KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR NEGERI DEMPET 1

DISUSUN OLEH

TIM PENGEMBANG KURIKULUM

SEKOLAH DASAR NEGERI DEMPET 1

Alamat Sekolah : Desa Dempet RT 01 RW 01

Kecamatan Dempet Kabupaten Demak Kode Pos 59573

Email : sdndempet1@gmail.com

2024

LEMBAR PENGESAHAN
KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN (KSP)

Nama Sekolah : SD Negeri Dempet 1
NPSN : 20319773
Alamat : Desa Dempet RT 01/ RW 01
Kecamatan : Dempet
Kabupaten : Demak
Provinsi : Jawa Tengah

Telah diteliti dan disahkan Penggunannya, dan dinyatakan berlaku pada Tahun Ajaran 2024/2025

Demak, 29 Juli 2024

Komite Sekolah

ALI SOBIRIN

Kepala Sekolah

KUMAEDAH , S.Pd.I
NIP 198109132014062006

Mengesahkan :
a.n. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kabupaten Demak
u.b. Kepala Bidang Pembinaan SD dan SMP
Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Demak

NADHIF ALAWI, S.T., M.E.
Penata Tk.I
NIP. 197609152006041004

PEMERINTAH KABUPATEN DEMAK
DINAS PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN SD NEGERI DEMPET 1
KEC. DEMPET
Alamat: Ds. Dempet RT. 01 RW. 01, Kec. Dempet Kab. Demak

REKOMENDASI
KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI DEMPET 1

Setelah memeriksa dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan SD Negeri Dempet 1 yang ditetapkan/disahkan oleh:
Satuan Pendidikan : SD Negeri Dempet 1
Alamat : Desa Dempet 01/01 Kec. Dempet Kab. Demak

Dengan menggunakan instrumen validasi/telaah Kurikulum Satuan Pendidikan SD Negeri Dempet 1, maka :
Nama : Mas'ud, S.Pd., M.Pd.I.
NIP : 1966805021991031012
Jabatan : Pengawas Madya Korwil Bidang Dikbud Kecamatan Dempet
Memberikan pertimbangan/rekomendasi atas Kurikulum Satuan Pendidikan SD Negeri Dempet 1 Korwil Bidang Dikbud Kecamatan Dempet sebagai berikut:

- [√] Dapat direkomendasikan tanpa syarat
- [ ] Dapat direkomendasikan dengan syarat untuk perbaikan/penyempurnaan
- [ ] Belum dapat direkomendasikan

Dengan alasan:

- [√] Semua unsur Kurikulum Satuan Pendidikan SD Negeri Dempet 1 terpenuhi dengan lengkap
- [ ] Unsur Kurikulum Satuan Pendidikan SD Negeri Dempet 1 terpenuhi tetapi kurang lengkap
- [ ] Unsur Kurikulum Satuan Pendidikan SD Negeri Dempet 1 tidak lengkap

Demikian pernyataan kami buat sebagai bahan pertimbangan/rekomendasi ditetapkannya Kurikulum Satuan Pendidikan SD Negeri Dempet 1

Dempet,29 Juli 2024
Pengawas Madya

MAS'UD, S.Pd., M.Pd.I,.
NIP. 1966805021991031012

INSTRUMEN VERIFIKASI

DOKUMEN KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH

Nama Sekolah : SD Negeri Dempet

1 Nama Kepala Sekolah : Kumaedah, S.Pd.I

Alamat Sekolah : Desa Dempet 01/01 Kec. Dempet Kabupaten Demak

Dokumen 1

No	Komponen KOS/Indikator	Penialian		Catatan
		Ya	Tidak	
1	Cover/Halaman/Judul			
	a. Logo Sekolah dan atau Daerah			
	b. Judul Kurikulum SD Negeri Dempet 1			
	c. Tahun Pelajaran			
	d. Alamat Sekolah			
2	Lembar Pengesahan			
	a. Rumusan Kalimat Pengesahan			
	b. Tanda Tangan Kepala Sekolah dan Stempel / Cap sekolah			
	c. Tanda Tangan Ketua Komite Sekolah dan Stempel/Cap Komite Sekolah			
3	Daftar Isi			
4	Kesesuaian dengan Halaman			
I	Pendahuluan			
A	Rasional			
	1. Latar Belakang memuat:			
	- Kondisi nyata berdasarkan EDS			
	- Kondisi ideal sesuai permendikbud			
	- Potensi dan karakteristik satuan pendidikan			
	2. Mencantumkan Dasar Hukum yang relevan			
	- Undang-undang No 20 tahun 20103			
	- Kepmendikbud Nomor 1177 Tahun 2020 tentang Sekolah Penggerak			
	- Kepmendikbud Nomor 958 Tahun 2020 tentang Capaian Pembelajaran pada PAUD, SD, SMP, dan SMA - Permendikbud RI Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kemendikbud Tahun 2020 – 2024			

	- Peraturan Daerah yang relevan			

B	Visi Satuan Pendidikan			
	1. Ringkas dan mudah dipahami berorientasi Profil Pelajar Pancasila			
	2. Mengacu pada tujuan pendidikan dasar yaitu meletakkan dasar kecerdasan pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta ketrampilan untuk hidup mandiri dan menglikuti pendidikan lebih lanjut			
C	Misi Satuan Pendidikan			
	Menjabarkan pencapaian visi dalam bentuk pernyataan yang terukur dan dapat dicapai sesuai dengan skala prioritas, mencakup:			
	1. Seluruh indikator visi			
	2. Sebagian dari indikator visi			
D	Tujuan Stuan Pendidikan			
	Menjabarkan pencapaian misi dalam bentuk pernyataan yang terukur dan dapat dicapai sesuai dengan skala prioritas mencakup:			
	1. Seluruh indikator misi sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila			
	2. Sebagian dari indikator misi sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila			
II	STRUKTUR DAN MUATAN KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH			
	Struktur Kurikulum Satuan Pendidikan Sekolah memuat:			
	1. Struktur Kurikulum Berisikan Daftar Mata Pelajaran dari Pusat dan muatan lokal			
	2. Pengaturan alokasi waktu per mata pelajaran dalam kegiatan intrakurikuler dan projek penguatan Profil Pelajar Pancasila			
	Kegiatan Pengembangan Diri mencantumkan			
	1. Uraian tentang jenis kegiatan, indikator keberhasilan dan Implemetasi Profil Pelajar Pancasila program pengembangan bakat dan prestasi peserta didik			
	Pengaturan Beban Belajar mencantumkan			
	1. Uraian tentang pengaturan alokasi waktu Pembelajaran Per jam Tatap Muka, jumlah jam pelajaran per Minggu, Jumlah Minggu efektif per Tahun Pelajaran, Jumlah Jam Pelajaran Per Tahun.			

	2. Uraian tentang pemanfaatan 20% - 25 % dari jumlah total kegiatan belajar per tahun			
	Ketuntasa Belajar, mencantumkan			

	1. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) untuk semua mata pelajaran pada setiap fase pembelajaran			
	2. Uraian tentang mekanisme dan prosedur penentuan KKTP			
	Kenaikan Kelas mencantumkan :			
	Tiga kriteria kenaikan kelas bagi peserta didik, yaitu keikutsertaan peserta didik dalam pembelajaran, kedua, ketuntasan mata pelajaran pada kompetensi pengetahuan dan keterampilan, dan ketiga, penilaian baik pada kompetensi sikap.			
	Penjurusan mencantumkan			
	Pendidikan Kecakapan Hidup dan pendidikan berbasis Keunggulan Lokal dan Global Mencantumkan			
	1. Uraian tentang penerapan pendidikan kecakapan hidup			
	2. Uraian tentang penyelenggaraan Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal			
	3. Uraian Tentang Upaya sekolah dalam menuju Pendidikan Berwawasan Global			
	Kalender Pendidikan Mencantumkan			
	1. Pengaturan tentang Permulaan Tahun Pelajaran			
	2. Jumlah Minggu efektif belajar satu tahun Pelajaran			
	3. Jadwal Waktu Libur (jeda tengah semester, antar semester, libur akhir tahun pelajaran, libur keagamaan, hari libur nasional, dan hari libur khusus)			

Demak, 29 Juli 2024

Koordinator Wilayah
Bidang Pendidikan dan
Kebudayaan
Kecamatan Dempet

MAS'UD, S.Pd., M.Pd.I.
Pembina Tk. I
NIP. 196805021991031012

LEMBAR VERIFIKASI

Berdasarkan hasil telaah mengenai kelengkapan dokumen dan lampirannya serta monitoring, evaluasi, refleksi, dan bimbingan pelaksanaan penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan(KSP) secara terpadu dengan memperhatikan :

1. Panduan Pengembangan Kurikulum Stauan Pendidikan
2. Panduan Pengembngan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
3. Saran dan Pendapat Stake Holder Pendidikan
4. Hasil Penyusuna Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) SD Negeri Dempet 1.

Dengan ini Pengawas Sekolah merekomendasikan bahwa Kurikulum Satuan Pendidikan SD Negeri Dempet 1 layak untuk ditetapkan penggunaannya oleh Kepala SD Negeri Dempet 1 Kecamatan Dempet Kabupaten Demal pada Tahun Ajaran 2024/ 2025

Demak, 29 Juli 2024

Pengawas Madya SD
Wilayah Bidang Dikbud
Kecamatan Dempet

MAS'UD, S.Pd., M.Pd.I
NIP. 196805021991031012

PEMERINTAH KABUPATEN DEMAK
DINAS PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN SD NEGERI DEMPET 1
KEC. DEMPET
Alamat: Ds. Dempet RT. 01 RW. 01, Kec. Dempet Kab. Demak

BERITA ACARA

TENTANG
PENETAPAN KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI DEMPET 1 TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Pada hari Senin tanggal Dua Puluh Sembilan bulan Juli tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat bertempat di SD Negeri Dempet 1 telah dilakukan Penetapan Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) SD Negeri Dempet 1 Tahun pelajaran 2024/2025 yang yang dihadiri oleh Seluruh Tim Pengembang Kurikulum menetapkan:

1. Berlakunya Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) SD Negeri Dempet 1 dan belaku untuk kelas I, II.III, IV ,V I dan V;
2. Penggunaan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Satuan Pendidikan SD Negeri Dempet 1;
3. Semua Guru SD Negeri Dempet 1 yang menerapkan kurikulum ini wajib melengkapi dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan SD Negeri Dempet 1
4. Segala biaya yang timbul dibebankan pada anggaran sekolah dan sumbangan pihak lain yang tidk megikat.

Demikian Berita Acara ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebaik-baiknya.

