

Управление по образованию _____ района г. _____
государственное учреждение образования «Детский сад № _____ г. _____»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий государственным
учреждением образования
«Детский сад № _____ г. _____»

« _____ » _____ 202 _____ г.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ:
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
с воспитанниками среднего возраста (от 4 до 5 лет):
ОНР (1-2 ур. р.р.), стертая дизартрия;
ОНР (2 ур. р.р.), стертая дизартрия
(подгруппа №1)

на 2024/2025 учебный год

ЦЕЛЬ: развитие речи у детей, имеющих ТНР.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать и развивать произносительную сторону речи:

- формировать и развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие;
- формировать умение и навык правильно произносить звуки: изолированно, в слогах, словах, предложениях и связной речи;
- познакомить со звуковыми символами гласных звуков;
- формировать умение и навык «читать» по звуковым символам гласные звуки;
- формировать знания о понятиях: звук, слово, предложение;
- формировать умение и навык правильно называть первый и последний звуки в слове.

2. Корректировать импрессивную речь:

- формировать пассивный словарь по темам;
- формировать грамматические категории;
- работать над пониманием вопросов;
- развивать диалогическую речь;
- формировать умение понимать смысл прочитанного предложения, рассказа, текста, сказки.

3. Корректировать экспрессивную речь:

- обогащать и активизировать активный и пассивный словари детей по темам;
- формировать умение правильно использовать в свободной речи грамматические категории;
- развивать связную речь детей.

Литература:

1. Баль Н.Н., Дроздова Н. В. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста, с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования/ Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. - Мн. : Народная асвета, 2015 – 111 с.
2. Баль Н.Н., Дроздова Н. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелым недоразвитием речи: учебно – метод. пособие для учителей- дефектологов дошк. учреждений / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
3. Щерба Н. В. Формирование произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования/ Н. В. Щерба: под ред. Н. Н. Баль.- 2-ое изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2015. – 130.
4. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001. – 112 с.
5. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения. Речевое и слуховое внимание, фонетическая память, активизация словаря, тренировка дикции и артикуляции, познавательная активность, развитие речи.- М. изд. «ЭКСМО», 2005. – 224 с.
6. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
10. Пятница Т. В. Лексика +грамматика...: Пособие по развитию лексико- грамматического строя речи у детей 4- 6 лет: В 3 ч.- Мозырь: ООО ИД « Белый Ветер», 2004. – 122 с.

- 7 .Бардышева Т. Ю, Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 232 с.
- 8.Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.: - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. – 352 с.
- 9.Лалаева Р.И.,Серебрякова Н. В.Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.- СПб.: Изд- во «Союз», 2001. – 224 с.
- 10.Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (1,2,3 периуды): пособие для логопедов- М. 2000.
- 11.Бардышева Т. Ю., Щербакова Т. Н. Расскажи стихи руками. М. 2016.
- Жукова Н. С. Уроки логопеда: исправление нарушения речи/ Н. С. Жукова- М.: Эксмо, 2014 – 120 с.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 202___/202___ учебный год,
специальной группы № ____, для детей с ТНР (ОНР)

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1. Детский сад. Игрушки. 2. Овощи. 3. Фрукты. 4. Ягоды.	1. Осень. 2. Лес. Деревья. 3. Грибы 4. Наше тело	1. Одежда 2. Обувь. 3. Посуда. 4. Продукты питания. 5. Домашние птицы
Декабрь	Январь	Февраль
1. Домашние животные 2. Дикие животные 3. Зима. Зимние забавы. 4. Каникулы	1. Каникулы 2. Зимующие птицы. 3. Транспорт. Профессии на транспорте. 4. Животные жарких стран.	1. Моя семья. 2. Мебель. 3. Бытовые приборы. Техника безопасности. 4. День защитников Отечества.
Март	Апрель	Май
1. Женский день «8 Марта». 2. Профессии. 3. Весна. 4. Дом и его части. 5. Каникулы.	1. Город, улица. Правила безопасности на дороге. 2. Перелетные птицы. 3. Насекомые 4. Цветы.	1. День Победы. 2. Рыбы. 3. Школа. /Детский сад 4. Лето.

