MODUL AJAR

PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI

SMA Kelas X

SMA PANGUDI LUHUR

JALAN BRAWIJAYA IV NO. 47 KEBAYORAN BARU
JAKARTA SELATAN

MODUL AJAR
PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	Sebastianus Nugroho Putra Dwi Purna, S.Pd
Institusi	SMA PANGUDI LUHUR JAKARTA
Tahun Pelajaran	2022/2023
Jenjang Sekolah	SMA
Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
Kelas	X
Fase	E
Elemen	Pribadi
Capaian Pembelajaran	Peserta didik
Alokasi Waktu	9 JP
Moda	Tatap muka
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Menyadari bahwa manusia merupakan makhluk otonom, manusia mempunyai kebebasan untuk menentukan sikap, dengan kata lain ia adalah makhluk mandiri **2. Manusia mampu membedakan hal yang baik dan buruk, membuat keputusan berdasarkan suara hati dan mampu bersikap kritis terhadap berbagai pilihan hidup** **3. Manusia mampu memberdayakan akal budinya, maka manusia mempunyai berbagai kemampuan yakni mampu berpikir, berkreasi, berinovasi, memberdayakan kekuatannya sehingga manusia tidak pernah berhenti untuk mengembangkan dirinya**	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Mandiri *)	Melakukan proses brainstorming pada kegiatan awal pembelajaran.
Berfikir Kritis *)	Mengembangkan dan mengaitkan materi dalam kehidupan sehari-hari.
D. SARANA DAN PRASARANA	
Media	Lembar kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD proyektor, video tentang cara kerja suara hati
Sumber Belajar	Lembar kerja peserta didik, laman e-learning, e-book, buku Bacaan, Youtube dsb, Kitab Suci, Dokumen Gereja
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik regular	

F. MODEL PEMBELAJARAN
Project Based Learning, Games, Problem Based Learning, Pendekatan Kateketis
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian, cara kerja, fungsi dan peran suara hati
2. Peserta didik mampu menyusun informasi berisi gagasan pokok peran suara hati dalam kehidupan manusia zaman sekarang
3. Peserta didik mampu mengaplikasikan suara hati yang baik dengan bersumber dari ajaran Gereja dan Kitab Suci umat kristiani
4. Peserta didik mampu menjelaskan dampak positif dan negatif dari penggunaan alat teknologi informasi pada era digital
5. Peserta didik mampu merumuskan pandangan Gereja tentang media massa berdasarkan Dekrit Konsili Vatikan II tentang komunikasi sosial *(IntterMerificca art 9 dan 10)*
6. Peserta didik mampu merumuskan pesan Markus 2 :23-38
7. Peserta didik mampu menuliskan refleksi tentang bersikap kritis dan bertanggung jawab serta bijak terhadap pengaruh media massa
8. Peserta didik mampu menyebutkan macam-macam ideologi dan gaya hidup yang berkembang
9. Peserta didik mampu menganalisa sikap kritis Yesus terhadap aliran dan tawaran keduniaan yang ada pada zaman Yesus
10. Peserta didik mampu membuat slogan berkaitan dengan sikap kritis terhadap ideologi dan gaya hidup yang berkembang dewasa ini
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
1. Suara hati 2. Bersikap Kritis dan bertanggung jawab terhadap media massa 3. Bersikap Kritis terhadap ideologi dan gaya hidup
C. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Apa yang kamu ketahui tentang suara hati? 2. Bagaimana cara kerja, fungsi dan peran suara hati? 3. Sebutkan persoalan yang berkaitan dengan suara hati yang kamu temukan dalam kehidupan sehari-hari? 4. Apa yang kamu ketahui dari media massa? 5. Apa yang kamu ketahui tentang dampak positif dan dampak negatif dari media massa? 6. Bagaimana pengalamanmu dalam penggunaan media massa? 7. Bagaimana pendapatmu tentang gaya hidup manusia saat ini?
D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN
• Guru menyusun LKPD • Guru menyusun instrument assesmen yang digunakan • Guru melakukan tes diagnostik
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	Menyimak artikel tentang pergumulan suara hati