Ditetapkan di : Dempet
Pada tanggal : 29 Juli 2024

Kepala Sekolah

KUMAEDAH, S.Pd.I
NIP
198109132014062006

PEMERINTAH KABUPATEN DEMAK
DINAS PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN SD NEGERI DEMPET 1
KEC. DEMPET
Alamat: Ds. Dempet RT. 01 RW. 01, Kec. Dempet Kab. Demak

KEPUTUSAN KEPALA SEKOLAH DASAR NEGERI DEMPET 1

KORWIL BIDANG DIKBUD KEC. DEMPET KAB. DEMAK

NOMOR: 421.2/099/2024

TENTANG

PEMBENTUKAN TIM PENGEMBANG KURIKULUM

SD NEGERI DEMPET 1

KEPALA SD NEGERI DEMPET 1

Menimbang	:	a. Bahwa dalam rangka penyusunan dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan SD Negeri Dempet 1 untuk tahun pelajaran 2024/2025 maka perlu dibentuk Tim Pengembang Kurikulum (TPK) sekolah. b. Dalam rangka diktum di atas perlu ditetapkan dalam sebuah surat keputusan.
Mengingat	:	1. Undang-undang No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional 2. Kepmendikbud Nomor 1177 Tahun 2020 tentang Sekolah Penggerak 3. Kepmendikbud Nomor 958 Tahun 2020 tentang Capaian Pembelajaran pada PAUD, SD, SMP, dan SMA 4. Permendikbud RI Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kemendikbud Tahun 2020-2024.
Memperhatikan	:	Hasil Rapat Dewan Guru dan Komite Sekolah SD Negeri Dempet 1 pada tanggal 29 Juli 2024
MEMUTUSKAN		
Pertama	:	Keputusan Kepala SD Negeri Dempet 1 Korwil Bidang Dikbud Kec. Dempet tentang pembentukan TPK SD Negeri Dempet 1.

Kedua	:	Mengangkat dan menetapkan nama-nama yang tersebut dalam kolom 2 dan jabatannya dalam kolom 1 lampiran keputusan ini.
Ketiga	:	Segala biaya yang timbul akibat pelaksanaan keputusan ini, dibebankan kepada anggaran sekolah.
Keempat	:	Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan pembetulan kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Dempet

Pada Tanggal : 29 Juli 2024

Kepala Sekolah

KUMAEDAH, S.Pd.I
NIP
198109132014062006

Lampiran : Keputusan Kepala SDN Dempet 1
Tentang : Pembentukan TPK SDN Dempet 1
Nomor : 421.2/099/2024
Tanggal : 29 Juli 2024

TIM PENGEMBANG KURIKULUM

SD NEGERI DEMPET 1 TAHUN PELAJARAN 2025/2024

Nara Sumber	Mas'ud, S.Pd., M.Pd.I	Pengawas SD
Ketua	Kumaedah, S.Pd.I	Kepala Sekolah
Sekretaris	Purwati,S.Pd.	Guru Kelas
Anggota	Ali Sobirin Fani Suwanto, S.Pd. Mat Badi Sri Hartini, S.Pd.SD. Purwaka, S.Pd. Mokhamad Saifudin Syafii, S.Pd. Diah Apriliani,S.Pd. Ruslan Ajitama,S.Pd. Arofah Nur Aini, S.Pd.. Bima Ashohhun Nasyith.S.Pd. Budi Setyo,S.Pd	Ketua Komite TokohPendidikan KomiteSekolah KomiteSekolah Guru Kelas GuruKelas Guru Kelas Guru Kelas Guru Kelas Guru PAdBP Guru PJOK

Ditetapkan di : Dempet
Pada Tanggal : 29 Juli 2024
Kepala Sekolah,

KUMAEDAH, S.Pd.I
NIP
198109132014062006

PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat melaksanakan tugas dengan baik dalam menyusun Kurikulum Satuan Pendidikan Sekolah SD Negeri Dempet 1 sebagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan Sekolah Dasar Negeri Dempet 1 Kecamatan Dempet Kabupaten Demak dikoordinasi dan disupervisi oleh Pengawas Madya Korwil Bidang Dikbud Kecamatan Dempet , untuk itu kami sampaikan terima kasih kepada:

1. Tim Bimbingan Teknis Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar, Pusat Kurikulum, Balitbang, Depdiknas, Jakarta;
2. Tim Advokasi Pengembangan Kurikulum Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Demak yang telah membimbing dan mengarahkan kami sehingga Kurikulum ini dapat diselesaikan;
3. Kepala Bidang Pembinaan SD/SMP Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Demak, yaitu Bapak Ridwan, S.T., M.M., yang telah mengesahkan dokumen I;
4. Bapak Mas'ud, S.Pd., M.Pd.I., selaku Pengawas Madya Korwil Bidang Dikbud Kecamatan Dempet yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan kurikulum ini sehingga semua kegiatan dapat berjalan dengan lancar;
5. Komite sekolah yang telah mendukung dan menyetujui penyusunan kurikulum.

Kami menyadari penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan SD Negeri Dempet 1 Kecamatan Dempet Kabupaten Demak masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, binaan, bimbingan, dan masukan dari berbagai pihak sangat kami harapkan.

Semoga kurikulum ini bisa bermanfaat bagi kemajuan pendidikan di SD Negeri Dempet 1 khususnya, dan pendidikan di negeri ini pada umumnya.

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....i
Lembar Pengesahan..... ii
Rekomendasi Kurikulum Satuan Pendidikan SD Dempet 1.....iii
Instrumen Verifikasi Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan Sekolah.....iv
Lembar Verifikasi.....vii
Berita Acara..... viii
Keputusan Kepala Sekolah tentang Pembentukan Tim Pengembang Kurikulu SD Negeri Dempet 1.....ix
Prakata.....xii
Daftar Isi.....xiii

BAB I PENDAHULUAN..... 1
A. Karakteristik Satuan Pendidika..... 1
B. Landasan Pengembangan Kurikulum.....2

BAB II VISI, MISI, DAN TUJUAN.....4
A. Visi..... 4
B. Misi..... 5
C. Tujuan.....5

BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN DAN RENCANA PEMBELAJARAN..... 11
A. Pengorganisasian Pembelajaran..... 11
B. Rencana Pembelajaran.....34
C. Assesmen Capaian Pembelajaran..... 36
D. Pendampingan, Evaluasi, dan Pengembangan Profesional.....38

BAB IV PENUTUP..... 41

LAMPIRAN

1. Capaian Pembelajaran (Dokumen Tersendiri)
2. Alur Tujuan Pembelajaran (Dokumen Tersendiri)
3. Modul Ajar (Dokumen Tersendiri)
4. Undangan Penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan SD Negeri Dempet 1
5. Daftar Hadir Penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan SD Negeri Dempet 1
6. Notula Penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan SD Negeri Dempet 1
7. Daftar Hadir Penetapan Kurikulum Satuan Pendidikan SD Negeri Dempet 1
8. Dokumentasi Kegiatan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Karakteristik Satuan Pendidikan

Penyusunan kurikulum Satuan Pendidikan di satuan pendidikan SD Negeri Dempet 1 disesuaikan kekhasan, kondisi dan pontensi daerah dengan menyelaraskan kondisi satuan pendidikan dan karakteristik peserta didik dalam satuan pendidikan. Dalam pengembangannya, kurikulum Satuan Pendidikan sekolah akan mengacu pada capaian pembelajaran yang telah disusun oleh pusat dan diterjemahkan dalam alur tujuan pembelajaran yang dikonkretkan dalam proses pembelajaran.

Penyusunan dan pengembangan kurikulum Satuan Pendidikan di satuan pendidikan SD Negeri Dempet 1 berfokus kepada pemenuhan kebutuhan peserta didik dengan mengembangkan kompetensi dalam perubahan kehidupan abad ke-21 yang memuat ciri khas dan potensi lokal sekolah. SD Negeri Dempet 1 berdomisili pada daerah yang strategis di pusat Pemerintahan Desa Dempet, pengembangan ekonomi dan wilayah instansi pemerintahan desa dengan keterjangkauan lokasi yang mudah ditempuh dengan sarana transportasi yang ada. Lingkungan sekolahpun berada dekat dengan sarana kesehatan, olahraga dan keagamaan sehingga menjadi salah satu kekuatan pendukung dalam proses pembelajaran.

Latar belakang peserta didik berada pada tingkat ekonomi menengah ke bawah dengan sarana prasarana yang belum memadai dalam mendukung proses pembelajaran baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Latar belakang keagamaan yang mayoritas bahkan hingga 100% adalah peserta didik beragama Islam. Secara sosial budaya, peserta didik memiliki latar belakang orang tua yang berbeda budaya yang disebabkan oleh keanekaragaman profesi, di antaranya petani, pedagang, buruh bangunan, dan sebagaian kecil

berprofesi sebagai pegawai. Selain itu, minat bakat peserta didik juga sangat beragam.

Berdasarkan perbedaan latar belakang tersebut maka memperkuat alasan Profil Pelajar Pancasila mampu diimplemetasikan secara utuh di SD Negeri Dempet 1. Maka dalam penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan, karakteristik peserta didik dengan segala latar belakangnya menjadi satu pertimbangan utama agar menjadi pendidikan yang berkeadilan dalam kebhinekaan.

Tujuan akhir capaian pembelajaran yang terintegrasi dengan Profil Pelajar Pancasila secara umum adalah untuk membentuk karakter peserta didik untuk menumbuhkan iman, takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, bernalar kritis, bergotong royong dan kreatif dengan mengakomodir keragaman tersebut.

B. Landasan Pengembangan Kurikulum

Landasan yuridis dalam penyusunan kurikulum Satuan Pendidikan di satuan pendidikan SD Negeri Dempet 1 mengacu pada Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional sebagai arah tujuan pendidikan sekolah dan juga mengacu pada Landasan hukum penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan. Adapun landasan hukum penyusunan dan pengembangan kurikulum ini adalah Kepmendikbud Nomor 1177 Tahun 2020 tentang Sekolah Penggerak, Kepmendikbud Nomor 958 Tahun 2020 tentang Capaian Pembelajaran pada PAUD, SD, SMP, dan SMA, serta Permendikbud RI Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kemendikbud Tahun 2020- 2024.

Landasan filosofis sebagai dasar penyusunan kurikulum Satuan Pendidikan di satuan pendidikan SD Negeri Dempet 1 adalah dengan mempertimbangkan budaya bangsa sebagai akar penopang pendidikan yang akan tumbuh membentuk pendidikan berkelanjutan. Generasi penerus tetaplah menjadi generasi penjaga kelestarian budaya namun harus peka terhadap perkembangan zaman. Pengalaman belajar menjadi poin utama dalam menguasai kompetensi.

Peserta didik merupakan pewaris budaya bangsa yang kreatif, mandiri dan inovatif. Proses pendidikan sebagai suatu proses yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi dirinya sehingga dapat memiliki kecakapan hidup yang sesuai minat bakat dengan mengembangkan kecerdasan spiritual, intelektual, dan kinestetik.

