

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Identitas Sekolah :
Materi Pembelajaran : Pendidikan Pancasila
Materi Pokok : Ayo Mengenal Pancasila, Ayo Patuh Aturan, Ayo Memperkenalkan Diri, dan Ayo Mengenal Lingkungan
Fase : A
Kelas/Semester : I/ 1&2
Alokasi Waktu : 144 JP

B. Kompetensi Awal

Pada materi ini peserta didik akan mempelajari dan mengenal arti makna simbol-simbol Pancasila menerapkan perilaku sesuai sila Pancasila. Mengenal aturan dan melaksanakan kewajiban serta hak yang berlaku sebagai warga dan sebagai anak di rumah ataupun dimanapun berada, Bersikap saling menghargai dengan tidak membedakan fisik dan menghargai pendapat serta suku bangsa dan agama, mengenal dan menjaga lingkungan sekitar dengan upaya saling kerja sama untuk membersihkan lingkungan bertujuan terbentuknya persatuan dan kesatuan individu.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. **Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlik Mulia:** Memahami ajaran agama dan kepercayannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupan.
2. **Mandiri :** Mempunyai rasa tanggung jawab terhadap aktivitas belajarnya dan hasil belajarnya.
3. **Berkebhinekaan Global:** Peserta didik dapat menerima perbedaan dan menghargai perbedaan di lingkungan sekolah dan masyarakat.
4. **Bernalar Kritis:** Mampu secara objektif memproses informasi, baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi, dan menyimpulkannya.
5. **Kreatif:** Mampu memodifikasi dan menghadirkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak.
6. **Gotong Royong:** Mampu bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan suatu persoalan.

D. Sarana dan Prasarana

1. Alat tulis
2. Buku UUD 1945
3. Internet
4. Handphone/ laptop
5. Buku Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 1
6. Ruang perpustakaan

E. Target Peserta Didik

1. Perangkat ini digunakan untuk mengajar peserta didik reguler.
2. Jumlah peserta didik perkelas maksimum 32 orang.

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran menggunakan resiprokal (salah satu gaya mengajar yang menekankan siswa lebih banyak aktif untuk belajar dan guru hanya berperan sebagai fasilitator yang memantau setiap kegiatan yang dilakukan oleh siswa di dalam pembelajaran).

KOMPONEN INTI

SEMESTER 1

ALUR PEMBELAJARAN 1

A. Capaian Pembelajaran

Pancasila

Peserta didik mampu mengenal dan menceritakan simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan hubungan antara simbol dan sila dalam lambang negara Garuda Pancasila. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyebutkan simbol-simbol Pancasila.
2. Peserta didik dapat menyebutkan bunyi sila Pancasila.
3. Peserta didik dapat menjelaskan makna simbol Pancasila.
4. Peserta didik dapat mengidentifikasi perilaku sesuai Pancasila.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai simbol-simbol Pancasila, Pancasila adalah dasar negara Indonesia. Pancasila mengandung nilai-nilai kebangsaan. Kita wajib mengetahuinya. Burung garuda memiliki bulu di setiap bagianya. Jumlah bulu tersebut mengandung makna. Bulu pada bagian sayap berjumlah 17. Bulu di ekor berjumlah 8. Bulu di pangkal ekor berjumlah 19. Bulu di leher berjumlah 45. Jika angka tersebut digabung maka menjadi 17–8–1945. Angka tersebut menunjukkan tanggal kemerdekaan Indonesia. Tanggal 17 Agustus 1945. Pada bagian perisai terlihat simbol-simbol. Simbol tersebut menunjukkan sila Pancasila. Pancasila terdiri atas lima sila. Setiap sila ditunjukkan oleh simbol berbeda.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu mengenal arti makna simbol-simbol Pancasila yang ada pada Burung Garuda.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Tahukah kamu apa itu Pancasila?
2. Apa saja makna dari simbol Pancasila?
3. Sebutkan contoh perilaku sesuai Sila Kelima Pancasila

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendaulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang simbol-Simbol Pancasila, kemudian peserta didik mampu menjelaskan simbol dan bunyi sila Pancasila.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang penerapan sikap atau perilaku sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.

- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

Soal HOTS

Bacalah cerita berikut!



Dina dan Ayah sedang lari pagi bersama.

Saat perjalanan pulang,

Dina melihat sarang burung yang terjatuh.

