

## Конспект логопедического занятия по развитию лексико-грамматических категорий «Дикие животные и их детёныши»

Цель: коррекция речи детей и закрепление знаний детей о диких животных.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

Расширять и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные; закреплять умение согласовывать существительные в роде и

числе; учить подбирать антонимы;

Коррекционно-развивающие задачи :

Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, мелкой и общей моторики, координации речи с движением; выработка у ребенка полноценных движений, развивать произвольную память детей при подведении итога. Корректировать и развивать подбор к существительному прилагательных

местоимений: мой, моя, мои, чей, чья, чьё, чьи, через употребление именительного падежа существительного; упражнять в образовании названий детёнышей.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

воспитывать чувство любви к животным и заботы о них, прививать интерес у

детей работать в коллективе.

Оборудование: предметные картинки с изображением диких животных и их

детёнышей, сюжетные картинки диких животных, аудио запись, конверты с разрезными картинками, письмо, мяч, семейки диких животных.  
Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, разучивание стихов, подбор фотографий, подбор дидактических игр в соответствии с темой.

### Ход занятия:

Логопед :- Здравствуйте ребята! К нам в детский сад пришло письмо.

Письмо нам прислал Старичок-лесовичок, и он приглашает вас к себе в гости. А для того, чтобы поехать к Старичку-лесовичку, вам нужно отгадать

3

загадку, для этого нужно будет закрыть глаза и внимательно, внимательно слушать.

Включается аудиозапись «Звуки леса».

1. Упражнение «Звуки леса» (развитие слухового внимания, памяти, воображения, расширение и активизация словаря по теме)

Логопед : - Ребята скажите, что вы слышали?

- Дима, что ты слышал? (*Я слышал птичье пение.*)
- Лёня, что ты слышал? (*Я слышал шум листьев.*)
- Ира, что ты слышала? (*Я слышала журчанье воды*)

Логопед : А, где мы всё это можем слышать?

Дети: В лесу.

Логопед : Кто догадался, где живет Старичок-лесовичок?

Дети: В лесу.

Логопед : А, кого мы можем встретить в лесу? (Дети перечисляют диких животных).

Логопед : Молодцы ребята, правильно!

Логопед : Мы сегодня с вами отправимся в путешествие. Поедем на автобусе

в лес. (Логопед даёт картинку с изображением автобуса ребёнку стоящему первым).

-Ребята, наш путь будет интересен и сложен. В лесу вам нужно будет

выполнить интересные задания. А, для того, чтобы поехать в лес, вам нужно

будет занять свои места в автобусе. (Дети становятся друг за другом паровозиком.

Логопед : – Наш автобус отправляется от детского сада. Усаживайтесь поудобнее. Закрываем двери: Ш-Ш-Ш. Автобус отправляется. (Далее дети «едут»)

2. Координация речи с движением «Ехали,мы ехали».

Ехали мы, ехали, (дети ходят и вращают воображаемый руль перед собой  
К мосту подъехали.

На мост въехали. (*поднимают руки вверх и встают на носочки*)  
С моста съехали, (*приседают*)  
Снова поехали. (*ходят и вращают воображаемый руль*)

Ехали, ехали,

К елке подъехали,

Елку объехали (*совершают поворот вокруг своей оси*)

И в лес приехали.

4

Логопед : Вот мы и в лесу.

Логопед : Вот мы и приехали в лес на полянку, присаживайтесь на пенёчки,

и давайте с вами поиграем в игру (*дети присаживаются на стульчики*)

3. Игра «Четвёртый лишний».

Нужно назвать лишнее слово и объяснить почему, оно лишнее полным ответом :

Утка, гусь, лось, курица;

Собака, кошка, лошадь, лиса;

Лопата, ёж, топор, молоток;

Платье, рубашка, волк сарафан;

Медведь, скворец, ласточка, цапля;

Капуста, белка, морковка, лук;

Апельсин, лимон, барсук, абрикос;

Подосиновик, кабан, подберезовик, рыжик.

Колокольчик, заяц, василёк, одуванчик.

Логопед : называет ещё раз лишние слова: заяц, лось, лиса, ёж, волк, медведь,

белка, рысь, барсук, кабан.

Логопед : Ребята, а как мы этих зверей назовём двумя словами?

( дети: дикие  
животные)

Логопед : Почему их так называют? ( дети: они живут в лесу, сами строят себе жилище, ищут добычу для пропитания)

Логопед : Ребята, сейчас наши животные все большие, но когда-то они были

маленькими. Постарайтесь назвать, кто кем был?

4. Игра “ Кто кем был?”

Медведь – медвежонком

Ёж – ежонком

Лиса – лисёнком

Лось – лосёнком

Белка – бельчонком

Волк – волчонком

Барсук – барсучонком

Рысь – рысенком

Заяц – зайчонком

5

Логопед : Ну, а теперь ребята давайте встанем в круг. Я вам предлагаю поиграть в игру “Доскажи словечко”

5. Игра с мячом “Скажи, какой?”

(Ребенок, поймавший мяч, должен подобрать три наиболее точных

определения к животному, которого называет логопед)

Медведь – сильный, большой, мохнатый.

