลยอม	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
			รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นสิ่งที่เราควรปฏิบัติ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นในครอบครัว และโรงเรียนได้อย่างมีความสุข	
		บูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สาระที่ ๒	แนวทางในการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ละอาย และไม่ทนต่อการทุจริตในการทำเวร ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบเรียบร้อยเป็นตัวอย่างให้แก่บุคคลอื่นได้	
7	การทำความดี	ส ๒.๒ ป.๑/๒	บุคคลย่อมมีความสามารถแตกต่างกัน แต่ก็สามารถทำความดีที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติและผู้ที่อยู่ใกล้เคียง มีความภาคภูมิใจและมีความสุข	
	ตระหนักและมีความละอายและไม่ทนต่อการทุจริต	บูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สาระที่ ๒	มีพฤติกรรมการแบ่งปัน และปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละอาย และไม่ทนต่อการทุจริต	
8	ประชาธิปไตยในครอบครัวและโรงเรียน	ส ๒.๒ ป.๑/๓	สมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน ย่อมมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย ซึ่งจะส่งผลต่อการปลูกฝังพื้นฐานสำคัญของประชาธิปไตยต่อเยาวชน	
	ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบ	บูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สาระที่ ๔	ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่นได้	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	ต่อสังคม			
9	สินค้าและบริการในชีวิตประจำวันของเรา	ส ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/3	สินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวันนั้นมีจำนวนมากและหลากหลาย เราจึงควรเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด	- การใช้ทรัพยากรน้ำและดินในถิ่นอำเภอบางพลี ในการทำการเกษตร และบ่อเลี้ยงปลา กุ้ง
10	จ่ายเป็น ออมได้ไม่ขัดสน	ส ๓.๑ ป.๑/2	การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการที่ไม่เกินตัวและคุ้มค่า และรู้จักเก็บออม ไว้ย้อมส่งผลดีต่อสภาพความเป็นอยู่ในการดำเนินชีวิต	
	STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต	บูรณาการหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา สาระที่ ๓	ความพอเพียง รับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปัน และเคารพกฎกติกาข้อตกลงของการรับประทานอาหาร การใช้กระดาษได้อย่างประหยัด	
๑1	ทำงานดีมีความสุข	ส ๓.๒ ป.๑/๑	การทำงานที่ก่อให้เกิดรายได้ อย่างสุจริตนั้น ย่อมส่งผลดีต่อความสงบสุขของครอบครัว และสังคม	
	ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	บูรณาการหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา สาระที่ ๑	การมีความรับผิดชอบในการทำ งานที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อตนเองและผู้อื่น ผลดี และผลเสียของการไม่มีความรับผิดชอบ ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑2	สิ่งต่าง ๆ รอบ ตัว	ส ๕.๑ ป.๑/๑ ส ๕.๒ ป.๑/๑	สิ่งแวดล้อมรอบตัวมีทั้งที่เกิดตาม ธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น สิ่งแวดล้อมมีผลต่อความเป็นอยู่ ของมนุษย์	
๑3	ตำแหน่ง ระยะ ทิศ และแผนผัง	ส ๕.๑ ป.๑/2 ป.1/3	การใช้แผนผังที่แสดงความ สัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะทาง และทิศของสิ่งต่างๆรอบตัว ทั้งที่ เกิดจากธรรมชาติและมนุษย์ สร้างขึ้น	
๑4	สิ่งแวดล้อม กับการ เปลี่ยนแปลง	ส ๕.1 ป.๑/4 ส ๕.๒ ป.๑/๒ ป.๑/๓	การเปลี่ยนแปลงของสภาพ อากาศในรอบวัน มีผลต่อ สิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อมมีผลต่อการดำเนิน ชีวิต ดังนั้นการมีส่วนร่วมใน การดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและ ห้องเรียนเป็นหน้าที่ของทุกคน	- สิ่งแวดล้อมทาง กายภาพที่มีผลต่อ ความเป็นอยู่ของคนใน อำเภอบางพลี
	การคิด แยกแยะ ระหว่างผล ประโยชน์ส่วน ตนและผล ประโยชน์	บูรณาการหลักสูตร ด้านทุจริศึกษา สาระที่ ๑	ของใช้ส่วนตนและของใช้ ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ภายใน ห้องเรียน) การจำแนกสถานที่ ส่วนตนและส่วนรวมได้ (ภายใน บ้าน, ภายใน ห้องเรียน)	

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑	เรียนรู้ศาสนา	ส ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๗	ศาสนาทุกศาสนาล้วนแต่มีความสำคัญ และเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจให้กระทำความดี ซึ่งศาสนิกชนทุกคนพึงศึกษาประวัติศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือ และนำแบบอย่างที่ดีไปเป็นแนวปฏิบัติตน	
2	หลักธรรมนำความสุข	ส ๑.๑ ป.๒/4	การเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ด้วยการไม่ทำชั่ว ทำความดี ทำจิตใจให้ผ่องใสบริสุทธิ์ ย่อมทำให้ผู้ปฏิบัติดำเนินชีวิตไปในทางที่ถูกต้อง	
2	เราทำความดี	ส ๑.๑ ป.๒/3 ป.๒/5	การปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ และการศึกษาการทำความดีของ	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			บุคคลจากตัวอย่างต่างๆ รวมทั้งเห็นคุณค่าของการทำความดีเหล่านั้น ช่วยให้พัฒนาตนเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขในสังคม	
4	ชาวพุทธที่ดี	ส ๑.๑ ป.๒/6 ส ๑.2 ป.๒/1 ป.๒/2	ชาวพุทธที่ดีพึงปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธ ศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ได้ถูกต้อง และสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิ	
	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สาระที่ ๒	ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต การปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	
5	กฎของการอยู่ร่วมกัน	ส ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/3 ป.๒/4	ข้อตกลง กฎระเบียบ กฎหมาย เป็นสิ่งที่กำหนดขึ้นเป็นข้อปฏิบัติหรือข้อบังคับในการอยู่ร่วมกัน เพื่อให้คนจำนวนมากสามารถอยู่ร่วมกันได้โดยไม่ขัดแย้งกัน โดยจะต้องยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่ต่างจากตนโดยปราศจากอคติ ตลอดจนต้องเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น	-
	พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สาระที่ ๔	พฤติกรรมที่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้ สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดี	
6	เด็กดีมีมรรยาท	ส ๒.๑ ป.๒/๒	การปฏิบัติตนตามมรรยาทไทยเกี่ยวกับความเคารพ การยืน การเดิน การฟัง การทักทาย การพูด การแต่งกายอย่าง	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			เหมาะสม ย่อมทำให้เป็นผู้ที่มี บุคลิกภาพที่ดี เป็นที่ยอมรับของ สังคม	
7	ชุมชนของเรา	ส ๒.๑ ป.๒/1 ป.๒/2	สมาชิกทุกคนในชุมชนมีความ สัมพันธ์ที่ดีต่อกันมี การช่วยเหลือในกิจกรรมของ ชุมชน การดำเนินงานในโรงเรียน และชุมชนจะเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยผู้มีอำนาจใน การตัดสินใจ	
	ตระหนักและเห็น ความสำคัญ ของการต่อต้าน และป้องกัน การทุจริต	บูรณาการหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา สาระที่ ๔	ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน การปฏิบัติตน ในการต่อต้านทุจริต	
8	สินค้าและ บริการกับการ ใช้จ่ายอย่าง เหมาะสม	ส ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/2 ป.๒/3 ป.๒/4	สินค้าและบริการล้นมาจาก ทรัพยากรจึงควรใช้ให้เกิด ประโยชน์ที่คุ้มค่ามากที่สุด การรู้ที่มาของรายได้และรู้จัก บันทึกรายรับและรายจ่ายของ ครอบครัว ทำให้วางแผนการใช้ จ่ายได้อย่างเหมาะสมกับรายได้ รวมทั้งสามารถเก็บออมเงินเพื่อ ใช้จ่ายในยามจำเป็น	
	STRONG : จิตพอเพียงต้าน ทุจริต	บูรณาการหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา สาระที่ ๓	การใช้น้ำและไฟฟ้าในระดับ โรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า	
9	การแลกเปลี่ยน สินค้าและ บริการ	ส ๓.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒	การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ สามารถทำได้ทั้งใช้เงินเป็นสื่อ กลางและไม่ใช้เงิน ทั้งผู้ซื้อและผู้	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			ขายต่างก็มีบทบาทสำคัญ และมีความสัมพันธ์กัน	
10	สิ่งแวดล้อมรอบตัว	ส ๕.๑ ป.๒/1 ส ๕.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/4	สิ่งแวดล้อมระหว่างบ้านกับโรงเรียนประกอบด้วยสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มนุษย์ต้องการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า เนื่องจากมีอยู่อย่างจำกัด การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นหน้าที่ของทุกคน	
	การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	บูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สาระที่ ๑	การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม แยกแยะของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมที่ใช้ในโรงเรียนได้	
11	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	ส ๕.๑ ป.๒/2	ลูกโลก แผนที่ และรูปถ่าย สามารถใช้แสดงตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ	
๑2	ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์	ส ๕.๑ ป.๒/๓ ส ๕.๒ ป.๒/๓	โลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์มีความสัมพันธ์กันทำให้เกิดปรากฏการณ์ทางธรรมชาติต่างๆ เช่น กลางวัน-กลางคืน ข้างขึ้น-ข้างแรม น้ำขึ้น-น้ำลง ฤดูกาล เป็นต้น ซึ่งปรากฏการณ์ดังกล่าวล้วนมีผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์	

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑	พระพุทธ ศาสนาน่ารู้	ส ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒	พระพุทธศาสนาความสำคัญต่อ การสร้างสรรควัฒนธรรมอัน เกิดจากความศรัทธา การศึกษา พุทธประวัติ และยอมทำให้ได้ คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างไป ประยุกต์ปฏิบัติ	
๒	เครื่อง ยึดเหนี่ยวจิตใจ	ส ๑.๑ ป.๓/4 ป.๓/5 ป.๓/7	การแสดงความเคารพพระ รัตนตรัย และการปฏิบัติตนตาม หลักธรรมโอวาท 3 ย่อมทำให้ การดำเนินชีวิตไปในทางที่ถูก ต้อง ศาสนิกชนทุกคนพึงปฏิบัติ ตนต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่น อย่างเหมาะสม	
	ความละเอียด และความไม่ ทนต่อการ ทุจริต	บูรณาการหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา สาระที่ ๒	การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความ ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ระดับหมู่บ้าน	
3	แบบอย่าง ที่ดี	ส ๑.๑ ป.๓/3	การศึกษาประวัติสาวก ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่างทำให้ได้ ข้อคิดและคติธรรมที่เป็น แบบอย่าง ที่ดี สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	
4	ชาวพุทธที่ดี	ส ๑.๑ ป.๓/๖ ส ๑.๒ ป.๓/1 ป.๓/2 ป.๓/3	พุทธศาสนิกชนทุกคนพึงปฏิบัติ ตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุ ปฏิบัติ ตนในศาสนพิธี พิธีกรรม วัน สำคัญทางศาสนา และแสดงตน	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			เป็นพุทธมามกะ การสวดมนต์ แผ่เมตตา การมีสติเป็นพื้นฐาน ของสมาธิ	
5	กระบวนการ ประชาธิปไตย	ส ๒.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/3	การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน เป็นผลจาก การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม คน โดยวิธีการออกเสียงโดยตรง และตัวแทนออกเสียง นอกจากนี้ สมาชิกในชุมชนต้องมี บทบาทหน้าที่ในการเข้าร่วม กิจกรรมตามกระบวนการ ประชาธิปไตย	-
	พลเมืองกับ ความ รับผิดชอบ ต่อ สังคม	บูรณาการหลักสูตร ด้านพลเมืองศึกษา สาระที่ ๔	การเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน สิทธิที่มี ต่อตนเองและผู้อื่นในหมู่บ้าน สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่ บ้านในการร่วมกิจกรรมหมู่บ้าน	
6	การดำเนินชีวิต ในครอบครัว และท้องถิ่น	ส ๒.1 ป.๓/1 ป.๓/2 ป.๓/3 ป.๓/4	การศึกษาประเพณีและ วัฒนธรรมในครอบครัว ท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของผู้คนใน แต่ละวัฒนธรรม ความสำคัญ ของวันหยุดราชการ ตลอดจน ประวัติและผลงานของบุคคลที่ ทำประโยชน์ให้กับท้องถิ่น และ คุณค่าของการทำความดีเยี่ยม เป็นประโยชน์ต่อการดำเนิน ชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม	
	STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต	บูรณาการหลักสูตร ด้านพลเมืองศึกษา สาระที่ ๓	บทบาทหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้าน ประโยชน์ของการทำความ สะอาดในหมู่บ้านแนวทางใน การใช้ถนน ในหมู่บ้าน	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
7	สินค้าและ บริการกับการ ดำรงชีวิต	ส ๓.๑ ป.๓/๑	สินค้าและบริการที่ตอบสนอง ความต้องการของมนุษย์มีอยู่ หลายประเภท ซึ่งจะต้องรู้ หลักการเลือกซื้อสินค้าและ บริการที่จำเป็นก่อนตัดสินใจ เลือกซื้อสินค้า	
8	การวางแผนการใช้จ่าย เงินของตนเอง	ส ๓.๑ ป.๓/๒ ส ๓.๒ ป.๓/1 ป.๓/2	ประชาชนทุกคนต้องรู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินของตน และมีหน้าที่เสียภาษีให้แก่อำนาจรัฐทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อรัฐจะได้นำมาเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาประเทศ	
9	การผลิตและการแข่งขัน ทางการค้า	ส ๓.๑ ป.๓/3 ส ๓.๒ ป.๓/3	ทรัพยากรที่เรานำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการมีอยู่อย่างจำกัด การแข่งขันทางการค้ามีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง	
10	เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์	ส ๕.1 ป.๓/๑ ป.๓/2	แผนที่ แผนที่ และรูปถ่ายมีความสำคัญในการใช้หาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน แสดงที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน	
11	ชุมชน ของเรา	ส ๕.2 ป.๓/๑ ป.๓/2 ป.๓/4 ป.๓/5	สภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมของชุมชน มีการพึ่งพาสิ่งแวดล้อมและการประกอบอาชีพแล้วยังมีความแตกต่างกันของเมืองและชนบท	- เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตกับปัจจุบัน เช่น ที่อยู่อาศัย แม่น้ำลำคลอง อากาศ การประกอบอาชีพ การคมนาคม

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
12	สิ่งแวดล้อมใน ชุมชน	ส ๕.๒ ป.๓/3 ป.๓/6	กิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ส่งผล ให้เกิดมลพิษ ดังนั้นทุกคนจึง ควรมีส่วนร่วมในการจัดการ สิ่งแวดล้อม	
	การแยกแยะ ระหว่างผล ประโยชน์ ส่วนตนและผล ประโยชน์ ส่วนรวม	บูรณาการหลักสูตร ด้านพุทธศึกษา สาระที่ ๑	วิธีดูแลรักษาสถานที่ส่วนรวม การเปรียบเทียบผลประโยชน์ ส่วนตน และผลประโยชน์ ส่วนรวมในหมู่บ้าน	

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑	ประวัติและ ความสำคัญ ของศาสนา	ส ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/8	ศาสนามีความสำคัญในฐานะเป็น ศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน การศึกษาประวัติของศาสนา ศาสนาของแต่ละศาสนา จะ ทำให้เกิดความเข้าใจศาสนาต่างๆ มากขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกัน ได้อย่างมีความสุข	
2	หลักธรรมของ ศาสนา	ส ๑.๑ ป.๔/๔ ป.๔/๗	ศาสนาต่างๆ จะมีหลักธรรมคำ สอนที่แตกต่างกัน การปฏิบัติตน ตามหลักธรรมของศาสนาที่ตน	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			นับถือ เพื่อให้อยู่ร่วมกันเป็นชาติ ได้อย่างสมานฉันท์	
	ความละอาย และความไม่ ทนต่อการ ทุจริต	บูรณาการหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา สาระที่ ๒	ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและ ไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการ ใช้สถานที่ในชุมชนได้ การปฏิบัติ ตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อ การทุจริตในทุกรูปแบบ	
3	เชื่อมั่นในการ ทำความดี	ส ๑.1 ป.๔/3	แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อ คิดจากประวัติพระสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง เป็นแนวทางให้เกิดการทำความดี ของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนตามหลัก ธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ	
4	ศาสนิกชนที่ดี	ส ๑.๑ ป.๔/๖ ส ๑.2 ป.๔/1 ป.๔/2 ป.๔/3	ศาสนิกชนที่ดีต้องประพฤติ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี และ พิธีกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ตามมรรยาทของศาสนาและมี ส่วนร่วมใน การบำรุง รักษาศาสนสถานที่ตนนับถือ	
5	สมาชิกที่ดีของ ชุมชน	ส ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/2 ป.๔/3 ป.๔/5	สมาชิกที่ดีของชุมชนย่อมต้องเข้า ร่วมกิจกรรมตามวิถี ประชาธิปไตย เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี และคำนึง ถึงสิทธิ พื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับ และ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	การแยกแยะ ระหว่างผล ประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	บูรณาการหลักสูตร ด้านพุทธศึกษา สาระที่ ๑	ข้อดี-ข้อเสีย ของผลประโยชน์ส่วน ตน การแยกแยะระหว่างผล ประโยชน์ส่วนตนและผล ประโยชน์ส่วนรวม วิธีการแก้ไข การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตน และผล ประโยชน์ ส่วนรวมในหมู่บ้าน	
6	วัฒนธรรม ท้องถิ่น	ส ๒.๑ ป.๔/4	วัฒนธรรมเป็นแบบแผนของวิถี การดำเนินชีวิตซึ่งมีความแตก ต่างกันในแต่ละท้องถิ่น	
	พลเมืองกับ ความ รับผิดชอบ ต่อ สังคม	บูรณาการหลักสูตร ด้านพุทธศึกษา สาระที่ ๔	การปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อตกลง และ วัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง	
7	การปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตย	ส ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	ประเทศไทยปกครองด้วยระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ประชาชนมีบทบาท หน้าที่ เสรีภาพ และปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีตามระบอบ ประชาธิปไตย ร่วมกันไป เลือกตั้ง เคารพในสถาบันพระ มหากษัตริย์ที่มีบทบาทสำคัญต่อ การปกครอง	
	พลเมืองกับ ความ รับผิดชอบต่อ สังคม	บูรณาการหลักสูตร ด้านพุทธศึกษา สาระที่ ๔	บทบาทหน้าที่ของสมาชิกใน ชุมชน การปฏิบัติตนในการ เคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกใน ชุมชน	
8	การบริโภค สินค้าและ บริการ	ส ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒	ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลือก ซื้อสินค้าและบริการนั้นมีหลาย ประการ ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ซื้อ ผู้ขาย	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			ตัวสินค้า ซึ่งผู้บริโภคมีสิทธิ พื้นฐาน และรักษาผลประโยชน์ ของตนเองในฐานะผู้บริโภค	
9	เศรษฐกิจพอ เพียง	ส ๓.๑ ป.๔/๓	หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการนำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมี ดุลยภาพ	
	STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต	บูรณาการหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา สาระที่ ๓	ระบอบอาชีพของคนในชุมชน วิเคราะห์สถานการณ์การใช้พื้นที่ สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้อง กับ STRONG ได้	
10	เศรษฐกิจชุมชน ในประเทศไทย	ส ๓.๒ ป.๔/1	ในแต่ละชุมชนย่อมมีอาชีพ สินค้า และบริการต่างๆ ที่ผลิตใน ชุมชน จึงต้องมีการพึ่งพาอาศัย กันภายในชุมชน มีการสร้าง ความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วยการใช้ สิ่งของที่ผลิตในชุมชน	
11	เงินทองของมี ค่า	ส ๓.๒ ป.๔/2	เงินมีหน้าที่เป็นสื่อกลางในการ แลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ต่างๆ ในแต่ละประเทศจะมีสกุล เงินที่ใช้ในการแลกเปลี่ยน ระหว่างประเทศ	
12	การใช้แผนที่ และภาพถ่าย	ส ๕.๑ ป.๔/๑	แผนที่และรูปถ่ายเป็นเครื่องมือที่ ใช้แสดงลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากรและสถานที่ สำคัญในจังหวัดของตน	
13	จังหวัดของเรา	ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	- แผนที่และรูปถ่ายเป็นเครื่องมือ ที่ใช้แสดงลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากรและสถานที่ สำคัญในจังหวัดของตน	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			- ลักษณะทางกายภาพส่งผลให้ เกิดแหล่งทรัพยากรและสถานที่ สำคัญในจังหวัด	
14	สิ่งแวดล้อมใน จังหวัด	ส ๕.๒ ป.๔/1 ป.๔/2 ป.๔/3	- ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และ ทรัพยากรธรรมชาติส่งผลต่อ การดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด และขณะเดียวกันการดำเนินชีวิต ของคนในจังหวัดก็ส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงลักษณะทาง กายภาพของจังหวัดด้วย - การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมส่ง ผลต่อการดำเนินชีวิตของคนใน จังหวัด - การจัดการสิ่งแวดล้อมใน จังหวัดเป็นหน้าที่ของทุกคนใน จังหวัด	