	Guru mengajak peserta didik untuk memberikan tanggapan atau kesan dari artikel di atas
	Guru mengajak peserta didik mensharingkan satu pengalaman diri saat menghadapi pergumulan suara hat
Inti	Guru menugaskan peserta didik untuk mencari informasi melalui browshing internet dan buku-buku mengenai : a. Makna suara hati b. Cara kerja suara hati c. Menagapa suara hati menjadi tumpul d. Cara membina suara hati e. Dokumen Gereja tentang suara hati (Gaudium et spes art. 16)
	Peserta didik mempresentasikan hasil yang sudah diperoleh secara mandiri
Penutup	Guru bersama dengan peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi suara hati
Pendahuluan	Mengamati Gambar tentang penggunaan media massa dan memberi tanggapan tentang pengaruh media dalam kehidupan
	Menyimak artikel tentang “Remaja korban media, betulkah?”
Inti	Guru membagi peserta didik dalam dua kelompok (kubu pro dan kubu kontra). Masing-masing kelompok sesuai dengan kubunya mencari informasi dari berbagai sumber untuk membuat argumen dalam debat. Secara bergantian dua kelompok maju untuk berdebat.
	Kemudia Guru menugaskan peserta didik untuk mencari informasi melalui browshing internet dan buku-buku mengenai : a. Dampak positif dan negatif dari media cetak maupun elektronik? b. Contoh penggunaan media massa yang bijaksana dan yang tidak bijaksana di kalangan masyarakat?
Penutup	Guru bersama dengan peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi bersikap kritis dan bertanggung jawab terhadap media massa
Pendahuluan	Menyimak video tentang gaya hidup (hedonisme) **(https://youtu.be/y1T3L03ue-Q)**
Inti	Setelah menyimak video di atas peserta didik mencari informasi berkaitan dengan hal-hal berikut ini: 1. Budaya atau gaya hidup apa saja yang sedang melanda dunia remaja, baik di perkotaan maupun di pedesaan saat ini? 2. Ideologi atau pandangan hidup apa saja yang sedang berkembang saat ini? 3. Tren, isu atau masalah-masalah sosial apa saja yang sedang melanda dunia sekarang ini ? 4. Bagaimana dampak ketiga hal tersebut di atas bagi remaja? 5. Bagaimana menyikapi semua hal tersebut di atas?
	Peserta didik mempresentasikan hasil yang sudah diperoleh secara mandiri
Penutup	Guru bersama dengan peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi bersikap kritis dan bertanggung jawab terhadap ideologi dan gaya hidup

F. ASESMEN	
Asesmen non kognitif	
Asesmen kognitif	
Asesmen Formatif	
Asesmen Sumatif	

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang menguasai materi ini dengan sangat baik, yaitu dengan cara memberikan ragam soal yang tingkatannya lebih tinggi.
- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan baik, yaitu dengan cara memberikan pengulangan materi dasar serta materi spesifik yang kurang dikuasai
  oleh peserta didik . (Materi pengayaan dan remedial terlampir)

H. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

- Apakah model pembelajan yang saya gunakan sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
- Pada bagian mana dari materi ini peserta didik mudah memahami?
- Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Terlampir

B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Lembar Kerja Peserta Didik
- E-Book, Buku Mata Pelajaran, Modul
- https://www.youtube.com (gunakan link yang sesuai dengan Materi)
- https://www.masbabal.com/

C. GLOSARIUM

Gunakan Istilah penting sesuai Materi

D. DAFTAR PUSTAKA

1. Daftar Pustaka 1
2. Daftar Pustaka 2
3. Daftar Pustaka 3

LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK

(LKPD)

Buatlah video secara berkelompok dengan tema suara hati (boleh peran suara hati, cara kerja suara hati, fungsi suara hati, dsb) dengan ketentuan sebagai berikut :

a. Jumlah anggota kelompok 4-5 orang
b. Durasi video minimal 5 menit dan maksimal 6 menit
c. Buatlah video semenarik mungkin menggunakan aplikasi yang sudah kalian kuasai.

LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK

(LKPD)

1. Buatlah sebuah poster atau infografis yang berisi ajakan/himbauan untuk bersikap kritis dan bertanggung jawab terhadap ideologi/gaya hidup (hedonisme,konsumerisme,dll)

2. Poster atau infografis yang dibuat boleh dalam bentuk poster digital

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Buatlah refleksi tentang bertanggung jawab dan bersikap kritis terhadap media massa dengan tuntunan pertanyaan sebagai berikut :

1. Bagaimana pendapat Anda terhadap tayangan televisi, media online, ataupun media cetak yang ada saat ini?
2. Bagaimana kamu harus bersikap di tengah arus perkembangan teknologi dan penyebaran media massa saat ini?

3. Apa yang bisa kamu lakukan sebagai bentuk tanggung jawab dalam menggunakan media massa berdasarkan Intter mirificca art 10?

MODUL AJAR
PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI

IDENTITAS MODUL

1	Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
2	Jenjang	Sekolah Menengah Atas/Kejuruan
3	Kelas	X (Sepuluh)
4	Topik	Pribadi Yesus Kristus yang mewartakan Allah Bapa dan Kerajaan Allah
5	Sub-Topik	o Yesus Kristus mewartakan Kerajaan Allah o Sengsara dan wafat Yesus Kristus o Kebangkitan dan Kenaikan Yesus Kristus (misi/pewartaan Yesus)
6	Target Peserta didk	siswa regular/berkebutuhan khusus/siswa cerdas
7	Jumlah Peserta didik	33 siswa
8	Model Pembelajaran	Tatap Muka
9	Alokasi Waktu	14 JP (630 menit)

10	Sarana dan Prasarana	Kitab Suci, Buku Siswa, Laptop, Proyektor.
11	Penyusun	Sebastianus Nugroho Putra Dwi Purna
12	Sekolah	SMA Pangudi Luhur
13	Tahun	2022

1. Tujuan Pembelajaran Fase E 10.5
   Peserta didik mampu memahami makna Kerajaan Allah yang diwartakan Yesus Kristus, baik melalui sabda, perbuatan dan seluruh pribadi-Nya, sehingga terdorong mewujudkan nilai-nilai Kerajaan Allah dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kegiatan Pembelajaran 5.
   Tujuan Pembelajaran Sub Topik: Peserta didik semakin memahmi pribadi Yesus Kristus yang mewartakan dan memperjuangkan Kerajaan Allah, bahkan sampai menderita sengsara dan wafat di kayu salib, yang kemudian bangkit dan naik ke surga, sehingga bersedia menanggapi dan mewujudkan nilai-nilai Kerajaan Allah yang diwartakan dan diperjuangkan Yesus dalam kehidupan sehari-hari.

3. Profil Pelajar Pancasila
   Beriman, Taqwa pada Tuhan dan berakhlak mulia, kreatif dan bernalar kritis

4. Indikator Ketercapaian Tujuan
   a. Siswa memahami Paham Kerajaan Allah dalam agama Yahudi zaman Yesus, memahami Kekhasan paham Yesus tentang Kerajaan Allah. pribadi Yesus dalam mewartakan Kerajaan Allah melalui Sabda-Nya . Sehingga mampu meneladani Yesus dalam mewujudkan Kerajaan Allah melalui perbuatanNya dan diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari.
   b. Siswa mampu memahami penyebab sengsara dan wafat Yesus, Kisah sengsara Yesus dan mampu mengambil makna peristiwa wafat Yesus bagi kita pihak yang bertanggung jawab atas wafat Yesus, Yesus dimakamkan dan turun ke tempat penantian
   c. Siswa mampu memahami kisah Kebangkitan Yesus, kisah Penampakan Yesus, kenaikan Yesus ke surga, kebangkitan Yesus dan kenaikan Yesus ke surga dan perwujudan iman akan kebangkitan dan kenaikan Yesus ke surga