Ada dua ekor anak burung dalam sarang tersebut.

Menurutmu, apa yang sebaiknya Dina lakukan?

H. Remedial

1. Pancasila artinya
2. Simbol Pancasila ada di bagian ... lambang garuda.
3. Simbol Sila Ketiga Pancasila adalah

I. Lampiran

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 1

Nama : _____

Kelas : _____

No. Absen:

Berikut ini contoh perilaku sehari-hari!

Pasangkan perilaku-perilaku berikut dengan simbol Sila Pancasila yang tepat!

- | | | |
|---------------------------------------|---|---|
| (1) Memuji hasil karya orang lain. | • |  |
| (2) Membantu korban bencana alam. | • |  |
| (3) Selalu beribadah tepat waktu. | • |  |
| (4) Kerja bakti membersihkan rumah. | • |  |
| (5) Melakukan diskusi atau musyawarah | • |  |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 2

A. Capaian Pembelajaran

Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Peserta didik mampu mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah. Peserta didik mampu menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan di keluarga dan sekolah. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku mematuhi aturan di keluarga dan sekolah.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyebutkan aturan di rumah dan sekolah.
2. Peserta didik dapat menyebutkan kewajiban dan hak di rumah dan di sekolah.
3. Peserta didik dapat menceritakan sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan.
4. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku mematuhi aturan.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai patuh aturan, Pastikan kamu menyeberang di zebra cross. Jalan dengan garis-garis berwarna putih. Itu salah satu aturan di jalan raya. Aturan dibuat agar keadaan menjadi tertib. Aturan juga dibuat untuk keselamatan. Ada aturan di rumah. Ada juga aturan di sekolah.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu menaati aturan di rumah dan di sekolah, serta melaksanakan kewajiban dan menerapkan hak sebagai anak dan warga negara Indonesia.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Pernahkah kamu menyeberang di jalan raya?
2. Apa saja aturan-aturan tersebut?
3. Apa itu kewajiban dan hak?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendaulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang mengenal aturan di rumah, kemudian peserta didik mampu menyebutkan beberapa aturan di rumah yang harus di taati.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang beberapa aturan di sekolah yang berlaku..
- Peserta didik menganalisis tentang contoh kewajiban di rumah dan di sekolah! Kemudian tulislah manfaat melaksanakan kewajiban tersebut!
- Buatlah kelompok yang beranggotakan 4-5 anak! Kemudian diskusikan mengenai beberapa aturan makan, beberapa aturan bermain di rumah dan di sekolah! Tulis hasil diskusi pada selembar kertas folio lalu serahkan kepada guru kalian agar di beri penilaian!
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

Soal HOTS

Selesaikan soal-soal berikut dengan benar.

- Perhatikan gambar berikut!



Menurutmu, apa kegiatan Mila pada gambar di samping merupakan kegiatan melaksanakan kewajiban di rumah?

- Ibu memasak ayam goreng dan sayur sop untuk makan malam.
Dion ingin makan nasi goreng.
Kalau tidak, Dion tidak mau makan.
Apa kamu setuju dengan sikap Dion?
Menurutmu, bagaimana seharusnya sikap Dion?

H. Remedial

1. Aturan dibuat agar keadaan menjadi
2. Contoh aturan di rumah yaitu
3. Aturan di sekolah dibuat untuk

I. Lampiran

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 2

Nama : _____

Kelas : _____

No. Absen:

Beri huruf (R) pada aturan di rumah.

