

«43 №-А ТОРЪЯ (КОРРЕКЦИОННЦЙ) ШКОЛА»
ИНТА КАРЫН КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЦЙ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 43» г. ИНТЫ

Технологическая карта логопедического занятия

учителя-логопеда С.В. Крыловой.

г. Инта

2026 г.

Пояснительная записка

Индивидуальное занятие с обучающимся 4 «а» класса, реализующее АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Коррекционный курс логопедических занятий.

Тема занятия: «Различение г-к».

Занятие разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты.

Учебным планом ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты.

Адаптированной рабочей программой коррекционного курса логопедических занятий (ФАООП 1 вариант, 1доп.- 4 классы).

Место занятия: занятие проводилось в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием для обучающегося 4 а класса.

Занятие включено в раздел «Звуки и буквы», на изучение данной темы отведено— 2 часа, данное занятие первое.

Тип занятия: усвоение новых знаний.

Цель: формирование умения различать звуки г-к в слогах, словах, словосочетаниях.

Задачи:

1. Коррекционно-развивающие:

Развивать устную речь через повторение произношения фраз, составление ответов на вопросы.

Развивать письменную речь через чтение слов, словосочетаний, предложений.

Развивать письменную речь через различение слогов, слов, словосочетаний, в названии которых есть звуки г-к. развивать слуховую и зрительную память.

2. Воспитательные:

Развивать аккуратность, усидчивость.

Предполагаемый результат:

Личностный результат: взаимодействует с учителем-логопедом в процессе выполнения совместной деятельности на логопедическом занятии.

Предметный результат: закрепление знаний о различении звуков г-к в слогах, словах, словосочетаниях. Развитие речи через чтение слов, словосочетаний, предложений.

БУД

Личностные учебные действия:

Проявляет познавательный интерес к занятию.

Самостоятельно выполняет отдельные задания.

Коммуникативные учебные действия:

Вступает в контакт с учителем- логопедом.

Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию.

Обращается за помощью и принимает помощь.

Познавательные учебные действия:

Использует усвоенные операции на наглядном, доступном вербальном материале.

Делает простейшие обобщения.

Регулятивные учебные действия:

Принимает цель и включается в деятельность, следует предложенному плану.

Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия.

Принимает оценку деятельности.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Формы: индивидуальная.

Формы оценивания: (устное самооценивание)- самооценивание, оценивание учителем-логопедом.

Формы контроля: самоконтроль, контроль со стороны учителя-логопеда.

Структура занятия:

1. Организационно-мотивационный этап. 2мин
2. Основная часть. 15 мин.

3. Заключительная часть. 3 мин.

Применяемые технологии: информационно-коммуникационная технология, технология игрового обучения, здоровьесберегающая технология.

Методическое и дидактическое обеспечение: компьютер, зеркало, презентация, раздаточный материал: «Слова», «Словосочетания», «Пословица». Карточки со словами: «отвага», «маг».

Характеристика

У обучающегося недостаточно полный объём представлений об окружающем мире. Внимание неустойчивое, рассеянное. Наблюдается отвлекаемость на занятиях. Незначительно снижена точность, активность, переключаемость движений языка. Бывают затруднения в воспроизведении структуры сложных слов и фраз (пропуски и перестановки слов, нарушение звуконаполняемости слов). Фонематическое восприятие формируется медленно, затруднена слухопроизносительная дифференциация оппозиционных звуков. Фонематический анализ и синтез формируется медленно, наблюдаются затруднения в определении количества и последовательности звуков в слове, слов в предложении на сложном речевом материале. Наблюдаются значительные трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. Словарный запас беден. Владеет простым обобщением. Пассивный словарь больше активного.

Технологическая карта

Этап занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты БУД
1. Организационно-мотивационный этап	Вступительное слово учителя-логопеда: Добрый день! - На какое занятие ты пришел? - Чему ты учишься на занятии? - Тебе нужны знания, которые ты получаешь на занятии? - Что тебе поможет достичь хороших результатов на занятии? - Для чего тебе нужны эти знания? - Как учитель- логопед и ты сам будешь оценивать свою работу?	Проверяет готовность к занятию. Выполняет инструкции. Я пришел на логопедическое занятие. Я учусь хорошо говорить, произносить четко все звуки. Речь наша должна быть понятной. Отвечать надо полными ответами. -Мне нужны эти знания, чтобы правильно читать, писать и т.д. -Активность, самостоятельность, умение	К. Вступает в контакт с учителем- логопедом. Л. Проявляет познавательный интерес к занятию.

		слушать учителя- логопеда и т.д. - Молодец! -нет ошибок. Хорошо! -1,2 ошибки, незначительная помощь. Старался!- 3 ошибки, значительная помощь.	
2.Основная часть	1. По решению президента РФ Владимира Владимировича Путина 2026 год объявлен Годом единства народов России. Прочитай пословицу. (Информационно-коммуникационная технология). В дружбе наша сила. О чем идет речь в пословице? Дружба — это когда люди хотят быть вместе, доверяют друг другу. Вместе мы сильны.	Читает пословицу. Объясняет смысл пословицы с помощью педагога. (Учитель-логопед дополняет ответ при необходимости) Обучающийся знакомится с героями занятия и соглашается им помочь. Определяет первые звуки в словах «Коля», «Галя».	К. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию. К. Вступает в контакт с учителем- логопедом. Р. Принимает цель и включается в деятельность, следует предложенному плану. Р. Активно участвует в деятельности,

	Сегодня на занятие пришли ребята: Коля и Галя. Им нужна помощь. Они не умеют различать звуки. Давай подружмся с ними и поможем им? - Определи первый звук в словах Коля, Галя. Сформулируем тему занятия: «Различение г-к». - Важно уметь различать звуки? Цель: формирование умения различать звуки г- к.	Наша речь должна быть правильная, красивая. Самоконтроль. Контроль со стороны педагога. Формулирует тему и цель занятия с помощью учителя-логопеда.	контролирует и оценивает свои действия. К. Обращается за помощью и принимает помощь.
	2. -Расскажи Гале и Коле о звуках г-к. - Звук [Г] согласный или гласный? Есть преграда- язык. Звук согласный. Звонкий или глухой? Моторчик работает. Твердый или мягкий? Твердый. - Звук [К] согласный или гласный? Есть преграда. Согласный.	Слушает учителя-логопеда. Дает характеристику звукам г-к с помощью педагога. Подводит итог с помощью учителя-логопеда. Сообщает учителю-логопеду, где при	К. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию. К. Обращается за помощью и принимает помощь. К. Вступает в контакт с учителем- логопедом.

	Звонкий или глухой? Моторчик не работает. Глухой звук. Твердый или мягкий? Твердый. Звуки [Г] - [К] являются парными. - Что мы сейчас делали? Смог ты выполнить задание самостоятельно? - Оцени свою работу.	выполнении задания испытывал трудности. Самоконтроль. Контроль со стороны педагога. Оценивает свою деятельность с помощью учителя- логопеда.	Р. Принимает цель и включается в деятельность, следует предложенному плану. Р. Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия. П. Делает простейшие обобщения. Р. Принимает оценку деятельности.
	3. - Галя и Коля предлагают поиграть в игру «Послушай- повтори». Называю слоги, послушай и правильно повтори. Га-ка Га-ка -ка УК-уг Ик-иг	Играет в игру «Послушай-повтори». Самоконтроль. Контроль со стороны педагога. Оценивает свою деятельность с помощью учителя- логопеда.	К. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию. К. Обращается за помощью и принимает помощь.

	КА-га-га ку-ку-гу - Что мы сейчас делали? Смог ты выполнить все задания самостоятельно? - Оцени свою работу.		К. Вступает в контакт с учителем- логопедом. Р. Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия. П. Делает простейшие обобщения.
	4. - Галя и Коля нашли карточку со словами, но прочитать их не могут. Определи звук (г-к), прочитай слова, поставь соответствующую букву. (Технология игрового обучения). -Как будем различать звуки г-к? Звук г-звонкий, к- глухой. <i>РУ-...А, ДОРО-...А, ВЕРЁВ...А, ОТВА...А.</i> - Объясни значение слова «отвага». Это смелость.	Слушает педагога. Определяет звуки. Вставляет соответствующую букву. Объясняют значение слова. Самоконтроль. Контроль со стороны педагога. Оценивает свою деятельность с помощью учителя- логопеда.	К. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию. К. Обращается за помощью и принимает помощь. К. Вступает в контакт с учителем- логопедом. Р. Принимает цель и включается в

	- Что мы сейчас делали? Смог ты выполнить задание самостоятельно? - Как ты оцениваешь свою работу?		деятельность, следует предложенному плану. П. Делает простейшие обобщения.
	5. - Выполним физминутку с нашими друзьями. (Технология игрового обучения, здоровьесберегающая технология). Найдите карточки со словами (Ребенок стоя находит карточки со словами, которые развешаны по классу): гора, кора, луг, лук, мак, маг.	Слушает задание. Выполняет физминутку. Самоконтроль. Контроль со стороны педагога.	К. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию. Р. Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия.
	6. - Последнее задание от ребят выполни самостоятельно. Даны словосочетания. В словах пропали буквы. Определи звук и напиши соответствующую букву. -Как будем различать звуки г-к? Звук г-звокий, к- глухой.	Слушает педагога. Выполняет задание самостоятельно. Проверяет с помощью педагога задание. Самоконтроль. Контроль со стороны педагога.	К. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию. Л. Проявляет познавательный интерес к занятию.

	Красный ...алстук Высокая ...ора Вкусная ...олбаса - Проверим выполнение задания. - Что мы сейчас делали? Смог ты выполнить все задания самостоятельно? -Оцениваем работу.	Оценивает свою деятельность с помощью учителя- логопеда.	Л. Самостоятельно выполняет отдельные задания. П. Использует усвоенные операции на наглядном, доступном вербальном материале. П. Делает простейшие обобщения. Р. Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия.
3. Заключительная часть.	Вот и подошло к концу наше занятие. - О чем мы говорили? - Какие задания мы выполняли? - Как ты считаешь, ты справился с заданиями? Мы достигли цели? А самое главное- мы учимся дружить.	Отвечает на вопросы, оценивает свою деятельность на занятии. Самоконтроль. Контроль со стороны педагога.	П. Делает простейшие обобщения. К. Вступает в контакт с учителем- логопедом. Р. Активно участвует в деятельности,

	Учитель- логопед оценивает работу обучающегося на занятии. - Мы выполнили все задания. Молодец! Ты сегодня очень хорошо поработал. Помог друзьям.		контролирует и оценивает свои действия. К. Обращается за помощью и принимает помощь.
--	---	--	--

Учебно-методическое обеспечение

Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011.

Аксенова А.К., Якубовская, Э.В. Дидактические игры на уроках русского язык. – М.: Просвещение, 1987.

Алышева Т.В. Олигофренопедагогика. – М.: «Дрофа», 2009.

Волкова Л.С. Логопедия. – М.: «Владос», 2008.

Волкова Л.С. Системные нарушения речи. – М.: «ВЛАДОС», 2007.

Воронкова В.В. Тетрадь по обучению грамоте. – М.: Просвещение, 1998.

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. – М.: Просвещение, 2023.

Приложение 1

Прочитай пословицу.

В дружбе наша сила.

О чем идет речь в пословице?

[Г]- согласный, **звонкий**, твердый.

[К]- согласный, **мягкий**, твердый.

Определи звук (г-к), прочитай слова, поставь соответствующую букву.

РУ-...А

ДОРО-...А

ВЕРЁВ-...А

ОТВА-...А

- Объясни значение слова «отвага».

Даны словосочетания. В словах пропали буквы. Определи звук и напиши соответствующую букву.

Красный ...алстук

Высокая ...ора

Вкусная ...олбаса