5. Media Pembelajaran
   Kitab Suci, Buku Siswa, Laptop, Proyektor.

6. Pendekatan :
   kateketis, saintifik, naratif

7. Metode :
   dialog partisipatif, Sharing Pengalaman

8. Sumber Belajar :
   - Refleksi
   - Buku Siswa

9. Persiapan Guru
   menyiapkan artikel, membuat ringkasan materi, membuat lember observasi diskusi.

10. Alur Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan : …. Menit	
1	Doa Pembuka
2	Absensi siswa
3	Pengantar ke materi pembelajaran : Guru memotivasi siswa untuk mau berkonsentrasi atas materi Gambaran kerajaan Allah pada zaman Yesus
Kegiatan Inti: …..Menit ? A. Yesus Pejuang kerajaan Allah.	
1	Langkah 1 :

	1. Salam, Pengantar dan menyimak lagu “Bapa Kami”. Guru menyampaikan salam, mengamati kehadiran, bertanya jawab dengan peserta didik berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya, atau mengingatkan tagihan atau tugas yang harus diselesaikan. Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama lagu Bapa Kami. Guru mengajak peserta didik membahas lagu yang sudah dinyanyikan, dengan terlebih dahulu memberi pengantar, misalnya: “Hampir setiap hari Umat Katolik mendaraskan doa Bapa Kami. Salah satu permohonan yang ada dalam doa tersebut adalah “Datanglah Kerajaan-Mu, jadilah kehendak-Mu di atas bumi seperti di dalam surga” 2. Pertanyaan pendalaman : Guru menyampaikan beberapa pertanyaan, misalnya: a. Mengapa setiap kali kita berdoa Bapa Kami, kita memohon agar Kerajaan Allah serta kehendak-Nya terjadi di bumi seperti di dalam surga? Apakah Kerajaan Allah itu belum datang dan kehendak-Nya belum terjadi? b. Apa yang kalian pahami tentang Kerajaan Allah? 3. Mediskusikan jawaban pertanyaan dari siswa dan memberi penguatan.
2	Langkah Kedua: Memahami Paham Kerajaan Allah dalam Masyarakat Yahudi pada zaman Yesus a. Guru meminta peserta didik berkelompok berdua-dua, untuk membaca kutipan Lukas 1:67–80 sebanyak dua kali dalam hati masing-masing. b. Guru memberi kesempatan tiap pasangan untuk menjawab pertanyaanpertanyaan berikut: ● Siapa Zakharia itu? ● Nubuat apa yang disampaikannya? ● Apa saja yang menjadi ciri-ciri Mesias yang ada dalam nubuatnya? ● Siapakah orang yang dimaksudkan oleh Zakharia dalam ayat 76? ● Apa tugas anak tersebut? ● Siapa tokoh yang dipersiapkan oleh anak tersebut? c. Guru memberi kesempatan tiap kelompok menyampaikan jawabannya. d. Pendalaman materi : Pada zaman Yesus pengharapan akan datangnya Kerajaan Allah dan tampilnya seorang Mesias masih sangat kuat. Tetapi ada beberapa paham Kerajaan Allah, yang dihayati oleh kelompok-kelompok orang Yahudi zaman Yesus tentang yaitu: 1) Paham Kerajaan Allah bersifat nasionalistis Mereka memahami bahwa Kerajaan Allah akan terwujud bila bangsa Israel bisa terbebas dari penjajahan bangsa asing. Untuk mewujudkan hal tersebut, mereka harus melakukan perlawanan agar mampu mengusir penjajah dari tanah air mereka. Untuk itu dibutuhkan seorang Mesias yang berperan sebagai pemimpin perang melawan penjajah. Paham Kerajaan Nasionalis sangat kuat di kalangan Kaum Zelot. Beberapa kali mereka berusaha melakukan pemberontakan, tetapi karena kekuatan mereka kecil, dengan mudah ditumpas oleh penguasa Romawi. 2) Paham Kerajaan Allah bersifat apokaliptik Kelompok ini memahami bahwa Kerajaan Allah akan dinyatakan pada akhir zaman. Pada saat itulah Mesias akan datang untuk melakukan pengadilan kepada manusia. Mereka yang hidupnya jahat dan berdosa akan mendapat penghukuman; sementara mereka yang hidupnya berkenan kepada Allah akan memperoleh ganjaran hidup kekal. Setelah pengadilan itu terjadi, Allah akan membangun peradaban baru atau bumi baru yang lebih baik dari sebelumnya. Salah satu kelompok yag cukup kuat memegang paham ini adalah kelompok Eseni. Mereka adalah kelompok orang yang memilih hidup seperti biarawan, mengasingkan diri dari keramaian dunia. Kebanyakan mereka tinggal di gua-gua di tebing Laut Mati. 3) Paham Kerajaan Allah bersifat legalistik Paham ini sangat kuat berkembang di kalangan para rabi (para Pengajar/ guru agama Yahudi). Menurut mereka saat ini Allah sudah meraja, dan bangsa Israel adalah warga Kerajaan-Nakan