СЕНТЯБРЬ

№ п.п	Тема	Образовательные задачи	Игра, задания, упражнения	Оборудование / источник/словарь
1-ая неде ля	Органы артикуля ции. Звуки вокруг нас. Звучащие игрушки.	Формировать умение узнавать и правильно называть органы артикуляции: губы, язык, небо, щеки. Формировать умение правильно выполнять динамические упражнения языком («Качели», «Лошадка», «Часики»). Формировать умение правильно воспроизводить ритм колокольчиком. Формировать умение составлять предложения из двух слов по следам совершенного действия.	«Что ты видишь в зеркале?»; «Зарядка для языка»; «Покажи и назови игрушку, инструмент»; Игра «Чудесный мешочек: «Угадай по звучанию». Динамическая пауза: «Осень», «Зайка». «Назови правильно движение с игрушкой и придумай правильно предложение». «Жмурки с колокольчиком»; «Позвони, как я»;	Зеркала. Муз. инструменты предметы и игрушки.// 6,7/15 Игрушки, предметные картинки по теме.// 2, 5 /19 Предметный словарь: группа, мяч, кукла, машинка, мишка, поезд, ведро, лопатка, грабли, формочки, супергерои, слоник, собачка, котик, часы, коляска, кораблик. Глагольный словарь: играть, прыгать, ехать, купать, расчесывать, катать, мчаться, плыть, строить, песок, ломать, бурить, подгрести, ходить, тикать, возить.
	Детский сад, игрушки.	Формировать умение узнавать и правильно называть игрушку; - закрепить умение узнавать предметы определенного цвета и формы; - закрепить понятие о тактильных, слуховых, качествах предметов; - формировать умение правильно образовывать мн. ч. сущ.;	Пальчиковая гимнастика «В нашей группе – все друзья». Игра «Отгадай загадку». Игра «Узнай и назови игрушку». Игра «Чего много?». Игра «Отгадалки»: -Посмотри по сторонам и найди такой предмет я загадала». Игра «Узнай и назови игрушку». Игра «Чего много?». Динамическая пауза: «Зайчик», «Дождик». Игра «Чудесный мешочек: Что ты нашел?	Качественный словарь: длинный, короткий, круглый, овальный, треугольный, квадратный, прямоугольный, твёрдый, мягкий, гладкий Наречия: высоко, низко, быстро, медленно. Предлоги: в, на, под, за.

2 неде ля	Звук А.	Формировать умение узнавать звук из ряда других гласных звуков на слух. Формировать умение выделять первый ударный гласный звук в слове. Познакомить со звуковым символом звука. Развивать умение воспроизводить простейший ритм с помощью колокольчика или хлопков ладошками.	Работа с зеркалами: «Зарядка для языка». Повторение: Игра «Назови правильно инструмент по его действию (гремит что? Звенит что?). Кукла Аня поет песенку. «Повторяшки». Работа с зеркалами. Артикуляция Звука. Показ символа звука Игра «Словим звук». Игра «Где сидит Аня?». Динамическая пауза: «Осень», «Зайка». Игра «Позвони в колокольчик, как я». Игра «Куда вы положили мячик».	Зеркала, звуковой символ звука, предметные картинки, кукла Аня. Мяч. // 8/15 Овощи, предметные картинки; схема – план Игрушки разного цвета. // 2,3//5. Предметный словарь: огород, грядка, овощи, картофель, огурец, помидор, свекла, морковь, капуста, чеснок, лук, овощи. Глагольный словарь: садить, убирать, копать, срывать, мыть, резать, варить, сушить, угощать.
	Овощи	Формировать умение узнавать и называть оранжевый и коричневые цвета. Формировать умение узнавать и правильно называть овощи. Формировать умение подбирать признаки к предмету, используя зрительные ориентиры в виде схем (пиктограммы). Формировать умение правильно согласовывать сущ. с прилагательными.	Пальчиковая зарядка «У Лариски ...». Игра «Назови правильно цвет. Отбери игрушки такого цвета». Отгадай загадку. Игра «Какой, какая, какое». Игра «Потрогай, понюхай, попробуй на вкус». Динамическая пауза «Осень», «Дождик». Игра «Что на тарелке». Пальчиковая зарядка «У Лариски ...». Игра «Чудесный мешочек» (овощи).	Качественный словарь: длинный, короткий, круглый, овальный, треугольный, сырой, варёный, твёрдый, мягкий, гладкий, горький, сладкий, кислый, солёный. Наречия: высоко, низко, полезно, вредно, вкусно, невкусно. Предлоги: в, на, под, за.

