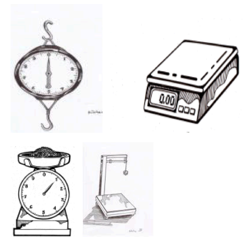
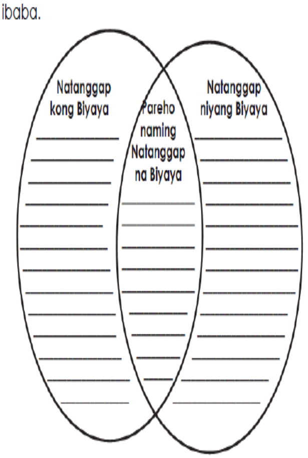
GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	Visit DepEdResources.com for More	Grade Level:	II		
	Teacher:	File created by Ma'am ESTRELLITA S. VINZON	Learning Area:	ALL SUBJECTS		
	Teaching Dates and Time:	APRIL 8 – 12, 2024 (WEEK 2-DAY 2)	Quarter:	4TH QUARTER		

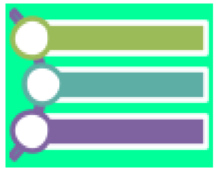
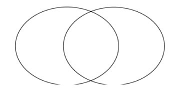
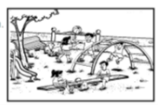
OBJECTIVES	ESP (7:45-8:15)	A.P (8:15- 8:55)	ENGLISH (9:15- 10:05)	MTB (10:05- 10:55)	MATH (1:00-1:50)	FILIPINO (1:50- 2:40)	MAPEH (Art) (2:40-3:20)
A. Content Standard	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagpapasalamat sa lahat ng likha at mga biyayang tinatanggap mula sa Diyos	Naipamamalas ang pagpapahalaga sa kagalingang pansibiko bilang pakikibahagi sa mga layunin ng sariling komunidad	Demonstrates understanding of familiar literary texts and common expressions for effective oral interpretation and communication	Demonstrates understanding of grade level narrative and informational texts.	Demonstrates understanding of time, standard measures of length, mass and capacity and area using square-tile units.	Naipamamalas ang kamalayan sa mga bahagi ng aklat at kung paano ang ugnayan ng simbolo at wika	Demonstrates understanding of shapes, texture, proportion and balance through sculpture and 3-dimensional crafts
B. Performance Standard	Naisasabuhay ang pagpapasalamat sa lahat ng biyayang tinatanggap at nakapagpapakita ng pag-asa sa lahat ng pagkakataon	Nakapahahalagahan ang mga paglilingkod ng komunidad sa sariling pag-unlad at nakakagawa ng makakayanang hakbangin bilang pakikibahagi sa mga layunin ng sariling komunidad	Uses appropriate expressions in oral interpretation and familiar situations	Uses literary and narrative texts to develop comprehension and appreciation of grade level appropriate reading materials	Is able to apply knowledge of time, standard measures of length, weight, and capacity, and area using square-tile units in mathematical problems and real-life situations	F2TA-0a-j-3 Nababasa ang usapan, tula, talata, kuwento nang may tamang bilis, diin, tono, antala at ekspresyon	Creates a 3-dimensional free-standing, balanced figure using different materials (found materials, recycled, local or manufactured)
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.	Nasasabi na dapat tayong magpahalaga sa mga biyayang natatanggap sa araw-araw ***EsP2PD IVa-d– 5***	Natutukoy ang mga karapatan sa buhay:ng sarili;ng pamilya; at ng komunidad ***AP2PKK-IVe-4***	Speak clearly and audibly Follow a set of written or verbal three-step directions Sequence information from a procedural text read Recognize and identify different environmental signs	Nakikinig at nakikilahok sa talakayan ng pangkat o klase tungkol sa napakinggang teksto Nakagagamit ng mga salita na angkop sa ikalawang baitang sa pagpapaliwanag o pagbibigay ng dahilan sa mga isyu, mga pangyayari, mga artikulo , balita at iba pa Nakababasa nang hindi bababa sa 200 - 300 salita na angkop sa ikalawang baitang Nakababasa ng tekstong angkop sa ikalawang baitang nangmalakasat may katumpakang 95-100%	**Shows and uses the appropriate unit of weight and their abbreviations g and kg to measure a particular object.** ***M2ME-IVd-28***	F2AL-IVb-10 Nabibigyan ng sariling pamagat ang isang kuwento	Creates an imaginary robot or creature using different sizes of boxes, coils, wires, bottles cap and other found materials. **A2EL-IVa-1**