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑	ความสำคัญ และประวัติพระ พุทธศาสนา	ส ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒	การศึกษาพุทธประวัติหรือประวัติ ของศาสดาอื่น ย่อมทำให้ได้ คุณธรรมอันเป็นแบบอย่าง เป็น แนวทางในการปฏิบัติ	
2	หลักธรรมของ ศาสนา	ส ๑.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๗	การแสดงความเคารพพระ รัตนตรัย และปฏิบัติตนตามหลัก ไตรสิกขา หลักธรรมโอวาท 3 ใน พระพุทธศาสนา หรือหลักธรรม ของศาสนาที่ตน นับถือ ย่อม ทำให้สามารถพัฒนาตนและ สิ่งแวดล้อมไปในทางที่ถูกต้อง	
	ความละเอียด และความไม่ ทนต่อการ	บูรณาการหลักสูตรด้าน พุทธศึกษา สาระที่ ๒	ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคม	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	ทุจจริต			
3	เรียนรู้ แบบอย่างที่ดี	ส ๑.1 ป.๕/3 ป.๕/4	การศึกษาพระไตรปิฎกหรือ คัมภีร์ของศาสนาต่างๆ ประวัติ สาวก ชาดก เรื่องเล่า และ ศาสนิกชน-ตัวอย่าง ย่อมทำให้ได้ ข้อคิดจากคุณธรรมอันเป็น แบบอย่าง เพื่อเป็นแนวทางใน การดำเนินชีวิต	
4	ศาสนิกชนที่ดี	ส ๑.๑ ป.๕/๖ ส ๑.2 ป.๕/1 ป.๕/2 ป.๕/3	ศาสนิกชนที่ดีพึงจัดกิจกรรมตาม ศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทาง ศาสนาอย่างเหมาะสม มีมรรยาท สวดมนต์ แผ่เมตตา และมีสติที่ เป็นพื้นฐานของสมาธิ	
5	สิทธิเด็ก	ส 2.1 ป.๕/๒	เด็กทุกคนมีสิทธิในการมีชีวิตรอด สิทธิที่จะได้รับ การปกป้อง สิทธิที่ จะได้รับการพัฒนา สิทธิที่จะมี ส่วนร่วม ดังนั้นทุกฝ่ายจึงต้องมี ส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครอง เด็กจากการละเมิดสิทธิ	
	พลเมืองกับ ความ รับผิดชอบ ต่อ สังคม	บูรณาการหลักสูตรด้าน ทุจจริตศึกษา สาระที่ ๔	แนวปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิ หน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคม ได้	
6	พลเมืองดีตาม วิถี ประชาธิปไตย	ส ๒.๑ ป.๕/๑	การอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขใน สังคมนั้น ทุกคนจะต้องปฏิบัติตน ตามสภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ของตนเองในฐานะ พลเมืองดี	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	การต่อต้าน และป้องกัน การทุจริต	บูรณาการหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษา สาระที่ ๔	การปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ระเบียบ ข้อตกลงวัฒนธรรมใน สังคมและประเทศชาติ ตระหนัก และความสำคัญของการต่อต้าน การทุจริตในสังคมและประเทศ	
7	วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ส ๒.๑ ป.๕/3 ป.5/4	วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญา ท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการ ดำเนินชีวิตในสังคมไทย ดังนั้น ทุกคนจึงควรมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน	
8	การปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ส ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓	การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็น การกระจายอำนาจการปกครอง ส่วนกลางไปสู่ท้องถิ่น โดยมี การกำหนดโครงสร้าง อำนาจ หน้าที่ บทบาทหน้าที่ วิธีการเข้า ดำรงตำแหน่งของผู้บริหาร ท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีการดำเนิน งานที่ทำให้เกิดประโยชน์ต่อ ชุมชน ดังนั้น การปกครอง ส่วนท้องถิ่นจึงมีความสำคัญต่อ ท้องถิ่น	
	การแยกแยะ ระหว่างผล ประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	บูรณาการหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา สาระที่ ๑	การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตน ออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมใน สังคมโดยใช้ระบบคิดฐานสอง วิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผล ประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมใน สังคม	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
9	การผลิตสินค้า และการ บริการ	ส ๓.๑ ป.๕/๑	ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ประกอบด้วย ที่ดิน แรงงานทุน และผู้ประกอบการ และยังมี ปัจจัยอื่นที่เป็นตัวกำหนดปริมาณ สินค้าและบริการ ซึ่งส่งผลให้การ ผลิตสินค้าและบริการในแต่ละ ท้องถิ่นมีความแตกต่างกัน	
10	ธนาคารและ การ กู้ยืมเงิน	ส ๓.2 ป.๕/๑ ป.๕/2	ธนาคาร เป็นองค์กรที่ทำหน้าที่รับ ฝากเงินและให้กู้ยืมเงิน ซึ่งการ กู้ยืมเงินมีทั้งผลดีและผลเสีย	
๑1	เศรษฐกิจพอ เพียง และสหกรณ์	ส ๓.๑ ป.๕/๒ ป.๕/3	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมี หลักการสำคัญให้ประชาชน ดำเนินชีวิตอยู่บนความ พอประมาณ ความมีเหตุผล การ มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว เป็นแนวทาง สำคัญในการทำกิจกรรมต่างๆ ใน ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน สอดคล้องกับหลักการสำคัญของ สหกรณ์ จึงควรนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและ หลักการสำคัญของสหกรณ์ไป ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์	
	STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต	บูรณาการหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษา สาระที่ ๓	การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต การใช้ สาธารณูปโภค ที่สอดคล้องกับ STRONG ได้	
๑2	เรียนรู้ลักษณะ ทางกายภาพ ของภูมิภาค ด้วยแผนที่ และรูปถ่าย	ส ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/3	การรู้ตำแหน่ง ระยะ ทิศทางของ ภูมิภาค ลักษณะภูมิลักษณะที่ สำคัญในภูมิภาคต่างๆ ของแผนที่ ประเทศไทย ย่อมทำให้เข้าใจถึง ความสัมพันธ์ของลักษณะทาง	- อิทธิพลของ สิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติที่มีผลต่อ การดำเนินชีวิตของ คนในชุมชนคลองบาง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			กายภาพกับลักษณะทางสังคมใน ภูมิภาคของตนเอง	กระบือ
๑3	สิ่งแวดล้อมกับ ลักษณะการ ดำเนินชีวิตใน ภูมิภาคต่างๆ ของประเทศ ไทย	ส ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/3	สภาพแวดล้อมทางกายภาพมี อิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่นฐานของประชากร ในแต่ละภูมิภาค ซึ่งก่อให้เกิดวิถี ชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรม ปัจจุบันมีผลกระทบที่เกิดจากการ ทำลายสภาพแวดล้อมจึงควร ร่วมมือกันเสนอแนวคิดในการ รักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค ซึ่งจะส่งผลดีต่อการดำรงชีวิตของ มนุษย์	

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑	พระพุทธศาสนา	ส ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	พระพุทธศาสนามีความสำคัญในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ เป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรมไทย และเป็นหลักในการพัฒนาชาติ การศึกษาพุทธประวัติของพระพุทธเจ้าทำให้ทราบถึงความ เป็นมาของศาสนาของศาสนาประจำชาติ และได้ข้อคิดและแบบอย่างที่ดีสำหรับเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นๆ ภายในชาติ	
๒	หลักธรรมนำความสุข	ส ๑.๑ ป.๖/4 ป.๖/7 ป.๖/8	พระรัตนตรัยมีความสำคัญต่อพระพุทธศาสนา ทุกคนจึงควรแสดงความเคารพพระรัตนตรัยอย่างเหมาะสมและปฏิบัติตามหลักไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีสติและมีความสุข	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ เช่นเดียวกับ พุทธศาสนสุภาษิต ที่มีค ติเตือนใจสามารถนำไป เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และการให้ความเคารพหลักธรรม ของศาสนาอื่นอย่างเหมาะสม เพื่อให้ทุกคนในชาติสามารถอยู่ ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	
๓	เรียนรู้สิ่งที่ดี	ส ๑.๑ ป.๖/3 ป.๖/๕ ป.๖/6	พุทธศาสนิกชนทุกคนควรนำ คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของ พุทธสาวก ชาดก ศาสนิกชน ตัวอย่างไปประยุกต์ปฏิบัติและ พัฒนาจิตตามแนวทางของพระ พุทธศาสนา	
๔	ศาสนิกชนที่ดี และศาสนพิธี น่ารู้	ส ๑.1 ป.๖/9 ส ๑.2 ป.๖/1 ป.๖/2 ป.๖/4	ศาสนพิธีและพิธีกรรมของศาสนา ต่าง ๆ มีลักษณะสำคัญและ หลักการปฏิบัติที่แตกต่างกัน ศาสนิกชนจึงพึงปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสม เมื่อต้องเข้าร่วมพิธี อย่างมีมรรยาท ชาวพุทธควร แสดงตนเป็นพุทธมามกะ และ เข้าร่วมในศาสนาพิธีและพิธีกรรม ในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ในโอกาสที่เหมาะสมและปฏิบัติ ตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
5	กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวัน	ส ๒.๑ ป.๖/๑	กฎหมายเป็นข้อบังคับให้สมาชิก ในสังคมปฏิบัติหรือละเว้นการ ปฏิบัติ ซึ่งการปฏิบัติตนตาม บทบัญญัติของกฎหมายจรรยา กฎหมายยาเสพติดให้โทษ กฎหมายทะเบียนราษฎร เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต. อบจ. ย่อมเป็นสิ่งสำคัญประการ หนึ่งซึ่งส่งผลให้สามารถอยู่ร่วม กันในสังคมด้วยความสงบ เรียบร้อย	
	พลเมืองกับ ความ รับผิดชอบ ต่อสังคม	บูรณาการหลักสูตร ด้านพลเมืองศึกษา สาระที่ ๔	การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ การปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดี	
6	กิจกรรม ประชาธิปไตย	ส 2.2 ป.๖/1 ป.๖/2 ป.๖/3	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ รัฐบาลต่างก็มีบทบาทหน้าที่ สำคัญในการบริหารราชการ แผ่นดินและการ บริหาร ส่วนท้องถิ่น ประชาชนทุกคน ควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมประชาชนไทยใน ท้องถิ่นและประเทศ ใช้สิทธิ เลือกตั้งตามระบอบ ประชาธิปไตย ซึ่งจะส่งผลต่อ ความมั่นคง การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	
	การต่อต้าน และป้องกัน การทุจริต	บูรณาการหลักสูตร ด้านพลเมืองศึกษา สาระที่ ๓	ความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
7	รู้เท่าทันข้อมูล ข่าวสารและ เหตุการณ์	ส ๒.๑ ป.๖/๕	แหล่งข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ ต่าง ๆ ล้วนมีความสำคัญต่อการ ดำเนินชีวิต ดังนั้นจึงต้องรู้จัก หลักการเลือกรับข่าวสารและ เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่าง ถูกต้องเหมาะสมจึงจะเกิด ประโยชน์อย่างแท้จริง	
	ความละเอียด และความไม่ ทนต่อการ ทุจริต	บูรณาการหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา สาระที่ ๒	รู้ เข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตน ตามหน้าที่พลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	
8	วัฒนธรรมและ การ เปลี่ยนแปลง	ส ๒.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔	วัฒนธรรมเป็นแบบแผนในการ ดำเนินชีวิตของคนในสังคม วัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่นมีค วามแตกต่างกันและมีการ เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา	
	มารยาท ในสังคม	บูรณาการหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา สาระที่ ๒	การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในสังคม	
9	ผู้ผลิตที่มี ความ รับผิดชอบและ ผู้บริโภคที่รู้เท่า ทัน	ส ๓.๑ ป.๖/1 ป.๖/2 ป.๖/3	ผู้ผลิตที่มีคุณภาพย่อมต้องมีค วามรับผิดชอบต่อและใช้ทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล ก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อทางผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ ส่วนผู้บริโภคที่ดีต้องรู้เท่าทัน รู้ บทบาทของตนเองและใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน	- วางแผนการใช้ ทรัพยากรน้ำใน ชุมชนในอำเภอบาง พลี ให้เกิดประโยชน์ แก่สังคมและชุมชน
	STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต	บูรณาการหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา สาระที่ ๓	การปฏิบัติตนโดยดำรงชีวิตอยู่ อย่างพอเพียง	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
10	ความสัมพันธ์ ทางเศรษฐกิจ	ส ๓.๒ ป.๖/๑ ป.๖/2	หน่วยเศรษฐกิจมีความสัมพันธ์ กันทั้งในระดับหน่วยครัวเรือน หน่วยธุรกิจ หน่วยรัฐบาล นอกจากนั้น ผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาลยังมีความ สัมพันธ์กัน ซึ่งการรวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจภายในท้องถิ่นมีผลต่อ การพัฒนาท้องถิ่น	
11	เรียนรู้ประเทศ ไทย	ส ๕.๑ ป.๖/2 ส ๕.2 ป.๖/1 ป.๖/2	แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และ ภาพจากดาวเทียม ใช้แสดงข้อมูล ลักษณะทางกายภาพของ ประเทศไทย ภูมิประเทศ ภูมิ อากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และสังคมในประเทศไทย และ ขณะเดียวกันกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคมในประเทศ ไทยก็ส่งผลให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทาง กายภาพของประเทศไทยด้วย การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพมี ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและ จากกิจกรรมของมนุษย์และการ เปลี่ยนแปลงส่งผลต่อกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคม	- การเปลี่ยนแปลง ทางกายภาพของ ชุมชนใน อำเภอบางพลี จาก อดีต สู่ปัจจุบัน เช่น การ ประกอบ อาชีพ เกษตร บ่อกุ้ง การ คมนาคม ทางเรือซึ่งปัจจุบัน เปลี่ยนแปลงเป็น สังคมอุตสาหกรรม
12	ภัยพิบัติใน ประเทศไทย	ส ๕.๑ ป.๖/๒	ลักษณะทางกายภาพของไทยใน ภูมิภาคต่างๆ ส่งผลให้เกิด ลักษณะภัยพิบัติที่แตกต่างกัน และการ เตรียมพร้อมรับมือภัย พิบัติจะช่วยให้เราอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
13	มนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม	ส ๕.๒ ป.๖/3	แนวทางการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนใน ประเทศไทยแตกต่างกันไปตาม ลักษณะทางกายภาพและการ ดำเนินชีวิต	
	การแยกแยะ ระหว่างผล ประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	บูรณาการหลักสูตรด้าน ทฤษฎีศึกษา สาระที่ ๑	การแยกแยะระหว่างผล ประโยชน์ส่วนตนและผล ประโยชน์ส่วนรวม ควรตระหนัก ถึงผลประโยชน์สาธารณะก่อนผล ประโยชน์ส่วนตน	

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑	การใช้ปฏิทินในชีวิตประจำวัน	ส ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	การใช้ปฏิทินในชีวิตประจำวันนั้นสามารถบอกวัน เดือน ปี การนับช่วงเวลาและเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น	
๒	ความเป็นมาของเรา	ส ๔.๑ ป.๑/๓	การบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวสามารถทำได้โดยการสอบถามจากผู้เกี่ยวข้อง	
๓	ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง	ส ๔.๒ ป.๑/๑	ชีวิตที่เปลี่ยนแปลงมีสาเหตุมาจากความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตตามกาลเวลา	- การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมของการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนบางพลีของตนเองกับสมัยอดีต
๔	เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลกับปัจจุบัน	ส ๔.๒ ป.๑/๒	เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัวในอดีตย่อมมีผลกระทบต่อดนเองในปัจจุบัน	
๕	สัญลักษณ์ของชาติไทย	ส ๔.๓ ป.๑/๑	สัญลักษณ์ของชาติไทย เป็นเครื่องหมายสำคัญ ที่แสดงให้เห็นถึงความป็นชาติไทยที่คนไทยทุกคนควรภาคภูมิใจและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์	
6	แหล่งวัฒนธรรมที่ภาคภูมิใจในท้องถิ่น	ส ๔.๓ ป.๑/๒ ป.๑/๒	ในแต่ละชุมชนแต่ละท้องถิ่นมีวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และสถานที่สำคัญที่เป็นสัญลักษณ์ที่คนในท้องถิ่นรัก ห่วงแหนและภาคภูมิใจ ดังนั้นเราทุกคนจึงควรร่วมมือกันรักษาสิ่งดีงามของชุมชนให้คงอยู่ตลอดไป	- ศึกษาแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนวัดบางพลีใหญ่ในตลาดน้ำบางพลี

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑	จากวันวานสู่วันพรุ่งนี้	ส ๔.๑ ป.๒/๑	คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบันอนาคต และวันสำคัญที่ปรากฏในปฏิทิน ทำให้สามารถระบุเวลาและลำดับของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	
๒	ฉันเป็นใคร	ส ๔.1 ป.๒/2	การสืบค้นเรื่องราวของตนเองและครอบครัว จะต้องใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้องเป็นเครื่องยืนยันและใช้เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเอง	
๓	ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง	ส ๔.2 ป.๒/๑ ป.๒/2	การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชนตนจากอดีตถึงปัจจุบัน จะทำให้สามารถอธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน	- สืบค้นการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตคนในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน เช่น การคมนาคมทางเรือ การประกอบอาชีพ การทำเกษตร ประมง
๔	คนดีในท้องถิ่น	ส ๔.๓ ป.๒/1	บุคคลที่ทำคุณประโยชน์ต่อท้องถิ่นและประเทศชาติสมควรได้รับการยกย่องและควรนำมาเป็นแบบอย่างที่ดี	
5	วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่น่าภูมิใจ	ส ๔.๓ ป.๒/2	การอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณี เป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะต้องช่วยกันอนุรักษ์ให้คงอยู่คู่กับสังคมไทยสืบต่อไป	- อนุรักษ์ประเพณีรับบัวและภูมิปัญญาจักสานจากผักตบชวา

