

Робота

учасника районного конкурсу фахової майстерності

«Від творчого вчителя - до творчого учня»

в номінації

«Методична розробка дистанційного або змішаного уроку»

Виконала:

вчитель історії та основ правознавства

Запорізької гімназії № 86

Товкач Валентина Миколаївна

Запоріжжя, 2023

Педагогічна ідея

Сьогодні головною ідеєю є формування в дітей ключових життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві. Провідна ідея полягає у організації навчання дітей і створення сучасного уроку за допомогою інноваційних методів та прийомів з використанням цифрових та інтерактивних сервісів та інструментів, а також створення атмосфери творчості взаємодопомоги та розвитку.

Актуальність роботи

В наш нестабільний час дуже важливою постає проблема виховання в молоді правової свідомості та правової культури. Саме це сприяє формуванню громадянського суспільства. Актуальними стають використання таких методів і прийомів навчання, які б давали можливість усвідомити теоретичні основи і практично застосовувати поняття і засоби правової свідомості і правової культури. Орієнтуватися в складних суспільних процесах, знаходити правильні виходи з складних життєвих ситуацій, вміти брати на себе відповідальність – всі ці вміння треба розвивати у сучасній молоді. Поява в освітньому процесі нової форми організації навчання – дистанційного і змішаного навчання принесло в роботу вчителів багато новел, тому вчитель перебуває у постійному творчому пошуку.

Методична складова роботи

Підбираючи різні інноваційні методи, прийоми, інструменти та інтерактивні завдання, підтримую зацікавленість учнів і підтримую їхнє бажання дізнаватися нове та розвивати нові вміння.

Для розвитку критичного мислення, яке сприяє розвитку аналітичних навичок і вмінь оцінювати ситуацію використовується метод «Знаємо – Хочемо дізнатися – Дізналися». Для вивчення основ правознавства і історії даний прийом застосовується мною, наприклад для аналізу певної ситуації, але учні визначають «Що знаємо?» - «Що з переліченого потрібно для вирішення даної ситуації?» - «Де можна це застосувати ще? В цілому навчання основам правознавства здійснюється на використанні прикладів з життя, художньої літератури або усної народної творчості та мультиплікаційних фільмів, це робить навчальний матеріал цікавим, яскравим і сприяє патріотичному вихованню громадянина України.

Дуже цікавим, незвичним методом є перевернуте навчання – це форма активного навчання, яка дозволяє «перевернути» звичний процес навчання таким чином: домашнім завданням для учнів є перегляд відповідних відеофрагментів з навчальним матеріалом наступного уроку (учні самостійно проходять теоретичний матеріал), а у класі час використовується на виконання практичних завдань. І цей метод дає можливість використати для роботи учнів на уроці різні інтерактивні інструменти, наприклад : Wheelofnames, learningapps, Purposegames, Mindmeister, створення схем, підбір ілюстрацій та багатьох інших. Цінність перевернутого навчання у

можливості організації навчання в групах, де учні можуть обговорювати зміст уроку або завдання, перевірити свої знання і взаємодіяти один з одним в практичній діяльності, розподіляти завдання кожному і самостійно контролювати виконання, обирати самостійно спікера, який презентуватиме виконане завдання. Учні цілковито занурюються в роботу і отримують від навчання задоволення тому, що присутня ситуація успіху кожної дитини і всі бачать важливість власного внеску в спільну працю. Однією з переваг цього методу є те, що учень отримує знання тоді, коли йому зручно, а не тільки за умови присутності на уроці. Для використання «перевернутого навчання» спеціально записане пояснювальне відео з даної теми та розміщено його на YouTube-каналі. На уроках час не витрачається на виклад нового матеріалу, завдяки чому створюється більше можливостей для застосування знань. А такі вміння як вміння співпрацювати, знаходити спільно правильне рішення знадобляться дітям в подальшому житті.

Новизна роботи

Поряд з традиційною формою оцінювання знань і вмінь учнів використовую формувальне оцінювання. Результат формувального оцінювання для учнів – усвідомлення ними відповідей на три важливі запитання: - яка моя ціль у вивченні цього предмета на цьому етапі навчання?, – які саме знання й уміння я маю опанувати і для чого?, - де я зараз на шляху досягнення цієї цілі?, - що саме мені вдається добре, а над чим потрібно попрацювати?, - що треба робити далі? Саме така форма оцінювання одразу дає учневі відповідь на вічне запитання: «А чому в мене така оцінка?» при цьому він відповідає сам собі. Формувальне оцінювання сприяє розвитку в учнів навичок аналізу і оцінки ситуації, розвиває вміння спокійно і конструктивно сприймати критику та спонукає до подальшого навчання. Вміння об'єктивно здійснювати самооцінку є запорукою вдалої соціалізації особи.

Дистанційне і змішане навчання передбачає використання платформи Google Classroom. Для онлайн-уроків використовую платформу Google Meet. Але на платформі Zoom є більше можливостей, таких як створення конференц-залів, що дає можливість організувати роботу в групах. А це в свою чергу розширює асортимент прийомів роботи при дистанційному навчанні. На обох платформах можна використовувати jamboard.

Результативність впровадження досвіду.

Результатом впровадження досвіду є для здобувачів освіти цікаве, насичене отримання знань, формування ключових життєвих компетентностей, підвищення пізнавальної активності учнів, та головне, здатність до практичного застосування всіх отриманих знань і навичок протягом життя. Для вчителів постійна необхідність розвивати вміння в роботі з цифровими технологіями та різними інноваційними прийомами і методами, адже це так цікаво .

Розробка уроку
Шкільний курс: Основи правознавства 9 клас.

Тема уроку: НЕПОВНОЛІТНІ ЯК СУБ'ЄКТИ ЦИВІЛЬНИХ ПРАВОВІДНОСИН

Мета уроку:

Навчальна – сформувати поняття «цивільне право», «власність», «володіння», «користування», «розпорядження», «правосуб'єктність»; сформувати уявлення про цивільну галузь права, види цивільних правовідносин, їх складові, про право власності і його елементи та про правосуб'єктність; визначити особливості набуття і позбавлення власності; вчитися на практиці застосовувати набуті знання;

Розвивальна – формувати пізнавальний інтерес; розвивати пам'ять, логічне мислення, культуру спілкування; продовжити формування вмінь аналізувати НПА, розвивати вміння працювати з відеоматеріалом та інтернет сервісами, розвивати вміння тлумачити поняття з теми, розв'язувати правові ситуації щодо володіння, користування і розпорядження майном, робити висновки, удосконалювати навички роботи в групі, здійснювати самооцінювання;

Виховна – показати значення для людини знань про право власності; виховувати законослухняного та юридично грамотного громадянина своєї держави, почуття взаємодопомоги, поваги до думок інших; виховувати свідоме ставлення до заходів інформаційної безпеки, а також здійснювати патріотичне виховання через використання прикладів з української культури.

Обладнання уроку: ноутбук з доступом до мережі інтернет, підручник «Основи правознавства» О.Д. Наровлянський 9 клас 2017, Конституція України, Цивільний Кодекс України».

Дидактичні матеріали та електронні сервіси: відеоурок на YouTube, сервіс Mentimeter, тест на основі Google-форм, електронна дошка Jamboard, сервіс Wheelofnames.

Тип уроку: Комбінований, вивчення нового матеріалу.

Форма проведення: онлайн конференція на платформі Zoom, дистанційний, синхронний, технологія перевернутий клас.

Спосіб зворотного зв'язку: обговорення в режимі відео конференції на платформі Zoom, чат, обмін приватними повідомленнями, веб сервіс Google Classroom, електронна пошта, електронний журнал.

Змістовні лінії: громадянська відповідальність, інформаційне середовище, цінність і моральність.

Основні поняття: Цивільне право, цивільні правовідносини, право власності, володіння, користування, розпорядження, правосуб'єктність, майнові відносини, немайнові відносини.

Предметні компетентності:

- аксіологічна (ставлення до права і правових норм як загальнолюдської суспільної цінності)
- логічна (уміння аналізувати діяння, явища на основі права та закону, вміння аналізувати і оцінювати життєві ситуації)
- юридично-мовленнєва (уміння будувати усні та письмові висловлювання із правових питань, використовувати юридичну термінологію)
- інформаційної (уміння працювати із різними джерелами інформації)
- практичної (уміння застосовувати правові знання, розв'язувати правові задачі, уміння та навички в повсякденному житті)
- виховна (активність, наполегливість, ввічливість, повага, сміливість, власна позиція).

Ключові компетентності:

- спілкування державною мовою (володіти всіма видами мовленнєвої діяльності, будувати монолог і діалог, чітко висловлювати думку)
- інформаційна (аналізувати мовні явища, розвивати грамотність учнів, орієнтуватися в достовірності інформації, медіаграмотність)
- учитися впродовж життя (здійснювати аналіз власної діяльності, рефлексію, самооцінювання, прагнути до самоосвіти і самовдосконалення)
- соціальна і громадянська (формувати навички роботи в групі, співпрацювати з іншими, надавати допомогу)
- здоров'язбережувальна (дбати про здоров'я дітей, дотримуватися правил безпеки та санітарних вимог).

Хід уроку

Використовується технологія «Перевернутий клас» : учні отримали посилання на відео-пояснення теми.

Організаційний момент.

Налаштування учнів на урок

Організація класу, емоційне налаштування. Ознайомлення з інструкцією, Бесіда, прийом «посмішка»(можна використати смайлики).

Актуалізація опорних знань.

Визначення знань учнів з теми

Повторення вивченого матеріалу. Робота з сервіс [Wheelofnames](#).

Мотивація навчальної діяльності.

Обґрунтування мотивів навчальної діяльності.

Проблемні питання на дошці [Jamboard](#) з ілюстрацією з відомого мультфільму «Як козаки».

ГРУПА №3

- Визначити:
 1) що таке правосуб'єктність особи
 2) поняття цивільної правосдатності
 3) цивільна дієздатність
 4) деліктоздатність
 5) розв'язати задачу
 6) оформити відповідь на 5 слайді

ГРУПА №4

- Визначити:
 1) шляхи набуття права власності
 2) підстави позбавлення права власності
 3) навести приклади
 4) відповідь оформити в схемі на 5 слайді

Вчитель: консультиує, пояснює, допомагає повідомляє інформацію, спостерігає.

Учні:

Аналізують відому їм інформацію, заповнюють опорну схему, отримують інформацію, яку використовують при розв'язанні задачі, записують основне, підсумовують знання про цивільні правовідносини, право власності.

. Обирають спикера, який презентує їх роботу і як приклад наводить розв'язану задачу.

Учні записують в зошит загальну опорну схему.

Фізхвилинка:

Відпочинок, відновлення сил.

Пошук кольорів в інтер'єрі кімнати, вправи для очей. Вправи «Знайди колір», «шалені очі».

Узагальнення і систематизація знань.

Закріпити і узагальнити вивчений матеріал.

Робота з хмаринкою слів створеною на початку.

Рефлексія.

Оцінити свою роботу на уроці.

[Робота з сервісом Mentimeter.](#)

Підбиття підсумків.

Підсумок результатів опрацювання навчального матеріалу. Оцінювання діяльності учнів.

Домашнє завдання

Прочитати § 15 відповідати на питання на стор.117, питання 4* виконати письмово, хто бажає може скласти сенкан по темі уроку.