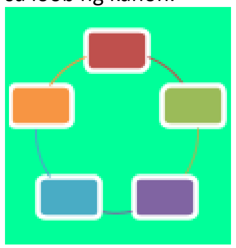
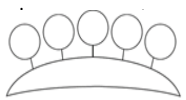
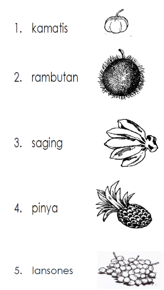
II. CONTENT	**Aralin 2:Biyayang Pahahalagahan Ko PAGPAPASALAMAT SA PANGINOON**	**Paksang Aralin** **ARALIN 7.2 Mga Karapatan Sa Komunidad**	Lesson 6:Identifying the Different Environmental Signs and Taking Care of our Community and our People	Aralin 29: Pakikinig at nakikilahok sa talakayan ng pangkat o klase tungkol sa napakinggang teksto Paggamit ng mga salita na angkop sa ikalawang baitang sa pagpapaliwanag o pagbibigay ng dahilan sa mga isyu, mga pangyayari, mga artikulo , balita at iba pa Pagbasa nang hindi bababa sa 200 300 salita na angkop sa ikalawangbaitang Nakababasa ng tekstongangkop sa ikalawang baitang nangmalakasat may katumpakang 95-100%	**Lesson 105: Measuring Mass**	**Katha at di-Kathang Isip na Teksto**	
LEARNING RESOURCES							
A. References	K-12 CGp.38	K-12 CGp.	K-12 CGp.	K-12 CGp.	K-12 CGp.	K-12 CGp.	K-12 CGp.22
1. Teacher's Guide pages	95-97	74-76	12-14	243-247	366-369	147-148	147-148
2. Learner's Materials pages	231-241	222-	378-380	220-221	256-257	395-398	261-263
3. Textbook pages							
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal							
B. Other Learning Resource	Larawan, tarpapel	Larawan, tarpapel	Pictures, chart/tarpapel	Pahayagan, tarpapel	**1. Weighing scale** **2. Objects of different mass (1g, 10 g, 100 g, 1 kg)** **3. Show Me boards**	Larawan, tarpapel	used materials like old bottles, bottle caps, candy wrappers, pieces of small cloth, etc
III. PROCEDURES							
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Pag-awit ng awit ng pasasalamat sa Diyos Pagtsek ng takdang-aralin	1. Muling pag-usapan ang tungkol sa kahulugan ng salitang karapatan. 2. Magbigay ng ibang halimbawa ng iyong mga karapatan tulad ng karapatan sa buhay: ng sarili;ng pamilya; at ng komunidad . 3. Iugnay ang pinag-usapan sa bagong aralin at talakayan.	Let the the children answer the Pre-assessment for Week 2. Motivation: Show a picture of a dump truck and let the children tell something about a dump truck.	**Paghahawan ng balakid** *1.1 dyaryo*- sa pamamagitan ng tunay na bagay Naglalaman ng mga balita o pangyayari sa araw-araw ang dyaryo. *2.2 anunsiyo*- sa pamamagitan ng pangungusap Ang anunsiyo ay balita na nais ipabatid sa laha	1.Drill Show at least three pairs of objects (each pair with different mass). Ask which one is heavier/lighter? a. a small sachet of milk or a big pack of milk b. one piece of banana or 12 pieces of bananas c. plastic of cotton and plastic of rice	Ipagawa ang Tukoy Alam Hayaang ilarawan ng mga bata ang kanilang mga naging guro. Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Conduct a review on the materials used by the learners in doing the free standing balanced figures.