Berdasarkan landasan tersebut, SD Negeri Dempet 1 dengan kekuatan, kemampuan dan keinginan untuk selalu ingin berkembang, berharap akan menjawab tantangan pendidikan dalam memfasilitasi suatu suasana belajar penuh aktivitas, berkarya dan menyenangkan untuk membangun kehidupan masa kini dan masa depan yang lebih baik dari masa lalu dengan membentuk peserta didik sebagai agen Profil Pelajar Pancasila yang memiliki kemampuan intelektual, kemampuan berkomunikasi, sikap sosial, kepedulian, dan berpartisipasi untuk membangun kehidupan masyarakat dan bangsa yang lebih baik (*experimentalism and social reconstructivism*).

BAB II

VISI, MISI DAN TUJUAN

A. Visi

SD Negeri Dempet 1 sebagai salah satu sekolah di Korwil Bidang Dikbud Kecamatan Dempet Kabupaten Demak mengusung visi:

"Terwujudnya Peserta didik yang Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Cinta Tanah Air dan Bangsa, Berakhlak Mulia, Terdidik, Cerdas, Jujur, Bertanggung Jawab dan Berbudaya"

B. Misi

1. Meningkatkan Pengamalan Terhadap Ajaran Agama yang dianut, cinta tanah air dan juga berbudaya bangsa, sehingga menjadi kearifan dalam bertindak.
2. Melaksanaan Pembelajaran dan Bimbingan Secara Efektif, Sehingga Siswa Dapat Berkembang Secara Optimal Sesuai Dengan Potensi yang dimiliki.
3. Menumbuh Kembangkan Jiwa Patriotisme.
4. Mendorong dan Membantu Setiap Siswa Untuk Mengenali Potensi Dirinya, Sehingga Dapat dikembangkan Secara Lebih Optimal.
5. Menumbuhkan Semangat Belajar dan Bekerja Keras Secara Intensif Kepada Seluruh Warga Sekolah.
6. Menerapkan Manajemen Partisipasif dengan Melibatkan Seluruh Warga Sekolah dan Komite Sekolah.

Tujuan Sekolah

Tujuan Satuan Pendidikan:

a. Siswa dapat menumbuh kembangkan kemampuannya dalam hal pendidikan untuk mencapai cita-cita yang diinginkan.
b. Siswa bisa meningkatkan dan menyalurkan bakat, minat maupun kemampuan yang

dimilikinya.

c. Siswa mempunyai akhlak dan budi pekerti yang mulia.

d. Membimbing siswa untuk bisa kreatif, terampil, inovatif dan mandiri dalam menghadapi kemajuan teknologi supaya menjadi manusia yang maju dalam berbagai bidang.
e. Siswa dapat menghargai, mengamalkan, dan melestarikan budaya yang ada di Indonesia.
f. Siswa dapat mencintai lingkungan di sekitar tempat tinggalnya.

Tujuan Umum :

a. Siswa beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
b. Siswa sehat jasmani dan rohani.
c. Siswa memiliki dasar-dasar pengetahuan, kemampuan dan keterampilan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.
d. Mengenal dan mencintai bangsa, masyarakat dan kebudayaannya.
e. Siswa kreatif, terampil, dan bekerja untuk dapat mengembangkan diri secara terus menerus.

1. Tujuan Jangka Menengah (2-3 tahun ke depan)

a. Merancang dan melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan tingkat perbedaan kemampuan kognitif peserta didik yang mengarahkan pada keterampilan dan kecakapan hidup sesuai bakat dan minatnya;
b. Sekolah mampu melaksanakan penilaian secara akuntabel dan valid dengan sistem digitalisasi;
c. Membiasakan peserta didik melaksanakan salat duha;
d. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menghafal surat-surat pendek.
e. Meningkatkan kecintaan dan kebanggan terhadap potensi daerah;
f. Melakukan kerjasama dengan *stakeholder* daerah atau *Corporate Social Responsibility* (CSR) perusahaan untuk merancang dan melaksanakan program pembelajaran berbasis budaya lokal;

g. Membiasakan peserta didik memiliki semangat gotong royong dalam kegiatan kelas hingga sekolah;

h. Membiasakan peserta didik bertanggung jawab terhadap proses dan hasil pembelajaran sebagai langkah adaptif dalam menghadapi situasi yang dihadapi;
i. Cerdas dalam menerima dan memfilter informasi yang diperoleh;
j. Memotivasi peserta didik untuk menggagas inovasi sederhana untuk memberikan solusi dalam kehidupannya;
k. Meningkatkan implementasi literasi digital dalam kegiatan pembelajaran sebagai upaya untuk mengembangkan kompetensi diri peserta didik;
l. Mewujudkan lingkungan belajar yang dapat mendorong peserta didik untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya secara optimal;
m. Menjalin kerja sama dengan *stakeholder* untuk mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah:
n. Membebaskan lingkungan sekolah dari sampah plastik;
o. Meningkatkan kepedulian warga sekolah terhadap keindahan lingkungan sekolah.

2. Tujuan Jangka Panjang (4 tahun ke depan)
   a. Merancang dan melaksanakan pembelajaran yang betul – betul mampu menyeimbangkan kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik.
   b. Menghasilkan lulusan yang memiliki mental pembelajar sejati;
   c. Mendidik peserta didik bebas dari buta baca tulis Al-Qur’an;
   d. Membentuk peserta didik yang berakhlakl mulia dan memiliki kepedulian sosial dalam toleransi beragama;
   e. Menyusun pembelajaran dengan bahan ajar mandiri untuk meningkatkan kecintaan pada budaya lokal;
   f. Menjalin kerjasama dengan pihak luar (sanggar, perguruan tinggi, dan dunia

usaha dan industri) untuk melengkapi program sekolah yang memfasilitasi berbagai keragaman potensi, minat dan bakat peserta didik;

g. Meningkatkan semangat gotong royong pada diri peserta didik dalam dalam melakukan kegiatan kelas hingga sekolah;
h. Menumbuhkan rasa bangga peserta didik terhadap sikap kemandirian yang dimilikinya dalam melaksanakan kegiatan;
i. Cerdas dan bijaksana dalam memutuskan sesuatu berdasarkan beragam informasi yang diterima;
j. Membudayakan lingkungan belajar dan karakter inovatif cepat tanggap di lingkungan sekolah.
k. Meningkatkan motivasi peserta didik untuk mengembangkan kompetensi diri secara terus menerus untuk menjadi pribadi yang aktif, cerdas, dan kreatif;
l. Membangun budaya dan kultur sekolah yang kompetitif dan positif terhadap perkembangan peserta didik;
m. Membudayakan implementasi literasi digital dalam kegiatan pembelajaran sebagai upaya untuk mengembangkan kompetensi diri peserta didik;
n. Mewujudkan budaya mutu dalam melaksanakan aktivitas di sekolah sebagai upaya untuk meningkatan prestasi peserta didik;
o. Menambah atau memperkaya kegiatan ekstrakurikuler dalam mengembangkan prestasi sesuai bakat dan minta dan potensi peserta didik;
p. Terlayananinya peserta didik dalam mengembangkan potensi yang dimilikinya secara berkeadilan;
q. Mewujudkan lingkungan belajar yang bersih, asri, dan indah .

3. Kompetensi Karakteristik Kekhasan Lulusan Sekolah

Sekolah merupakan salah satu tempat peserta didik untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dan pembentukan karakter . Profil Pelajar Pancasila diharapkan mampu

membentuk sumber daya manusia yang unggul sebagai pembelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Dalam pencapaian visi, misi dan tujuan sekolah, maka disusun kompetensi lulusan peserta didik SD Negeri Dempet 1 sebagai alat ukur pencapaian kurikulum dan target pelaksanaan proses pembelajaran dalam melaksanaan kurikulum Satuan Pendidikan SD Negeri Dempet 1.

Adapun kompetensi lulusan SD Negeri Dempet 1 mempertimbangkan dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan secara berimbang sesuai capaian pembelajaran pada setiap fase di sekolah dasar, membentuk Profil Pelajar Pancasila, inovatif, tangguh , dan memiliki kecakapan hidup yang dibutuhkan untuk masa depannya.

Kompetensi lulusan yang ingin dicapai SD Negeri Dempet 1 adalah sebagai berikut:

1. Memiliki perilaku yang menunjukkan akhlak mulia;
2. Memiliki dan menjunjung nilai harmonisasi keragaman dan gotong royong;
3. Memiliki pengetahuan dan keterampilan sebagai dasar mengembangkan kecakapan hidup;
4. Memiliki kemampuan bernalar kritis dan berkomunikasi efektif;
5. Memiliki kreativitas, kemandirian dan inovatif dalam menjawab tantangan perkembangan zaman;
6. Membentuk individu sebagai pembelajar sepanjang hayat yang berpikir global dengan tetap menjunjung nilai budaya bangsa;
7. Memiliki perilaku yang peduli terhadap kebersihan dan keindahan lingkungan sekolah.

kurikulum Satuan Pendidikan SD Negeri Dempet 1 tahun ajaran 2024/2025 kriteria kelulusan peserta didik kelas VI, didasarkan pada sebagai berikut:

1. Menyelesaikan seluruh program pembelajaran
2. Mengikuti asesmen sumatif yang diselenggarakan oleh satuan penidikan
3. Mempertimbangkan laporan kemajuan belajar yang mencerminkan pencapaian peserta didik pada semua mata pelajaran dan ekstrakurikuler, serta prestasi yang diraih.

   asesmen sumatif dapat dilakukan dalam bentuk tes tertulis, tugas unjuk performa, portofolio, atau kombinasi. Pendidik berkolaborasi dengan orang tua untuk mendeteksi permasalahan selama proses pembelajaran. Pendidik menggunakan umpan balik dan refleksi untuk mengetahui dan menentukan strategi membantu peserta didik yang mengalami ketertinggalan selama pembelajaran.