3 неде ля	Звук У.	Формировать умение узнавать звук по артикуляции или по его звуковому символу. Формировать умение узнавать звук из ряда других гласных звуков на слух и с помощью предметных картинок. Формировать умение выделять первый ударный гласный звук в слове. Развивать умение воспроизводить простейший ритм с помощью хлопков ладошками.	Зарядка для языка. Повторение. «Узнай по артикуляции звук (А)». «Узнай звук по его звуковому символу» А). «У нас в гостях Уля». Попоем имя (УУля). «Какой звук первый?» Работа с зеркалами. Артикуляция Звука. Показ символа звука. Игра «Словим звук». «Отбери картинку Уле. Что есть у Ули?». Динамическая пауза: «Осень», «Зайка». Игра «Что есть у Ули?». Игра «Хлопни, как я».	Зеркала, звуковой символ звука, звуковой символ звука А, предметные картинки, кукла Уля 8/15 Фрукты; предметные картинки по теме; чудесный мешочек; схема – план.// 2/ 15. Предметный словарь: яблоко, груша, вишня, слива, ананас, апельсин, банан, виноград, персик. Глагольный словарь: зреть, рвать, расти, поливать, убирать, ухаживать. Качественный словарь: длинный, короткий, круглый, овальный, треугольный, сырой, твёрдый, мягкий, гладкий, горький, сладкий, сочный, кислый. Наречия: высоко, низко, полезно, вредно, вкусно, невкусно. Предлоги: в, на, под, за.
	Фрукты	Формировать умение отгадывать загадки по теме с пом. зрительной опоры. Формировать умение отгадывать фрукты только с пом. осязания; Формировать понятие о вкусовых, тактильных, слуховых, обонятельных качествах овощей опираясь на анализаторы и реальные фрукты; Формировать умение правильно согласовывать сущ. с прилагательными;	Пальчиковая гимнастика «Будем мы варить компот...». «Отбери только оранжевые игрушки; коричневые. Отгадай загадку. Игра «Чудесный мешочек». Игра «Потрогай, понюхай, попробуй на вкус». Динамическая пауза «Осень», «Дождик». Игра «Выжмем сок и назовем его правильно». Игра «Чудесный мешочек»+ назови правильно фрукт.	

4 неде ля	Звуки А, У.	Формировать умение узнавать звук по артикуляции или по его звуковому символу. Формировать умение дифференцировать звуки с помощью предметных картинок. Формировать умение прочитывать набор звуков по его звуковым символам. Формировать умение составлять простое предложение по предметной картинке	Зарядка для языка. Повторение : «Посмотрите на мои губы. Какой звук я спела первым?» «Найди символ звука». «Прочитай по символам». «У нас в гостях Аня и Уля. С каких звуков начинаются их имена, посмотрите на мои губы?» Артик. Звуковые символы. «Отбери картинки девочкам. Кому ты подаришь свой подарок? Динамическая пауза. «Придумай «красивое» предложение по своей картинке» (педагог дает образец)).	Зеркала, звуковые символы звуков, предметные картинки, куклы: Уля и Аня//8/15 Предметные картинки по теме; мяч; ягоды размороженные; фишки //2, 5/ 15, 19 Предметный словарь: кустарник, ягода, малина, клубника, черника, земляника, клюква, смородина, крыжовник, ежевика, брусника. Глагольный словарь: цвести, вырастать, срывать, собирать, кушать, варить. Качественный словарь: лесная, садовая, сладкая, кислая, мелкая, крупная, малиновый, земляничный, клюквенный, клубничный, черничный. Предлоги: из, в.
	Ягоды	Закрепить умение подбирать слова – признаки к слову; Формировать представление о ягодах, о месте произрастания ягод; -формировать умение правильно понимать и использовать предлоги: «в, на»; Формировать умение правильно образовывать относительные прилагательные; Формировать умение подбирать к слову антонимы.	Пальчиковая зарядка «Этот пальчик ...». Загадки по теме. Беседа «Ягоды. Узнай и назови правильно». Игра с фишками: «Какие ягоды?». Игра «Попробуй на вкус ягоду» Игра «Сварим варенье». Игра «Налей сок из малины (малиновый) в Игра с мячом «Скажи наоборот». Динамическая пауза «Осень», «За грибами». Где выросла ягодка? (в лесу, на огороде, на болоте, на грядке).	