				ng mambabasa ng dyaryo at nakikinig sa radyo. *2.3 namangha*- sa pamamagitan ng pagsasakilos *2.4 troso*- sa pamamagitan ng pangungusap Dinala ng malaking baha ang mga troso pababa ng bundok			
B. Establishing a purpose for the lesson	**Magpakita ng mga larawan na nagpapakita ng pagpapasalamat sa at pagpapahalaga sa mga biyayang ibinigay sa atin ng Panginoon**	Ipasagot ang mga tanong na nasa Alamin Mo ng Modyul 7.2 Ano-ano ang karapatang tinatamasa mo sa iyong komunidad?	To identify the different environmental signs and take care of our community and our people	Itanong kung sino sa kanila ang mga nagbabasa ng dyaryo , kung ano ang kahalagahan ng pagbabasa ng dyaryo,at kung bakit maraming nagbabasa ng dyaryo. Kapag narinig ninyo ang salitang dyaryo ,ano ang salitang maiuugnay ninyo dito?	Show to the class a real weighing scale available in the community. Below are examples of weighing scales. Pictures of the other weighing scales need to be shown by the teacher (for the pupils' familiarity).  Say: Class, this is a weighing scale. Then ask: Have you seen something like this? Where do you often see this instrument? What are the things measured using a weighing scale? When you buy rice, how is it measured? How about fish?	Ano ang alaga mong hayop? Paano mo ito alagaan? Pagbabahagi ng sariling karanasan tungkol sa alagang hayop.	Show a model of robot made from recyclable materials
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	**Pagbasang muli ng kuwentong " Salamat Po "**	Ipabasa muli ang usapan sa pahina 262-264 ng LM	Ask the pupils to do the Three-Step Direction: Dump Truck Activity – Newspaper Fun (Let's Move It, Play It and Learn!) Demonstrate the newspaper game. 1. Pick right, tear, crumple and throw. Pick left, tear, crumple and throw. 2. Create a dump truck and deliver the trash on the dump site	Pagmasdan ninyo ang larawang ito? Ano ang nais ninyong malaman sa kuwentong inyong babasahin?	a. Concrete Using a weighing scale, let the pupils weigh pairs of objects. Below are examples. A gram of rice and a kilogram of rice A sachet of milk and a bag of milk (about a kilogram or more) Few grams and a kilogram (or more) of fruits Give the learners enough time see the difference between 1 g and 1 kg, 10 g and 1 kg, 100 g and 1 kg. Tell them that these	Basahin sa pahina 395 sa LM "Ang Palalong Loro at si Askal" sundan sa tsart	Instruct the learners to do **MAGPAKITANG GILAS**. 1. Instruct the learners to go into their group. 2. Instruct the learners to bring out the objects that were assigned to them to be brought to the class for this particular lesson. 3. Examples : different sizes of boxes, coil, wire, bottle caps, and

					weights are masses of the objects. Ask: What unit of mass is best to use if the object is light? What unit of mass is best to use if the object is heavy? What unit is best to use in getting the mass of a bag of rice? 6 pieces of mangoes? 1 piece of banana? This time, teach the pupils how to read the weight of an object. Focus first on 10 g (up to about 300) and 1 kg (up to about 3). This is to establish only the idea that light masses are to be measured in grams and heavy ones in kilograms. b. Pictorial Ask the pupils to draw grocery items that are measured in gram and in kilogram. Group the items as to gram and kilogram. c. Abstract What unit is appropriate to the mass in each number? 1. 10 pieces of orange (kalamansi) 2. 5 fishes 3. Papaya fruit 4. 7 pieces of lady finger (okra) 5. Whole chicken meat		any objects that can be found in the surroundings.
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	**Pagsagot ng mga tanong tungkol sa kwento**	1. Ano-anong karapatan ang tinukoy ng mga bata sa usapan? 2. Ano-ano ang tungkuling dapat gampanan sa bawat karapatan? 3. Sa iyong palagay, tinatamasa ba ng mga bata sa usapan ang mga karapatan sa kanilang komunidad? 4. Ano ang mga karapatang tinatamasa mo sa iyong komunidad? 5. Ano ang tungkuling dapat mong gampanan sa bawat	Ask: What mode of transportation was used in your game? Answer: A dump truck Who are the people who collect the garbage everyday? Answer: Garbage collector or Trash collector Follow the Procedure of the Environmental Sign game: Everybody will turn themselves into different means of transportation.	1. Pagbibigay ng pamantayan sa pagbasa ng kuwento 2. Pagbasa ng mga bata sa kuwento ng tuloy-tuloy na nasa LM. 3. Pagbasa ng kuwento na may paghinto at pasagutan ang mga tanong. Ano ang pamagat ng kuwento? Sino ang pangunahing tauhan sa kuwento? Ano ang ginagawa ni Primo tuwing umaga?	What unit of mass is best to use if the object is light? What unit of mass is best to use if the object is heavy? What unit is best to use in getting the mass of a bag of rice? 6 pieces of mangoes? 1 piece of banana?	Sagutin sa pahina 396-397 sa LM 1.Ano-ano ang pagkakaiba ng karanasan nina Loro at Askal? 2-6 sundan sa tsart	Let the groups start making their imaginary robot or any other creatures.