AB III

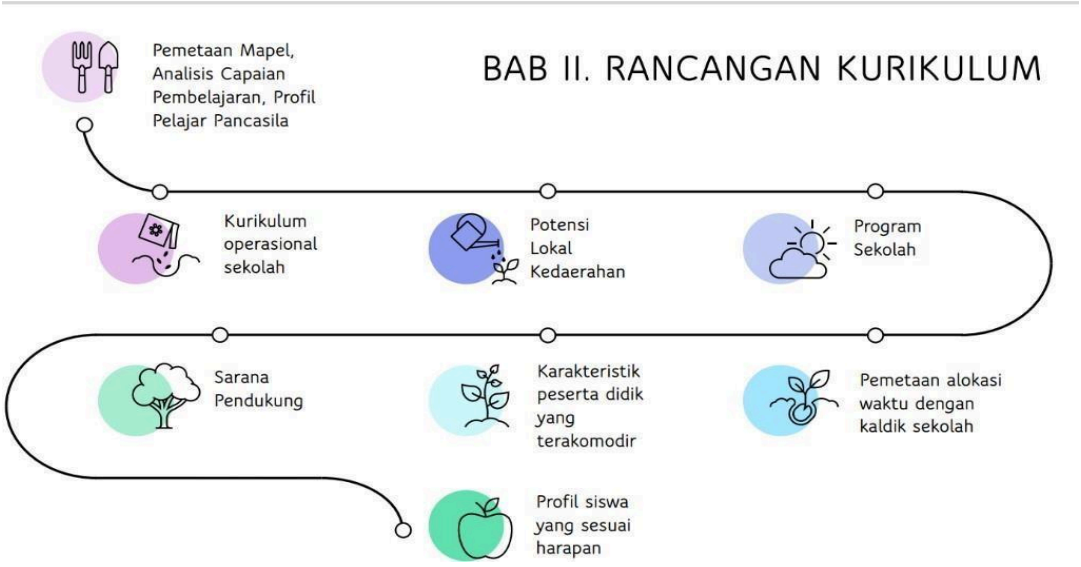
PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

DAN RENCANA PEMBELAJARAN

A. Pengorganisasian Pembelajaran

1. Alur Penyusunan Rancangan Kurikulum Satuan Pendidikan di Satuan Pendidikan

Kurikulum Satuan Pendidikan di satuan pendidikan SD Negeri Dempet 1 merupakan sebuah bentuk kurikulum Satuan Pendidikan untuk melaksanakan Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum yang telah dibuat oleh pusat, baik capaian pembelajaran, prinsip pembelajaran dan asesmen serta Profil Pelajar Pancasila. Kurikulum Satuan Pendidikan di satuan Pendidikan ini merupakan bentuk penyesuaian dari kerangka yang disusun pusat dengan menyelaraskan potensi daerah, kemampuan sekolah dan latar belakang peserta didik.



Gambar 1. Alur Perancangan Kurikulum

Kurikulum Satuan Pendidikan di satuan pendidikan disusun mulai dengan menganalisis mata pelajaran yang akan dimuat dalam kegiatan intrakurikuler dengan sistem reguler. Kegiatan intrakurikuler ini dikemas sebagai pembelajaran rutin enam hari efektif setiap minggunya. Hasil analisis mata pelajaran akan dilanjutkan dengan mengemas pilihan pembelajaran dalam bentuk tematik dan atau parsial dengan mengintegrasikan Profil Pelajar Pancasila di dalamnya, kemudian dikemas dalam bentuk yang lebih mengerucut dalam rencana pelaksanaan pembelajaran yang bersifat reflektif.

Pembelajaran di SD Negeri Dempet 1 dalam mengimplementasikan kurikulum ini dilakukan secara parsial atau menggunakan pendekatan mata pelajaran.

2. Intrakurikuler

a. Mata Pelajaran Umum

Mata pelajaran yang diajarkan di SD Negeri Dempet 1 tahun pelajaran 2023/2024 adalah Pendidikan Agama Islam sebagai agama mayoritas peserta didik, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, Seni dan Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Sedangkan untuk mata pelajaran Seni, SD Negeri Dempet 1 mengakomodir Seni Musik, Seni Rupa dan Seni Tari.

Pembelajaran dilakukan secara parsial untuk semua mata pelajaran yang tergambar dalam modul ajar yang bersifat reflektif. Kontinuitas pembelajaran dapat terlihat dengan harapan tidak terjadi *gap* dan miskonsepsi dari pembelajaran sebelumnya. Dapat disusun mingguan yang tertuang ke dalam

jadwal pembelajaran mingguan, namun catatan refleksi menjadi tambahan dalam kegiatan pembelajaran selanjutnya.



Gambar 2. Alur Pelaksanaan Pembelajaran

b. Mata Pelajaran Bahasa Daerah

Selain mata pelajaran umum, SD Negeri Dempet 1 juga mengakomodir bahasa daerah sebagai salah satu mata pelajaran wajib. Bahasa Jawa merupakan bahasa ibu bagi masyarakat Desa Dempet. Bahasa ini menjadi bahasa pengantar pembelajaran di kelas-kelas awal SD Negeri Dempet 1. Melalui pembelajaran bahasa daerah atau Jawa diperkenalkan kearifan lokal sebagai landasan etnopedagogis. Pembelajaran bahasa dan sastra daerah diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa daerah dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap budaya dan hasil karya sastra daerah.

Desain pembelajaran mata pelajaran bahasa daerah diturunkan dari kompetensi yang telah disusun oleh tim Pengembang Kurikulum Bahasa Daerah Provinsi Jawa Tengah. Konten dalam bahasa daerah sama halnya dengan Bahasa

Indonesia yang terdiri dari 4 elemen kebahasaan.

c. Pengembangan Diri

Pengembangan diri bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat setiap peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah. Kegiatan pengembangan diri difasilitasi dan atau dibimbing oleh konselor, guru, atau tenaga kependidikan yang yang dapat dilakukan dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling yang berkenaan dengan masalah diri pribadi dan kehidupan sosial belajar, dan pengembangan karir peserta didik.

Penilaian pengembangan diri dilakukan secara kualitatif. Adapun tahapan kegiatan pengembangan diri dilakukan dengan cara:

1) Identifikasi yang meliputi daya dukung, potensi bakat dan minat peserta didik dan potensi daerah.
2) Pemetaan untuk :
    a) Jenis layanan pengembangan diri
    b) Petugas yang melayani
    c) Peserta didik yang dilayani
3) Pelaksanaan program
    a) Pelaksanaan (Orentasi, pemantapan, pengembangan)
    b) Monitoring Pelaksanan
    c) Penilaian (terjadwal, terstruktur, kualitatif)
4) Analisis hasil penilaian (berbasis data, proporsional, realistis, valid, transparan dan akuntabel)

5) Pelaporan berupa format deskripsi dalam buku laporan pengembangan diri.

Pilihan pengembangan diri di SD Negeri Dempet 1 adalah sebagai berikut.

1) Praja Muda Karana (Pramuka). Pramuka merupakan ekstrakurikuler wajib yang bertujuan untuk mendidik peserta didik agar menjadi generasi yang berguna bagi masyarakat sekitar sebagaimana arti kias tunas kelapa selaku lambang gerakan pramuka;
2) Karya Tulis Ilmiah Islami. Program pengembangan diri ini merupakan salah satu program unggulan SD Negeri Dempet 1 yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan meneliti peserta didik tentang kegiatan-kegiatan yang dapat membentuk akhlakul karimah yang kemudian dituangkan dalam bentuk makalah;
3) Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ). Program ini ini bertujuan mendidik atau mengembangkan kompetensi peserta didik dalam hal baca tulis al-Qur'an. Diharapkan setiap peserta didik SD Negeri Dempet 1 akan bebas dari buta baca tulis al-Qur'an;
4) Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Pembelajaran TIK merupakan program unggulan SD Negeri Dempet 1 yang bertujuan untuk membekali peserta didik dengan dasar-dasar pengetahuan komputer atau laptop yang akan sangat berguna dalam kegiatan pembelajaran maupun ketika mereka melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Di samping itu juga sebagai upaya untuk mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi revolusi industri 4.0;
5) Seni Kriya. Program ini bertujuan untuk mendidik peserta didik dalam memanfaatkan barang-barang bekas di lingkungan sekitar menjadi barang-

barang yang berguna dan bernilai seni tinggi;

6) Seni Tari. Ekstrakurikuler ini bertujuan untuk memupuk kecintaan peserta didik terhadap budaya daerah dan nasional.

d. Program Inklusif

SD Negeri Dempet 1 belum termasuk sekolah inklusif, namun SD Negeri Dempet 1 tetap mengusung keadilan dalam pendidikan di mana satuan pendidikan menerima peserta didik dengan berbagai latar belakang kemampuan diri. Untuk alasan tersebut, SD merancang program inklusif dalam bentuk program individu yang dapat memfasilitasi peserta didik berkebutuhan khusus dengan kategori rendah.

Program individu disusun dengan penyesuaian kebutuhan masing-masing peserta didik, baik akademik maupun non-akademik. Program ini disusun oleh tim guru dengan melibatkan orang tua dan terapis atau psikolog. Hal utama yang diperhatikan dalam proses penyusunan program ini adalah bagaimana peserta didik dengan kebutuhan khusus mampu melakukan kecakapan dasar, keterampilan hidup, dan penumbuhan percaya diri. Kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi baca, tulis hitung, cara bersosialisasi dan kemandirian merupakan bentuk program individu tersebut. Program ini akan dievaluasi secara berkala setiap tiga bulan sekali atau bisa lebih cepat jika ada kondisi khusus untuk penyesuaian sehingga dapat terlihat bagaimana perkembangan peserta didik.

Pengondisian dalam lingkungan belajar dan bermain menjadi fokus utama lainnya sehingga peserta didik mampu belajar hal positif dari lingkungan sekitarnya, penerimaan yang baik dari lingkungan sekitar dan terhindar dari kasus *bullying*.

3. Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Dalam kurikulum Satuan Pendidikan di satuan pendidikan SD Negeri Dempet 1 dirancang pembelajaran berbasis proyek untuk penguatan Profil Pelajar Pancasila. Pembelajaran ini masuk ke dalam ko-kurikuler yang dirancang dalam sesuai tema besar yang telah ditentukan dengan mengintegrasikan beberapa mata pelajaran sebagai bentuk proyek implementasi Profil Pelajar Pancasila di satuan pendidikan.

Penguatan Profil Pelajar Pancasila dikemas dalam dua proyek utama yang dapat ditampilkan secara terpadu dari mulai kelas 1 sampai 6. Pengalokasian waktu untuk kegiatan ini terpisah dari alokasi waktu kegiatan intrakurikuler sehingga tidak mengurangi kegiatan regular mingguan. Selain kedua proyek besar tersebut, dimensi Profil Pelajar Pancasila pun dikembangkan dalam proses pembelajaran intrakurikuler dalam pembelajaran tema dan mata pelajaran, dan kegiatan ekstrakurikuler.

Pembelajaran berbasis proyek untuk penguatan Profil Pelajar Pancasila diselaraskan dengan potensi lokal yang menjadi ciri khas satuan pendidikan, capaian Satuan Pendidikan pembelajaran, dapat mengakomodir keragaman minat bakat peserta didik dan mampu mengembangkan kecakapan hidup peserta didik. Penguatan Profil Pelajar Pancasila terdiri dari enam dimensi yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, gotong royong, mandiri, bernalar kritis dan kreatif.