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์) **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑	ศักราชในชีวิต ประจำวัน	ส ๔.๑ ป.๓/๑	การเทียบศักราชตามปฏิทินที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน จะช่วยให้ลำดับ เหตุการณ์หรือเรื่องราวต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้ถูกต้อง	
๒	เรื่องราวสำคัญ ของโรงเรียนและ ชุมชน	ส ๔.๑ ป.๓/๒	การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจาก หลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง อย่างมีระบบขั้นตอน ช่วยให้สามารถลำดับเหตุการณ์ สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและ ชุมชนได้สอดคล้องกับความเป็นจริง	
๓	ถิ่นฐานไทย (1)	ส ๔.๒ ป.๓/๑	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัย ทางสังคมมีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการของชุมชนในภาค ต่างๆ ของประเทศไทย	
4	ถิ่นฐานไทย (2)	ส ๔.๒ ป.๓/2 ป.๓/2	ขนบธรรมเนียม ประเพณี และ วัฒนธรรม เป็นวิถีการดำเนินชีวิต อันเป็นเอกลักษณ์ของชุมชนที่ เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			และปัจจัยทางสังคมของแต่ละ ชุมชน	
5	พระมหากษัตริย์ ผู้สถาปนา อาณาจักร ไทย	ส ๔.๓ ป.๓/๑	พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระ รามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธ ยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช เป็น พระมหากษัตริย์ที่ได้กอบกู้ แผ่นดิน และสร้างสรรค์ความ เจริญมั่นคง จนทำให้ชาติไทย จนถึงปัจจุบัน	
6	ร่วมเกล้าชาวไทย	ส ๔.๓ ป.๓/๒	พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระ พระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรม ราชินีนาถ ทรงเป็นศูนย์รวมใจ ของคนไทย ได้ทรงทำคุณ ประโยชน์ต่อสังคมไทยและ ประเทศชาติหลายประการ เพื่อ ประเทศชาติมั่นคงและคนไทย อยู่เย็นเป็นสุข	
7	บรรพบุรุษไทย	ส ๔.๓ ป.๓/3	ท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทร ชาว บ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบ หัก และสมเด็จพระนเรศวร มหาราช เป็นบรรพบุรุษของไทย ที่ได้ปกป้องประเทศชาติให้เป็น เอกราชและสร้างความมั่นคงของ ชาติไทย วีรกรรมของบรรพบุรุษ เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ ตาม	

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑	เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัย ทาง ประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ ป.๔/๑	การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ทำให้ เข้าใจช่วงเวลาของเหตุการณ์ที่ ปรากฏในเอกสารต่างๆ	
๒	ยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ ป.๔/๒	การแบ่งยุคสมัยในการศึกษา ประวัติศาสตร์เป็นยุคก่อน ประวัติศาสตร์และยุค ประวัติศาสตร์นั้นทำให้เกิดความ	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			เข้าใจที่ตรงกันต่อการศึกษา ประวัติของมนุษยชาติ	
๓	การศึกษา ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น	ส ๔.1 ป.๔/3	หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความ เป็นมาของท้องถิ่นนั้น มีทั้ง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ชั้น ต้นและชั้นรอง	
๔	การตั้งถิ่นฐาน และการดำรง ชีวิต ของมนุษย์ ในดินแดนไทย	ส ๔.2 ป.๔/1	การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการ ของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์ ในบริเวณ ต่างๆ ในดินแดนไทยนั้นขึ้นอยู่กับ ปัจจัยสำคัญหลายประการ โดยมีหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นที่ยืนยัน	- การตั้งถิ่นฐานของ ชุมชน หมู่บ้านใน ชุมชนอำเภอบางพลี
5	พัฒนาการของ มนุษย์สมัย ประวัติศาสตร์ ในดินแดนไทย	ส ๔.2 ป.๔/2	หลักฐานทางประวัติศาสตร์ชั้น ต้นและชั้นรองที่พบในท้องถิ่น ทำให้ได้ข้อมูลที่แสดงถึง พัฒนาการของมนุษยชาติในดิน แดนไทย	
6	พัฒนาการของ สมัยสุโขทัย	ส ๔.3 ป.๔/1	อาณาจักรสุโขทัยมีพัฒนาการทั้ง ด้านการเมือง การปกครอง และ เศรษฐกิจ โดยมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นผู้นำสำคัญในการพัฒนา	
7	บุคคลสำคัญ สมัยสุโขทัย	ส ๔.3 ป.๔/2	พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนราม คำแหงมหาราช และพระมหา ธรรมราชาที่ 1 เป็นบุคคลสำคัญ ที่พัฒนาอาณาจักรสุโขทัยทั้งด้าน การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม	
8	ภูมิปัญญาสมัย สุโขทัย	ส ๔.3 ป.๔/3	ภูมิปัญญาสมัยสุโขทัยเป็นสิ่งที่ มีคุณค่าทำให้เกิดความภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑	การศึกษา ค้นคว้า ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น	ส ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒	การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ควรค้นคว้าและรวบรวมหลักฐาน ข้อมูลต่างๆให้หลากหลายและ ครบถ้วนมากที่สุด เพื่อให้ตอบคำ ถามทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมี เหตุผล	
๒	ความจริงและข้อ เท็จจริง	ส ๔.1 ป.๕/3	ความจริงและข้อเท็จจริง วิเคราะห์ได้จากแหล่งข้อมูลและ หลักฐานทางประวัติศาสตร์	
๓	อิทธิพลของ อารยธรรม อินเดียและจีน	ส ๔.2 ป.๕/๑	อารยธรรมของอินเดียและจีนมี อิทธิพลต่อสังคมไทยและภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	
4	อิทธิพลของ วัฒนธรรมต่าง ชาติที่มีต่อ สังคมไทย	ส ๔.2 ป.๕/2	วัฒนธรรมต่างชาติมีอิทธิพลต่อ วิถีการดำเนินชีวิตของคนใน สังคมไทยยุคปัจจุบัน	
5	อยุธยาเมืองเก่า	ส ๔.3 ป.๕/1 ป.๕/๒ ป.๕/3	อยุธยาเป็นอาณาจักรที่มีความ มั่นคงและเจริญรุ่งเรืองทาง เศรษฐกิจ และการปกครอง เนื่องจากมีปัจจัยที่เหมาะสม นอกจากนั้นบรรพบุรุษไทยใน สมัยอยุธยา มีประวัติและผลงานที่ สร้างความภาคภูมิใจแก่คนรุ่น หลัง	
6	พัฒนาการสมัย ธนบุรี	ส ๔.3 ป.๕/1 ป.๕/3	อาณาจักรธนบุรี เป็นยุคแห่ง การกอบกู้เอกราช และบูรณะ ฟื้นฟูบ้านเมืองในทุกๆ ด้าน โดย มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นผู้นำ สำคัญในการพัฒนาและสร้าง ความมั่นคงแก่บ้านเมือง	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
7	ภูมิปัญญาไทย	ส ๔.3 ป.๕/4	บรรพบุรุษของไทยสมัยอยุธยา และธนบุรี ได้สร้างสรรค์ ภูมิปัญญาอันเป็นประโยชน์ เป็น ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การ อนุรักษ์	

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑	การศึกษา ประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	การศึกษาประวัติศาสตร์ สามารถ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ใน การค้นคว้าข้อมูลจากหลักฐานที่ หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลหรือ เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่มีค วามถูกต้อง และน่าเชื่อถือ	
๒	ประเทศ เพื่อนบ้าน	ส ๔.๒ ป.๖/๑	ประเทศเพื่อนบ้านมีความแตก ต่าง และความคล้ายคลึงกันใน ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสภาพสังคม รวม ทั้งทำเลที่ตั้ง และอาณาเขต ติดต่อ	
3	ความร่วมมือใน ภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียง ใต้	ส ๔.๒ ป.๖/2	ประเทศในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ต่างก็มีความ เป็นมาและมีการรวมกลุ่มจัดตั้ง สมาคมประชาชาติแห่งเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์หลักร่วมกัน หลายด้าน รวมทั้งความสัมพันธ์ ทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
4	พัฒนาการของ ไทยสมัย รัตนโกสินทร์	ส ๔.3 ป.๖/1 ป.๖/2	พัฒนาการสมัยรัตนโกสินทร์ เป็นช่วงเวลาที่ชาติไทยนั้นมี ปัจจัยหลายอย่างที่จะช่วยส่งเสริม ความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของไทยมา จนถึงปัจจุบัน	
5	ผลงานของ บุคคลสำคัญ สมัย รัตนโกสินทร์	ส ๔.3 ป.๖/3	การเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติและผล งานของบุคคลสำคัญสมัย รัตนโกสินทร์ เพื่อนำแบบอย่าง ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต และ เกิดความภาคภูมิใจในบรรพบุรุษ ของเรา	
6	อาณาจักร รัตนโกสินทร์	ส ๔.๓ ป.๖/4	ศิลปกรรม วรรณกรรม เป็น ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ที่สืบทอดมาจากอดีต ซึ่งถือเป็น เอกลักษณ์ของชาติไทย คนรุ่น ปัจจุบันควรภาคภูมิใจในความ รุ่งเรือง และช่วยกันสืบทอด	

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑	อวัยวะภายนอก	พ ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒	๑. ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะ ภายนอกที่มีการเจริญเติบโต และพัฒนาการไปตามวัย - ตา หู คอ จมูก ฝ่ามือ เท้า เล็บ ผิวหนัง ฯลฯ - อวัยวะในช่องปาก (ปาก ลิ้น ฟัน เหงือก) ๒. การดูแลรักษาอวัยวะภายนอก - ตา หู คอ จมูก ฝ่ามือ ปาก ลิ้น ฟัน ฝ่ามือ เท้า เล็บ ฯลฯ	

			- อวัยวะในช่องปาก (ปาก ลิ้น ฟัน เหงือก)	
๒	ความรักและความผูกพันในครอบครัว	พ ๒.๑ ป.๑/๑	- สมาชิกในครอบครัว - ความรักความผูกพันขอสมาชิกในครอบครัว	
๓	ลักษณะทางเพศและความภาคภูมิใจในตนเอง	พ ๒.๑ ป.๑/๒,ป.๑/๓	๑. สิ่งที่ชื่นชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง (จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง) ๒. ลักษณะความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง	
๔	การเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน	พ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒	๑. ธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวัน - แบบอยู่กับที่ เช่น นั่ง ยืน ก้ม เงย เอียงซ้าย-ขวา เคลื่อนไหวข้อมือ ข้อมเท้า แขน ขา - แบบเคลื่อนที่ เช่น เดิน วิ่ง กระโดดกลิ้งตัว - แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น จับ โยน เตะ เคาะ ๒. กิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ - การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด การออกกำลังกาย	- เล่นเกมงูินทาง ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๕	สนุกกับเกมเบ็ดเตล็ด	พ ๓.๒ ป.๑/๑ พ ๓.๒ ป.๑/๒	๑.การออกกำลังกายและการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ๒.กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่น เกมเบ็ดเตล็ด	- เล่นเกมงูินทาง อย่างสนุกสนาน -กฎ กติกา ข้อตกลง ในการเล่นเกมงูินทาง
๖	การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	พ ๔.๑ ป.๑/๑	การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	

๗	การปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย	พ ๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๓	๑. ลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง - ปวดศีรษะ - ตัวร้อน - มีน้ำมูก - ปวดท้อง - ผื่นคัน (หนังศีรษะ ผิวหนัง) - ฟกช้ำ ฯลฯ ๒. วิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง	
๘	การป้องกันอันตรายที่บ้านและโรงเรียน	พ ๓.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓	๑. สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน ๒. การป้องกันอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน ๓. อันตรายจากการเล่น - สาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายจากการเล่น - การป้องกันอันตรายจากการเล่น ๔. การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน	

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
----------	----------------------	------------------------------	-------------------------	-------------------------

๑	อวัยวะภายใน ร่างกายที่สำคัญ	พ ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒	๑. ลักษณะและหน้าที่ของ อวัยวะภายในที่มี การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ ไปตามวัย (สมอง หัวใจ ตับ ไต ปอด กระเพาะอาหาร ลำไส้ ฯลฯ) ๒. การดูแลรักษาอวัยวะภายใน - การระมัดระวังการกระแทก - การออกกำลังกาย - การกินอาหาร	
๒	ธรรมชาติ ของชีวิตมนุษย์	พ ๒.๑ ป ๒/๓	ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ ตั้งแต่เกิดจนตาย	
๓	บทบาทหน้าที่ ของสมาชิก ในครอบครัว	พ ๒.๑ ป.๒/๑	บทบาทหน้าที่ของสมาชิก ในครอบครัว - ตนเอง - พ่อ แม่ - พี่ น้อง - ญาติ	
๔	พฤติกรรมทางเพศ	พ ๒.๑ ป.๒/๒,ป.๒/๓, ป.๒/๔	๑. ความสำคัญของเพื่อน (เช่น พูดคุย ปรีกษา เล่น ฯลฯ) ๒. พฤติกรรมที่เหมาะสม กับเพศ - ความเป็นสุภาพบุรุษ - ความเป็นสุภาพสตรี ๓. ความภาคภูมิใจในเพศหญิง และเพศชาย	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๕	การเคลื่อนไหว ร่างกายเบื้องต้น	พ ๓.๑ ป.๒/๑	ลักษณะและวิธีการของการ เคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เช่น กระโดด บิดตัวตึง พลิก แบบเคลื่อนที่ เช่น กระโดด เขย่ง ก้าวชิดก้าว วิ่งตามทิศทาง ที่กำหนดและแบบใช้อุปกรณ์ ประกอบเช่น คีบ ขว้าง ตี	
๖	การออกกำลังกาย และกิจกรรม ทางกาย	พ ๓.๒ ป.๒/๑	๑. การออกกำลังกายและเล่น เกมเบ็ดเตล็ด ๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย และการเล่นเกม	- เล่นเกมกาฟักไข่ ได้ด้วยตนเองอย่าง สนุกสนาน
๗	สนุกกับการเล่นเกม เบ็ดเตล็ด	พ ๓.๑ ป.๒/๒ พ ๓.๒ ป.๒/๒	๑. การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้า ร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่น อาศัย การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๒. กฎ กติกา ข้อตกลงในการ เล่นเกมเป็นกลุ่ม	- เล่นเกมกาฟักไข่ โดยใช้การเคลื่อนไหว เบื้องต้น และใช้ อุปกรณ์ประกอบ - กฎ กติกา ข้อตกลง ในการเล่นเกมกาฟักไข่ เป็นกลุ่ม
๘	การสร้างเสริม สุขภาพที่ดี	พ ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๓	๑. ลักษณะของการมีสุขภาพดี - ร่างกายแข็งแรง - จิตใจร่าเริง แจ่มใส - มีความสุข - มีความปลอดภัย ๒. อาหารที่มีประโยชน์ และไม่มีประโยชน์ ๓. ของใช้และของเล่นที่มีผล เสียต่อสุขภาพ	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๙	การดูแลตนเอง เมื่อเจ็บป่วย และบาดเจ็บ	พ ๔.๑ ป.๒/๔,ป.๒/๕	๑. อาการและวิธีป้องกันการ เจ็บป่วย - ตาแดง ท้องเสีย ฯลฯ ๒. อาการและวิธีป้องกัน การบาดเจ็บ - ถูกของมีคม แมลงสัตว์กัดต่อย หกล้ม ฯลฯ .- วิธีปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วย และบาดเจ็บ	
๑๐	ยาสามัญ ประจำบ้าน	พ ๕.๑ ป.๒/๒	ยาสามัญประจำบ้าน - ชื่อยาสามัญประจำบ้าน - - การใช้ยาตามความจำเป็น และลักษณะอาการ	
๑๑	สารเสพติด และสารอันตราย ใกล้ตัว	พ ๕.๑ ป.๒/๓	สารเสพติดและสารอันตราย ใกล้ตัว - โทษของสารเสพติด และสารอันตรายใกล้ตัว - วิธีป้องกัน	
๑๒	การป้องกัน อุบัติเหตุ และอัคคีภัย	พ ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๔, ป.๒/๕	๑. อุบัติเหตุทางน้ำและทางบก - สาเหตุของอุบัติเหตุทางน้ำ และ ทางบก - วิธีการป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำ และทางบก ๒. สัญลักษณ์และป้ายเตือนของ สิ่งของหรือสถานที่	

			ที่เป็นอันตราย - ความหมายของสัญลักษณ์ และป้ายเตือน ๓. อัคคีภัย - สาเหตุของการเกิดอัคคีภัย - อันตรายซึ่งได้รับการเกิดอัคคีภัย - การป้องกันอัคคีภัยและการหนีไฟ	
--	--	--	---	--

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑	การเจริญเติบโตของมนุษย์	พ ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒, ป.๓/๓	๑. ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล - ลักษณะรูปร่าง - น้ำหนัก - ส่วนสูง ๒. เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย ๓. ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต - อาหาร - การออกกำลังกาย - การพักผ่อน	
๒	คุณค่าของครอบครัวและเพื่อน	พ ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒	๑. ความสำคัญของครอบครัว ความแตกต่างของแต่ละครอบครัว - เศรษฐกิจ	

			- สังคม - การศึกษา ๒. วิธีการสร้างสัมพันธภาพ ในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	
๓	การล่วงละเมิดทางเพศ	พ ๒.๑ ป.๓/๓	๑. พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ (การแต่งกาย การเที่ยวกลางคืน การคบเพื่อน การเสพสารเสพติด ฯลฯ) ๒. วิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ (ทักษะปฏิเสธและอื่น ๆ)	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๔	การเคลื่อนไหว ร่างกายขั้นพื้นฐาน	พ ๓.๑ ป.๓/๑	๑. การเคลื่อนไหวร่างกายแบบ อยู่กับที่ เช่น ย่อยียด เขย่ง พับตัว เคลื่อนไหวลำตัว การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เช่น เดินต่อเท้า เดินถอยหลัง กระโจน และแบบใช้อุปกรณ์ ประกอบโดยมีการบังคับ ทิศทางเช่น ตีต ขว้าง โยน และรับ ๒. วิธีการควบคุมการเคลื่อนไหว ร่างกายแบบต่าง ๆ อย่างมีทิศทาง	
๕	เล่นเกมสนุก สร้างสุขทางใจ	พ ๓.๑ ป.๓/๒ พ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒	๑. กิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะ การเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทาง ในการเล่นแบบเปิดเตล็ด ๒. แนวทางการเลือกออก กำลังกายการเล่นพื้นเมือง และเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยและข้อจำกัดของแต่ละ บุคคล ๓. การออกกำลังกาย เกม และการเล่นพื้นเมือง ๔. กฎ กติกา และข้อตกลงในการ ออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นพื้นเมือง	- เล่นเกมเสียข้ามหัว ใช้ทักษะการ เคลื่อนไหวแบบบังคับ ทิศทาง - เลือกเล่นเกม เสียข้ามหัวที่ เหมาะสมกับตนเอง
๖	การออกกำลังกาย	พ ๓.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒	๑. แนวทางการเลือกออก กำลังกายการเล่นพื้นเมือง และเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยและข้อจำกัดของแต่ละ บุคคล	