ОКТЯБРЬ

№ п.п	Тема	Образовательные задачи	Игра, задания, упражнения	Оборудование / источник
1-ая неделя	Звук И.	Закрепить умение узнавать звук из ряда других гласных звуков на слух, по артикуляции и с помощью предметных картинок. Формировать умение читать по звуковым символам. Формировать умение выделять первый ударный гласный звук в слове. Формировать умение составлять распространенное предложение по предметной картинке.	Зарядка для языка. Повторение: «Узнай звук», «Прочитай по звуковым символам», «Какой звук я спела первым?». Игра «В гостях у нас лошадка «И-И-И»». Артик. Звуковой символ. «Оживи звук». «Слови звук». «На ком прискакала Ира?». «Отбери Ире подарок». Динамическая пауза. «Составь красивое предложение».	Зеркала, звуковые символы гласных звуков, мяч, предметные картинки, кукла Ира. //8/15 план- схема. 2, 3/ 15, 19 Предметный словарь: время года, листопад, тучи, дождь, листья, туман, урожай, погода, юг, стая, гнездо, месяц, сентябрь, октябрь, ноябрь. Глагольный словарь: желтеть, краснеть, шелестеть, кружиться, засыхать, наступить, дуть, идти, лить, улетать, убирать, срезать, готовиться.
	Осень	Формировать представление детей об осени, ее существенных признаках; Закрепить умение детей подбирать к слову слова – признаки, слова – действия. Формировать умение подбирать к слову антонимы. Формировать умение правильно согласовывать сущ. с прилагательными в роде, числе;	Пальчиковая зарядка «Этот пальчик ...». Повторение: Игра «Сварим сок, варенье». Загадки «Осень». Игра с фишками: «Какой, какая, какие?»; «Что делает, что делают?». Игра «Скажи наоборот». Игра «Сдуй осенний листик с ладошки». Динамическая пауза «Осень», «Дождик», «Дождик». Игра «Собери букет разноцветный осенний для мамы».	Качественный словарь: осенний, холодный, тёплый, сухой, грязный, мокрый, сильный, мелкий, пасмурный, дождливый, осенний, перелетные. Наречия: ветрено, холодно, тепло, красиво, дождливо, поздно, рано. Предлоги: в, над, под, с, на.

2 неде ля	Звуки А, У, И. Буквы А, У, И.	Формировать умение узнавать звук по артикуляции или по его звуковому символу. Формировать умение дифференцировать звуки А, И с помощью предметных картинок. Формировать умение читать по звуковым символам. Развивать умение составлять распространенное предложение по двум предметным картинкам.	Зарядка для языка. Повторение: «Узнай по артикуляции звук. Узнай звук по его символу». «Прочитай по символам». «Отбери картинки Ане и Ире». Динамическая пауза. «За грибами» «Составь красивое предложение по картинкам».	Зеркала, звуковые символы звуков, предметные картинки, куклы, //8/15 Предметные картинки по теме. //1,5 Предметный словарь: лес, дерево, парк, трава, корень, ствол, кора, ветка, листья, ель, сосна, берёза, дуб, рябина, клён, каштан, ива, цветы, грибы, ягоды, шишка, жёлудь. Глагольный словарь: сажать, появляться, распускаться, собирать, находить, показывать, дышать. Качественный словарь: лесной высокий, низкий, толстый, тонкий, еловый, сухой, красивый, каштановый, клиновидный, еловый, сосновый, рябиновый, дубовый, березовый, полезный. Предлоги: с, на, за, под.
	Лес. Деревья	Формировать представление детей о деревьях, их сущ. признаках, плодах. Формировать умение подбирать к словам антонимы. Формировать умение правильно понимать и употреблять в речи предлоги «под». Формировать умение правильно согласовывать сущ. с числительными.	Пальчиковая гимнастика «Дом». Повторение: «Кто, чем управляет». Беседа по теме. Загадки. Игра «Что это, назови части плоды». Игра «С какого дерева листик, шишка?». Игра «Где вырос гриб?» «Стирка», «Профессии». «Посчитай деревья в парке».	
3 неде ля	Звук П.	Закрепить умение четко произносить звук изолированно, в слогах, в словах, предложениях. Формировать умение узнавать звук из ряда других звуков на слух и с помощью предметных картинок. Формировать умение выделять последний звук в слове. Формировать умение составлять предложения по двум картинкам.	Зарядка для языка. Повторение: «Узнай по артикуляции звук. Узнай звук по его символу». «Прочитай по символам». «У нас в гостях фокусник АП». Артик. Звуковой символ. «Оживи звук». «Слови звук». Речевая зарядка. «Подари подарок фокуснику». Динамическая пауза. «Составь красивое предложение по картинкам».	Зеркала, звуковые символы звуков, предметные картинки, фокусник //8/15 Предметные картинки по теме; цифры; мяч. 2, 3 /15. Предметный словарь: осень, грибы, боровик, лисичка, подосиновик, подберёзовик, сыроежка, мухомор, поганка, шляпка, ножка, грибница, лес, корзина.