Gambar 3. Karakteristik Pembelajaran Berbasis Proyek

Dalam membuat rancangan pembelajaran berbasis proyek terdapat langkah-langkah yang harus disusun secara bertahap mulai dari mengidentifikasi masalah dengan pertanyaan pemicu yang diambil dari permasalahan kontekstual implementasi Profil Pelajar Pancasila kemudian merancang proyek secara kolaboratif antara guru dan peserta didik disertai program penjadwalan yang disepakati, setelah itu dilanjut ke tahap pelaksanaan. Di bagian akhir ada presentasi hasil yang akan dievaluasi dan kemudian menjadi refleksi untuk perbaikan.



Gambar 4. Langkah-langkah pembelajaran berbasis proyek

Pada tahun pelajaran 2023/2024, pembelajaran berbasis proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila mengusung implemetasi nilai-nilai Pancasila. Diawali dengan menganalisis permasalahan kontekstual yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari kemudian menentukan proyek dalam bentuk hasil karya tulis, gerak dan seni, jiwa kewirausahaan dan potensi sumber daya alam dan budaya lokal di sekitar satuan pendidikan. Proyek ini dikembangkan per jenjang kelas dengan bimbingan guru kelas dan guru mata pelajaran yang kemudian digabungkan dalam satu *event* di akhir projectek di tiap akhir semester. Proyek pertama yang akan dilaksanakan pada bulan Juli – Desember 2023 dengan mengambil tema perubahan iklim global dengan bentuk kegiatannya adalah menanam pohon dan mengolah sampah di lingkungan

sekolah. Sasaran Profil Pelajar Pancasila yang dituju adalah mandiri, kreatif, gotong royong , beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Mata pelajaran yang terintegrasi pada proyek ini antara lain IPAS, PAdBP, dan PJOK. Tema kedua yang diusung pada kegiatan project adalah kewirausahaan yang bentuk kegiatannya bazar, pentas seni, ekonomi kreatif, membuat video, dan inovasi. Sasaran Profil Pelajar Pancasila adalah kreatif, mandiri, gotong royong, beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha. Proyek ini dilakukan pada bulan Pebruari – Juni 2024.

Tahap terakhir adalah tercapainya tujuan akhir dari pembelajaran berbasis proyek ini, yaitu selain untuk mengimplementasikan dalam keseharian sebagai agen Profil Pelajar Pancasila, juga untuk merancang pembelajaran kokurikuler yang inovatif, menarik dan capaian pembelajaran yang terkemas berbeda. Pembelajaran ini juga bentuk penguatan karakter yang membudaya pada satuan pendidikan.

4. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan penunjang di SD Negeri Dempet 1 sebagai suplemen dalam pendidikan untuk meningkatkan kecerdasan dan keterampilan peserta didik sesuai dengan bakat dan minat serta kompetensi lainnya.

Kegiatan ekstrakurikuler SD Negeri Dempet 1 meliputi:

NO	Jenis Kegiatan	Indikator Keberhasilan dan Implemetasi Profil Pelajar Pancasila	Sasaran
A	Study Club		
1.	Pramuka	Mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi kompetisi atau kejuaraan untuk menjadi yang terbaik dalam bidangnya masing-masing dengan karakter yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mandiri, kritis,berkebinekaan global, dan kreatif.	Kelas 1 - 6
2.	KTI		Kelas 4 dan 5
3.	TIK		Kelas 1.2.3, 4, 5, dan 6
4.	BTQ		Kelas 1 - 6
B	Olahraga		
5.	Bulutangkis	Mempersiapkan peserta didik dalam mengembangkan dan meningkatkan kemampuan olah raga bulutangkis, sepak takraw, dan tenis meja dengan karakter yang mandiri dan gotong royong.	Kelas 3, 4, dan 5
6.	Sepak Takraw		Kelas 3, 4, dan 5
7.	Tenis Meja		Kelas 3,4, dan 5
C	Seni dan Budaya		
9.	Seni Tari	Mempersiapkan peserta didik dalam mengembangkan dan meningkatkan kemampuan seni tari dan kriya yang berkarakter kebhinekaan global, mandiri dan kreatif.	Kelas 1 - 6
10.	Seni Kriya		Kelas 1 - 6
D	Keorganisasian		
11.	Pramuka	Mempersiapkan peserta didik agar memiliki sikap kepemimpinan, kebhinekaan global, kemandirian, kreatif, disiplin, tanggungjawab dan semangat nasionalisme.	Kelas 1 - 6
12.	UKS dan Dokter Kecil	Mempersiapkan peserta didik agar memiliki sikap yang mengutamakan kebersihan sebagian daripada iman yang mengembangkan nilai ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia dalam kemandirian, bergotong royong, bernalar kritis dan kreatif dalam menjadi agen pelopor cinta kebersihan dan kesehatan.	Kelas 4, 5 dan 6

5. Aktualisasi Budaya Sekolah

Kegiatan pembiasaan merupakan budaya sekolah yang dilaksanakan setiap hari sebagai upaya pendidikan pembentukkan karakter peserta didik sebagai implementasi Profil Pelajar Pancasila. Kegiatan pembiasaan dilaksanakan secara rutin, baik harian, mingguan, bulanan dan tahunan, dan tehnik pelaksanaannya ada yang terstruktur dan spontan atau berupa *direct* dan *indirect learning*, yang bertujuan melatih dan membimbing peserta didik bersikap dan berperilaku dengan menananmkan nilai-nilai karakter baik sehingga menjadi *habituas*i yang terinternalisasi dalam hati dan jiwa peserta didik.

Berikut adalah budaya sekolah yang dilaksanakan di SD Negeri Dempet 1 di tahun pelajaran 2024/2025:

a) Kegiatan Harian, terdiri dari kegiatan:
   1) Penyambutan peserta didik
   2) Pembacaan Asma'ul Husna
   3) Menyanyikan lagu Nasional
   4) Menyanyikan Mars SD N Dempet 1
   5) Infaq shodaqoh
   6) Sholat Dhuha berjamaah
   7) Gerakan Pungut Sampah (SMUP)
   8) Literasi pagi

b) Kegiatan Mingguan, terdiri dari kegiatan:
   1) Upacara
   2) Pramuka
   3) Dokter Kecil

c) Kegiatan semesteran (*Class Competition*). Kegiatan ini dilaksanakan setiap 6 bulan sekali, tepatnya setelah peserta didik menyelesaikan Asesmen Sumatif Akhir Semester dan Asesmen Sumatif Akhir Tahun. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai kompetitif, sportif dan keberanian peserta didik, yaitu dengan melaksanakan *student's performances*. Kegiatan semesteran ini terdiri dari kegiatan:

1) Olahraga
2) Pembuatan Media Belajar Berbasis Komputer
3) Kreativitas Seni
4) Tantangan Membuat Karya Ilmiah

d) Kegiatan tahunan ini dilaksanakan setahun sekali yang bertujuan menanamkan dan meningkatkan kesadaran peserta didik untuk menjalankan perintah Tuhan Yang Maha Esa, menumbuhkan rasa cinta tanah air, membentuk kecakapan hidup dan mengembangkan minat bakat peserta didik yang percaya diri, seperti:

1) Pesantren Ramadhan
2) Buka Bersama
3) Peringatan Hari Besar Islam
4) Peringatan hari kemerdekaan Indonesia
5) Pameran kelas

e) Kegiatan insidentil yaitu kegiatan yang dilakukan sewaktu-waktu disesuaikan dan kondisi riil dan situasi nyata seperti aksi donasi gempa bumi, menengok teman yang sakit, takziyah dan lain sebagainya.

f) Kegiatan *life skill* merupakan kegiatan yang dilaksankan baik di sekolah maupun di rumah yang bertujuan untuk memberikan bekal kepada peserta didik untuk berinteraksi dalam sosial kemasyarakatan dan keterampilan dirinya. Materi

pengembangan life skill antara lain:

1) Cara menyiapkan keperluan diri sehari-hari

2) Cara berbicara yang santun terhadap orang lain

6. Pengaturan Waktu Belajar

Pengaturan waktu belajar intrakurikuler dan kokurikuler setiap mata pelajaran pada kelas I, II, III, IV ,V dan VI di SD Negeri Dempet 1 dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Kelas I dan 2

No	Mata Pelajaran	Alokasi JP Per Minggu	Alokasi Intra-kurikuler Per Tahun	Alokasi P5 Per Tahun	Total JP Per Tahun
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3 JP	108	36	144
2	Pendidikan Pancasila	4 JP	144	36	180
3	Bahasa Indonesia	6 JP	252	72	324
4	Matematika	5 JP	180	36	180
5	Bahasa Inggris	2	72		72
6	Seni (Pilihan minimal 1) Seni Musik Seni Rupa Seni Teater Seni Tari	3 JP	108	36	144
7	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)	3 JP	108	36	144
8	Muatan Lokal (Bahasa Jawa)	2 JP	72		72
Total		**28 JP**	**1044**	**270**	**1260**

Kelas III

Kelas III dan IV

No	Mata Pelajaran	Alokasi JP Per Minggu	Alokasi Intra-kurikuler Per Tahun	Alokasi P5 Per Tahun	Total JP Per Tahun
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3 JP	108	36	144
2	Pendidikan Pancasila	4 JP	144	36	180
3	Bahasa Indonesia	6 JP	216	36	252
4	Matematika	5 JP	180	36	216
5	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	5 JP	180	36	216
6	Bahasa Inggris	2 JP	72		72
7	Seni (Pilihan minimal 1) Seni Musik Seni Rupa Seni Teater Seni Tari	3 JP	108	36	144
8	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)	3 JP	108	36	144
9	Muatan Lokal seni suara Jawa	2 JP	72		72
10	Muatan Lokal (Bahasa Jawa)	2 JP	72		90
Total		**31 JP**	**1116**	**252**	**1386**

Kelas V dan VI

No	Mata Pelajaran	Alokasi JP Per Minggu	Alokasi Intra-kurikuler Per Tahun	Alokasi P5 Per Tahun	Total JP Per Tahun
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3 JP	96	32	128
2	Pendidikan Pancasila	4 JP	128	32	180
3	Bahasa Indonesia	6 JP	192	32	224
4	Matematika	5 JP	160	32	192
5	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	5 JP	160	32	192
6	Bahasa Inggris	2 JP	64		64
7	Seni (Pilihan minimal 1) Seni Musik Seni Rupa Seni Teater Seni Tari	3 JP	96	32	128
8	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)	3 JP	96	32	128
9	Muatan Lokal (Bahasa Jawa)	2 JP	64		64
10	Muatan local Seni Suara jawa	2 JP	64		64
Total		**35 JP**	**1056**	**224**	**1280**

Berdasarkan tabel di atas, Pengemasan Proyek Profil Pelajar Pancasila berada di luar jam pembelajaran regular dengan komposisi 20-25% dari alokasi waktu selama satu tahun. Sehingga proyek ini tidak mengganggu atau mengurangi jumlah jam pembelajaran intrakurikuler.