			๒. การออกกำลังกาย เกม และการเล่นพื้นเมือง ๓. กฎ กติกา และข้อตกลง ในการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นพื้นเมือง	
--	--	--	---	--

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๗	การสร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย	พ ๔.๑ ป.๓/๕	การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ - วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ โดยการออกกำลังกายการพักผ่อน และกิจกรรมนันทนาการ	
๘	การป้องกันโรคติดต่อ	พ ๔.๑ ป.๓/๑	การติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค	
๙	อาหารหลัก 5 หมู่ และธงโภชนาการ	พ ๔.๑ ป.๓/๒,ป.๓/๓	๑. อาหารหลัก 5 หมู่ ๒. การเลือกกินอาหารที่เหมาะสม - ความหลากหลายของชนิดอาหารในแต่ละหมู่ - สัดส่วนและปริมาณของอาหาร	
๑๐	ทันตสุขภาพ	พ ๔.๑ ป.๓/๔	การแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี(ครอบคลุมบริเวณขอบเหงือกและคอฟัน)	

๑๑	ความปลอดภัย จากอุบัติเหตุ ในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง	พ ๕.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒	๑. วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง ๒. การขอความช่วยเหลือ จากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ	
๑๒	การปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บ จากการเล่น	พ ๕.๑ ป.๓/๓	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เพื่อช่วยเหลือ ผู้ที่ได้รับ บาดเจ็บจากการเล่น จะต้องทำอย่างถูกวิธี สะอาด และปลอดภัยจากเชื้อโรค	

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑	การเจริญเติบโต และพัฒนาการ ที่เหมาะสมตามวัย	พ ๑.๑ ป.๔/๑	การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ของร่างกายและจิตใจตามวัย (ในช่วงอายุ ๙-๑๒ ปี)	
๒	ระบบอวัยวะที่มีผล ต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการ ของร่างกาย	พ ๑.๑ ป.๔/๒,ป.๔/๓	๑. ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ๒. วิธีดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูกและข้อให้ทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	
๓	คุณค่า ของครอบครัว และเพื่อน	พ ๒.๑ ป.๔/๑	คุณลักษณะของความเป็นเพื่อน และสมาชิกที่ดีของครอบครัว	

๔	พฤติกรรมทางเพศ ของวัยรุ่นในสังคม พหุวัฒนธรรม	พ ๒.๑ ป.๔/๒,ป.๔.๓	๑. พฤติกรรมที่เหมาะสมกับ เพศของตนตามวัฒนธรรมไทย ๒. วิธีการปฏิเสธการกระทำ ที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสม ในเรื่องเพศ	
๕	การเคลื่อนไหว ร่างกายในชีวิต ประจำวัน	พ ๓.๑ ป.๔/๑	การเคลื่อนไหวร่างกายแบบ ผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ เช่น กระโดดหมุนตัว กระโดด เหยียดตัว แบบเคลื่อนที่ เช่น ซิกแซ็ก วิ่งเปลี่ยนทิศทาง ควมบ้า และแบบใช้อุปกรณ์ ประกอบ เช่น บอล เชือก	
๖	กายบริหาร ประกอบจังหวะ	พ ๓.๑ ป.๔/๒	กายบริหารท่ามือเปล่าประกอบ จังหวะ	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๗	การเล่นเกม และกิจกรรม ทางกาย	พ ๓.๑ ป.๔/๓ พ ๓.๒ ป.๔/๑	๑. เกมเลียนแบบและกิจกรรม แบบผลัด ๒. การออกกำลังกาย เล่นเกม ตามความชอบของตนเอง และเล่นกีฬาพื้นฐานร่วมกับผู้ อื่น ๓. การวิเคราะห์ผลพัฒนาการ ของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬาตาม ตัวอย่างและแบบปฏิบัติ ของผู้อื่น ๔. คุณค่าของการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬาที่มี ต่อสุขภาพ	การเล่นเกมเลียนแบบ และกิจกรรมแบบผลัด ในท้องถิ่น 1. เกมไก่ชน 2. เกมหมาไล่แมว 3. ตีล่อ
๘	การเล่น กีฬาพื้นฐาน	พ ๓.๑ ป.๔/๔ พ ๓.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๒	๑. กีฬาพื้นฐาน เช่น แชร์บอล แฮนด์บอล ห่วงข้ามตาข่าย ๒. การออกกำลังกาย เล่นเกม ตามความชอบของตนเอง	
๙	การสร้างเสริม และทดสอบ สมรรถภาพ ทางกาย	พ ๔.๑ ป.๔/๔	๑. การทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย ๒. การปรับปรุงสมรรถภาพ ทางกายตามผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย	
๑๐	ความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อม กับสุขภาพ	พ ๔.๑ ป.๔/๑	๑. ความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ ๒. การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูก สุขลักษณะและเอื้อต่อสุขภาพ	

๑๑	สภาวะทางอารมณ์ ที่ส่งผลต่อสุขภาพ	พ ๔.๑ ป.๔/๒	๑. สภาวะอารมณ์และความรู้สึก เช่น โกรธ หงุดหงิด เครียด เกลียด เสียใจ ก้าวร้าว อิจฉา ริษยา เบื่อหน่าย ท้อแท้ ดีใจ ชอบใจ รัก ชื่นชม	
----	-------------------------------------	-------------	--	--

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			๒. ผลที่มีต่อสุขภาพ ทางบวก : สดชื่น ยิ้มแย้ม ร่าเริง ฯลฯ ทางลบ : ปวดศีรษะ ปวดท้อง เบื่ออาหาร อ่อนเพลีย ฯลฯ	
๑๒	ฉลากอาหาร และผลิตภัณฑ์ สุขภาพ	พ ๔.๑ ป.๔/๓	การวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลาก อาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ	
๑๓	ยาและสารเสพติด ให้โทษ	พ ๕.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๓	๑. ความสำคัญของการใช้ยา ๒. หลักการใช้ยา ๓. ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา และการป้องกัน	
๑๔	การปฐมพยาบาล	พ ๕.๑ ป.๔/๒	วิธีปฐมพยาบาล - การใช้ยาผิด - สารเคมี - แมลงสัตว์กัดต่อย - การบาดเจ็บจากการเล่น กีฬา	

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑	ระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่าย ปัสสาวะ	พ ๑.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๑	๑. ความสำคัญของระบบย่อย อาหารและระบบขับถ่ายที่มีผล ต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ ๒. วิธีดูแลรักษาระบบย่อย อาหารและระบบขับถ่ายให้ทำ งานตามปกติ	
๒	ครอบครัว ที่หลากหลาย	พ ๒.๑ ป.๕/๒	ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่น ตามวัฒนธรรมไทย (ครอบครัว- ขยาย การนับถือญาติ)	
๓	การเปลี่ยนแปลง ทางเพศและสุข อนามัยทางเพศ	พ ๒.๑ ป.๕/๑	๑. การเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง ๒. การวางตัวที่เหมาะสมกับ เพศตามวัฒนธรรมไทย	
๔	การแก้ไขปัญหา ความขัดแย้ง ในครอบครัว	พ ๒.๑ ป.๕/๓	พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่ พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหา ความขัดแย้งในครอบครัว	

	และกลุ่มเพื่อน			
๕	การพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย	พ ๓.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓, ป.๕/๔	๑. การจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานและการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบตามแบบที่กำหนด เช่น การฝึกกาย บริหาร ยืดหยุ่น เป็นต้น ๒. การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
			๓. ทักษะกลไกที่ส่งผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและ เล่นกีฬา	
๖	การออกกำลังกาย การเล่นเกม และกิจกรรมนันทนาการ	พ ๓.๑ ป.๕/๒,ป.๕/๖	๑. เกมนำไปสู่กีฬาและกิจกรรมแบบผลัดที่มีการตี เชีย รับ-ส่ง สิ่งของ ขว้าง และวิ่ง ๒. หลักการและกิจกรรมนันทนาการ	
		พ ๓.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๓, ป.๕/๔	๓. หลักการและรูปแบบการออกกำลังกาย	ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นกีฬาไทยท้องถิ่น 1. หมากฮอสไทย 2. หมากรูกไทย

			๔. การออกกำลังกายและการเล่นเกม เช่น เกมเบ็ดเตล็ด เกมเลียนแบบ เกมนำ และการละเล่นพื้นเมือง ๕. กฎ กติกาในการเล่นเกมนกกีฬาไทยและกีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น ๖. วิธีการรุกและวิธีป้องกันในการเล่นนกกีฬาไทยและกีฬาสากลที่เล่น ๗. สิทธิของตนเองและผู้อื่นในการเล่นเกมและกีฬา ๘. ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นเกมและกีฬา	3. วิ่งชักธง
๗	การเล่นกีฬาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	พ ๓.๑ ป.๕/๔, ป.๕/๕	๑. ทักษะกลไกที่ส่งผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา ๒. การเล่นกีฬาไทย เช่น ตะกร้อ วง วิ่งชักธง และกีฬาสากล เช่น กรีฑาประเภทลู่ แบดมินตัน เปตอง ฟุตบอล เทเบิลเทนนิส วายน้ำ	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
		พ ๓.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔	๓. การเล่นเกมกีฬาไทยและกีฬาสากล ประเภทบุคคลและทีม ที่เหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอ ๔. การสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติ ในการเล่นกีฬาอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา ๕. กฎ กติกา ในการเล่นเกมกีฬา ไทยและกีฬาสากลตามชนิดกีฬา ที่เล่น ๖. วิธีการรุกและวิธีป้องกันในการ เล่นเกมกีฬาไทยและกีฬาสากลที่เล่น ๗. สิทธิของตนเองและผู้อื่น ในการเล่นเกมและกีฬา ๘. ความแตกต่างระหว่างบุคคล ในการเล่นเกมและกีฬา	
		พ ๕.๑ ป.๕/๕	๙. การปฏิบัติเพื่อป้องกันอันตราย จากการเล่นเกมกีฬา	
๘	การทดสอบ และปรับปรุงสมรรถภาพ ทางกาย	พ ๔.๑ ป.๕/๕	๑. การทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย ๒. การปรับปรุงสมรรถภาพทาง กายตามผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย	
๙	การปฏิบัติตน ตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	พ ๔.๑ ป.๕/๑	ความสำคัญของการปฏิบัติตน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	
๑๐	การปฏิบัติตน เพื่อป้องกันโรค	พ ๔.๑ ป.๕/๔	การปฏิบัติตนในการป้องกันโรค ที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ได้แก่ ไข้หวัด ไข้มือเท้าออก	

			โรคผิวหนัง ฟันผุและโรคปริทันต์ ฯลฯ	
๑๑	ข้อมูลข่าวสารเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ	พ ๔.๑ ป.๕/๒	๑. แหล่งและวิธีค้นหาข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพ ๒. การใช้ข้อมูลข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑๒	การเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ	พ ๔.๑ ป.๕/๓	การตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ (อาหาร เครื่องสำอาง ผลิตภัณฑ์ดูแลสุขภาพในช่องปาก ฯลฯ)	
๑๓	ยาและสารเสพติดให้โทษ	พ ๕.๑ ป.๕/๑,๒,๕/๒, ๕/๓	๑. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด (สุรา บุหรี่ ยาบ้า สารระเหย ฯลฯ) เช่น ครอบครัว สังคม เพื่อน ค่านิยม ความเชื่อ ปัญหาสุขภาพ และสื่อ ฯลฯ ๒. ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๓. การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยา ๔. การหลีกเลี่ยงสารเสพติด	
๑๔	อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ	พ ๕.๑ ป.๕/๔	อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ (อินเทอร์เน็ต เกม ฯลฯ)	

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑	ความสำคัญของระบบการทำงานภายในร่างกาย	พ ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒	๑. ความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ๒. วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ	
๒	การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น	พ ๒.๑ ป.๖/๑	๑. ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น ๒. ปัจจัยที่ช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ - ความสามารถส่วนบุคคล - บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	

			- การยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างระหว่างบุคคล - ความรับผิดชอบ	
๓	พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น	พ ๒.๑ ป.๖/๒	พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวีและการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์	
๔	หลักการเคลื่อนไหวร่างกาย	พ ๓.๑ ป.๖/๒	การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาและกีฬา	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๕	กิจกรรมทางกายและการเคลื่อนไหวประกอบเพลง	พ ๓.๑ ป.๖/๑	การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นแบบผลัดในลักษณะผสมผสานในการร่วมกิจกรรมทางกาย เช่น กิจกรรมแบบผลัดกายบริหารประกอบเพลงยืดหยุ่นขึ้นพื้นฐานที่ใช้ทำต่อเนื่องและการต่อตัวทำง่าย ๆ	สามารถเล่นกีฬาไทยในท้องถิ่นได้ 1. ตะกร้อวง 2. สะบ้าตอย 3. นาฏมวยไทย
		พ ๓.๒ ป.๖/๑	ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพสมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ	
๖	กิจกรรมนันทนาการ	พ ๓.๑ ป.๖/๕	การนำความรู้และหลักการของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้	

		พ ๓.๒ ป.๖/๒,ป.๖/๖	๑. การเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน ๒. การเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ ๓. การสร้างความสามัคคีและความมีน้ำใจนักกีฬาในการเล่นเกมส์และกีฬา	
๗	การออกกำลังกาย โดยการเล่นกีฬา	พ ๓.๑ ป.๖/๓,ป.๖/๔	๑. การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม เช่น กรีฑาประเภทลู่ และลาน เปตอง ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ฟุตบอล ตะกร้อวง ๒. การใช้ข้อมูลด้านทักษะกลไก เพื่อปรับปรุงและเพิ่มพูนความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
		พ ๓.๒ ป.๖/๓,ป.๖/๔, ป.๖/๕,ป.๖/๖	๓. การเล่นกีฬาประเภทบุคคล และประเภททีมที่ชื่นชอบ ๔. การประเมินทักษะการเล่นกีฬาของตน ๕. กฎ กติกาในการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น ๖. กลวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬา	

			๗. สร้างความสามัคคีและความ มีน้ำใจนักกีฬาในการเล่นเกม และกีฬา	
๘	การทดสอบ และสร้างเสริม สมรรถภาพ ทางกายเพื่อสุขภาพ	พ ๔.๑ ป.๖/๔	๑. วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒. การสร้างเสริมและปรับปรุง สมรรถภาพทางกายตามผล การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	
๙	สิ่งแวดล้อม กับสุขภาพ	พ ๔.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๓	๑. ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ที่มีผลต่อสุขภาพ ๒. ปัญหาของสิ่งแวดล้อม ที่มีผลต่อสุขภาพ ๓. การป้องกันและแก้ไขปัญห สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ๔. พฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรับผิดชอบต่อสุขภาพ ของส่วนรวม	
๑๐	โรคติดต่อที่สำคัญ ในประเทศไทย	พ ๔.๑ ป.๖/๒	๑. โรคติดต่อสำคัญที่ระบาด ในปัจจุบัน ๒. ผลกระทบที่เกิดจาก การระบาดของโรค ๓. การป้องกันการระบาดของ ของโรค	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑๑	ภัยธรรมชาติ	พ ๕.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒	๑. ภัยธรรมชาติ - ลักษณะของภัยธรรมชาติ	

			- ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม ๒. การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ	
๑๒	สารเสพติดให้โทษ	พ ๕.๑ ป.๖/๓	๑. สาเหตุของการติดสารเสพติด ๒. ทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด	

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑	เริ่มเรียนทัศน ศิลป์	ศ ๑.๑ ป.๑/๑	จุด เส้น รูปร่างเป็นพื้นฐาน ที่สำคัญของ การเรียนทัศน ศิลป์ พื้นฐานการวาดเส้นที่ดี จะช่วยให้เราวาดรูปต่าง ๆ ได้ ตรงตามความต้องการ	
๒	ความรู้สึกรักของ ฉัน	ศ ๑.๑ ป.๑/๒	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รอบตัวมีผลต่อความรู้สึกของ คนเรา ทั้งความรู้สึกที่ดี และ ความรู้สึกที่ไม่ดี ซึ่งเรา สามารถสร้างผลงานทัศน ศิลป์เพื่อถ่ายทอดความรู้สึก เหล่านี้ได้	
๓	สนุกกับสีเทียน และสีไม้	ศ ๑.๑ ป.๑/๕	สีเทียน สีไม้หรือดินสอสีเป็นสี แห้งใช้ง่าย สามารถระบาย ทับกันได้มีเทคนิคการใช้ หลายแบบ เมื่อใช้สีเทียน สีไม้ เสร็จแล้ว ควรเก็บให้ เรียบร้อย ไม่ให้ถูกแสงแดด สี ไม้ ใช้กับเหลาดินสอเหลาไว้ ใช้งานครั้งต่อไป	
๔	สนุกกับ เสียง ดนตรี	ศ ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	จำแนกเสียงเครื่องดนตรีเข้าใ จใน น้ำหนักของเสียงและ จังหวะ	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๕	ร้องเต้นเล่น ดนตรี	ศ 2.1 ป.1/3 ป.1/4	สนุกสนานกับการร้องเพลง และเล่น ดนตรีและสวดคล้อง กับการใช้ชีวิตประจำวัน	
๖	บทเพลงและ และความหมาย	ศ 2.1 ป.1/5	รู้ความหมายที่มาของ บทเพลงโดยผ่าน การเล่น ดนตรี	
๗	พื้นฐานนาฏศิลป์ กับการ เคลื่อนไหว	ศ 3.1 ป.1/1 ป.1/2	การฝึกปฏิบัติเลียนแบบการ เคลื่อนไหว และแสดงท่าทา ง่ายๆ เพื่อสื่อความหมาย แทน คำพูดเป็นพื้นฐานเบื้องต้นขอ งการแสดงนาฏศิลป์และ ละคร	
๘	เล่นสีน้ำกันดีกว่า	ศ 1.1 ป.1/3	สีน้ำเป็นสีโปร่งแสง ผสมน้ำ โดยใช้พู่กัน ระบาย แม่สี 3 สี คือ สีแดง สีเหลือง และ สี น้ำเงิน สามารถ นำมาผสมกันให้เกิดเป็น สี ใหม่ได้ เราใช้สีน้ำสร้างงานทัศน ศิลป์ได้ หลายวิธี เมื่อใช้สีน้ำ เสร็จ ควรเก็บ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เรียบร้อยและระวัง ไม่ให้สี น้ำถูกแสงแดด	
๙	สีโปสเตอร์ไม่ ยาก อย่างที่คิด	ศ 1.1 ป.1/4	สีโปสเตอร์เป็นสีทึบแสง สามารถ นำแต่ละสีมาผสมกันเป็นสีใหม่	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			ม่แบบสีน้ำได้ เราใช้สีโปสเตอร์สร้างงานทัศนศิลป์ได้หลายวิธี เมื่อใช้สีโปสเตอร์เสร็จควรเก็บ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เรียบร้อยและระวัง ไม่ให้สีโปสเตอร์ถูกแสงแดด	
๑๐	ทัศนศิลป์รอบตัว	ศ 1.2 ป.1/1	ในชีวิตประจำวันของเรานั้นมีงาน ทัศนศิลป์ที่มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมอยู่รอบตัว เราควร ภาคภูมิใจ และนำความรู้เกี่ยวกับงาน ทัศนศิลป์เหล่านี้มาใช้ในการพัฒนางาน ทัศนศิลป์ของตนเอง	-ระบุงานทัศนศิลป์ของวัดในอำเภอบางพลี
๑๑	บทเพลงละเล่นกับชีวิต	ศ 2.2 ป.1/1 ป.1/2	ร้องเพลงละเล่นร้องเพลงท้องถิ่น ประกอบการละเล่นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	-เพลงเรือ
๑๒	นาฏศิลป์ไทย ใครๆก็นิยม	ศ 3.1 ป.1/3 ศ 3.2 ป.1/2	การปฏิบัติตนเป็นผู้ชมที่ดีและมีสมาธิในการชม ทำให้รับรู้เรื่องราวของการแสดง ได้ดี นาฏศิลป์ไทยมีหลายประเภท มีความอ่อนช้อยนุ่มนวล ทำให้เกิดความประทับใจที่แตกต่างกัน	-