	tegak kembali bila penjajah bisa dihalau dari negeri mereka. Cara yang paling tepat untuk mencapai itu, bukan dengan cara mengangkat senjata, melainkan menjalankan kembali Hukum taurat dengan setia. Guru mengajak peserta didik untuk memahami adanya beberapa tokoh agama dan masyarakat Yahudi yang menganggap Yesus sebagai Mesias sebagaimana yang mereka harapkan, dengan cara membaca sendiri-sendiri dan menjawab secara pribadi kutipan Luk. 2: 25–40, Yoh. 1: 43–51, dan Mrk. 8:27–33

Identitas Modul

1	**Mata Pelajaran**	**Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti**
2	Jenjang	Sekolah Menengah Atas (SMA)
3	Kelas	X (Sepuluh)
4	Topik	Berelasi dengan Yesus Kristus dan meneladani-Nya
5	Sub-topik	o Yesus Kristus Putera Allah dan Juru Selamat o Yesus Kristus Sahabat sejati o Membangun hidup yang berpola pada Yesus Kristus
6	Target Peserta didik	Siswa Reguler
7	Jumlah Peserta didik	Maksimal 36 siswa
8	Model Pembelajaran	Tatap muka
9	Alokasi waktu	6 JP (360 menit)
10	Sarana dan Prasarana	Alkitab Buku Pegangan Siswa Laptop/komputer Internet
11	Penyusun	**Sebastianus Nugroho Putra Dwi Purna, S.Pd**
12	Sekolah/ Instansi	SMA Pangudi Luhur Jakarta
13	Tahun	2022

TUJUAN PEMBELAJARAN FASE E 10.3

Peserta didik mampu mengimani Yesus sebagai Putera Allah dan Juru selamat, berusaha menjadikan Dia sebagai sahabat dan tokoh idola serta pola hidup beriman Kristiani dalam hidup pribadi maupun komunitas

KEGIATAN PEMBELAJARAN 1:
YESUS KRISTUS PUTERA ALLAH DAN JURUSELAMAT

1. Tujuan Pembelajaran Topik 1:

Peserta didik mampu memahami Yesus Kristus sebagai Putra Allah dan Juru Selamat, bersedia menanggung konsekuensi atas imannya akan Yesus sebagai Putra Allah dan Juru Selamat serta mewujudkannya dalam kehidupan sehari-hari.

2. **Profil Pelajar Pancasila :** Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia – Bernalar Kritis

3. **Indikator Ketercapaian Tujuan**
   a. Memahami Identitas Yesus menurut Kitab Suci
   b. Mengidentifikasi makna Yesus sebagai Tuhan, Putra Allah dan Juru Selamat
   c. Memahami konsekuensi atas iman akan Yesus sebagai Tuhan, Putra Allah dan Juru Selamat
   d. Menyusun sebuah doa LITANI

4. **Media Pembelajaran/Sarana:** Alkitab **,** Buku Teks Pelajaran, Laptop **,** Proyektor

5. **Pendekatan:** Pendekatan Kateketis
   Melalui pendekatan yang diawali dengan pengalaman sehari-hari yang dialami oleh peserta didik baik secara langsung maupun melalui pengamatan, pengalaman, cerita kehidupan orang lain. Selanjutnya pengalaman tersebut direfleksikan dalam terang Kitab Suci atau ajaran Gereja, sehingga peserta didik dapat mengaplikasikan dalam hidup sehari-hari terhadap nilai-nilai yang diperoleh dari pendalaman yang dilakukan.

6. **Metode:** Dialog partisipatif**,** Sharing pengalaman**,** Diskusi kelompok**.** Refleksi dan aksi

7. **Sumber Belajar:**

   a. Artikel : **"Pentingnya Sebuah identitas",: https://www.kompasiana.com/aguspurnama17/5a4a639216835f2c8147ed13/pentingnya-sebuah-identitas**
   b. Teks Kitab Suci: Pengakuan Petrus (Matius 16:13–20); teks Kitab Suci Mat. 8:23–27; Kis. 4:8–14
   c. Lagu: Jadikan Aku Istana CintaMu.
   d. Rangkuman materi pembelajaran

8. **Persiapan Guru:**
   a. Menyiapkan artikel: **"Pentingnya Sebuah identitas"**
   b. **Menyiapkan Video Lagu** Jadikan Aku Istana CintaMu
   c. Guru membuat ringkasan materi pembelajaran.
   d. Lembar observasi diskusi kelompok.

9. **Alur Kegiatan Pembelajaran**

KEGIATAN PENDAHULUAN : 10 Menit	
1.	Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, doa pembuka dan mengecek kesiapan siswa.
2.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
3	Guru Bersama siswa membagi kelompok belajar atas 3 kelompok
4.	Guru menjelaskan proses kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
KEGIATAN INTI : 100 menit	

1	**Menggali Pengalaman Hidup melalui sebuah artikel yang berjudul : "Pentingnya Sebuah identitas"** a. Peserta didik mendalami artikel tesebut di atas melalui sebuah diskusi dengan bantuan pertanyaan sebagai berikut: 1) Bagaimana tanggapan kalian terhadap isi artikel di atas? 2) Apa saja komponen identitas dalam diri seseorang? 3) Mengapa identitas penting untuk seseorang atau untuk sebuah kelompok? b. Peserta didik mencatat hasil diskusi ke dalam buku catatan dan setiap perwakilan kelompok melaporkan hasil diskusi.
2	**Mendalami Pesan Kitab Suci Tentang Gelar Yesus sebagai Putera Allah.** a. Peserta didik mendalami teks kitab suci menurut kelompoknya masing-masing b. Kelompok 1 membaca dan mendalami teks: Pengakuan Petrus (Matius 16:13–20) c. Kelompok 2 membaca dan mendalami teks Suci Mat. 8:23–27 d. Kelompok 3 membaca dan mendalami teks Kis. 4:8–14 dengan bantuan pertanyaan sebagai berikut: 1) Gelar apa saja yang muncul dalam teks masing-masing kelompok? 2) Apa makna gelar Yesus sebagai Tuhan ? 3) Apa makna gelar Yesus sebagai Putera Allah? 4) Apa makna gelar Yesus sebagai Juru Selamat? e. Apa konsekwensi gelar/sebutan di atas bagi diri anda yang mengimani Yesus? f. Peserta didik diminta mencatat hasil diskusi sebagai sebuah rangkuman proses pembelajaran dari awal. Pada akhir kegiatan ini, guru memberikan peneguhan.
3	**Refleksi dan Aksi:** **a. Refleksi** Pertanyaan reflektif: 1) Apa ungkapan yang sering anda gunakan untuk menyapa Yesus dalam doa-doa anda selama ini? 2) Apa yang anda rasakan ketika membaca Yesus adalah Tuhan, Anak Allah, dan Juruselamat? 3) Apa yang anda rasakan/alami setelah mendalami materi ini? **b. Aksi: Buatlah sebuah doa Litani: minimal 15 pernyataan doa!**
Kegiatan Penutup: 10 Menit	
	a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran b. Guru mengajak peserta didik untuk merefleksikan tentang manfaat tema pelajaran. c. Guru bersama peserta didik menutup pertemuan dengan melakukan doa dan menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

9. Refleksi Guru:

Apakah kegiatan belajar berhasil? Apa yang menurut ibu/bapak berhasil? Kesulitan apa yang dialami? Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar? Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik?

10. Refleksi siswa:

Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini? Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?

11. Rubrik Penilaian:

a. Pengetahuan

1) Pilihan Ganda

1. Salah satu gelar Yesus adalah "Tuhan". Dalam bahasa Yunani gelar itu merujuk pada kata Kyrios yang artinya...
   A. Juru selamat
   B. Yang mengatur
   C. Sang penebus
   D. Yang diurapi
   E. Anak Allah

2. "Semua telah diserahkan kepada-Ku oleh Bapa-Ku dan tidak seorangpun mengenal Anak selain Bapa..." (Mat 11:27). Teks ini menunjukkan sebutan atau gelar Yesus sebagai....
   A. Kyrios
   B. Anak Allah
   C. Mesias
   D. Juru Selamat
   E. Imanuel

3. Yesus datang untuk membebaskan umat manusia dari dosa dan mendekatkan manusia pada Allah. Hal ini merujuk pada gelar Yesus sebagai...
   A. Kyrios
   B. Anak Allah
   C. Mesias
   D. Juru Selamat
   E. Imanuel

4. Sebutan Yesus sebagai Juruselamat mengandung makna... .
   A. Yesus datang untuk menyelamatkan manusia dari dosa
   B. Yesus memiliki hubungan yang khas dengan Bapa
   C. Yesus memiliki pengetahuan yang istimewa tentang Bapa
   D. Yesus adalah tokoh yang diurapi dan memiliki wibabawa yang mulia
   E. Yesus memiliki hubungan yang istimewa dengan Bapa dalam segi ketaatan

5. Yesus merupakan teladan bagi kita dalam hal ketaatan kepada kehendak Allah daripada ketaatan kepada kehendak sendiri. Pernyataan ini menunjukan makna gelar Yesus sebagai:
   A. Kyrios
   B. Anak Allah
   C. Mesias
   D. Juru Selamat
   E. Imanuel

2) Uraian

No	Soal	Jawaban

1	Jelaskan makna gelar Yesus sebagai Tuhan!	Yesus menjadi junjungan hidup dan tujuan akhir hidup saya
2	Jelaskan makna gelar Yesus sebagai Juru Selamat!	Yesus menjadi penolong dan pembebas kita dari segala dosa
2	Jelaskan makna gelar Yesus sebagai Anak Allah!	Yesus menjadi teladan dalam hal ketaatan pada Allah

Lembar pengamatan diskusi

N	Nama Siswa	Melaksanakan tugas kelompok				Menjawab pertanyaan				Menghargai pendapat teman				Berpartisipasi aktif dalam kelompok				Merespon penjelasan guru				Jumlah Score
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																						
2																						
3																						
4																						

b. Sikap

1) **Sikap Spiritual:**

Nama : .....

Kelas/Semester : ...../.....

Petunjuk:

a) Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda ✓ pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

b) Serahkan kembali format yang sudah kamu isi kepada bapak/ibu guru.

No	Butir Instrumen Penilaian	selalu	sering	Jarang	Tidak pernah
1.	Saya selalu bersyukur atas kahadiran Yesus dalam hidup saya				
2.	Saya selalu taat kepada kehendak Alh dalam hidup sehari-hari				
3.	Saya menyediakan waktu untuk berdoa				

4.	Saya selalu mendengarkan kehndak Tuhan atas hidup saya				
5.	Saya meneladani Yesus dalam hidup iman saya setiap hari				

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah nilai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

2) Sikap Sosial: Penilaian diri:

Nama : .....
Kelas/Semester : ...../.....

Petunjuk:

a) Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda ✓ pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.
b) Serahkan kembali format yang sudah kamu isi kepada bapak/ibu guru.

No	Butir Instrumen	selalu	sering	jarang	Tidak pernah
1	1. Saya terlibat aktif dalam kegiatan rohani di sekolah. 2. Saya terlibat aktif dalam kegiatan doa lingkunagn 3. Saya proaktif dalam memimpin doa pada jam pelajaran 4. Saya terlibat dalam kegiatan pendampingan iman anak di Gereja. 5. Saya sering mendoakan teman yang membutuhkan doa.				

Skor =<u>jumlah nilai</u> X 100%

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah nilai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

c. **Penilaian Keterampilan**; Peserta didik membuat doa LITANI

Kriteria				

Struktur Doa Litani				
Isi Doa (Mengungkapkan tema yang dibahas)				
Aspek Artistik				

14. Bahan Bacaan untuk Siswa:

a. Buku Teks Pelajaran (Buku Siswa),

b. Jonar S., KRISTOLOGI, Menggali Fakta-fakta Tentang Pribadi Dan Karya Kristus. 2019

15. Bahan Bacaan untuk Guru:

a. Buku Guru dan Buku Guru dan Siswa.

b. Jonar S., KRISTOLOGI, Menggali Fakta-fakta Tentang Pribadi Dan Karya Kristus. 2019

16. Materi Pengayaan

Peserta didik mencari dari berbagai sumber bisa dari media cetak maupun elektronik, tokoh agama, tokoh masyarakat, teman sebaya, orang tua, dan sebagainya) untuk memperoleh informasi, atau pengalaman atau paham/ pandangan, yang berkaitan dengan tema: Yesus sebagai Tuhan, Anak Allah, dan Juruselamat

17. Materi Untuk Siswa yang Kesulitan Belajar (Format Terlampir)**..**

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum dapat mencapai ketuntasan belajar minimal, dengan kegiatan sebagai berikut:

a. Guru bertanya kepada peserta didik tentang materi yang belum mereka pahami.

b. Berdasarkan materi yang belum mereka pahami tersebut, guru mengadakan pembelajaran ulang (remidial teaching) baik dilakukan oleh guru secara langsung atau dengan tutor teman sebaya.

c. Guru mengadakan kegiatan remedial dengan memberikan pertanyaan atau soal yang kalimatnya dirumuskan dengan lebih sederhana (remidial test).

18. Daftar Pustaka

- Komkat KWI, Perutusan Murid-Murid Yesus *Pendidikan Agama Katolik untuk SMA/K* Kelas X. Yogyakarta:Kanisius, 2008.
- Kristianto. Yoseph, dkk. 2010. *Menjadi Murid Yesus, Buku Teks Pendidikan Agama Katolik untuk SMA/K* Kelas X. Yogyakarta:Kanisius
- Maman Sutarman dan Sulis Bayu Setyawan, Pendidikan Agama katolik dan Budi Pekerti untuk SMA Kelas X, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Katekismus Gereja Katolik, Nusa Indah, Flores, 1995.
- Puji Syukur 198, 221.
- Internet:
- https://terangiman.com/2020/07/03/apa-itu-magisterium-gereja-katolik/
- http://penakatolik.com/2020/07/03/peran-dan-fungsi-magisterium-dalam-gereja-katolik/
- https://rubrikkristen.com/10-gelar-yesus-terpopuler-di-alkitab/

19. Lampiran:

a. Artikel: Alkitab Katakan: "Yesus adalah Tuhan" https://www.kompasiana.com/horassihombing8642/607ac8ab8ede484927672853/alkitab-katakan-yesus-adalah-tuhan

b. Materi/ Peneguhan Guru:

Makna gelar Yesus sbg Tuhan:

- **Kita menjadikan kata-kata Yesus sebagai sabda Tuhan**
- **Yesus menjadi pimpinan atau junjungan hidup kita**
- **Menjadi pengakuan imanyg merupakan semboyan perjuangan sampai tuntas**

Makna gelar sebagai Anak Allah:

- **Yesus menjadi teladan dalam hal ketaatan pada Bapa**
- **Yesus adalah pribadi yang menampilkan pesona Ilahi**
- **Yesus dekat dengan Allah dan pantas dihormati dan disembah**

Makna gelar juruselamat:

- **Bersedia dibaptis dan mengikuti Yesus**
- **Menjadikan Yesus sbg penolong**
- **Membebaskan kita dari dosa dan maut**

c. Program Remedial dan Pengayaan

Sekolah : ……..
Mata Pelajaran : …….
Kelas : ……
Semester : ……..
Tahun : ……

No	Materi	Nama Peserta Didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Simpulan
			Pengayaan	Remedial		Sebelum	Sesudah	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								