	Грибы	Формировать умение узнавать и называть правильно грибы. Формировать умение дифференцировать грибы: ядовитые и съедобные; Формировать умение правильно образовывать мн. ч. сущ. Формировать умение правильно согласовывать сущ с числит. (до 3).	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошел...». Загадки «Грибы». Игра «Узнай и назови правильно гриб». Игра: «Отбери грибы правильно». Игра с мячом «Один - много». Игра «Посчитаем в лесу грибочки». Динамическая пауза «Осень», «За грибами». Работа с индивид. картинками. «Сколько ты собрал грибов?».	Глагольный словарь: наступить, срезать, собирать, расти, готовить. Качественный словарь: съедобный, несъедобный, ядовитый.
4 неде ля	Предложе ние	Формировать представление о предложении, из чего состоит предложение, о значимости каждого слова в предложении. Знакомство со схемой предложения. Развивать умение составлять предложения с определенным словом. Развивать умение составлять схему предложения с помощью полосок.	Зарядка для языка. Повторение: «Какой звук я сказала в конце?». «Подними нужный символ». «Какой звук я спела вначале». «Прочитай по символам». «Предложение. Из чего оно состоит». «Живые слова». «Живое предложение». «Слова поменялись местами. Прочитай теперь живое предложение». Динамическая пауза. Цветные полоски. Игра «Составьте предложение и выложи его из полосок» (совместная деятельность детей и педагога).	Сюжетные картинки. Цветные полоски. //8/15 Две куклы: Катя и Катенька.// 2, 3 /15, 19. Предметный словарь: голова, лицо, глаза, уши, рот, нос, зубы, губы, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, ладони, пальцы, Глагольный словарь: мыть, вытирать, полоскать, чистить, расчёсывать, держать, ходить, брать, бегать, поднимать, опускать, поворачивать, смотреть, слушать, дышать.
	Наше тело	Формировать представление детей о теле, частях, их основных функциях; - формировать умение правильно образовывать сущ. с уменьшит. – ласкат. суффиксами; - формировать умение правильно употреблять Тв. п. им. сущ.ед. и мн. числа; - закрепить умение согласовывать числит: одно, одна, один, два, две с сущ.;	Построение детей (с проговариванием, кто где стоит). Новая тема «У нас в гостях кукла Катя». «Называем правильно части тела». «У нас в гостях Катя и Катенька». Динамическая пауза «За грибами», «Осень». Незнайкины вопросы: «Чем ты ...». Игра с мячом «Сколько у тебя?» (ног, ...)	Качественный словарь: чистый, грязный, красивый, некрасивый, горячий, холодный. Наречия: чисто, грязно, много, мало, справа, слева, вверх, вниз. Предлоги: за, перед.

НОЯБРЬ

№ п.п	Тема	Образовательные задачи	Игра, задания, упражнения	Оборудование / источник
1-ая неде ля	Звук Т.	Закрепить умение узнавать звук из ряда других звуков на слух и с помощью предметных картинок. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове. Закрепить умение составлять предложения с определенным словом. Закрепить умение составлять схему предложения с помощью полосок и с пом. педагога.	Зарядка для языка. Повторение: Какой звук я спела вначале». «Прочитай по символам». «Какой звук я сказала последним?». «У нас в гостях кот». «Какой звук я сказала в конце слов в этих словах?». Артикуляция. «Слови звук». «Подари картинку коту Динамическая пауза: «Осень». «Придумай предложение со своим словом», «Выложи предложение из полосок».	Зеркала, звуковые символы звуков, предметные картинки, кот , цветные полоски//8/15 Предметные картинки по теме. Образцы ткани: ситец, лен, шелк, Джинс, шерсть, ситец. Мяч.// 2, 3/15 Предметный словарь: одежда, майка, трусы, рубашка, платье, юбка, шорты, брюки, костюм, пижама, носки, колготы, куртка, шуба, варежки, воротник, рукав, карман, пуговица, замок, ремень, дырка, ткань, кожа, мех, ситец, Джинс, шелк, шерсть, лен. Глагольный словарь: ходить, одевать (кого- либо), раздеваться, носить, застёгивать, расстегивать, завязывать, порвать, шить, снимать, вешать, складывать, стирать, вешать, гладить.
	Одежда	Формировать представление об одежде, основных деталях. Формировать представление о материалах, из которых шьют одежду. Закрепить умение образовывать сущ. с уменьшит.- ласкат. суф.. Формировать умение правильно согласовывать сущ. мой, моя, мое, мои. Формировать умение правильно согласовывать прилагат. с сущ..	Пальчиковая гимнастика «Перчатки». Повторение: Игра с мячом «Большой- маленький». Игра «Узнай одежду, назови детали». Игра «Какая, какое, какие, какой?». Динамическая пауза. «Кошка»; танец «Стирка». Игра «Швейная фабрика». Пальчиковая гимнастика «Перчатки». Чудесный мешочек «Чья здесь одежда?». Игра с мячом «Большой- маленький».	Качественный словарь: зимняя, летняя, детская, взрослая, мамина. папина, теплая, тесная, чистая, грязная, красивый, некрасивый, длинный, короткий, меховой, кожаный, шерстяной, шёлковый, аккуратный.