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑๓	การเล่นเด็ก ไทย	ศ 3.2 ป.1/1	การเล่นของเด็กไทยมี เอกลักษณ์ของ ความเป็นไทย ควรอนุรักษ์ไว้	การเล่นของเด็กไทย ในท้องถิ่น สมุทรปราการ -วังกะลา

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑	สนุกกับทัศนศิลป์	ศ 1.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4	งานทัศนศิลป์มีหลายประเภท เราใช้ทัศนธาตุและความคิด สร้างสรรค์สร้างผลงานทัศนศิลป์ โดยเลือกวัสดุอุปกรณ์ให้ เหมาะสมกับงาน	
๒	ตัด ฉีก ปะติด แสนสนุก	ศ 1.1 ป.2/5	การสร้างผลงานทัศนศิลป์ โดย การตัด ฉีก ปะติด มีเทคนิค วิธีการหลายวิธี เมื่อเรา ทำงานและชื่นชมผลงานแล้ว ควรเก็บวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ เรียบร้อย	
๓	สร้างสรรค์ งานเคลื่อนไหว	ศ 1.1 ป.2/4 ป.2/8	การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นรูป แบบโครงสร้างเคลื่อนไหว จัด เป็นการสร้างงาน ทัศนศิลป์ ประเภท 3 มิติ งานโครงสร้าง เคลื่อนไหวที่ดีควร มีความสมดุล และ ปลอดภัย เราสามารถใช้ ความคิดสร้างสรรค์ โครงสร้าง เคลื่อนไหวให้สวยงามและ ประหยัด เมื่อทำงานเสร็จ เรา ต้องเก็บวัสดุ อุปกรณ์ให้ เรียบร้อย	
๔	ศิลปินรุ่นจิ๋ว	ศ 1.1 ป.2/6 ป.2/7	ในงานทัศนศิลป์นั้นมีเนื้อหา เรื่องราว เราสามารถใช้ผลงาน ทัศนศิลป์ถ่ายทอดเรื่องราว เพื่อ สื่อถึงความคิด ความรู้สึก	
๕	ทัศนศิลป์ใน ชีวิต ประจำวัน	ศ 1.2 ป.2/1 ป.2/2	งานทัศนศิลป์ที่เราพบเห็นใน ชีวิตประจำวัน ล้วนมีคุณค่าและ	-อธิปรายงาน ประติมากรรมใน

			ความสำคัญ งานทัศนศิลป์ใน แต่ละท้องถิ่นจะเน้นความ งดงาม โดย สะท้อนความคิด ความเชื่อ ฝีมือและความ ชำนาญของผู้คน	จังหวัด สมุทรปราการ
--	--	--	--	--------------------------------

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			ในท้องถิ่น เราจึงควร อนุรักษ์ และชื่นชมกับมรดกไทยอย่าง มีความสุข	
๖	สีสันท้องเสียง	ศ 2.1 ป.2/1 ป.2/2	จำแนกแยกแยะเสียงของตน ตรีได้ชัดเจน และรู้ ดัง-เบา สูง-ต่ำ ยาว-สั้นของตัวโน้ตได้	
๗	จังหวะดนตรี	ศ 2.1 ป.2/๓	คุณลักษณะของจังหวะ การ เคลื่อนไหวร่างกายประกอบ เนื้อหาในบทเพลง การเคาะ จังหวะและการเล่น เครื่องดนตรีประกอบเพลง	
๘	การขับร้อง	ศ 2.1 ป.2/๔	การขับร้องเพลง	
๙	บทเพลงสร้างสรรค์	ศ 2.๑ ป.2/๔ ป.2/๕	จัดฟังเพลงท้องถิ่นแล้วฝึก แยกแยะโดยใช้การแข่งขัน แบบเกมส์	
๑๐	บทเพลงและดนตรี ท้องถิ่น	ศ 2.๒ ป.2/๑	ลักษณะของเพลงพื้นเมือง และดนตรีพื้นเมือง ๔ ภาค และประโยชน์ของเพลง พื้นเมืองและดนตรีพื้นเมือง	-เพลงเรือ
๑๑	กิจกรรมดนตรี	ศ 2.๒ ป.2/2	กิจกรรมดนตรีในโอกาสพิเศษ	-เข้าร่วมกิจกรรมทาง ดนตรีในท้องถิ่น ประเพณีรับบัว
๑๒	การเคลื่อนไหว อย่างมีรูปแบบ	ศ 3.1 ป.2/1 ป.2/2	การเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ ทำให้ ร่างกายเคลื่อนไหวได้	-

			คล่องแคล่วซึ่งในการเคลื่อนไหวสามารถนำจังหวะเข้ามามีส่วนร่วมในการเคลื่อนไหวได้ จะทำให้การเคลื่อนไหวนั้นมีระเบียบและเกิดความพร้อมเพรียงสวยงาม ซึ่งในการเคลื่อนไหว เราสามารถประดิษฐ์ท่าทางให้เข้ากับจังหวะ และเนื้อหาของบทเพลงได้จะทำให้การเคลื่อนไหวมีความน่าสนใจสวยงามมากขึ้น	
--	--	--	---	--

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑๓	นาฏยศัพท์และภาษาท่าทางนาฏศิลป์ไทย	ศ 3.1 ป.2/3 ป.2/4	นาฏยศัพท์และภาษาท่าทางนาฏศิลป์ไทย เป็นสิ่งที่ใช้สื่อความหมายในการแสดงนาฏศิลป์ ทำให้การแสดงมีความสวยงามเมื่อ นำนาฏยศัพท์และภาษาท่าทางนาฏศิลป์ไทยมาใช้ประกอบการแสดงจะทำให้การแสดงน่าสนใจ มีความสวยงามทำให้ผู้ชมสามารถเข้าใจการแสดงได้ง่ายขึ้น	
๑๔	มารยาทในการชมการแสดงนาฏศิลป์ไทย	ศ 3.1 ป.2/5	การมีมารยาทในการชมการแสดงจะทำให้ได้รับประโยชน์ความสนุกสนาน ในการชมการแสดง ทำให้ผู้แสดงมีสมาธิในการแสดง และผู้ชม	

			คนอื่น ๆ ได้รับความ สนุกสนานไปด้วย	
๑๕	การละเล่นพื้นบ้าน ของไทย	ศ 3.2 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3	การละเล่นพื้นบ้านของไทย เป็นสิ่งที่สืบทอดกันมาช้านาน แสดงให้เห็นถึงความ สัมพันธ์ กับวิถีชีวิตของคนไทย และ เป็นสิ่งที่สร้างความสนุกสนาน บันเทิงใจ ซึ่งคนไทย ทุกคน ควรร่วมมือกันอนุรักษ์สืบทอด ต่อไป	การละเล่นของเด็กไทย ในจังหวัด สมุทรปราการ -วังกะลา

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑	สังเกตสู่ สร้างสรรค์	ศ 1.1 ป.3/3 ป.3/9 ป.3/10	จำแนกทัศนธาตุที่ปรากฏในสิ่งแ วดล้อม และในงานทัศนศิลป์ เน้นเส้น สี รูปร่าง รูปทรงในการ ออกแบบ	
๒	วาดทุกสิ่งใกล้ตัว	ศ 1.1 ป.3/1 ป.3/4 ป.3/๘	รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดลอม และงานทัศนศิลป์ สิ่งของรอบตัว การวาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว สิ่ง ขึ้นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงใน งานวาดภาพของตนเอง	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๓	สนุกกับงานปั้น	ศ 1.1 ป.3/5 ป.3/๘	ลักษณะวิธีการใช้อุปกรณ์ในงานปั้นเพื่อจัดรูปทรงในงานปั้น ถ่ายทอดความคิดผ่านงานปั้น	
๔	คิดอย่างไรวาดอย่างนั้น	ศ 1.1 ป.3/๖ ป.3/๘	การวาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการวาดภาพ ขั้นตอนการวาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเหตุการณ์ในชีวิตจริง	
๕	ทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	ศ 1.1 ป.3/2 ป.3/7 ศ 1.2 ป.3/1 ป.3/2	ที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น วิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	-อธิบายเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์และวิธีการ สร้างเรือประเพณี รับบัว
๖	ลักษณะและเสียงของเครื่องดนตรี	ศ ๒.1 ป.3/1	● เครื่องดนตรีไทย ● เครื่องดนตรีสากล	-เพลงเรือ
๗	โน้ตดนตรี	ศ ๒.1 ป.3/๒	ความหมายและระดับเสียงของตัวโน้ตโน้ตดนตรีไทย โน้ตดนตรีสากล และการนับจังหวะ	
๘	เพลงพาเพลินใจ	ศ ๒.1 ป.3/๓	● ประเภทของเพลง ● บทบาทหน้าที่ของบทเพลงสำคัญ	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๙	ทักษะการขับร้องและการบรรเลง	ศ ๒.1 ป.3/๔	รูปแบบการขับร้อง ทักษะเบื้องต้นที่สำคัญในการขับร้อง ทักษะเบื้องต้นที่สำคัญในการบรรเลงดนตรีประกอบเพลง	
๑๐	การฟังและวิเคราะห์เพลง	ศ ๒.1 ป.3/๕ ป.3/๖	การเคลื่อนไหวตามอารมณ์ของเพลง หลักการฟังเพลง การ	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
			แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงร้องและเสียงดนตรี	
๑๑	ดนตรีในชีวิตประจำวัน	ศ 2.๑ ป.3/๗	การใช้ดนตรีในโอกาสพิเศษ	
๑๒	ดนตรีในท้องถิ่น	ศ 2.2 ป.3/๑ ป.3/2	ดนตรีกับการดำเนินชีวิตในท้องถิ่นและดนตรีพื้นบ้าน ๔ ภาค	
๑๓	หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์	ศ 3.1 ป.3/๒	● นาฏยศัพท์ ● ภาษาท่า	
๑๔	สร้างสรรค์การเคลื่อนไหว	ศ 3.1 ป.3/๑ ป.3/๒	● การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ● การเคลื่อนไหวประกอบสถานการณ์สั้น ๆ ● การเคลื่อนไหวประกอบนิทาน ● การเคลื่อนไหวประกอบเพลงพระราชนิพนธ์	
๑๕	ร่ำวงมาตรฐาน	ศ 3.1 ป.3/๑ ป.3/๒	ประวัติความเป็นมาของร่ำวงมาตรฐาน ทำร่ำในเพลงร่ำวงมาตรฐาน การแต่งกายในร่ำวงมาตรฐาน การแสดงร่ำวงมาตรฐาน เพลงงามแสงเดือน	
๑๖	นาฏศิลป์พื้นเมือง	ศ 3.2 ป.3/1	การแสดงนาฏศิลป์พื้นเมืองของไทย	-ระบำปลายนก ปล่อยปลา
๑๗	การแสดงนาฏศิลป์ไทย	ศ 3.1 ป.3/๓ ป.3/๔	ที่มาของการแสดงนาฏศิลป์ไทย ลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ไทย	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
		ศ 3.2 ป.3/2 ป.3/3	ประเภทของการแสดงนาฏศิลป์ ไทยและหลักในการชมการ แสดง	
๑๘	บูรณาการนาฏ ศิลป์กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้ อื่น	ศ 3.1 ป.3/๕	การบูรณาการนาฏศิลป์กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น	

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑	มองเห็น คิดเป็นทำได้	ศ 1.1 ป.4/1 ป.4/3	เส้น สี รูปร่าง รูปทรง เป็นสิ่งสำคัญสำหรับ การสร้างผลงานทัศนศิลป์ เราสามารถสังเกตเส้น สี รูปร่าง รูปทรง ได้จากธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และเราสามารถสร้างความแปลกเปลี่ยนใหม่ ให้กับงานทัศนศิลป์ได้ด้วย การใช้พื้นที่ว่างและพื้นผิว	
๒	สีอุ่นกับสีเย็น	ศ 1.1 ป.4/2 ป.4/5 ป.4/7 ป.4/8 ป.4/9	มีอิทธิพลต่อมนุษย์ สีถูกแบ่งเป็นสีวรรณะอุ่นและวรรณะเย็น เราควร เลือกใช้สีให้สอดคล้องกับการถ่ายทอด ความรู้สึกและจินตนาการและควรหมั่นพัฒนาฝีมือของตนเอง ควบคู่ไปกับการเรียนรู้จากบุคคลรอบตัว	
๓	สนุกกับงานพิมพ์	ศ 1.1 ป.4/4	การพิมพ์ภาพเป็นการสร้างสรรค์ ทัศนศิลป์ที่ใช้แม่พิมพ์	
๔	ทำอะไรให้ภาพสวย	ศ 1.1 ป.4/6	น้ำหนักแสงเงา การจัดระยะความลึก ในภาพ เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ภาพวาดดูมีมิติและมีความสมจริง	
๕	ทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	ศ 1.2 ป.4/1 ป.4/2	- งานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นเป็นงานที่มีคุณค่า สืบทอดกันมา	ระบุ และอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศน

			ตั้งแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน จนเชื่อมโยงกับเหตุการณ์งานประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นนั้นๆ สร้างเป็นผลงานที่มีเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น	ศิลป์ในงานเฉลิมฉลองของจังหวัดสมุทรปราการ
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
			ดัดแปลง สร้างสรรค์ให้มีความสวยงาม มีค่าควรแก่การอนุรักษ์และรักษาให้กับคู่กับประเทศไทย	
๖	เครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลง	ศ 2.1 ป.4/๒ ป.4/๖	ประเภทของเครื่องดนตรีไทย เสียงของเครื่องดนตรีไทย ประเภทของเครื่องดนตรีสากล เสียงของเครื่องดนตรีและการใช้ การดูแลรักษาเครื่องดนตรี	-เพลงเรือ
๗	จังหวะ ทำนอง และประโยคเพลง	ศ 2.1 ป.4/๑ ป.4/๓ ป.4/๗	จังหวะ ทำนอง และประโยคเพลง	-บอกที่มาของวงดนตรีประกอบเพลงเรือ
๘	เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี	ศ 2.1 ป.4/๔	● โน้ตดนตรีสากล ● โน้ตดนตรีไทย	
๙	หลักการขับร้อง	ศ 2.1 ป.4/5	● ช่วงเสียงของมนุษย์ ● หลักและวิธีการขับร้องเพลง	
๑๐	วิถีชีวิตไทยกับดนตรีและเพลงพื้นบ้าน	ศ 2.2 ป.4/1 ป.4/2	ความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยกับดนตรีและเพลงพื้นบ้าน การอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรีไทย	

๑๑	การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะพื้นเมือง	ศ 3.1 ป.4/๓	การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะพื้นเมือง	
๑๒	นาฏยศัพท์และภาษาท่าทางนาฏศิลป์ไทย	ศ 3.1 ป.4/๑ ป.4/๒ ศ 3.๒ ป.4/๑	หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ การใช้นาฏยศัพท์และภาษาท่าทางนาฏศิลป์ไทยประกอบเพลงปลุกใจและเพลงพระราชนิพนธ์	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑๓	การแสดงนาฏศิลป์ไทย	ศ 3.1 ป.4/๔ ศ 3.๒ ป.4/3	การแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ไทยและนาฏศิลป์สากล การแสดงนาฏศิลป์เป็นหมู่ การแสดงนาฏศิลป์เป็นคู่	
๑๔	การละคร	ศ 3.1 ป.4/1 ป.4/๒ ป.4/5	การเล่าโดยการเน้นจุดสำคัญของเรื่อง เป็นการถ่ายทอดที่ดี	
๑๕	นาฏศิลป์ไทยกับการแสดงท้องถิ่น	ศ 3.2 ป.๔/๑ ป.4/2 ป.4/4	ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ไทย การแสดงนาฏศิลป์ไทยกับการแสดงจากวัฒนธรรมอื่น การอนุรักษ์และสืบทอดนาฏศิลป์ไทยและนาฏศิลป์สากล	-ระบำปลอยนก ปลอยปลา

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑	เหมือนต่าง สร้างสรรค์	ศ 1.1 ป.5/1 ป.5/2	จังหวะและตำแหน่งของสิ่ง ต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และในงานทัศนศิลป์	
๒	การจัดองค์ประ- กอบและการสื่อ ความหมายใน งาน ทัศนศิลป์	ศ 1.1 ป.5/6	การจัดองค์ประกอบศิลป์และ สื่อ ความหมายในงานทัศน ศิลป์ แก้วและ ปรับปรุงผล งานทัศนศิลป์	
๓	วาดแสงเล่นสี	ศ 1.1 ป.5/3	การสร้างงานทัศนศิลป์โดย เทคนิค วิธีการ แสงเงา น้ำหนัก และวรรณะของสี ใน การสร้างสรรค	
๔	ปั้นตามจินตนาการ	ศ 1.1 ป.5/4	สร้างผลงานปั้นจาก จินตนาการ โดยใช้ ดินน้ำมัน หรือ ดินเหนียว โดยถ่ายทอด ผ่านวิธีการปั้น	
๕	จัดวางสร้างงาน พิมพ์	ศ 1.1 ป.5/5	การสร้างสรรคงานภาพพิมพ์ โดยใช้ แม่พิมพ์ธรรมชาติและ แม่พิมพ์ที่มนุษย์ สร้างขึ้น สื่อ ความหมายผ่านจินตนาการ	
๖	ภูมิปัญญาในงานทัศนศิลป์	ศ 1.1 ป.5/๗ ศ 1.๒ ป.5/๑ ป.5/๒	ลักษณะรูปแบบของงานทัศน ศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น เทคนิค และวัสดุ อุปกรณ์ในการสร้าง ผลงาน รวมทั้งประโยชน์และ คุณค่าของงานทัศนศิลป์จาก ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	-บรรยายเกี่ยวกับ ลักษณะรูปแบบของ งานจิตรกรรมฝาผนัง ของอำเภอบางพลี

๗	เครื่องดนตรีบรรเลง จังหวะและทำนอง	ศ ๒.1 ป.5/๔	เครื่องดนตรีไทยและ เครื่องดนตรีสากลประกอบ จังหวะและทำนอง	
---	--------------------------------------	-------------	--	--