		karapatang tinatamasa mo sa iyong komunidad?	Choices like bikes, motorcycles, cars, buses etc. Play the music and the children will move around the play area and when the music stops they will pick up their environmental signs like, One Way, Do not Enter, No Parking etc.	Ano ang napansin ni Primo sa mga tao? Bakit abala ang mga tao sa pagbabasa ng dyaryo? Ano ang anusiyo sa dyaryo? Sa inyong palagay, dapat ba na maghanda ang tao kapag may ganitong anunsiyo? Ano ang gagawin mong paghahanda kung ikaw mismo ang nakabasa ng ganitong anunsiyo Bakit kailangan na paghandaan ang ganitong uri ng anunsiyo? Ano ang masasabi mo kay Primo? Kung ikaw si Primo ,tutularan mo ba siya sa kanyang pagiging masipag?			
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	Kumuha ng kapartner. Pag-usapan ang mga natanggap na biyaya ng bawat isa. May pagkakatulad ba kayo? Pagkakaiba? Itala ang inyong kasagutan sa isang papel katulad ng nasa ibaba. 	Isulat ang + kung ipinatutupad ng komunidad ang mga karapatan nang maayos at –kung hindi. 1. Maganda ang plasa ng aming komunidad. Maraming mga bata ang ligtas na naglalaro rito tuwing walang pasok sa paaralan. 2. Hindi nag-aaral si Carlo dahil sa kahirapan. Dahil sa libreng edukasyon, tinulungan siya ng isang Kagawad ng Barangay na makapasok sa paaralan. 3. Maraming mga bata ang may angking kakayahan sa pag-awit at pagsayaw sa aming komunidad. May proyekto ang aming kapitan na paligsahang pangkultural upang malinang ang kakayahang ito. 4. Sa ilalim ng tulay naninirahan ang pamilya nina Robert. Pinagtagpi-tagping kahon at plastic ang kanilang bahay.	**Group work** **Group Work** Draw 2 street signs that you always see in your neighborhood and write something about them. Show and share your work with your seatmate. How many of the environmental signs do you know? Let the pupils look at the street signs in their ***LM, Get Set Activity*** and allow them to choose and show the symbols that they see in their community **Get Set** How many of the environmental signs do you know? Put a check (ü) in the box if you see the sign in your community and cross (x) if not.	Sino ang batang nagtitinda ng dyaryo? Ano ang binabasa ng mga tao? Bakit ang lahat ng tao ay nagbabasa ng dyaryo?	Gawain 1 Kung ikaw ang kukuha ng timbang ng mga nakalarawan sa ibaba, anong unit of mass ang gagamitin mo? Isulat sa kuwaderno ang gram o kilogram at ang abbreviation nito. 	Pahalagahan natin Igalang ang kapwa at pahalagahan ang iba pang nilikha ng Diyos. Matutong pagsisihan ang pagkakamaling nagawa sa kanila.	Ask the learners if they enjoyed the activity and help them to form the idea that a robot or any figures can be created by using boxes and other objects found in the surroundings.