Волк – злой, голодный, хищный

Лиса – хитрая, умная, проворная

Белка – быстрая, запасливая, трудолюбивая

Заяц- трусливый, пугливый, белый.

Лось - огромный, рогатый, ходит, жуёт.

Логопед : Следующее наше задание в лесу :

6.«Скажи наоборот»(Закончи предложения)

Белка маленькая, а медведь - ...большой

У зайца хвост короткий, а у лисы - ...длинный

Лось тяжёлый, а рысь - ...лёгкая

У енота мех мягкий, а у ёжика - ...колючий

У волка хвост узкий, а у бобра - ...широкий

Кабан быстрый, а барсук - ... медленный

Логопед : А. сейчас мы с вами поиграем в игру «Жадина», каждый из вас будет жадиной:

7. Игра «Жадина». ( дети не видя картинки выбирают себе детеныша:

Мой, моя, мои.

Зайчонок, волчонок, белка, лиса, лисята, волчата, медвежонок, зайчата и

т. д.

8. Игра «Собери животное» (образование притяжательных прилагательных, развитие внимания, мышление, мелкой моторики).

Чей, чья, чьё, чьи.

На столе у детей находятся с карточками «части тела животных».

На мольберты прикрепляются картинки-туловища диких животных.

Необходимо назвать часть тела и прикрепить их рядом с туловищем (собрать

разрезную картинку).

Логопед : Чьё это туловище? (*Это заячье, лисье ... туловище*). Чья это голова?

(*Это заячья, лисья ... голова*). Чей это хвост? (*Это заячий, лисий ... хвост*).

(*Это заячьи, лисьи ... лапы, уши*). Чьи это лапы, уши? (*Это заячьи, лисьи ...*

*лапы, уши*).

6

Дети по одному берут в руки части животных, называют и прикрепляют к мольбертам.

Ребенок: У меня заячья голова и т. д.

Логопед : Ребята, а сейчас давайте чуть-чуть разомнѐ м наши ножки и ручки:

9. Физкультминутка «Сидит белка на тележке».(СУ-ЖОК)

Сидит белка на тележке, (*сжатие и разжатие пальчиков в кулачок в ритме потешки*)

Продает она орешки: (*начинаем загибать пальчики*)

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заяньке усатому,

Кому в зобок,

Кому в платок,

Кому в лапочку.

Логопед : Ребята посмотрите, я случайно перепутала все семейки животных,

помогите мне их собрать правильно.

10. Игра «Собери семейку» (совершенствование навыка суффиксального образования существительных)

Логопед предлагает назвать картинки и собрать семейки животных :

Волк – волчица – волчонок

Лис – лисица – лисенок

Заяц – зайчиха – зайчонок

Логопед : Следующая игра у нас называется:

11. Игра «Я начну, вы продолжите...»

(Логопед начинает предложение, дети заканчивают)

Лиса живёт в... (норе)

Медведь зимует в.... (берлоге)

Волк живет в ... (логове)

Белка прячется в.... (дупле)

Логопед : А, ещё мы с вами можем поиграть в игру «Один-много».

12. Игра «Один–много» (Логопед называет дикое животное, дети

образовывают форму множественного числа).

Медведь – много медведей

Волк – много волков

7

Лиса – много лис

Белка – много белок

Заяц- много зайцев

Лось- много лосей.

А, сейчас будем с вами мы играть

И слова называть,

Назову я вам животное,

И кого попрошу,

Скажет ласково.

Логопед : Ребята, наши животные давно, не слышали, как их можно назвать

ласково, давайте им напомним:

13. Игра «Назови ласково» (Логопед называет дикое животное, дети образуют уменьшительно-ласкательную форму).

Волк -.... (Волчок)

Лиса - ....(Лисичка)

Заяц - .... (Зайчик)

Кабан- ... (Кабанчик)

Еж - .... (Ёжик)

Белка- ... (Белочка)

Логопед : Как, бы не было грустно, но наше путешествие нужно заканчивать,

а нам пора возвращаться в детский сад. Рассаживайтесь в автобусе по местам. Закройте глаза: 1, 2, 3, 4, 5, в садик нам пора опять.

Подведение итогов. Оценка работы детей:

Логопед :- Ребята, давайте вспомним, куда мы сегодня с вами ездили путешествовать? Дети: - в лес.

Логопед :- Вот мы с вами и посетили диких животных, заглянули в наш лес.

Что больше всего вам запомнилось из нашего путешествия, какая игра?

(ответы детей). Что было сложно для вас? (ответы детей). На память я

подарю вам рисунки с изображением зверей, которые прислал в подарок нам

на память Старичок – лесовичок. Чтобы наше путешествие надолго запомнилась вам. А, вы сами раскрасите их в свободное время.

Список используемой литературы:

1. Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности», Детство- Пресс 2017г;
2. Н. В. Нищева «Картотека предметных картинок «Животные наших лесов» Детство- Пресс 2010г;
3. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей ОНР». Детство- Пресс 2016г;
4. Горбунова С. Ю., «Сборник конспектов логопедических занятий». – М., 2007;
5. С. М. Миронова Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях М;ТЦ Сфера 2007г;
8. Научно-методический журнал «Логопед», 2019-20 гг. ,