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๘	วงดนตรีไทยและ สากล	ศ ๒.1 ป.5/๒	● วงดนตรีไทย ● วงดนตรีสากล	-เพลงเรือ
๙	องค์ประกอบดนตรี	ศ ๒.1 ป.5/๑	ลักษณะขององค์ประกอบ ดนตรี การสื่ออารมณ์เพลง ด้วยองค์ประกอบดนตรี	
๑๐	เครื่องหมายและ สัญลักษณ์ทางดนตรี	ศ ๒.1 ป.5/๒	● โน้ตดนตรีไทยและโน้ต ดนตรีสากล ● บันไดเสียง	
๑๑	หลักการขับร้อง	ศ ๒.1 ป.5/๕ ป.5/๖	หลักการขับร้องเพลงไทย เพลงสากล และเพลงไทย สากล การขับร้อง ประสานเสียง การเต้นสด	
๑๒	สร้างสรรค์ดนตรี	ศ ๒.1 ป.5/๗	ดนตรีกับการแสดงนาฏศิลป์ การบรรเลงดนตรีประกอบการ แสดงนาฏศิลป์และการพากย์ เสียง	
๑๓	ดนตรีกับประเพณี ท้องถิ่น	ศ ๒.๒ ป.5/๑ ป.5/๒	คุณค่าของดนตรีจากแหล่ง วัฒนธรรมต่างๆ ๔ ภาค	
๑๔	จินตนาการ สร้างสรรค์	ศ 3.1 ป.5/๒	การแสดงท่าทางประกอบ นิทานและเพลง	
๑๕	นาฏยศัพท์และภาษา ท่าทางนาฏศิลป์ไทย	ศ 3.1 ป.5/๑	การแสดงนาฏศิลป์และการ แสดงพื้นบ้าน มีภาษาท่าและ นาฏยศัพท์เป็นองค์ประกอบที่ สื่อความหมายให้เห็น คุณค่า ได้อย่างงดงาม	

๑๖	การแสดงนาฏศิลป์ไทย	ศ 3.1 ป.5/๓ ป.5/๕ ศ 3.๒ ป.5/๒	การแสดงนาฏศิลป์ด้วยลีลา อารมณ์ โดยการรำ การฟ้อน และการร่ายมาตรฐาน	
๑๗	องค์ประกอบ นาฏศิลป์ไทย	ศ 3.1 ป.5/1	ภาษาท่า นาฏยศัพท์ จังหวะ ทำนอง คำร้องและอุปกรณ์เป็นองค์ป ระกอบ ที่ ทำให้การแสดงสมบูรณ์	
๑๘	ละคร	ศ 3.1 ป.5/4	การเลือกบทและการเขียนบท เป็น องค์ประกอบส่วนหนึ่ง ของการแสดงละคร	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑๙	หลักการชมการ แสดง	ศ 3.1 ป.5/๖	● หลักในการชมการแสดง นาฏศิลป์ไทย ● การเป็นผู้ชมที่ดี ● ประโยชน์ของการชมการ แสดงนาฏศิลป์ไทย	
๒๐	นาฏศิลป์ไทยและ นาฏศิลป์สากล	ศ 3.๒ ป.5/๑ ป.5/๒	การแสดงนาฏศิลป์พื้นเมือง ของไทยภาคต่าง ๆ และ นาฏศิลป์สากล	-ระบำปลายนก ปล่อยปลา

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑	สวยงามด้วย ความ สมดุล	ศ 1.1 ป.6/2 ป.6/5	หลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุล รูป และพื้นที่ ว่างเป็นองค์ประกอบที่ สำคัญในการสร้างงานทัศนศ ิลป์	
๒	สีตรงข้ามกึ่งาม ได้	ศ 1.1 ป.6/1 ป.6/6	สีคู่ตรงข้ามเป็นสีที่อยู่ตรง ข้ามกันในสัณฐานชาติ สีคู่รง ข้าม ทำให้มีผู้มองเห็นเกิดความรู้ส ึกขัดแย้ง แต่วิธีการใช้สีคู่ตรง ข้ามที่เหมาะสมจะ ทำให้ผลงานทัศนศิลป์มีความ โดดเด่น สวยงามและน่า สนใจ	
๓	2 มิติ สู่ 3 มิติ	ศ 1.1 ป.6/3	การวาดภาพ 2 มิติ ให้เป็น ภาพ 3 มิติ	

			จำเป็นต้องใช้เส้นอย่างถูกต้อง ง และการ ลงน้ำหนักแสง เงาในภาพ ซึ่งเป็นหลักการ พื้นฐานที่ผู้สร้างงานทัศน ศิลป์ต้องรู้และ เข้าใจ เพื่อนำไปใช้สร้างสรรค์ผลงา น ทัศนศิลป์ให้มีความลงตัว และสามารถ นำความรู้พื้นฐานไปประยุกต์ สร้างสรรค์ ผลงานให้มีความ แปลกใหม่ได้อย่างเหมาะสม	
๔	ปั้นแต่งเติม เพิ่ม และลด	ศ 1.1 ป.6/4	หลักการเพิ่มและลดเป็นสิ่ง สำคัญที่ทำให้ งานปั้นเกิด เป็นรูปทรงที่ต้องการ	
๕	ภาพนี้มี ความหมาย	ศ 1.1 ป.6/7	การสร้างแผนภาพ แผนผัง และ ภาพประกอบที่ ถ่ายทอดความคิด หรือเล่า เรื่องราวต่างๆ จำเป็นต้องมีการจัดลำดับ ข้อมูลที่ต้องการ นำเสนอประกอบการใช้ ทักษะและความคิด สร้างสรรค์ในการวาด	
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๖	ทัศนศิลป์สะท้อน ชีวิต	ศ 1.2 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3	งานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น มี ที่มาจากภูมิ ปัญญาของชาว บ้าน โดยอาศัยแรงบันดาลใจจากอิทธิพลของความเชื่อ ในศาสนา วัฒนธรรมใน ท้องถิ่น ผลงานที่ออกมาจึง สะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิต	-อภิปรายเกี่ยวกับ อิทธิพลของศาสนา และวัฒนธรรมที่มีต่อ การสร้างงานทัศน ศิลป์ในท้องถิ่นของ อำเภอบางพลี

			ของชาวบ้านในท้องถิ่นนั้นๆ	
๗	องค์ประกอบ ดนตรี สังคีตและ บทบาทที่ควรรู้	ศ 2.1 ป.6/1	องค์ประกอบดนตรีและ ศัพท์สังคีต	
๘	เครื่องดนตรีไทยและ เครื่องดนตรีสากล	ศ 2.1 ป.6/๒	เครื่องดนตรีพื้นบ้านของไทยในแต่ละภาคและ ประเภทของเครื่องดนตรีสากล	
๙	เครื่องหมายและ สัญลักษณ์ทางดนตรี	ศ 2.1 ป.6/๓	● โน้ตเพลงไทย ● โน้ตเพลงสากล	-การเล่นสะบ้า
๑๐	หลักการร้องเพลง	ศ 2.1 ป.6/๔	การขับร้องเพลง	
๑๑	การวิเคราะห์เพลง และหลักการฟังเพลง	ศ 2.1 ป.6/๕ ป.6/๖	● การวิเคราะห์เพลง ● หลักการฟังเพลง	
๑๒	วิวัฒนาการดนตรีไทย	ศ 2.๒ ป.6/๑ ป.6/๒ ป.6/๓	ดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น	
๑๓	นาฏศิลป์สร้างสรรค์	ศ ๓.๑ ป.6/๑ ป.6/๒ ศ ๓.๒ ป.๖/๓	● การประดิษฐ์ทำทางประกอบเพลงพื้นบ้าน ● งานออกแบบนาฏศิลป์	ระบำพลอยนกลอยปลา
๑๔	นาฏยศัพท์และภาษาท่าทาง นาฏศิลป์ไทย	ศ 3.1 ป.6/3	● นาฏยศัพท์ ● ภาษาท่า	
๑๕	การแสดงนาฏศิลป์ และ ละคร	ศ 3.1 ป.6/3	การแสดงนาฏศิลป์ และ ละครด้วยลีลา อารมณ์ เป็นเอกลักษณ์สะท้อน วัฒนธรรม ที่มีคุณค่าต่อคนในชาติ ที่ควรร่วมกันส่งเสริม	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑๖	มารยาทในการชม การแสดงนาฏศิลป์ และละคร	ศ 3.1 ป.6/๕ ศ 3.๒ ป.6/๒	หลักการชมการแสดง นาฏศิลป์และละคร ประโยชน์ของการชมการ แสดงนาฏศิลป์และละคร	
๑๗	บทบาทหน้าที่ของ งานนาฏศิลป์และ การละคร	ศ 3.1 ป.6/๔ ป.6/๖	องค์ประกอบของนาฏศิลป์ องค์ประกอบของละคร บทบาทหน้าที่ในการจัด นาฏศิลป์และละคร ความ สัมพันธ์ของนาฏศิลป์และ ละครกับชีวิตประจำวัน	
๑๘	ประวัตินาฏศิลป์และ การละครของไทย	ศ 3.๒ ป.6/๑	● ประวัตินาฏศิลป์ไทย ● ประวัติละครไทย	-

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
1.	งานบ้าน	ง 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3	- การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน - การจัดเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัว - การจัดเก็บโต๊ะ ตู้ และชั้น	
2	เสื้อผ้าและ เครื่องแต่ง กาย	ง 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3	- เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย - วิธีการแต่งกายด้วยตนเอง - การแต่งกายให้เหมาะสมกับ ฤดูกาล โอกาสและสถานที่ - การดูแลรักษาเสื้อผ้า	
3	อาหารและ โภชนาการ	ง 1.1 ป.1/2	- อาหารและประโยชน์ของอาหาร - การประกอบอาหาร - อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ ในการประกอบอาหาร	
4	งานเกษตร	ง 1.1 ป.1/1 ป.1/2	- ชนิดของพืช - เครื่องมือดูแลรักษาพืช - การรดน้ำต้นไม้ - การถอนและเก็บวัชพืช - เศรษฐกิจพอเพียง	
5	งานช่าง	ง 1.1 ป.1/1 ป.1/2	- อุปกรณ์เครื่องมืองานช่าง - การใช้เครื่องมืองานช่าง - การดูแลรักษาเครื่องมืองานช่าง	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
3.	นักประดิษฐ์ น้อย	ง 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3	- วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ทำของเล่น - การพับกระดาษเป็นของเล่น - การบำรุงรักษาของเล่น	- ใช้วัสดุหรือเศษวัสดุในท้องถิ่นจากธรรมชาติได้แก่ ผักตบชวา ไม้ไผ่ ใบตอง และเศษวัสดุเหลือใช้ได้แก่ เศษผ้า ก่อถ่วงมโรงเรียน ขวดน้ำ มาประดิษฐ์เป็นของเล่น

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
1.	เรียนรู้งานบ้าน	ง.1.1 ป.2/1 ง.1.1 ป.2/2 ง.1.1 ป.2/3	- หน้าที่ของสมาชิกในบ้าน - การช่วยเหลืองานบ้าน - การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง - การจัดวางสิ่งของ - การจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้	
2.	ชุดสวยสะอาดตา	ง.1.1 ป.2/1 ง.1.1 ป.2/2 ง.1.1 ป.2/3	- การแต่งกาย - การจัดเก็บเสื้อผ้า - การจัดวางรองเท้า	

3.	แม่ครัวตัวน้อย	ง.1.1 ป.2/1 ง.1.1 ป.2/2 ง.1.1 ป.2/3	- การประกอบอาหาร - การกวาดบ้าน - การล้างจาน	
4	พืชใกล้ตัว	ง.1.1 ป.2/1 ง.1.1 ป.2/2 ง.1.1 ป.2/3	- รู้จักพืช - ประโยชน์ของพืช - การเพาะเมล็ด - การดูแลรักษาพืชผัก - เกษตรพอเพียง	
5	ช่างประดิษฐ์ สร้างสรรค์	ง.1.1 ป.2/1 ง.1.1 ป.2/2 ง.1.1 ป.2/3	- ความรู้เกี่ยวกับงานประดิษฐ์ - วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ทำ งานประดิษฐ์ - การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว - การประดิษฐ์ของเล่น อย่างง่าย	- ใช้วัสดุหรือเศษวัสดุ ในท้องถิ่นจาก ธรรมชาติได้แก่ ผักตบชวา ไม้ไผ่ ใบตอง และเศษวัสดุ เหลือใช้ได้แก่ เศษผ้า กล่องนมโรงเรียน ขวดน้ำ มาประดิษฐ์ เป็นของใช้ส่วนตัว

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
1.	การทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตนเอง	ง 1.1 ป.3/1 ป.3/2	- เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย - วิธีการแต่งกายด้วยตนเอง	

		ป.3/3	- การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล - การแต่งให้เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ - การดูแลรักษาเสื้อผ้า - การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน - การจัดเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัว - การจัดเก็บโต๊ะ ตู้ และชั้น	
2.	พืชใกล้ตัว	ง 1.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3	- การปลูกพืชผักสวนครัว - เครื่องมือดูแลรักษาพืช - การรดน้ำต้นไม้ - การถอนและเก็บวัชพืช	
3.	ช่างประดิษฐ์น้อย	ง 1.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3	- วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ทำของเล่น - การพับกระดาษเป็นของเล่น - การบำรุงรักษาของเล่น	- ใช้วัสดุหรือเศษวัสดุในท้องถิ่นจากธรรมชาติได้แก่ ผักตบชวา ไม้ไผ่ ใบตอง และเศษวัสดุเหลือใช้ได้แก่ เศษผ้า กลองนมโรงเรียน ขวดน้ำ มาประดิษฐ์เป็นของใช้ในโอกาสต่างๆ

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
1.	งานบ้านเพื่อ ครอบครัว	ง 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4	- บ้าน ห้องนอน ห้องครัว ห้อง นั่งเล่น หรือห้องรับแขก ห้องน้ำ - การเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ ในการทำความสะดวกสบายบ้าน - การออกแบบตกแต่งภายในและ บริเวณบ้าน	
2.	การซ่อมแซม เสื้อผ้า	ง 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4	- เสื้อผ้า ชนิดและการเลือกซื้อ เสื้อผ้า - การทำความสะอาดการจัดเก็บ - การซ่อมแซม เสื้อผ้า	
3.	อาหารและการ ประกอบอาหาร	ง 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4	- อาหาร การเตรียมการก่อน รับประทานอาหาร - รู้จักสมุนไพร การทำน้ำ สมุนไพร - การเก็บอาหารไว้นานๆ - ประโยชน์การถนอมอาหาร	
4.	การปลูกผัก สวนครัว	ง 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4	งานเกษตร - วิธีการ และขั้นตอนในการปลูกพืช - การเลือกใช้ การเก็บรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำงาน เกษตร - การขายพันธุ์ การเตรียมดิน - การเก็บเกี่ยว พืชผักสวนครัว	
5.	งานช่างในบ้าน	ง 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4	- แนะนำอาชีพสุจริต - ความสำคัญของการประกอบ อาชีพ - แนวทางการนำเทคโนโลยีมา พัฒนางาน	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
6.	การสร้างสรรค์ งานประดิษฐ์	ง 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4	- การออกแบบ ประดิษฐ์ ประกอบหรือติดตั้ง - การบำรุงรักษา ซ่อมแซมสิ่งของ ต่างๆ	- อธิบายเหตุผลใน การประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุหรือเศษ วัสดุในท้องถิ่นจาก ธรรมชาติได้แก่ ผักตบชวา ไม้ไผ่ ใบตอง และเศษวัสดุ เหลือใช้ได้แก่ เศษผ้า กล่องนมโรงเรียน ขวดน้ำ ให้บรรลุ เป้าหมายให้สำเร็จ
7.	งานธุรกิจ ในชีวิตประจำวัน	ง 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4	-ธุรกิจ ปัจจัยที่จำเป็น หน้าที่ ประเภท กระบวนการทำงาน และการจัดการธุรกิจ -พลังงานในการทำงานธุรกิจ	
8.	งานอาชีพสุจริต	ง 2.1 ป.4/1 ป. 4/2	- แนะนำอาชีพสุจริต - ความสำคัญของการประกอบ อาชีพ -แนวทางการนำเทคโนโลยีมา พัฒนางาน	

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
1.	งานบ้านเพื่อ ครอบครัว	ง 1.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4	- บ้าน ห้องนอน ห้องครัว ห้อง นั่งเล่น หรือห้องรับแขก ห้องน้ำ -การเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ ในการทำความสะดวกสบายบ้าน -การออกแบบตกแต่งภายในและ บริเวณบ้าน	
2.	การซ่อมแซม เสื้อผ้า	ง 1.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4	- เสื้อผ้า ชนิดและการเลือกซื้อ เสื้อผ้า การทำความสะอาดการจัด เก็บ และการซ่อมแซม เสื้อผ้า	
3.	อาหารและการ ประกอบอาหาร	ง 1.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4	-อาหาร การเตรียมการก่อน รับประทานอาหาร -รู้จักสมุนไพร การทำน้ำสมุนไพร -การเก็บอาหารไว้นาน -ประโยชน์การถนอมอาหาร	
4.	การปลูกผัก สวนครัว	ง 1.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4	งานเกษตร - วิธีการ และขั้นในการ ปลูกพืช - การเลือกใช้ การเก็บรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำงาน เกษตร - การขายพันธุ์ การเตรียมดิน - การเก็บเกี่ยว พืชผักสวนครัว	
5.	งานช่างในบ้าน	ง 1.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4	- แนะนำอาชีพสุจริต - ความสำคัญของการประกอบ อาชีพ	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			- แนวทางการนำเทคโนโลยีมา พัฒนางาน	
6.	การสร้างสรรค์ งานประดิษฐ์	ง 1.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4	- การออกแบบ ประดิษฐ์ ประกอบหรือติดตั้ง - การบำรุงรักษา ซ่อมแซมสิ่งของ ต่างๆ	- ใช้ทักษะในการทำ งานระบบ และความ คิดสร้างสรรค์ ประดิษฐ์ของใช้จาก วัสดุหรือเศษวัสดุใน ท้องถิ่นจากธรรมชาติ ได้แก่ ผักตบชวา ใบตอง และเศษวัสดุ เหลือใช้ได้แก่ เศษผ้า กล่องนมโรงเรียน ขวด น้ำ
7.	งานธุรกิจในชีวิต ประจำวัน	ง 1.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4	- ธุรกิจ ปัจจัยที่จำเป็น หน้าที่ ประเภท กระบวนการทำงานและ การจัดการธุรกิจ - ผลงานในการทำงานธุรกิจ	
8.	งานอาชีพสุจริต	ง 2.1 ป.5/1 ป. 5/2	- แนะนำอาชีพสุจริต - ความสำคัญของการประกอบ อาชีพ - แนวทางการนำเทคโนโลยีมา พัฒนางาน	

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
1.	งานบ้านงานเรือน	ง 1.1 ป.6/1 ป. 6/2 ป.6/3	- บ้าน ห้องนอน ห้องครัว ห้องนั่งเล่น หรือห้องรับแขก ห้องน้ำ - การเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำความสะอาดบ้าน - การออกแบบตกแต่งภายในและบริเวณบ้าน - อาหาร การเตรียมการก่อนรับประทานอาหาร - รู้จักสมุนไพร การทำน้ำสมุนไพร - การเก็บอาหารไว้นานๆ - ประโยชน์การถนอมอาหาร - เสื้อผ้า ชนิดและการเลือกซื้อเสื้อผ้า การทำความสะอาดการจัดเก็บ และการซ่อมแซม เสื้อผ้า	
2.	งานเกษตรคู้บ้าน	ง 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3	- งานเกษตร - วิธีการ และขั้นในการปลูกพืช	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
			- การเลือกใช้ การเก็บรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำงาน เกษตร - การขายพันธุ์ การเตรียมดิน การเก็บเกี่ยว พืชผักสวนครัว - การเลี้ยงสัตว์ - ปัจจัยในการเลี้ยงสัตว์ - การดูแลรักษาและการป้องกัน โรคของสัตว์เลี้ยง	
3.	งานช่างนำรู้	ง 1.1 ป.6/1 ป. 6/2 ป.6/3	- การออกแบบ ประดิษฐ์ ประกอบหรือติดตั้ง - การบำรุงรักษา ซ่อมแซมสิ่งของ ต่างๆ	
4.	ธุรกิจก้าวไกล	ง 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3	- ธุรกิจ ปัจจัยที่จำเป็น หน้าที่ ประเภท กระบวนการทำงานและ การจัดการธุรกิจ - ผลงานในการทำงานธุรกิจ	
5.	งานอาชีพสุจริต	ง 2.1 ป 6/1 ป 6/2	- แนะนำอาชีพสุจริต - ความสำคัญของการประกอบ อาชีพ -แนวทางการนำเทคโนโลยีมา พัฒนางาน	- ศึกษาสำรวจข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพเลี้ยง ปลาสดในชุมชน