Setelah analisis kebutuhan mapel, maka akan disusun analisis Satuan Pendidikan sebagai turunan dari capaian pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran yang telah disediakan pusat. Analisis ini akan diselaraskan dengan muatan lokal dan potensi daerah juga program sekolah dengan menghitung alokasi waktu yang tidak membebani peserta didik agar kenyamanan dan kebahagiaan dalam belajat tetap terjaga utuh. Kurikulum Satuan Pendidikan di satuan Pendidikan SD Negeri Dempet 1 mempertimbangkan

karakteristik peserta didik yang beragam dan mengedepankan proses dinamis yang reflektif dalam proses pelaksanaannya sehingga tujuan akhir

profil peserta didik sesuai dengan yang diharapkan pada visi, misi dan tujuan sekolah yang telah ditetapkan.

7. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif dan hari libur.

Pengembangan Kalender Pendidikan SD Negeri Dempet 1 mengacu pada rambu-rambu sebagai berikut:

a) Permulaan tahun pelajaran adalah waktu dimulainya kegiatan pembelajaran pada awal tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan, yaitu pada bulan Juli 2024.
b) Hari libur sekolah ditetapkan berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional, dan/atau Menteri Agama dalam hal yang terkait dengan hari raya keagamaan dan Kepala Daerah tingkat kabupaten/kota.
c) Minggu efektif belajar adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan. Waktu pembelajaran efektif adalah jumlah jam pembelajaran setiap minggu, meliputi jumlah jam pembelajaran untuk seluruh mata pelajaran termasuk muatan lokal.
d) Waktu libur adalah waktu yang ditetapkan untuk tidak diadakan kegiatan pembelajaran terjadwal pada satuan pendidikan yang dimaksud. Waktu libur dapat berbentuk jeda tengah semester, jeda antar semester, libur akhir tahun pelajaran, hari libur keagamaan, hari libur umum termasuk hari-hari besar nasional, dan hari libur khusus.
e) Kalender Pendidikan SD Negeri Dempet 1 disusun dengan berpedoman kepada kalender pendidikan Kabupaten Demak yang disesuaikan dengan program sekolah.

Berikut alokasi waktu minggu efektif belajar, waktu libur dan kegiatan lainnya beserta kalender pendidikan SD Negeri Dempet 1 tahun pelajaran 2024/2025.

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1	Minggu efektif belajar	Minimum 35 minggu dan maksimum 40 minggu	Digunakan untuk kegiatan pembelajaran efektif pada setiap satuan pendidikan
2	Jeda tengah semester	Maksimum 2 minggu	Satu minggu setiap semester
3	Jeda antarsemester	Maksimum 2 minggu	Antara semester I dan II
4	Libur akhir tahun pelajaran	Maksimum 3 minggu	Digunakan untuk persiapan kegiatan dan administrasi akhir dan awal tahun pelajaran
5	Hari libur keagamaan	2 – 4 minggu	Libur keagamaan yang disesuaikan dengan kebijakan pemerintah daerah
6	Hari libur umum/nasional	Maksimum 2 minggu	Disesuaikan dengan Peraturan Pemerintah
7	Hari libur khusus	Maksimum 1 minggu	Untuk kegiatan tertentu
8	Kegiatan khusus sekolah	Maksimum 3 minggu	Digunakan untuk kegiatan yang diprogramkan secara khusus oleh sekolah tanpa mengurangi jumlah minggu efektif belajar dan waktu pembelajaran efektif

KALENDER PENDIDIKAN

SD NEGERI DEMPET 1

TAHUN PELAJARAN 2024/2025

SEMESTER 1

JULI 2024							TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		7	14	21	28		1-20 Juli 2024	Libur Akhir Tahun Ajaran 2023/2024
Senin	1	8	15	22	29		22-24 Juli 2024	Hari Pertama Masuk Sekolah
Selasa	2	9	16	23	30		22 Juli 2024	Kegiatan MPLS
Rabu	3	10	17	24	31			
Kamis	4	11	18	25				
Jumat	5	12	19	26				HBE = 0 hari
Sabtu	6	13	20	27				LU/HTE = 27 hari
AGUSTUS 2024							**TANGGAL**	**URAIAN KEGIATAN**
Minggu		4	11	18	25		1-2 Agustus 2024	Kegiatan MPLS
Senin		5	12	19	26		3 Agustus 2024	Rapat Pleno Awal Tahun Ajaran 2024/2025
Selasa		6	13	20	27		14 Agustus 2024	Jambore Ranting ke XXIV
Rabu		7	14	21	28		17 Agustus 2024	Upacara HUT Kemerdekaan RI ke 79
Kamis	1	8	15	22	29			
Jumat	2	9	16	23	30			HBE = 20 hari
Sabtu	3	10	17	24	31			LU/HTE = 7 hari
SEPTEMBER 2024							**TANGGAL**	**URAIAN KEGIATAN**
Minggu	1	8	15	22	29		9-14 Sept 2024	Asesmen Sumatif Tengah Semester Gasal
Senin	2	9	16	23	30		16 Sept 2024	Libur Umum Maulid Nabi Muhammad SAW
Selasa	3	10	17	24			17-19 Sept 2024	Kegiatan Jeda Tengah Semester Gasal
Rabu	4	11	18	25			23-28 Sept 2024	Pembelajaran P5
Kamis	5	12	19	26				
Jumat	6	13	20	27				HBE = 15 hari
Sabtu	7	14	21	28				LU/HTE = 10 hari
OKTOBER 2024							**TANGGAL**	**URAIAN KEGIATAN**
Minggu		6	13	20	27		1 Oktober 2024	Upacara Hari Kesaktian Pancasila
Senin		7	14	21	28		28 Oktober 2024	Upacara Hari Sumpah Pemuda
Selasa	1	8	15	22	29		29-31 Oktober 2024	Asesmen Skala Nasional
Rabu	2	9	16	23	30			
Kamis	3	10	17	24	31			
Jumat	4	11	18	25				HBE = 22 hari
Sabtu	5	12	19	26				LU/HTE = 5 hari
NOVEMBER 2024							**TANGGAL**	**URAIAN KEGIATAN**
Minggu		3	10	17	24		10 November 2024	Upacara Hari Pahlawan
Senin		4	11	18	25		27 November 2024	Pilkada Serentak 2024
Selasa		5	12	19	26			
Rabu		6	13	20	27			
Kamis		7	14	21	28			
Jumat	1	8	15	22	29			HBE = 25 hari
Sabtu	2	9	16	23	30			LU/HTE = 1 hari
DESEMBER 2024							**TANGGAL**	**URAIAN KEGIATAN**
Minggu	1	8	15	22	29		9-14 Des 2024	Asesmen Sumatif Akhir Semester Gasal
Senin	2	9	16	23	30		16-20 Des 2024	Persiapan pembuatan Rapor Semester Gasal
Selasa	3	10	17	24	31		21 Des 2024	Penyerahan Rapor Semester Gasal
Rabu	4	11	18	25			23-31 Des 2024	Libur Semester Gasal
Kamis	5	12	19	26			25 Des 2024	Libur Umum Hari Raya Natal
Jumat	6	13	20	27			26 Des 2024	Libur Umum Cuti Bersama
Sabtu	7	14	21	28				HBE = 6 hari LU/HTE = 20 hari
JANUARI 2025							**TANGGAL**	**URAIAN KEGIATAN**
Minggu		5	12	19	26		1 Januari 2025	Libur Tahun Baru 2025 Masehi
Senin		6	13	20	27		2-4 Januari 2025	Libur Semester Gasal
Selasa		7	14	21	28		27 Januari 2025	Libur Umum Isro' Mi'roj Nabi Muhammad SAW
Rabu	1	8	15	22	29		29 Januari 2025	Libur Tahun Baru Imlek
Kamis	2	9	16	23	30			
Jumat	3	10	17	24	31			HBE = 20 hari
Sabtu	4	11	18	25				LU/HTE = 6 hari

KALENDER PENDIDIKAN
SD NEGERI DEMPET 1
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

SEMESTER 2

FEBRUARI 2025							TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		2	9	16	23			
Senin		3	10	17	24			
Selasa		4	11	18	25			
Rabu		5	12	19	26			
Kamis		6	13	20	27			
Jumat		7	14	21	28			HBE = 24 hari
Sabtu	1	8	15	22				LU/HTE = 0 hari
MARET 2025							**TANGGAL**	**URAIAN KEGIATAN**
Minggu		2	9	16	23	30	1 Maret 2025	Libur awal Ramadlan 1446
Senin		3	10	17	24	31	3-8 Maret 2025	Asesmen Sumatif Tengah Semester Genap
Selasa		4	11	18	25		10-13 Maret 2025	Kegiatan Jeda Tengah Semester Genap
Rabu		5	12	19	26		29 Maret 2025	Libur Hari Raya Nyepi
Kamis		6	13	20	27		28-31 Maret 2025	Libur Akhir Ramadhan dan Hari Raya Idul Fitri 1446 H
Jumat		7	14	21	28			
Sabtu	1	8	15	22	29			HBE = 12 hari LU/HTE = 14 hari
APRIL 2025							**TANGGAL**	**URAIAN KEGIATAN**
Minggu		6	13	20	27		1-5 April 2025	Libur Hari Raya Idul Fitri 1446 H
Senin		7	14	21	28		18 April 2025	Libur Umum Wafat Isa Al Masih
Selasa	1	8	15	22	29		21 April 2025	Upacara memperingati Hari Kartini
Rabu	2	9	16	23	30			
Kamis	3	10	17	24				
Jumat	4	11	18	25				HBE = 19 hari
Sabtu	5	12	19	26				LU/HTE = 7 hari
MEI 2025							**TANGGAL**	**URAIAN KEGIATAN**
Minggu		4	11	18	25		1 Mei 2025	Libur Umum Hari Buruh Nasional
Senin		5	12	19	26		2 Mei 2025	Upacara Hari Pendidikan Nasional
Selasa		6	13	20	27		5-17 Mei 2025	Asesmen Alih Jenjang Kelas 6
Rabu		7	14	21	28		12 Mei 2025	Libur Umum Hari Raya Waisak
Kamis	1	8	15	22	29		20 Mei 2025	Upacara Hari kebangkitan Nasional
Jumat	2	9	16	23	30		29 Mei 2025	Libur Umum Kenaikan Isa Al Masih
Sabtu	3	10	17	24	31			HBE = 11 hari LU/HTE = 16 hari
JUNI 2025							**TANGGAL**	**URAIAN KEGIATAN**
Minggu	1	8	15	22	29		1 Juni 2025	Upacara Hari Lahir Pancasila
Senin	2	9	16	23	30		9-14 Juni 2025	Asesmen Sumatif Akhir Semester genap
Selasa	3	10	17	24			16-20 Juni 2025	Persiapan penyerahan rapot semester genap
Rabu	4	11	18	25			7 Juni 2025	Libur Umum Hari Raya Idul Adha
Kamis	5	12	19	26			21 Juni 2025	Penyerahan rapot semester genap dan kirab budaya
Jumat	6	13	20	27			26-30 Juni 2025	Libur Akhir Tahun Ajaran 2024/2025
Sabtu	7	14	21	28				HBE = 5 hari LU/HTE = 20 hari
JULI 2025							**TANGGAL**	**URAIAN KEGIATAN**
Minggu		6	13	20	27		1-12 Juli 2025	Libur Akhir Tahun Pelajaran
Senin		7	14	21	28		14 Juli 2025	Permulaan Tahun Pelajaran 2025/2026
Selasa	1	8	15	22	29			
Rabu	2	9	16	23	30			
Kamis	3	10	17	24				
Jumat	4	11	18	25				HBE = 13 hari
Sabtu	5	12	19	26				LU/HTE = 0 hari