2 неде ля	Звук О.	Закрепить умение четко произносить звук изолированно, в слогах, в словах, предложениях. Закрепить умение узнавать звук из ряда других звуков на слух и с помощью предметных картинок. Формировать умение составлять предложения с опорой на два слова. Закрепить умение составлять схему предложения с помощью полосок и с пом. педагога.	Зарядка для языка. Повторение: «Какой звук я сказала последним?». Артикуляция. «У нас в гостях кукла О...». Первый звук ... Артикуляция. «Слови звук». «Подари картинку Оле со словом «много». Динамическая пауза: «Осень». «Придумай предложение со своим словом», «Выложи предложение из полосок».	Зеркала, звуковые символы звуков, предметные картинки, кукла Оля, цветные полоски. //8/15 Предметные картинки по теме, обувь детская, кукла. Обувь из разного материала: Джинсовая, кожаная, меховая, матерчатая. Мяч.// 2, 15/ 15 Предметный словарь: резина, кожа, мех, Джинс, обувь, тапки, туфли, сапоги, ботинки, чешки, кроссовки, подошва, каблук, носок, шнурки. Глагольный словарь: ходить, надевать(что- либо), одевать (кого-либо), носить, застёгивать, расстегивать, завязывать. Качественный словарь: зимняя, летняя, детская, взрослая, мамина, папина, новая, старая, теплая, тесная, чистая, грязная, меховой, кожаный, резиновая.
	Обувь	Формировать умение узнавать и правильно называть обувь, основные детали. Закрепить умение правильно согласовывать прилаг. с сущ. во мн. ч Формировать представление о материалах, из которых шьют обувь; Формировать умение выделять лишний предмет и правильно объяснять свой выбор;	Пальчиковая гимнастика «Перчатки». Игра «В чем ты пришел сегодня в сад?». «Назови правильно одежду». Игра «Узнай и правильно назови. Назови детали». Игра «Какие?» Игра «Обувная фабрика». Динамическая пауза: «Кошка»; танец «Стирка». Игра «4 лишний» (обувь, одежда).	

3 неде ля	Звук К.	Закрепить умение четко произносить звук изолированно, в слогах, в словах, предложениях. Закрепить умение узнавать звук из ряда других звуков на слух и с помощью предметных картинок. Закрепить умение выделять последний согласный звук в слове. Формировать умение пересказывать небольшой текст с помощью игрушек.	Зарядка для языка. Повторение: «Какой звук я сказала последним?». Артикуляция. Загадка (сок). Звук «к». Артикуляция. «Речевая зарядка». «Слови звук». «У нас в гостях Катя». «Подарим ей подарки». Пересказ текста «Катя и ее игрушки». «Послушай, посмотри, запомни и расскажи, как я».	Зеркала, звуковые символы звуков, предметные картинки, кукла, игрушки./8 /15 Мяч, загадки, предметные картинки, посуда из разного материала. // 2,3/15. Предметный словарь: посуда, чашка, стакан, тарелка, блюдец, кастрюля, вилка, ложка, нож, чайник, сковорода, хлебница, , части посуды, стекло, железо, дерево, пластмасса.Глагольный словарь: варить, жарить, накрывать, ставить, кушать, пить, наливать, насыпать, накладывать, резать, убирать, мыть, разбить, дежурить. Качественный словарь: чайная, столовая, глубокая, мелкая, чистая, грязная, острый, тупой, длинный, короткий, стеклянный, железный, деревянный, пластмассовая, холодный, горячий. Предлоги: на, с, под, рядом, около, из, в.
	Посуда	Закрепить умение узнавать и правильно называть посуду, ее частях и назначении. Формировать умение правильно образовывать относительные прилагательные. Формировать умение правильно конструировать сложные предложения с союзом «чтобы». Закрепить умение правильно употреблять предлоги «на , из».	Пальчиковая гимнастика «Кошка». Загадки. Беседа по теме. Игра «Узнай и правильно назови». Игра «Зачем тебе это?». Фабрика по изготовлению посуды. Динамическая пауза «Кошка»; танец «Стирка». Игра «Куда мы положили еду». «Из чего ты».	
4 неде ля	Звуки К-Т.	Закрепить умение четко произносить звуки изолированно, в слогах, в словах, предложениях. Формировать умение дифференцировать звуки на слух и с помощью предметных картинок. Формировать умение выделять на слух первый и последний согласные звуки в слове. Формировать умение пересказывать небольшой текст с помощью игрушек.	Речевая зарядка. Повторение: «Узнай звук», «Прочитай по звукам», «Запомни – повтори», «Какой звук я спела первым?», «Какой звук последний». «Отбери картинки Тане и Кате». Динамическая пауза. Пересказ рассказа «Катя и кукла Таня». «Послушай, посмотри, запомни и расскажи, как я».	Зеркала, звуковые символы звуков, предметные картинки, две куклы. //8 /15 Предметные картинки. Крупа в носочках: гречневая, манная, рисовая, овсяная, перловая, пшенка. Детская посуда. Цифры. //2,3/ 15 Предметный словарь: завтрак, обед, полдник, ужин, продукты, суп, борщ, щи, каша, макароны, картошка, рыба и т.д., кухня, Глагольный словарь:

	Продукты питания	Формировать умение узнавать и правильно называть продукты питания. Формировать умение дифференцировать: молочные, мясные, хлебные продукты. Формировать представление о приеме пищи, соответствующий времени суток. Формировать умение правил но образовывать относительные прилагательные. .	Пальчиковая гимнастика «Петушок». Повторение: «Какая у тебя посуда, обувь?». Беседа по теме. Игра «Когда мы едим?». Игра «Отбери: молочные, мясные, хлебные продукты». Игра «Сварим кашу и суп». Динамическая пауза: «Посуда», танец «Стирка». Повторение: «Отбери: молочные, мясные, хлебные продукты».	продавать, покупать, резать, готовить, ставить, снимать, жарить, варить, печь, кормить, наливать, помогать, дежурить. Качественный словарь: хлебный, мясной, молочный, рыбный, грибной, сырой, варёный, жареный, вкусный, невкусный, холодный, горячий, тёплый, свежий, солёный, несолёный, мягкий, твёрдый, чёрствый, кислый.
5 неде ля	Звук Ы	Закрепить умение четко произносить звук изолированно, в слогах, в словах, предложениях. Познакомить со звуковым символам звука. Закрепить умение узнавать звук из ряда других звуков на слух и с помощью предметных картинок. Закрепить умение образовывать сущ. мн. ч. и придумывать с ними предложения.	Зарядка для языка. Повторение: Какой звук я спела вначале». «Прочитай по символам». «Какой звук я сказала последним?». Артикуляция. «У нас в гостях ежик Пых.ю Он любит пыхтеть :пы—ых, п-ы-ых....» Артикуляция звука. Звуковой символ. «Слови звук». Речевая зарядка. «Подари картинку Пыху». Динамическая пауза: «Осень». Игра «Один – много», «Придумай предложение со своим словом».	Зеркала, звуковые символы звуков, предметные картинки. 8/15 Предметные картинки по теме, мяч, фишки. Сюжетная картинка «Ферма». 1, 15/19 Предметный словарь: курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, индюк, индюшонок, голова, шея, крылья, перья, ноги, шпоры, курятник, пруд, птица, птенец. Глагольный словарь: кудахтать, кукарекать, кричать, шипеть, крякать, гоготать, клевать, плавать, бегать, будить, нести, выводить. Качественный словарь: злой, страшный, мокрый, сухой, птичий, домашний. Предлоги: с, на, под, за, к, около, рядом.

	Домашние птицы	Формировать умение правильно называть домашних птиц и их птенцов. Формировать знания об их повадках с помощью пантомима, месте проживания, звукоподражании. Формировать знания о частях тела птиц; Формировать умение правильно называть птенцов птиц.	Пальчиковая гимнастика «Курочка». Повторение: «Какая каша, какой суп?». Загадки по теме. Беседа. Загадки. Игра с фишками: «Назови слова – действия и покажи». +«Кто как разговаривает?». Игра «Малыш, кто твоя мама?». «Посуда», «Зима», «Стирка». Игра с мячом: «С кем ты живешь?»	
--	----------------	--	--	--

ДЕКАБРЬ

№ п.п	Тема	Образовательные задачи	Игра, задания, упражнения	Оборудование / источник
1-ая неделя	Звук Х	Закрепить умение четко произносить звук изолированно, в слогах, в словах, предложениях. Формировать умение узнавать звук из ряда других звуков на слух и с помощью предметных картинок. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове. Закрепить умение составлять предложения по одной предметной картинке. Формировать умение выкладывать предложение с помощью счетных палочек.	Зарядка для языка. Повторение. «Почитай по звуковым символам»; «Какой звук я произнесла в конце слова?». Загадка (петух). Звук «х». Артикуляция. «Речевая зарядка». «Слови звук». Игра «Подари петуху картинку со словом «много». Игра «Составь длинное предложение и выложи его из палочек».	Зеркала, звуковые символы звуков, предметные картинки, петух, счетные палочки. 8/15 Сюжетные картинки. Фишки. Игрушки – модели «Домашние животные». // 1,5//19 Предметный словарь: кот, котёнок, собака, щенок, корова, телёнок, лошадь, жеребёнок, свинья, поросёнок, голова, шея, туловище, лапы, ноги, копыта, когти, шерсть, хвост, рога, конура, дом, хлев,