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑	You and me	ต ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒ ต ๑.๒ ป.๑/๑,ป.๑/๒, ป.๑/4 ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๓ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำ สั้น ๆ ง่าย ๆ พร้อมทั้งทำท่า ประกอบ เพื่อทักทาย อ้อลา และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รวมทั้ง เจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่าง ประเทศ	

๒	Numbers	ต ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒, ป.๑/๔ ต ๑.๑ ป.๑/๓ ต ๑.๒ ป.๑/๑ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/1	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบ เพื่อถามและบอกจำนวนของสัตว์ และสิ่งของ ที่มีจำนวนตั้งแต่หนึ่งถึง สิบได้ บอกจำนวนของที่ตนเอง ต้องการได้ และใช้คำพูดได้ถูกต้อง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เมื่อส่งของให้ผู้ที่ขอ	บอกคำศัพท์อาหาร ประจำท้องถิ่นในแต่ละ อำเภอ เช่น ปลาสด กุ้งเหี้ยด เป็นต้น วง คำศัพท์สะสมประมาณ ๑๐-๒๐ คำ
๓	Colors	ต ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒, ป.๑/๓,ป.๑/๔ ต ๑.๒ ป.๑/๒ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	นักเรียนสามารถบอกชื่อสีได้ ๔ สี ใช้ชื่อแสดงกล่าวบอกลักษณะของ สิ่งต่าง ๆ ได้ ระบุสิ่งที่มีสีดังกล่าว ได้อย่างถูกต้องตามที่ฟัง ใช้คำสั่ง บอกให้ผู้อื่นระบุสิ่งที่มีสีดังกล่าวได้ และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่าง ประเทศ	
๔	What do I have?	ต ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒, ป.๑/๓ ต ๑.๒ ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๑ ต ๒.๒ ป.๑/๑	นักเรียนสามารถบอกชื่อตนเอง และชื่อเพื่อน ๆ ได้ บอกได้ว่าตนมี อะไร และเพื่อน ๆ แต่ละคน มี อะไร รวมทั้งเห็นประโยชน์ ของการที่ตนใช้ภาษาอังกฤษ	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
		ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	ในการบอกข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับ ตนเองและผู้อื่นได้	
๕	Can I have?	ต ๑.๑ ป.๑/๑,ป.1/๒ ต ๑.๒ ป.๑/๑,ป.๑/๓	นักเรียนสามารถพูดขอสิ่งที่ต้องการ ได้ และพูดตอบรับหรือปฏิเสธการ	

		ต ๒.๑ ป.๑/๑ ต ๒.๒ ป.๑/๒ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	xonนั้นได้ตามแบบที่ฟัง รวมทั้งมี เจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่าง ประเทศ	
๖	I am six	ต ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒, ป.๑/๔ ต ๑.๒ ป.๑/๑,ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๓ ต ๒.๑ ป.๑/๓ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	นักเรียนสามารถพูดขอข้อมูลเกี่ยวกับอายุของบุรุษที่สองและสามได้ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุของตนเองและบุรุษที่สามได้ พูดขอและให้ข้อมูลได้ว่าวันที่กำลังสนทนากันเป็นวันอะไร และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ	- เรียนรู้คำศัพท์และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม คือ การละเล่นท้องถิ่น สบ้า - เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับศาสนสถานสำคัญในท้องถิ่น คือ วัดบางพลีใหญ่ใน
๗	My body	ต ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒ ต ๑.๒ ป.๑/๒, ต ๑.๒ ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑	นักเรียนสามารถใช้คำสั่งง่ายๆ ให้เพื่อนแตะที่อวัยวะต่างๆของร่างกายได้ตามแบบที่ฟัง ปฏิบัติตามคำสั่งดังกล่าวที่ฟังได้ ให้ข้อมูลได้ว่าอวัยวะในร่างกายของใครมีจำนวนเท่าไร และมีลักษณะอย่างไร รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๘	What's this? What's that?	ต ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒, ป.๑/๓,ป.๑/๔ ต ๑.๑ ป.๑/๓ ต ๒.๑ ป.๑/๒ ต ๑.๒ ป.๑/1 ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๑ ต ๒.๒ป.๑/๑ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	นักเรียนสามารถ พูดขอและให้ ข้อมูลได้ว่า สิ่งที่อยู่ใกล้ตัวคืออะไร หรือสิ่งที่อยู่ไกลหรือใกล้ตัวคือสิ่งนี้ ไช้หรือไม่ หากไม่ใช่ สิ่งนั้นคืออะไร มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ	- บอกคำศัพท์อาหาร ประจำท้องถิ่นในแต่ละอำเภอ เช่น ปลาสด กุ้งเหียด เป็นต้น วง คำศัพท์สะสมประมาณ ๑๐-๒๐ คำ - บอกชื่อเกี่ยวกับ เทศกาลสำคัญประจำท้องถิ่น คือ ประเพณีรับบัว
---	------------------------------	---	--	--

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑	You and me	ต ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๒ ต ๒.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	นักเรียนสามารถพูดทักทาย กล่าวลา ถามชื่อ และแนะนำตน เอง รวมทั้งเพื่อนของตน ให้ผู้อื่นรู้จัก ต้องเป็นไป ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของผู้พูดภาษาอังกฤษ	-บอกชื่อเกี่ยวกับ เทศกาลสำคัญประจำ ท้องถิ่น คือ เทศกาล สงกรานต์พระประแดง -เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยว กับศาสนสถานสำคัญ ในท้องถิ่น คือ วัดบาง พลีใหญ่กลาง
๒	My family	ต ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๓,ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๓,ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๒	นักเรียนสามารถพูด เขียนแนะนำ สมาชิกในครอบครัวที่มีความ- เกี่ยวพันกันได้ถูกต้อง	
๓	My classroom	ต ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๓,ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วย คำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร ในเรื่องของสิ่งของในห้องเรียน ลักษณะของชั้นเรียน และนำมา ใช้ได้อย่างถูกต้อง	

		ต ๔.๒ ป.๒/๑		
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๔	Numbers	ต ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๔ ต ๑.๑ ป.๒/๓ ต ๑.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	นักเรียนรู้ความหมายของตัวเลข สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง และเกิดประโยชน์	บอกคำศัพท์อาหาร ประจำท้องถิ่นในแต่ละ อำเภอ เช่น ปลาสด กุ้งเหียด เป็นต้น วง คำศัพท์สะสมประมาณ ๒๐-๓๐ คำ
๕	My favorite color	ต ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๔ ต ๒.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๓ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	นักเรียนสามารถใช้ชื่อสีบรรยาย ลักษณะของสิ่งที่เราพูดถึงได้	เรียนรู้คำศัพท์และ ประวัติความเป็นมา ของประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น และเข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและ วัฒนธรรม คือ การละเล่นท้องถิ่น สืบมา
๖	My pets	ต ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๓,ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑ ต ๒.๒ ป.๒/๑	นักเรียนสามารถถามและตอบคำ ถามว่านักเรียนมีสัตว์เลี้ยงอะไร บ้าง และสามารถถามตอบว่าสิ่ง ไต อยู่ที่ไหนได้	

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑	Friends	ต ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๔,ป.๓/๕ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑	นักเรียนสามารถพูดทักทายโต้ตอบ แนะนำตนเอง และเพื่อนที่มาจากประเทศต่าง ๆ บอกอุปนิสัยและลักษณะของเพื่อนอย่างง่าย ๆ ได้ รวมทั้งเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ	
๒	My meals	ต ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔ ต ๑.๑ ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕ ต ๑.๓ ป.๓/๑,ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓ ต ๒.๒ ป.๓/๑	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบ ให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับอาหารแต่ละมื้อ สังเกต ตั้งข้อสงสัย ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล คาดคะเนคำตอบและศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากประเด็นความรู้ที่สนใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำมาสรุปเป็น	บอกคำศัพท์อาหารประจำท้องถิ่นในแต่ละอำเภอ เช่น ปลาสด กุ้งเหียด เป็นต้น วงคำศัพท์สะสมประมาณ ๓๐-๔๐ คำ

		ต ๓.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑	องค์ความรู้ได้เหมาะสมกับวัย สื่อสารและนำเสนอผลงานจาก ข้อมูลองค์ความรู้ ที่ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง โดยใช้วิธีการนำเสนอ ที่เหมาะสมกับวัย (IS๑)	
๓	Whose purse is it?	ต ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒, ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒, ป.๓/๔	การถามและตอบคำถามว่า สิ่งของใดเป็นของใคร และรู้จัก แยกแยะว่าสิ่งของใดเป็นของใคร เห็นคุณค่าของความซื่อสัตย์ คิด เป็นว่าควรทำอะไรเมื่อพบของ ที่	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
		ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑	ไม่ใช่ของตนโดยบังเอิญ รวมทั้ง เจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่าง ประเทศ	
๔	What are you doing?	ต ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒, ป.๓/๓,ป.๓/๔ ต ๑.๑ ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒, ป.๓/๓ ต ๒.๑ ป.๓/๒ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑	นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลถาม และตอบ เกี่ยวกับว่า ใครกำลัง ทำอะไร ใครกำลังทำสิ่งนั้นสิ่งนี้ อยู่หรือไม่ อย่างง่ายๆ ตาม แบบที่ฟัง รวมทั้งเจตคติที่ดีต่อ การใช้ภาษาต่างประเทศ	- บอกคำศัพท์อาหาร ประจำท้องถิ่นในแต่ละ อำเภอ เช่น ปลาสด กุ้งเหียด เป็นต้น วง คำศัพท์สะสมประมาณ ๓๐-๔๐ คำ - บอกชื่อ คำศัพท์และ ความสำคัญเกี่ยวกับ เทศกาลสำคัญประจำ ท้องถิ่น คือ งาน

		ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑		นมัสการองค์หลวงพ่อบาน
๕	Telling the time	ต ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒, ป.๓/๓,ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒, ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑	นักเรียนสามารถบอกเวลาได้ และเข้าใจเวลาในประเทศต่าง ๆ มีความแตกต่างกัน สามารถพูดโต้ตอบได้ว่า ใครกำลังทำอะไร ในเวลานั้น ๆ ใช้คำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังได้	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๖	Free time	ต ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๔, ป.๓/๕ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓ ต ๒.๑ ป.๓/๓ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบเพื่อสื่อสารเรื่องกีฬา อุปกรณ์กีฬา และงานอดิเรกของตนหรือผู้อื่น ทำในเวลาว่างได้ รวมทั้งการชักชวนให้เพื่อนเล่นกีฬากับตนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ	เรียนรู้คำศัพท์ ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น รวมถึงเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม คือ การละเล่นท้องถิ่น สืบมา
๗	Places around me	ต ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒, ป.๓/๓,ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๓, ป.๓/๔	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบเพื่อสื่อสารว่าใครกำลังจะไปไหน รวมทั้งเรื่องที่ตั้งของสถานที่	เรียนรู้คำศัพท์และรวบรวมคำศัพท์เป็นแผนผังความคิดเกี่ยวกับศาสนสถานสำคัญในท้องถิ่น คือ วัดโคธาราม

		ด ๑.๓ ป.๓/๑ ด ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓ ด ๒.๒ ป.๓/๑ ด ๓.๑ ป.๓/๑ ด ๔.๑ ป.๓/๑ ด ๔.๒ ป.๓/๑	ต่าง ๆ ได้ รวมทั้งเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ	
๘	How sweet home	ด ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๔ ด ๑.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๔ ป.๓/๒,ป.๓/๓, ป.๓/๔ ด ๑.๓ ป.๓/๑,ป.๓/๒ ด ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓ ด ๒.๒ ป.๓/๑ ด ๓.๑ ป.๓/๑ ด ๔.๑ ป.๓/๑	นักเรียนสามารถพูดได้ตอบเพื่อสื่อสารเรื่องห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน และสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องเหล่านั้น รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ	

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑	I can do it	ต ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒, ป.๔/๔ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๒, ป.๔/๓ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๑	นักเรียนสามารถพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลว่าตนหรือคู่สนทนาสามารถทำอะไร ไม่สามารถทำอะไรได้ ใช้คำขออนุญาตต่างๆ ได้ ตอบให้อนุญาต หรือตอบปฏิเสธได้อย่างสุภาพ รวมทั้งพูดแสดงความต้องการของตนเองได้	บอกคำศัพท์อาหารประจำท้องถิ่นในแต่ละอำเภอ เช่น ปลาสด กุ้งเหี้ยด เป็นต้น วงคำศัพท์สะสมประมาณ ๔๐-๕๐ คำ

		ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑		
๒	My body	ต ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒, ป.๔/๓,ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๒ ต ๑.๓ ป.๔/๑,ป.๔/๒, ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	นักเรียนสามารถบรรยายลักษณะ ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย หน้าที่ของอวัยวะนั้น และสามารถขอร้องหรือใช้ ประโยคคำสั่งง่ายๆ ให้เพื่อนทำ สิ่งต่าง ๆ ได้ตามแบบที่ฟัง	
๓	Weather and seasons	ต ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒, ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๔, ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑,ป.๔/๒, ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๒ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑	นักเรียนสามารถบอกสภาพ อากาศในฤดูต่าง ๆ ได้แก่ฤดู ใบไม้ผลิ ฤดูร้อน ฤดูใบไม้ร่วง ฤดู หนาว และกิจกรรมที่ทำในแต่ละ ฤดูได้	
๔	Clothes	ต ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒, ป.๔/๓,ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๒, ป.๔/๓,ป.๔/๔	นักเรียนสามารถพูด เขียนโต้ตอบ เพื่อสื่อสารเรื่องเสื้อผ้าที่สวมใส่ อย่างเหมาะสมกับสภาพดินฟ้า อากาศได้	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
		ต ๑.๓ ป.๔/๑,ป.๔/๒, ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑		

๕	Daily Activities	ต ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒, ป.๔/๓,ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑,ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	นักเรียนสามารถบอกเวลาได้ สามารถบอกได้ว่าตนเองและ เพื่อนกำลังทำอะไรในเวลานั้น ๆ ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตาม แบบที่ฟังได้	- เรียนรู้คำศัพท์และ เข้าร่วมกิจกรรม การเล่นท้องถิ่น คือ ทะแยมอญ - รวบรวมคำศัพท์ เกี่ยวกับศาสนสถาน สำคัญในท้องถิ่น คือ วัดหลวงพ่อบาน
๖	Visiting the farm	ต ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒, ป.๔/๓,ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๒ ต ๑.๓ ป.๔/๑,ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๒ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	นักเรียนสามารถพูดหรือเขียนให้ ข้อมูลสั้น ๆ ง่าย ๆ เกี่ยวกับสัตว์ ในฟาร์ม และกิจกรรมต่าง ๆ ใน ฟาร์ม พูดชี้ชวนให้ผู้อื่นดูสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ๆ และไกล ๆ ออกไป ได้	
๗	People around me	ต ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒, ป.๔/๓,ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑,ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลได้ ว่าผู้คนรอบตัวเป็นใคร ทำอาชีพ อะไร และสถานที่ที่พวกเขาทำ งานคือสถานที่ใด	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น

๘	How much are they?	ต ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒, ป.๔/๓,ป.๔/๔ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๒, ป.๔/๓,ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑,ป.๔/๒, ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	นักเรียนสามารถพูดขอและให้ ข้อมูลเรื่องราคาอาหารและผลไม้ ได้บอกปริมาณของอาหาร ที่ต้องการซื้อได้	บอกคำศัพท์อาหาร ประจำท้องถิ่นใน แต่ละอำเภอ เช่น ปลาสลิด กุ้งเหี้ยด เป็นต้น วงคำศัพท์ สะสมประมาณ ๔๐- ๕๐ คำ
---	--------------------	---	---	--

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๑	Our favorite dishes	ต ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒, ป.๕/๔ ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๒, ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑,ป.๕/๒, ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๑	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในเรื่องต่อไปนี้ คือ สามารถ - พูด/เขียนโต้ตอบกับคู่สนทนาได้ว่า มีอาหารชนิดที่เอ่ยถึงอยู่หรือไม่ - พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลได้ว่าอาหารที่เอ่ยถึง มีปริมาณมากน้อยเพียงใด - ทำท่าประกอบการพูดได้อย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - ทำท่าประกอบการพูดได้อย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	บอกคำศัพท์อาหารประจำท้องถิ่นในแต่ละอำเภอ เช่น ปลาสด กุ้งเหี้ยด เป็นต้น วงคำศัพท์สะสมประมาณ ๕๐-๖๐ คำ
๒	It's more interesting	ต ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓, ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑ ต ๓.๑ ป.๕/๑	เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในเรื่องต่อไปนี้ คือ สามารถ • พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล	

		ต ๔.๑ ป.๕/๑	และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยการนำมาเปรียบเทียบกันได้ • พูด/เขียนบรรยายเพื่อ เปรียบเทียบลักษณะของบุคคล โดยใช้ข้อมูลที่แสดงไว้ในตาราง หรือแผนภูมิ	
--	--	-------------	--	--

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๓	Safety first	ต ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓, ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๒, ป.๕/๓,ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑,ป.๕/๒ ต ๒.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ในเรื่องต่อไปนี้ คือ สามารถ - พูด/เขียนเพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับการระมัดระวังเพื่อ ป้องกันไม่ให้เกิดอันตรายได้ - พูด/เขียนเพื่อให้คำแนะนำ หรือเพื่อห้ามไม่ให้ผู้อื่นทำสิ่ง ต่าง ๆ เพื่อความปลอดภัย หรือเพื่อไม่ให้เกิดความ- เสียหายขึ้นได้ - พูดให้ข้อมูลได้ว่าป้าย สัญลักษณ์ต่าง ๆ มีความ- หมายว่าอย่างไร	
๔	Having fun with activities	ต ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒, ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๒, ป.๕/๔,ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑,ป.๕/๒, ป.๕/๓	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ในเรื่องต่อไปนี้ คือ สามารถ - พูด/เขียนเพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับกิจกรรมที่บุคคล ต่าง ๆ ทำ ทั้งที่เป็นกิจวัตร	เรียนรู้คำศัพท์จาก การเข้าร่วมกิจกรรม การเล่นท้องถิ่น คือ ทะแยมอญ

		ต ๒.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑	ประจำวันและเป็นกิจกรรมที่ ทำเพื่อเป็นการผ่อนคลายได้ - พูดขอและให้ข้อมูลได้ว่า บุคคลต่าง ๆ ทำกิจกรรมใด บ่อยครั้งเพียงใด	
--	--	--	---	--