		5. Ang pamilya ni Angelo ay masayang naninirahan sa kanilang komunida	 ☐ ☐ ☐ ☐				
F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)		Isagawa: Gamit ang vertivcal cuved list , isulat sa kahon ang mga karapatang iyong tinatamasa mula sa iyong pamilya at komunidad. 	Draw how you can show respect while you are passing by the streets to promote peace and order. Write something about your picture. I will try to do the following things:	Ipagawa ang pangkatang gawain. Sumangguni sa pahina 245-246 TG.	Gamit ang weighing scale, alamin ang timbang ng mga bagay na ibibigay sa inyo ng guro. Isulat ang sagot at ang tamang unit of mass sa iyong kuwaderno.	Isagawa ang Gawin Natin sa LM sa pahina397 A.Ano ang pagkakaiba at pagkakatulad ng mga akdang kathang-isip at hindi kathang-isip. Gamitin ang Venn Diagram upang maipakita ito.  B. Paghambingin ang mga kuwentong "Titser Gosoy" at "Ang Palalong Loro at si Askal." Si Titser Gosoy Ang Palalong Loro at si Askal	
G. Finding practical application of concepts and skills in daily living	Nalaman mo na lahat tayo ay may mga biyayang tinatanggap araw-araw. Ano ang dapat mong gawin sa mga biyayang ito?	Pumili ng isang larawan na naaayon sa karapatang iyong tinatamasa mula sa iyong komunidad. Sumulat ng 1-2 pangungusap kung bakit pinili ito. 1.  2. 3.	Understanding the meaning of important traffic signs on the streets is important. They can save people's lives. We should look after the welfare of future generations	**Paglinang sa Kasanayan, 246-247 TG**	G. Finding Practical applications of concepts and skills (Application)	Pangkatin ang mga bata. Ipagawa ang Sanayin Natin sa LM pahina 398 Paano mo ipakikita ang paggalang sa mga: - may kapansanan - guro - nanay at tatay - taong iba ang relihiyon	
H.Making generalizations	**Ating Tandaan** Lahat tayo ay may mga biyayang na-tatanggap sa	Muling basahin ang Ating Tandaan sa pahina 232	**Remember This** Show your respect to the law by following the	Ano ang dapat nating gawin upang magkaroon tayo ng	(Generalization) In measuring mass: Use gram (g) in light objects	Basahin ang Ating Tandaan pahina 398	

and abstractions about the lesson	araw-araw. Dapat natin itong pahalagahan at ipagpasalamat sa ating Panginoon.		traffic signs. If we follow the traffic signs, there will be peace and order on the streets	kaalaman tungkol sa iba"t ibang impormasyon? Makatutulong ang pagbabasa ng mga babasahin tulad ng balita sa dyaryo, artikulo at iba pa sa pag-alam ng mga impormasyon.	Use kilogram (kg) in heavy objects	Ang pabula ay kuwento na ang gumaganap ay mga hayop. Ito ay kathang-isip lamang ngunit ang mga pangyayari ay maaaring mangyari sa tunay na buhay ng mga tao.	
I. Evaluating learning	Ano ang mga biyayang natanggap mo mula nang magising ka kaninang umaga? Itala mo ito sa iyong kuwaderno.	Mag-isip ng limang pangungusap na patungkol sa karapatan mo sa buhay: ng sarili;ng pamilya; at ng komunidad. Isulat ang mga ito sa loob ng kahon. 	Arrange the events of the story. Write 1-3 to show the correct sequence of events. ______1. Ted calls the taxi for the old man. ______2. The old man asked Ted to work for him. ______3. Ted gave the pancit to his family.	Ipamahagi sa mga bata ang artikulo at ginupit na balita mula sa dyaryo.Ipabasa at hayaang ipaliwanag nila ang nilalaman nito.	Gumamit ng weighing scale sa pagtukoy ng timbang ng mga sumusunod na bagay. Ibigay ang timbang gamit ang tamang unit of measure (g o kg). (ang guro ang maghahanda ng mga gamit na kakailanganin sa pagsusulit) 1. Pack of rice 2. Fruit (banana, papaya, mango) 3. Asukal 4. School bag 5. Aklat	Pasagutan ang **Linangin Natin** sa LM pahina 398 Subukang gumawa ng isang pabula.	Instruct the learners to do **IPAGMALAKI MO.** 1. Instruct the learners to display their finished art works. 2. Appreciate the art works of the learners through the rubrics prepared by the teacher. 3. Instruct the learners to write their answers on their notebook.
J. Additional activities for application or remediation		Gumawa ng crescent organizer kung saan nakasulat ang mga karapatan mo sa buhay: ng sarili;ng pamilya; at ng komunidad sa loob ng bilog at isulat sa l salitang a karapatan 			(Assignment) Gamit ang weighing scale, alamin ang timbang ng mga nakalarawan sa ibaba. Isulat ang sagot gamit ang tamang unit of mass sa kuwaderno  		Bring an art work that was made by craftsmen from other towns, provinces or regions.
IV. REMARKS							
V. REFLECTION							
A..No. of learners who earned 80% in the evaluation							
B.No. of learners who require additional activities							

for remediation who scored below 80%							
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson							
D. No. of learners who continue to require remediation							
E. Which of my teachingstrategies worked well? Why did these work?							
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?							
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?							