Beri huruf (S) pada aturan di sekolah



Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP. _____

NIP. _____

SEMESTER 2

ALUR PEMBELAJARAN 3

A. Capaian Pembelajaran

Bhinneka Tunggal Ika

Peserta didik mampu menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, ciri-ciri fisik, dan hobinya. Peserta didik mampu menyebutkan identitas diri (fisik dan nonfisik) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan di sekolah. Peserta didik mampu menceritakan dan menghargai perbedaan baik fisik (contoh : warna kulit, jenis rambut, dll) maupun nonfisik (contoh : miskin, kaya, dll) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan sekolah.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyebutkan identitas diri sendiri.
2. Peserta didik menyebutkan ciri fisik keluarga atau teman.
3. Peserta didik dapat menceritakan ciri nonfisik keluarga atau teman.
4. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku menghargai perbedaan.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai perkenalan diri, Kamu tentu harus berkenalan dulu. Berkenalan dengan semua teman baru. Tidak boleh membeda-bedakan teman. Punya banyak teman tentu menyenangkan. Teman membuat kita tersenyum. Teman membuat kita tertawa. Berteman dengan siapa saja. Berteman tidak membeda-bedakan. Begitu juga saat bertemu teman baru. Bertemu teman baru juga menyenangkan.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu saling bersosialisasi dengan cara berkenal dengan teman baru.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apa kamu punya banyak teman?
2. Apa yang dilakukan saat bertemu teman baru?
3. Bagaimana cara berkenalan?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahului kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang pengenalan diri kepada teman baru, kemudian peserta didik mampu menggunakan atau mengungkapkan kata-kata sopan saat berkenalan.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang perbedaan fisik pada setiap orang.
- Peserta didik mencari informasi tentang cara perilaku menghargai perbedaan di rumah dan di sekolah! Informasi dapat dicari dari berbagai sumber yang relevan!
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.

- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

· Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

1. Saat punya banyak teman, kita akan merasa
2. Berkenalan harus dengan kata-kata
3. Saat berkenalan, kita harus menyebutkan

H. Remedial

1. Sikapmu saat teman memperkenalkan diri, yaitu
2. Contoh ciri fisik seseorang, yaitu ... dan ...
3. Saling menghargai akan tercipta hidup

I. Lampiran

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 3

Nama : _____

Kelas : _____

No. Absen:

Berilah tanda (✓) pada gambar yang menunjukkan perilaku menghargai perbedaan.

1



2



3



4



5



6



Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 4

A. Capaian Pembelajaran

Negara Kesatuan Republik Indonesia

Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan keluarga dan sekolah. Peserta didik mampu mengenal ciri-ciri fisik lingkungan keluarga dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekitar serta mempraktikkannya di lingkungan keluarga dan sekolah.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyebutkan ciri lingkungan di rumah dan sekolah.
2. Peserta didik dapat menyebutkan perilaku menjaga lingkungan di rumah dan sekolah.
3. Peserta didik dapat mempraktikkan perilaku menjaga lingkungan di rumah dan sekolah.
4. Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk kerja sama di lingkungan rumah dan sekolah.
5. Peserta didik dapat menunjukkan bentuk kerja sama di lingkungan rumah dan sekolah.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari tentang pengenalan lingkungan, perhatikan lingkungan sekitarmu. Lingkungan bersih membuat nyaman. Lingkungan rapi enak dipandang. Biasakan untuk menjaga kebersihan lingkungan. Menjaga lingkungan rumah maupun sekolah. Kenali dulu bagian-bagian rumah. Kamu juga harus tahu cara membersihkannya.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu menjaga dan mengupayakan agar lingkungan sekitar kita tetap bersih dan rapi.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apakah lingkungan rumah kalian terlihat bersih dan rapi?
2. Apa saja bagian-bagian rumah?
3. Apa saja ruangan di dalam rumah?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyiapkan peserta didik.
- Mendaulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang lingkungan sekitar rumah, kemudian peserta didik mampu menjelaskan bagian-bagian rumah berdasarkan fungsinya.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkuhan dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang lingkungan sekolah beserta fungsinya masing-masing.
- Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai contoh perilaku menjaga kebersihan sekolah dan di rumah.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

Soal HOTS

Selesaikan soal-soal berikut dengan benar.

- Perhatikan gambar berikut!



Temukan perbedaan yang ada pada kedua gambar tersebut.

Manakah yang termasuk kegiatan merawat lingkungan?
Jelaskan alasanmu.

- Lisa dan Ria kakak beradik.

Mereka sering belajar bersama.
Saat belajar bersama,
Ria mengalami kesulitan menyelesaikan soal.
Menurutmu, apa yang sebaiknya Lisa lakukan?

H. Remedial

1. Lingkungan sehat adalah lingkungan yang
2. Bagian rumah yang berfungsi sebagai tempat keluar masuk adalah
3. Bagian rumah yang terlihat paling depan adalah

I. Lampiran

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 4

Nama : _____

Kelas : _____

No. Absen:

Beri tanda (✓) pada perilaku menjaga kebersihan.

Beri tanda (X) pada perilaku tidak menjaga kebersihan.



Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP. _____

NIP. _____