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๕	How healthy are you?	ต ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒, ป.๕/๔ ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๒, ป.๕/๓,ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑,ป.๕/๒, ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ในเรื่องต่อไปนี้ คือ สามารถ - พูด/เขียนเพื่อขอข้อมูลได้ว่า คู่สนทนาของตนป่วยเป็นอะไร - พูด/เขียนเพื่อให้ข้อมูลแก่ คู่สนทนาของตนได้ว่า ตนป่วย เป็นอะไร - พูด/เขียนเพื่อให้ข้อมูลแก่คู่ สนทนาถึงสาเหตุในการป่วย ของตนได้ - พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล ได้ว่า เหตุใดตนจึงขาดเรียน ในวันที่ผ่านมา	บอกคำศัพท์อาหาร ประจำท้องถิ่นใน แต่ละอำเภอ เช่น ปลาสด กุ้งเหียด เป็นต้น วงคำศัพท์ สะสมประมาณ ๕๐- ๖๐ คำ

๖	Important days	ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป. ๕/๔, ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑,ป.๕/๒, ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒, ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๒ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๑	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และ มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในเรื่อง ต่อไปนี้ คือ สามารถ - พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล ได้ว่า วันที่กำลังสนทนากัน เป็นวันอะไรของสัปดาห์ รวมทั้งเป็นวันที่เท่าไรเดือน อะไร - พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล ได้ว่าวันที่กำลังสนทนากัน เป็นวันสำคัญวันใด - พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล แก่คู่สนทนาได้อีกฝ่ายหนึ่ง ทำกิจกรรมอะไร เนื่องใน โอกาสของวันสำคัญที่กล่าวถึง - พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชาวไทย ทั่วไปทำในวันสำคัญต่าง ๆ ได้
---	-------------------	--	--

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๗	Wonderful land	ต ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒, ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑,ป.๕/๒, ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒, ป.๕/๓ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๑	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ในเรื่องต่อไปนี้ คือ สามารถ - พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล ได้ว่า คุ่สนทนาของตนอยู่ที่ใด ในช่วงเวลาที่ผ่านมา - พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล ได้ว่าคุ่สนทนาของตนได้ทำ กิจกรรมอะไรบ้างในช่วงเวลา ที่ผ่านมา	รวบรวมคำศัพท์เกี่ยว กับศาสนสถานสำคัญ ในท้องถิ่น คือ วัด ศิริโสธง

๘	Summer holidays	ต ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒, ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในเรื่องต่อไปนี้ คือ สามารถ - พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลได้ว่า คุสนทนาของตนหรือบุคคลที่เอยถึง ตั้งใจจะทำกิจกรรมอะไรในช่วงเวลาที่กำลังจะมาถึง - พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลได้ว่าคุสนทนาของตนวางแผนว่าจะทำอะไรในช่วงวันหยุด	
---	-----------------	---	--	--

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑	The teddy bear	ต ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒, ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๔ ต ๑.๓ ป.๖/๑,ป.๖/๓	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในเรื่องต่อไปนี้คือสามารถ	

		ต ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒, ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑	- พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่เอ่ยถึงได้ว่าเป็นใคร - พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลได้ว่าบุคคลที่เอ่ยถึงมีท่าทางเป็นอย่างไรเช่นดูเศร้าหรือมีความสุข - พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของบุคคลได้เช่นเป็นผู้มีจิตใจเมตตา - พูด/เขียนเพื่อเล่าเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วได้	
๒	Our Lord Buddha	ต ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒, ป.๖/๓,ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๒, ป.๖/๔ ต ๑.๓ ป.๖/๑,ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในเรื่องต่อไปนี้คือสามารถ - พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลได้ว่าพวงมาลัยของไทยทำด้วยดอกไม้ประเภทใดบ้าง - พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับดอกไม้ที่เอ่ยถึงโดยเปรียบเทียบกับดอกไม้ชนิดอื่น ๆ ในเรื่องต่าง ๆ เช่น ความสวยงามราคาขนาดพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุกสนานตั้งใจจะทำในวันสำคัญต่าง ๆ	
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๓	Sports day	ต ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๓/๒, ป.๖/๓,ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๒, ป.๖/๓,ป.๖/๔, ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑,ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒, ป.๖/๓ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ในเรื่องต่อไปนี้คือสามารถ - พูดให้ข้อมูลเรื่องกฎกติกา ในการเล่นกีฬาได้ - พูดให้ข้อมูลได้ว่าการวิ่ง แข่งขันนักกีฬาคอนได เข้าเส้นชัยเป็นอันดับที่เท่าไรได้ - พูดให้ข้อมูลเรื่องกิจกรรม ที่ตนเองตั้งใจจะทำในวันเวลา ที่กำลังจะมาถึงได้ - พูดขอและให้ข้อมูลเรื่องกีฬา ที่ตนเองเล่นได้	
๔	Love our environmen t	ต ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒, ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๒, ป.๖/๓,ป.๖/๔ ต ๑.๓ ป.๖/๑,ป.๖/๒, ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและ มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษใน เรื่องต่อไปนี้คือสามารถ - พูด/เขียนให้คำแนะนำในเรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ - ใช้คำสั่งและคำขอร้องให้ผู้อื่น ทำสิ่งต่าง ๆ ได้ - สนทนากับคู่สนทนาในเรื่อง สาเหตุของมลภาวะใน สิ่งแวดล้อมและผลกระทบ ที่เกิดขึ้นได้	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๕	Watching birds	ต ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๒, ป.๖/๔ ต ๑.๓ ป.๖/๑,ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๓ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในเรื่องต่อไปนี้คือสามารถ - พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตได้ - พูดชี้ชวนให้คู่สนทนาดูหรือฟังเสียงอะไรได้ - พูดขอและให้ข้อมูลได้ว่าตนเองหรือคู่สนทนาเคยเห็นสิ่งนั้นๆ สิ่งนี้มาก่อนหรือไม่ - พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับนกชนิดต่าง ๆ ของไทยได้	รวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับศาสนสถานสำคัญในท้องถิ่น คือ วัดบางพลีบางโหลงใน
๖	My collections	ต ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒, ป.๖/๓,ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๒, ป.๖/๔,ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑,ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในเรื่องต่อไปนี้คือสามารถ - พูดขอและให้ข้อมูลได้ว่าตนเองมีสิ่งของอะไรในครอบครองบ้างและแต่ละสิ่งมีจำนวนเท่าไร - พูดขอและให้ข้อมูลได้ว่าสิ่งของที่ตนเองมีอยู่มีลักษณะอย่างไรเช่นสีอะไร - พูดขอและให้ข้อมูลได้ว่าใครสนใจสะสมสิ่งของชนิดใด เป็นงานอดิเรกและได้มาจากที่ไหน - พูดขอและให้ข้อมูลได้ว่าตนเองหรือบุคคลที่เอ่ยถึง	

			สะสมสิ่งของชนิดนั้น ๆ มาเป็นเวลานานเท่าไรแล้ว	
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
๗	The Chinese New Year	ต ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๓, ป.๖/๔ ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๔ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ในเรื่องต่อไปนี้คือสามารถ - พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สิ่งที่เกิดขึ้นแล้วในอดีตได้ - พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เทศกาลตรุษจีนในประเทศ ไทยได้ - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอน ในการทำอาหารง่าย ๆ ได้	- บอกคำศัพท์อาหาร ประจำท้องถิ่นใน แต่ละอำเภอ เช่น ปลาสด กุ้งเหี้ยด เป็นต้น วงคำศัพท์ สะสมประมาณ ๖๐- ๗๐ คำ - เรียนรู้คำศัพท์และ เข้าร่วมกิจกรรม การเล่นท้องถิ่น คือ ทะแยมอญ
๘	High up in the sky	ต ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๒ ต ๑.๓ ป.๖/๑,ป.๖/๒, ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๓ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ในเรื่องต่อไปนี้คือสามารถ - พูด/เขียนขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับดาวเคราะห์ในระบบ สุริยะอย่างง่าย ๆ ได้ - ให้คำแนะนำคู่สนทนาได้ว่า จะต้องทำอะไร ในสถานการณ์ต่าง ๆ - พูดขอและให้ข้อมูลอย่าง ง่ายๆ เกี่ยวกับบุคคลสำคัญได้	

ส่วนที่ ๓ การวัดและประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การวัดและประเมินผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีกิจกรรมประเมินที่สำคัญดังนี้

1. การประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑จะดำเนินการประเมินโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐาน (ข้อสอบกลาง) ของสำนักทดสอบการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยกำหนดให้มีการประเมินในช่วงเวลา ๑ เดือน ก่อนสิ้นปีการศึกษา (ประมาณเดือนกุมภาพันธ์ ถึง เดือนมีนาคม) ซึ่งกลุ่มเป้าหมาย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการประเมินดังต่อไปนี้

๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประเมิน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ประเมิน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ประเมิน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒. การประเมินทักษะการอ่านและการเขียน

จะดำเนินการประเมินการอ่านและเขียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบทดสอบที่สถาบันภาษาไทยสำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้นซึ่งจะประเมินนักเรียนทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ดังนี้

๒.๑ ประเมินการอ่านเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง คือ ภาคเรียนที่ ๑ ในเดือนมิถุนายน และเดือนสิงหาคม และภาคเรียนที่ ๒ ในเดือนพฤศจิกายน และเดือนมกราคม

๒.๒ การประเมินความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ จะดำเนินการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ โดยมีแนวทางการประเมิน ๒ ลักษณะคือ

๒.๒.๑ พิจารณาจากผลการประเมินระดับสถานศึกษาตามตัวชี้วัด ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ กำหนดไว้ คือ

๑) ร้อยละของผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามแนวทางท้องถิ่นผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

๒) ร้อยละของผู้เรียนแต่งกายชุดไทยตามบริบทของโรงเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ วัน

๒.๒.๒ ประเมินผลการนำเสนอผลงาน ชิ้นงานหรือการแสดงออก ซึ่งความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ผลงานหรือชิ้นงานในการจัดการเรียนรู้ของครู และผลงานหรือชิ้นงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือกิจกรรมทางวิชาการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ทั้งนี้ การประเมินดังกล่าวข้างต้นจะดำเนินการไปพร้อมกับการประเมินผลโดยคณะนิเทศติดตามและประเมินผล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ และกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผล (ก.ต.ป.น.) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมาย และจุดเน้น ในการพัฒนาผู้เรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ จะดำเนินการ จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่น เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

แนวการจัดการเรียนการสอน

เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับท้องถิ่นประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและจุดเน้นที่กำหนด มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

๑. กิจกรรมการเรียนรู้ควรให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกและร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถแสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเอง

๒. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด การแก้ปัญหา และมีความสามารถในการสื่อสาร เช่น ศึกษาสำรวจ เก็บข้อมูลจากแหล่งความรู้ที่แท้จริง เพื่อจะนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถนำเสนอข้อมูลเรื่องราวของท้องถิ่นสู่ชุมชนผ่านวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งผ่านระบบเทคโนโลยี

๓. จัดการเรียนการสอนตามสภาพที่แท้จริงควบคู่ไปกับการวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย ตามสภาพที่แท้จริง เพื่อตรวจสอบความรู้และความสามารถและเจตคติของผู้เรียน

๔. จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) เพื่อเป็นการฝึกสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๕. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรประสานงานกับสถานประกอบการองค์กร ส่วนท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นทรัพยากรในท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างแท้จริงเพื่อให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและได้รับการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากแหล่งเรียนรู้ที่แท้จริง

๖. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรมีการปลูกฝังค่านิยมสอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านสมรรถนะ ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนตามหลักสูตร

๗. ควรเลือกลำดับเนื้อหาที่นำมาจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับเนื้อหากลุ่มวิชาอื่นๆ เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงการเรียนรู้อย่างแท้จริง และเป็นการประหยัดเวลาในการแสวงหาความรู้ในกรณีที่มีจุดประสงค์ หรือประเด็นการแสวงหาความรู้เดียวกันหรือคล้ายคลึงกัน

๘. ในการจัดกิจกรรมครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และเน้นให้นักเรียนแต่ละคนมีโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

๙. ในการจัดกิจกรรมควรเตรียมแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มศักยภาพ เช่น เอกสารข้อมูล สื่อเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการ ตลอดจนจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการแสวงหา ความรู้ของผู้เรียน

๑๐. บูรณาการร่วมกับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และจุดเน้น กลยุทธ์ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

สื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอน เป็นองค์ประกอบที่มีความจำเป็น และมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพครูผู้สอนจะต้องใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย น่าสนใจ ซึ่งจะมีทั้งสื่อของจริง สื่อผสม สื่อพื้นฐานสื่อที่เป็นเทคโนโลยี เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ได้รวดเร็ว และคงทนมากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนควรเลือกใช้สร้างปรับและจัดการใช้สื่อต่าง ๆ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาจุดประสงค์ของการเรียนรู้ในเรื่องที่จะเรียน

นอกจากนั้น ปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ก็ถือว่าเป็นสื่อที่มีความสำคัญไม่น้อยกว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนเช่นเดียวกัน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หมายถึงความสามารถที่ต้องการให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างชัดเจน และเหมาะสมกับวัยตามสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ซึ่งระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวม ๕ ประการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ไว้ดังนี้

คุณภาพผู้เรียน : ด้านสมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นำเสนอข่าวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และเขียนสื่อความหมายได้เหมาะสมตามศักยภาพ

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นำเสนอข่าวหรือเหตุการณ์ที่ประทับใจ อธิบายผลการเลือกบุคคลในสังคมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติ

๒. ความสามารถในการคิด

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ วิเคราะห์และวิจารณ์ผลงานของตนเองได้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ออกแบบกิจกรรมและผลงานที่สอดคล้องกับสภาพจริงได้อย่างสร้างสรรค์ และกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานของตนเองและผู้อื่นได้

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ใช้ความรู้หรือประสบการณ์แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เลือกปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องตามหลักการอย่างมีเหตุผล

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปฏิบัติงานหรือปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัวได้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปฏิบัติตนเป็นคนดีและแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้เทคโนโลยีพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถใช้เทคโนโลยีพื้นฐานในการเรียนรู้ การสื่อสารและการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณภาพที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ กำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ดังนี้

คุณภาพผู้เรียน : ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้องเพลงชาติไทยเพลงสรรเสริญพระบารมี และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือได้เหมาะสม

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ได้อย่างเหมาะสมในฐานะที่เป็นพลเมืองดีของชุมชนท้องถิ่นและชาติ

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา และรู้หน้าที่ของตน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา ตรงต่อหน้าที่ ไม่ใช่เล่ห์กล คดโกง ทั้งทางตรงและทางอ้อม

๓. มีวินัย

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนโรงเรียนและชุมชน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปฏิบัติตนตามกฎหมายของโรงเรียน ระเบียบแบบแผน ของชุมชน และท้องถิ่น

๔. ใฝ่เรียนรู้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แสดงความต้องการและแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รู้จักแสวงหาความรู้ และเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเองถ่ายทอด และให้แนะนำความรู้กับเพื่อนและผู้อื่นได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ใช้ทรัพย์สินของของตนอย่างประหยัด ช่วยเหลือครอบครัว โรงเรียน ตามภารกิจได้อย่างเหมาะสม

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใช้ทรัพย์สินของของตน ส่วนรวม และทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างประหยัด รู้จักการสร้างงานการประกอบอาชีพสุจริต เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่เหมาะสม

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย และใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีคุณภาพตามเวลาที่กำหนด

๗. รักความเป็นไทย

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องมีกิริยามารยาท ตามแบบอย่างไทย แต่งกายเหมาะสมกับความเป็นไทย ตามกาลเทศะ

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องมีกิริยามารยาทตามแบบอย่างไทย แต่งกายได้เหมาะสมกับความเป็นไทย ตามกาลเทศะ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น

๘. มีจิตสาธารณะ

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รักษาทรัพย์สินของโรงเรียนและชุมชนมิให้ชำรุดเสียหาย อาสาทำงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บำรุงรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นมิให้ชำรุดเสียหาย หรือเกิดอันตรายร่วมพัฒนาและอาสาทำงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม



คำสั่งโรงเรียนคลองบางกระบือ

ที่ ๐๓๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ พุทธศักราช ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ฉบับปรับปรุง (พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรท้องถิ่นระดับปฐมวัยโรงเรียนคลองบางกระบือ พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ดำเนินการตามกำหนดเวลา และบรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาการเรียนการสอน เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นในแง่มุมต่างๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ได้อย่างเหมาะสม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ได้ดำเนินงาน จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ ดังนี้

๑. นางสาวพัชรา	สาธิตศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระ	วิบูลย์ธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอภิตี	สีทาแก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวมนัสนันท์	วินิจฉัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายณที	แย้มพิกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวลลิต	ถาว์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวอารีย์	รมยสมิต	ครู	กรรมการ
๘. นางวรรณ	เวสคามี	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวปารณีย์	ฤโสภา	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวจรีพรรณ	กลิ่นสุมาลย์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวนฤมล	วังศรีแก้ว	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวณัฐวดี	คำวงศ์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวสร้อยสัญญา	จินดานิธิวัฒน์	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวปัญจพาณ	เกษมณพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวรัชยา	หลาบกลาง	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวจรี	เพชรชนะ	ครู	กรรมการ
๑๗. นางธมลวรรณ	มัชฌิมาภิโร	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวชตินันท์	ชัยศิริ	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวรัชยา	เกตุลอย	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวจินตนา	สุขเกษม	ครู	กรรมการ
๒๑. นางสาวนุตประวีณ	อุทัยฉาย	ครู	กรรมการ

๒๒. นางสาวนันทยากร	ทรงชาวี	ครู	กรรมการ
๒๓. นางสาวรัชชีย์	แจ่มวิมลครู		กรรมการ
๒๔. นางสาวอัญชลี	ชื่นชูผล	ครู	กรรมการ
๒๕. นางสาววิมลภักตร์	ธิมาชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๖. นางแพรวพัชรา	หอมหวล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๗. นายจารุวิทย์	ใจกล้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๘. นายภาณุพงศ์	ธรรมชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙. นางสาววิภาวดี	วงศ์สุริยา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๐. นางสาวจินดา	แจ้สว่าง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๑. นางคำแฝง	บุญเชิด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๒. นางสาวณัฐภรณ์	ตุลาภันย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๓. ว่าที่ร้อยตรีฤทธยา	ชาติเผือก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๔. นางสาววันวิสา	จีนสุภาพ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๕. Mr.Ruben Bael Pasion		ครูชาวต่างชาติ	กรรมการ
๓๖. นางสาวภัทรญาภาภรณ์	อิมเอิบ	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๓๗.นางสาววิภาดา	คัชกร	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๓๘.นางรัศมี	อ้อยแก	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๓๙.นางสาวพรทิพย์	อยู่ทน	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๔๐.นางพิกุล	สุระภา	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๔๑.นางสาวไอลดา	เทศเทียน	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๔๒.นายณรงค์	พลายแก้ว	ช่างไฟฟ้า ข.4	กรรมการ
๔๓.นางจุฬาลักษณ์	ทรัพย์สุนทร	แม่ครัว	กรรมการ
๔๔.นางเพ็ญ	ผาสุข	แม่ครัว	กรรมการ
๔๕. นางสาวระพีพร	เหล่าจุม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางสุพัตรา สาณศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบางกระบือ



ประกาศโรงเรียนคลองบางกระบือ
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ พุทธศักราช ๒๕๖๕

ตามคำสั่งงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๒ ลงวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๕ พุทธศักราช ๒๕๖๕ เรื่อง ให้ใช้กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๕ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นกรอบ ทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นในแง่มุมต่างๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ได้อย่างเหมาะสม

ทั้งนี้ หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายฉะโอด รุ่งเรือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นางสุพัตรา สาณศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบางกระบือ

