

**Тема: Письменное сложение и вычитание числовых значений времени
(случай вида $34\text{ч}27\text{ мин} \pm 13\text{ ч }45\text{ мин}$)**

Цель: к концу урока планируется, что уч.ся будут:

знать: алгоритм письменного сложения и вычитания числовых значений времени;

уметь: письменно выполнять сложение и вычитание числовых значений времени;

Задачи:

-содействовать формированию вычислительных навыков и умений, совершенствованию умения решать задачи, находить значение переменной

Оборудование: карточки, методнички красного, жёлтого и зелёного цветов, презентация.

Ход урока

1. Организационно-мотивационный этап

На слайде пословицы:

Делу время, а потехе **60 минут.**

100 лет живи, **100 лет** учись.

- Что бы вы заменили в этих пословицах. Что не так? (Час, век)

Час, век это единицы измерения чего? времени.

-Какие ещё единицы времени мы знаем? Ответы детей.

- На прошлом уроке мы научились письменно складывать и вычитать единицы времени. Эти знания нам помогут и сегодня.

2. Этап актуализации знаний

(Математический диктант)

-В определении **нашей темы** нам поможет устный счёт, который мы проведём в форме математического диктанта

На слайде таблица с числами БЕЗ ВЫДЕЛЕНИЯ ЖЕЛТЫМ:

4	365	5	500
30	2	120	200
420	80	1700	95
150	600	800	15
720	2100	20	8

Учитель зачитывает задания , а дети записывают в строчку Ответы.

- | | |
|--|------|
| 1. И какого числа вычли 15 и получили 80? | 95 |
| 2. Найти произведение чисел 16 и 5? | 80 |
| 3. 17 метров , сколько см? | 1700 |
| 4. 5 веков это сколько лет? | 500 |
| 5. 240 минут, сколько это часов? | 4 |
| 6. 7 часов , сколько минут? | 420 |
| 7. 1/2 часа -это сколько минут? | 30 |
| 8. Папа клеил обои 3ч. 20 мин. Сколько минут он клеил обои? | 200 |
| 9. Мама проводит на работе 1\3 часть суток. Сколько времени мама проводит на работе? | 8 |
| 10. Дедушке 75 лет, а внучка в 5 раз моложе дедушки. Сколько лет внучке? | 15 |

КОД- К доске выходят два ученика с тетрадями:

Один читает вслух ответы с тетради товарища, другой открывает карточку на доске с правильным ответом., а тетрадь второго, в это время, проверяет Учитель.(и даёт оценку результата)

Все остальные дети проверяют у себя. . и оценивают Себя по количеству ошибок.

-После проверки на таблице вырисовывается **буква Ч**

-Какая единица времени сегодня будет у нас главная? ЧАС

3. Сообщение темы урока. Постановка цели.

Сегодня мы рассмотрим случаи, когда при сложении минут получается **больше одного часа**, и когда при вычитании, необходимо **занимать один час**.

Какую поставим цель: знать алгоритм сложения и вычитания и уметь письменно выполнять(ответы детей)

4.Этап изучения нового материала

1.Рассмотрим вычисления.

-повтор алгоритма при выполнении дом. задания

Давайте, вспомним. Записать и объяснить

$$14 \text{ ч } 12 \text{ мин} + 13 \text{ ч } 40 \text{ мин} = 27 \text{ ч } 52 \text{ мин}$$

Учитель записывает и показывает на доске, чётко выделяя Алгоритм

- К 34 ч 27 минутам **надо прибавить** 13 ч 45 минут.

1. **Записываем** часы под часами, минуты под минутами

2. **Складываем** минуты $27+45=72$ мин.

72 ин.=1 ч 12 мин

Записываем 12 минут под минутами, а 1 час **запоминаем**, чтобы потом прибавить к часам.

3. **Складываем** часы:

Предлагается продолжить рассуждение детям.

К 4 прибавили 3 получили 7 и Плюс 1 час, который запомнили.

Получаем 8.

Продолжаем сложение: К 3 прибавить 1 получается 4.

3. Читаем ответ. 48 ч 12 мин

Рассмотрим **вычитание** числовых выражений

34 ч 27 мин - 13 ч 45 мин

Алгоритм

1. Записываем часы под часами, минуты под минутами

2. Вычитаем минуты

Из 27 минут нельзя вычесть 45 минут

Занимаем один час из 34, **Помним**, что в 1 часу 60 минут.

Получаем всего $60+27=87$

Из 87 отнимаем 45 мин. $87-45$ Получается 42 минуты

Записываем под минутами.

3. Вычитаем часы:

Рассуждение предлагается детям.

Помним, что 1 час, мы **ЗАНИМАЛИ**, осталось 33 часа. Из 33 часов вычитаем 13 часов. Получаем 20 часов. Записываем ответ. 20ч.42 мин.

5. Этап первичной проверки новых знаний и способов действий.

1. Работа с учебником.

С. 118 № 1 -1 столбик (3 уч. у доски, с комментированием)

31ч 04 мин,

51ч 08 мин,

6ч 31 мин

2. Работа в парах

На доске примеры

5ч 25мин.....

15ч 37 мин

Проверка с ответами соседа. Сверка с ответом на СЛАЙДЕ.

Оценка по количеству ошибок.

Правильно выполнил - показ Зелёного сигнала

Неправильно выполнил – показ Красного сигнала.

Физкультминутка.Игровой приём Найди пару

6.Этап закрепления и применения знаний

1). с.119. № 5 Решение задачи.

- Знакомство с условием.

1. Чтение учителем, чтение детьми

-Кто отправился в экспедицию? **геологи**

- Где проходила экспедиция? В тайге

-Сколько геологов участвовало в экспедиции?

-Что известно про високосный год? 366 дней

-Какую часть времени високосного года геологи провели в экспедиции? 1/3

Как найти третью часть? Каким действием?

$366:3=122$ (дня)-всего в экспед.

- Сколько времени экспедиция работала в тайге? (половину)

-каким действием находят половину?

$122:2=61$ (сут.)-работали в тайге

- После анализа- самостоятельная запись решения задачи. Проверка.

Оценка.

2) Что значит решить уравнение?

Дифференциация

1. У кого на парте карточка с красной фишкой? Выполняют задание
Проверка по эталону.

2. Карточка с зелёной фишкой. Проверка в группе.

3. Все остальные с.119 № 4 проверка на слайде

7. Этап контроля и самоконтроля

Решить числовые выражения под знаком ?

Проверка ответы на магнитной доске.

Проверка .Оценка –методник.

8. Этап подведения итогов.

- Чему вы учились на уроке??

-Что было трудным?

-Что было интересным для вас?

9. Этап информации о домашнем задании

С.119 № 1, 2

10. Этап рефлексии

Зел.- я доволен своей работой, нет ошибок, знаю, могу помочь

Жел. - знаю, но ошибаюсь

Красн.- пока трудно, много ошибаюсь