Дорожная карта введения компонента «функциональная грамотность»
в основные общеобразовательные программы МОБУ «СОШ16» г. Минусинска в 2020-2021 учебном году.

№	Мероприятие	Месяцы (август – июнь)											**Деятельность /ответственный**
		08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	
	Аннотировать состав предстоящих работ на семинарах/секциях августовских совещаний	✔											1.Августовский школьный педсовет (директор, заместители) 2.Заседания ШМО (руководители, педагоги)
	Добиться единого понимания термина «функциональная грамотность»; обсудить демоверсии тестов PISA, размещенных на сайте ЦОКО РАО; подготовить шаблон-алгоритм PISA-подобных тренировочных инструментов	✔											1.Методическое совещание (Арнцт Е,В,) 2.Разбор демоверсий на ШМО(педагоги)
	Поставить задание педагогам пересмотреть содержание рабочих программ на предмет выделения тем/ занятий, которые будут проводиться с использованием PISA-подобных тренировочных инструментов		✔										1.Консультации , организованные завучами и методистами. 2.Пересмотр содержания в ШМО.
	Поставить задание руководителям методических объединений о порядке контроля работы педагогов над PISA-подобными тренировочными инструментами		✔										1.Инструктаж руководителей ШМО. 2График бесед с каждым из руководителей методобъединений (заместители директора)

	Провести первую серию мастер-классов с трансляцией опыта применения PISA-подобных тренировочных инструментов на уроке. Фокус – читательская и естественно-научная грамотность. Организовать методический анализ опыта			✔									1.Методический разбор с трансляцией дефицитов и обсуждением средств их разрешения. 2.Использование ресурсов «Я-Учитель» для выявления профдефицитов педагогов.(Арнцт Е.В.)
	Определить предмет (ты), по которым промежуточная аттестация в конце года будет проведена с применением PISA-подобных тренировочных инструментов (в расчет берут обучающихся 15-16 лет; т.е. 8-й класс наиболее предпочтителен)			✔									1.Приказ о проведении промежуточной аттестации (заместители директора)
	Запустить рабочую группу педагогов (возможно, с поддержкой внешнего эксперта) по подготовке КИМ для промежуточной аттестации			✔									1.Организовать рабочие группы педагогов по уровням: НОО, ООО,СОО (заместители директора) 2.Изучить ресурсные базы ФИПИ и ИСРО, отобрать необходимые материалы (педагоги)
	Продумать информационно-просветительскую работу с родителями на предмет введения ФГ и изменения практик оценки: состав информации, кто и когда выступает, как собирается обратная связь (реакция родителей), кем и как будет вестись «работа с возражениями»				✔								1.Работа с Управляющим советом по информированию о новых требованиях к подготовке учащихся (заместитель по УВР) 2.Организация работы с родителям через просветительские беседы, включенность в жизнь школы и класса (классные руководители)

	Провести вторую серию мастер-классов с трансляцией опыта применения PISA-подобных тренировочных инструментов на уроке. Фокус – читательская грамотность в сочетании с глобальными компетенциями и естественно-научная грамотность с креативным мышлением					✔			✔				1 Защита педагогических проектов по разработке уроков в технологии 4К(педагоги) 2. Работа в ПОС :Задача второй серии мастер-классов – посмотреть, как в головные компоненты ФГ встраиваются глобальные компетенции и (или) креативное мышление (члены ПОС)
	Оформить пилотный пакет КИМ для промежуточной аттестации с применением PISA-подобных тренировочных инструментов. Заручиться внешней экспертизой						✔						Рассмотреть предложения регионального ЦОКО (заместители)
	Запустить изменения рабочих программ по предметам. Поставить педагогам задачу подготовить по одному примеру тематического планирования (на один из разделов РП), в котором планируемые предметные результаты прописаны в деятельностном залоге с ориентацией на ФГ и приложен КИМ (PISA-подобный тренировочный инструмент) для оценки результатов						✔						1.Интегрировать УУД в текущий тематический контроль (педагоги).
	Провести/ принять участие в межрегиональной конференции по итогам первичного опыт применения PISA-подобных тренировочных инструментов в учебном процессе						✔						1.Подготовка к городской конференции по ФГ, отбор эффективных практик(руководители ШМО, педагоги) 2.Демонстрация лучших практик школьному сообществу (ПОС)

	Провести планируемую пилотную промежуточную аттестацию с применением PISA-подобных оценочных инструментов. Детально проанализировать результаты. Подготовить информационный продукт для родителей и педагогов												1.Использование внешнего ресурса «Полиатлон», инструментария и обратной связи.
	Составить план-график корректировки рабочих программ по всем предметам и продумать контроль исполнения плана						✔						Сроки исполнения – по ситуации(заместители)
	Продумать использование ресурса внеурочной деятельности для развития самомотивации обучающихся в направлении ФГ. Составить проект плана внеурочной деятельности на следующий учебный год с акцентом на развивающих эффектах воспитательной работы												1.В связи с обязательством учитывать новую Примерную программу воспитания РАО (Письмо Минпросвещения России) от 04.08.2020 г. № ДГ-1249/06), целесообразно сделать ставку на модули, предложенные этой программой (заместитель по УВР)
	Пересмотреть подходы к индивидуальным проектам в старшей школе. Продумать возможность разрешить старшеклассникам делать проекты по «комплектованию идей» для PISA-подобных тренировочных/ оценочных инструментов								✔				1.Дать возможность обучающимся самостоятельно скомпоновать собственный жизненный опыт в сюжеты для заданий. А также предоставить возможности выбора формы защиты, представления проектов.(заместитель директора, учителя-кураторы проектов)
	Провести круглый стол по итогам работ за год и принятием плана развития компонента ФГ в следующем учебном году											✔	1.Определение перспектив работы на следующий учебный год. 2. Основная задача 2021/22 уч.г. сделать сложившийся опыт

													массовым и обязательным для всех педагогов. С соответствующим пересмотром стимулирующих выплат и обновлением должностных инструкций