. Dempet,29 Juli 2024
Kepala Sekolah

KUMAEDAH, S.Pd.I

PERHITUNGAN HARI EFEKTIF BELAJAR, HARI-HARI PERTAMA MASUK SATUAN PENDIDIKAN, KEGIATAN TENGAH SEMESTER, MENGIKUTI UPACARA, PENYERAHAN BUKU LAPORAN HASIL BELAJAR (BLHB), LIBUR AKHIR SEMESTER LIBUR UMUM, DAN LIBUR BULAN RAMADHAN/HARI RAYA IDUL FITRI TAHUN AJARAN 2023/2024 UNTUK SEKOLAH DASAR (SD)

NO	SEMESTER	BULAN, TAHUN	JUMLAH HARI EFEKTIF DAN HARI UNTUK KEGIATAN LAIN						JUMLAH HARI LIBUR					JUMLAH HARI
			HARI BELAJAR EFEKTIF	HARI-HARI PERTAMA MASUK	KEG. JEDA SMT / UTS /PTS /UAS /PAS /UKK /PAT /US /UN	MENGI-KUTI UPACARA	PENYER AHAN BUHB /RAPOR	JUMLAH (1)	LIBUR AKHIR SEMESTER	HARI MINGGU	LIBUR UMUM	LIBUR RAMDHAN /HARI RAYA	JUMLAH (2)	
1	GASAL	JULI 2023	11	1				12	13	5	1		19	31
		AGUSTUS 2023	26					26		4	1		5	31
		SEPTEMBER 2023	25					25		4	1		5	30
		OKTOBER 2023	25			1		26		5			5	31
		NOPEMBER 2023	25			1		26		4			4	30
		DESEMBER 2023	13				1	14	10	5	1	1	17	31
JUMLAH			125	1	0	2	1	129	23	27	4	1	55	184
2	GENAP	JANUARI 2024	26					26		4	1		5	31
		FEBRUARI 2024	23					23		4	1	1	6	29
		MARET 2024	24					24		5		2	7	31
		APRIL 2024	20					20		4	4	2	10	30
		MEI 2024	22			2		24		4	2	1	7	31
		JUNI 2024	16				1	17	6	5	1	1	13	30
JUMLAH			131	0	0	2	1	134	6	26	9	7	48	182
JUMLAH DALAM 1 TAHUN PELAJARAN 2023/2024			256	1	0	4	2	263	29	53	13	8	103	366

URAIAN KALENDER PENDIDIKAN
SD NEGERI DEMPET 1
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

NO	TANGGAL, BULAN, TAHUN	URAIAN KEG I AT AN
1.	17 Juli 2023	Hari Pertama Masuk Sekolah
2.	17 s.d. 29 Juli 2023	Kegiatan MPLS Peserta Didik Baru
3.	17s.d. 22 Juli 2023	Kegiatan MPLS Peserta Didik Kelas 2 s.d. Kelas 6
4.	19 Juli 2023	Libur Umum (Tahun Baru Hijriyah/1 Muharam 1445 H)
5.	17 Agustus 2023	Mengikuti Upacara HUT Kemerdekaan RI
6.	28 September 2023	Libur Umum (Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW 1444 H)
7.	September s.d. Oktober 2023	Perkiraan Pelaksanaan Asesmen Nasional
8.	28 Oktober 2023	Mengikuti Upacara Peringatan Hari Sumpah Pemuda
9.	10 November 2023	Mengikuti Upacara Peringatan Hari Pahlawan
10.	01 s.d. 09 Desember 2023	Pelaksanaan Asesmen Sumatif Akhir Semester Gasal
11.	16 Desember 2023	Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar Semester Gasal
12.	18 s.d. 31 Desember 2023	Libur Akhir Semester Gasal
13.	25 Desember 2023	Libur Umum (Hari Raya Natal)
14.	26 Desember 2023	Cuti Bersama setelah Hari Raya Natal
15.	01 Januari 2024	Libur Umum (Tahun Baru Masehi 2024)
16.	02 Januari 2024	Hari Pertama Masuk Semester Genap
17.	08 Februari 2024	Libur Umum (Isro' Mi'raj 1445 H)
18.	10 Februari 2024	Libur Umum (Tahun Baru Imlek 2575)
19.	11 Maret 2024	Libur Umum (Hari Raya Nyepi 1946 Saka)
20.	11 Maret 2024	Perkiraan Libur Awal Puasa Ramadhan 1444 H
21.	29 Maret 2024	Libur Umum (Wafat Isa Al-Masih /Jumat Agung)
22.	08 s.d. 09 April 2024	Libur Menjelang Idul Fitri 1445 H

23.	10 s.d. 11 April 2024	Libur Hari Raya Idul Fitri 1445 H (1 Syawal 1445H)

24.	12 s.d. 13 April 2024	Cuti Bersama Hari Raya Idul Fitri 1445 H
25.	21 April 2024	Peringatan Hari Kartini
26.	01 Mei 2024	Libur Umum (Hari Buruh Internasional)
27.	02 Mei 2024	Peringatan Hari Pendiidkan Nasional
28.	09 Mei 2024	Libur Umum (Kenaikan Isa Al Masih)
29.	20 Mei 2024	Peringatan Hari Kebangkitan Nasional
30.	23 Mei 2024	Libur Umum (Hari Raya Waisak 2568)
31.	01 Juni 2024	Libur Umum (Hari Lahir Pancasila)
32.	17 Juni 2024	Libur Hari Raya Idul Adha 1445 H
33.	03 s.d. 13 Juni 2024	Pelaksanaan Asesmen Sumatif Akhir Semester Genap
34.	22 Juni 2024	Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar Semester Genap
35.	24 Juni s.d. 20 Juli 2024	Libur Akhir Semester Genap/Libur Akhir Tahun Ajaran 2023/2024
36.	Mei s.d. Juni 2024	Perkiraan Penerimaan Peserta Didik Baru Tahun Ajaran 2024/2025
37.	22 Juli 2024	Permulaan Tahun ajaran 2024/2025

Kepala SDN Dempet 1

Kumaedah, S.Pd.I
Nip 198109132014062006

B. Rencana Pembelajaran

Rencana pembelajaran disusun secara rutin untuk memetakan dan merencanakan proses pembelajaran secara rimci. Rencana pembelajaran merupakan kompas bagi guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Pembelajaran berpusat pada peserta didik yang tetap mengusung kegiatan pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan memotivasi peserta didik menjadi pembelajar sepanjang hayat.

Tujuan dari penyusunan Rencana pembelajaran adalah sebagai berikut.

1. Pembelajaran menjadi lebih sistematis.
2. Memudahkan analisis keberhasilan belajar peserta didik.
3. Memudahkan guru dalam penyampaian materi ajar.
4. Mengatur pola pembelajaran.

Rencana pembelajaran SD Negeri Dempet 1 terdiri dari silabus dan modul ajar yang disusun rutin secara sederhana, aktual dan mudah dipahami untuk mencapai tujuan pembelajaran yang akan dicapai sehingga melalui rencananya seorang guru bisa memastikan seluruh proses pembelajaran bisa efektif dan efisien.

Silabus pembelajaran SD Negeri Dempet 1 dibuat dalam bentuk matriks yang memuat alur tujuan pembelajaran, materi ajar, kegiatan pembelajaran, penilaian dan sumber belajar.

1. Alur tujuan pembelajaran disusun untuk menerjemahkan capaian pembelajaran yang berfungsi mengarahkan guru dalam merencanakan, mengimplementasi dan mengevaluasi pembelajaran secara keseluruhan sehingga capaian pembelajaran diperoleh secara sistematis, konsisten, terarah dan terukur. Alur tujuan pembelajaran mengurutkan tujuan-tujuan pembelajaran sesuai kebutuhan,

meskipun beberapa tujuan pembelajaran harus menggunakan tahapan tertentu yang meliputi konten/ materi, keterampilan dan konsep inti untuk mencapai Capaian Pembelajaran setiap fase dan menjelaskan kedalaman setiap konten.

2. Materi ajar merupakan materi esensial yang telah disusun pada alur tujuan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran dikemas secara umum sebagai acuan untuk menyusun rencana pelaksaanaan pembelajaran.
4. Penilaian merupakan penilaian otentik yang memadukan dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan selama dan setelah proses pembelajaran. Sumber belajar dipilah sesuai kebutuhan peserta didik dan merupakan sumber belajar

   yang mudah digunakan, berbasis lingkungan, dan mendukung pembelajaran yang kontekstual dan menyenangkan.

Modul ajar SD Negeri Dempet 1 disusun dalam bentuk sederhana dengan keterbacaan yang baik yang memuat tiga poin utama dalam proses pembelajaran, yaitu tujuan pembelajaran, aktivitas atau kegiatan pembelajaran dan penilaian. Tujuan pembelajaran merupakan penerjemahan tujuan capaian pembelajaran yang dapat terukur pencapaian dan keberhasilannya. Kegiatan pembelajaran disusun dalam langkah-langkah aktivitas peserta didik yang menarik dan menyiratkan model dan strategi pembelajaran yang kontekstual dan menarik sesuai diferensiasi karakteristik peserta didik serta mampu mengakomodir minat bakat peserta didik. Dalam kegiatan pembelajaran pun diintegrasikan penumbuhan dan penguatan Profil Pelajar Pancasila. Selain itu, dalam kegiatan pembelajaran disusun prediksi respon peserta didik sehingga menjaga alur pembelajaran yang tetap terkondisikan dengan baik. Untuk penilaian dilakukan selama proses pembelajaran dan pasca pembelajaran yang dirancang untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran baik dari dimensi

sikap, pengetahuan dan keterampilan. Di bagian akhir modul ajar , terdapat kolom refleksi untuk mengulas kekurangan dan kelebihan proses pembelajaran untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.

C. Asesmen Capaian Pembelajaran

Ada 3 jenis asesmen dalam implementasi kurikulum Satuan Pendidikan sekolah penggerak, yaitu asesmen diagnostik, formatif, dan sumatif. Salah satu tujuan asesmen adalah untuk mengukur tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran. Agar tujuan asesmen dapat tercapai dengan baik, maka pelaksanaan asesmen harus memperhatikan prinsip-prinsip asesmen itu sendiri. Prinsip-prinsip asesmen yang dimaksud adalah sebagai berikut.

1. Asesmen merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk guru, peserta didik, dan orang tua, agar dapat memandu mereka dalam menentukan strategi pembelajaran selanjutnya;
2. Asesmen dirancang dan dilakukan sesuai dengan fungsi asesmen tersebut, dengan keleluasaan untuk menentukan teknik dan waktu pelaksanaan asesmen agar efektif mencapai tujuan pembelajaran;
3. Asesmen dirancang secara adil, proporsional, valid, dan dapat dipercaya (*reliable*) untuk menjelaskan kemajuan belajar dan menentukan keputusan tentang langkah selanjutnya;
4. Laporan kemajuan belajar dan pencapaian peserta didik bersifat sederhana dan informatif, memberikan informasi yang bermanfaat tentang karakter dan kompetensi yang dicapai serta strategi tindak lanjutnya;
5. Hasil asesmen digunakan oleh peserta didik, pendidik, tenaga kependidikan, dan

orang tua sebagai bahan refleksi untuk meningkatkan mutu pembelajaran

Konsep asesmen autentik dilakukan untuk mengukur dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Variasi bentuk asesmen akan lebih memperlihatkan kemampuan peserta didik. Rubrik asesmen dibuat berdasarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Materi pengayaan hanya diperuntukkan peserta didik yang telah melampaui capaian pembelajaran dan bersifat optional. Sedangkan remedial merupakan kegiatan wajib dilaksanakan sehingga pembelajaran tetap berkelanjutan.

Asesmen hasil belajar peserta didik pada jenjang pendidikan dasar didasarkan pada prinsip asesmen. Dimana asesmen dilakukan mempertimbangkan karakteristik peserta didik pada setiap kelas berdasarkan pada hasil proses pembelajaran dalam mencapai semua aspek kompetensi yang tertera pada tujuan pembelajaran sehingga jelas kemampuan yang akan diukur dengan prosedur dan kriteria yang jelas. Prosedur asesmen, kriteria dan dasar pengambilan keputusan terhadap hasil asesmen dapat diakses oleh pihak yang berkepentingan. Asesmen di SD Negeri Dempet 1 bersifat kontinuitas tidak tersekat per kelas, sehingga hasil asesmen sebelumnya merupakan referensi untuk asesmen kemudian. Sistem asesmen yang sistematis dan mengacu pada kriteria harus dapat dipertanggungjawabkan secara teknis, prosedur dan hasil akhirnya.

Ruang lingkup asesmen hasil belajar oleh pendidik yang mencakup aspek sikap, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan disusun dengan mekanisme sebagai berikut.

1. Rencana strategi asesmen oleh pendidik dilakukan pada saat penyusunan modul ajar;
2. Asesmen hasil belajar oleh pendidik dilakukan untuk memantau proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar melalui penugasan dan pengukuran pencapaian

satu atau lebih capaian pembelajaran;

3. Asesmen aspek sikap dilakukan melalui observasi/pengamatan sebagai sumber informasi utama dan pelaporannya menjadi tanggungjawab wali kelas atauguru kelas;
4. Hasil asesmen pencapaian sikap oleh pendidik disampaikan dalam bentuk deskripsi;
5. Asesmen aspek pengetahuan dilakukan melalui tes tertulis, tes lisan, dan penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai disampaikan dalam bentuk deskripsi;
6. Asesmen keterampilan dilakukan melalui praktik, produk, proyek, portofolio, dan/atau teknik lain sesuai dengan kompetensi yang dinilai;
7. Hasil asesmen pencapaian pengetahuan dan keterampilan oleh pendidik disampaikan dalam bentuk angka dan/atau deskripsi.

Hasil asesmen kemudian dilakukan analisis atau evaluasi hasil belajar. Evaluasi ini bertujuan untuk menentukan ketercapaian pemahaman peserta didik terhadap tujuan capaian pembelajaran dan penguatan Profil Pelajar Pancasila. Analisis untuk pengetahuan juga dilakukan untuk menentukan umpan balik pasca penilaian terhadap peserta didik, yaitu pelaksanaan program remedial dan pengayaan. Proses evaluasi ini dilakukan baik setelah peserta didik mengerjakan post tes harian, penilaian harian, penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester serta Asesmen akhir tahun.

Kriteria kenaikan kelas setidak-tidaknya harus memenuhi kriteria, yaitu pertama, keikutsertaan peserta didik dalam pembelajaran, kedua, ketuntasan mata pelajaran pada kompetensi pengetahuan dan keterampilan, dan ketiga, penilaian baik pada kompetensi sikap.

D. Pendampingan, Evaluasi, dan Pengembangan Profesional

Pendampingan, evaluasi, dan pengembangan profesional SD Negeri Dempet 1 dilakukan secara internal oleh satuan pendidikan untuk memastikan pembelajaran berjalan sesuai rencana untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. Proses ini dikelola oleh kepala sekolah dan/atau guru yang dianggap sudah mampu untuk melakukan peran ini. Evaluasi, pendampingan dan pengembangan profesional dilakukan secara bertahap dan mandiri agar terjadi peningkatan kualitas secara berkelanjutan di satuan pendidikan, sesuai dengan kemampuan satuan pendidikan.

Dalam melakukan pendampingan dan pengembangan professional ditekankan pada prinsip reflektif dan pengembangan diri bagi guru, serta menggunakan alat penilaian yang jelas dan terukur. Proses pendampingan dirancang sesuai kebutuhan dan dilakukan oleh kepala sekolah dan/atau guru yang berkompetensi berdasarkan hasil pengamatan atau evaluasi. Proses pendampingan dan pengembangan professional ini dilakukan melalui;

a. Program Regular Supervisi Sekolah, yang dilakukan minimal satu bulan sekali oleh kepala sekolah.
b. Kegiatan Kelompok Kerja Guru , yang dilaksanakan sesuai program kerja KKG secara reguler, seperti kegiatan mingguan untuk pendampingan penyusunan atau revisi alur tujuan pembelajaran dan modul ajar. Kegiatan ini merupakan pendampingan oleh Kepala Sekolah dan guru yang berkompetensi.
c. Pelaksanaan *in-house training* (IHT) atau *focus group discussion* (FGD), dilakukan minimal enam bulan sekali atau sesuai kebutuhan dengan mengundang narasumber yang berkompeten dari beberapa perguruan tinggi yang telah bekerja sama, instansi terkait dan praktisi pendidikan.

SD Negeri Dempet 1 melakukan evaluasi kurikulum secara regular, yaitu jangka pendek satu tahun sekali dan jangka panjang 4 tahun sekali dengan mempertimbangkan perubahan yang terjadi baik perubahan kebijakan maupun *update* perkembangan terkini dalam proses pembelajaran. Evaluasi kurikulum dilakukan berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan secara reflektif, yaitu:

1. Evaluasi Harian, dilakukan secara individual oleh guru setelah pembelajaran berdasarkan catatan anekdotal selama proses pembelajaran, penilaian dan refleksi ketercapaian tujuan pembelajaran. Hasil evaluasi ini digunakan untuk perbaikan rencana pembelajaran atau modul ajar pada hari berikutnya;
2. Evaluasi Per Unit Belajar, dilakukan secara kelompok setelah satu unit pembelajaran selesai. Hasil ini digunakan untuk merefleksikan proses belajar, ketercapaian tujuan dan melakukan perbaikan maupun penyesuaian terhadap proses belajar dan perangkat ajar, yaitu alur tujuan pembelajaran dan modul ajar.
3. Evaluasi Per Semester, dilakukan secara kelompok (*team teaching)* setelah satu semester selesai. Evaluasi ini dilakukan berdasarkan refleksi pembelajaran dan hasil asesmen peserta didik yang telah disampaikan pada laporan hasil belajar peserta didik.
4. Evaluasi Per Tahun, merupakan refleksi ketercapaian profil lulusan, tujuan sekolah, misi dan visi sekolah.

Pelaksanaan evaluasi kurikulum SD Negeri Dempet 1 dilakukan oleh tim pengembang kurikulum sekolah bersama kepala sekolah dan komite sekolah serta pihak lainnya yang telah mengadakan kerja sama dengan sekolah. Evaluasi

dilaksanakan berdasarkan data yang telah dikumpulkan pada evaluasi pembelajaran, hasil supervisi kepala sekolah, laporan kegiatan Kelompok Kerja Guru, hasil kerja peserta didik dan kuesioner peserta didik dan orang tua. Informasi yang berimbang dan berdasarkan data tersebut diharapkan menjadi bahan evaluasi untuk semakin meningkatkan kualitas pelayanan sekolah kepada peserta didik, peningkatan prestasi dan hubungan kerja sama dengan pihak lain.

BAB IV

PENUTUP

Kurikulum Satuan Pendidikan di satuan pendidikan SD Negeri Dempet 1 disusun sebagai kerangka acuan atau pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah tahun pelajaran 2023/2024. Kurikulum Satuan Pendidikan di satuan pendidikan juga sebagai panduan ketercapaian pembelajaran bagi peserta didik dan upaya guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

Kurikulum Satuan Pendidikan di satuan pendidikan SD Negeri Dempet 1 yang telah tersusun ini akan berjalan lancar bila ada dukungan penuh dari semua pihak, yaitu kepala sekolah, guru, komite sekolah dan *stakeholder* yang ada. Mudah-mudahan dukungan dan partisipasi aktif semua pihak dapat memajukan SD Negeri Dempet 1 sesuai dengan apa yang telah terumuskan dalam visi, misi dan tujuan sekolah.

Terakhir, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah mendukung diselesaikannya kurikulum Satuan Pendidikan di satuan pendidikan SD Negeri Dempet

1. Teriring do’a, semoga kontribusi pemikiran, kerja keras dan dukungannya menjadi amal kebaikan.

Dempet , 29 Juli 2024

Kepala SD Negeri Dempet 1

Kumaedah, S.Pd.I
Nip.198109132014062006