	Домашние животные	-Формировать представление о животных, их повадках, частях тела, звукоподражании; -закрепить умение отгадывать загадки со зрительной опорой; - формировать знания о месте проживания животных; - формировать умение правильно называть детенышей животных.	Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Коровушка». Повторение. Игра в ассоциации: «Здравствуй, Я - Зима». Загадки. Беседа по теме. Игра «Что у кого есть». Игра «Кто, где живет». Игра «Чей ты, малыш?». Игра с фишками + пантомима «Кто, что делает?». «Теленок», «Зимние забавы».	конюшня. Глагольный словарь: мяукать, лаять, мычать, ржать, хрюкать, ходить, бегать, прыгать, жевать, щипать, пить, лакать, грызть, кушать, кормить, кусать, дразнить, возить, давать, сторожить, ловить, ухаживать, приносить; Качественный словарь: домашний, мягкий, пушистый, тёплый, ласковый, сильный. Предлоги: в, на, под, за, около, рядом
2 неделя	Звук М	Формировать умение узнавать звук из ряда других звуков на слух и с помощью предметных картинок. Формировать умение выделять на слух последний согласный звук. Закрепить умение правильно образовывать р. п. им. сущ. мн. ч. Формировать умение пересказывать текст с опорой на предметные картинки.	Зарядка для языка. Повторение. «Почитай по звуковым символам»; «Какой звук я произнесла в конце слова?». Загадка (ком).«Последний звук ..». Характеристика, Артикуляция. Синий замок. «Слови звук». «Подари картинку Маше со словом «много». Динамическая пауза: «Зимние забавы». Пересказ текста: «Маша и кот Маркиз».	Зеркала, звуковые символы гласных звуков, предметные картинки, кукла Маша. //36/19 Предметные картинки. Фишки. Мяч.//1,5/ 19. Предметный словарь: голова, шея, туловище, лапы, ноги, копыта, когти, шерсть, хвост, рога; заяц, зайчонок, лиса, лисёнок, белка, бельчонок, волк, волчонок, медведь, медвежонок, ёж, ежонок, дупло, корм, иголки, берлога, нора. Глагольный словарь :щипать, пить, лакать, грызть, кушать, кормить, кусать, приносить; выть, фыркать, рычать, бегать, прыгать, лазать, кормить, запасать, ловить, нападать, собирать, сушить, наказывать, прятаться, дрожать, догонять, искать. Качественный словарь: сильный, быстрый; дикий, хищный, слабый, сильный, хитрый,
	Дикие животные	Формировать представление о животных, их повадках, частях тела, звукоподражании; -закрепить умение отгадывать загадки со зрительной опорой; -закрепить умение правильно называть детенышей животных; -активизировать глагольный словарь с использованием пантомимы.	Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Коровка». Повторение. Игра с мячом «Назови правильно детеныша». Загадки. Беседа по теме. Игра «Чей ты, малыш?». Игра с фишками + пантомима «Кто, что делает?». «Посчитай животных».	

			«За что спрятался заяц». «Медвежата», «Зимние забавы». Драматизация сказки «Теремок».	быстрый, ловкий, трусливый, злой, пугливый, пушистый, бурый, косолапый, страшный, злой, голодный, рыжая, серый, белый, короткий, длинный.
3 неделя	Звук Б	Закрепить умение четко произносить звук в речи. Формировать умение узнавать звук из ряда других звуков на слух. Формировать умение выделять на слух последний согласный звук. Закрепить умение правильно образовывать р. п. им. сущ. мн. ч. Формировать умение составлять распространенные предложения по предметной картинке.	Зарядка для языка. Повторение. «Почитай по звуковым символам»; «Какой звук я произнесла в конце слова?». Загадка (дуб). «Последний звук ..». Характеристика, Артикуляция. Синий замок. «Слови звук». «Подари картинку Боре со словом «много». Динамическая пауза: «Зимние забавы». Игра «Сочинялки».	Зеркала, звуковые символы гласных звуков, предметные картинки, кукла Боря . //36/19 Пейзажная картина «Зима». Сюжетные картинки. Фишки. Схема- план. //1/19. Предметный словарь: снег, снежинка, лёд, мороз, ветер, холод, сосулька, солнце, небо, коньки, санки, лыжи, ледянка, сноуборд, тюбинг, горка, каток, снежная баба, снеговик, снежки, зимние забавы. Глагольный словарь: падать, дуть, кружиться, летать, скрипеть, таять, мёрзнуть, заботиться, падать, кружиться, бегать, кататься, съезжать, подниматься, лепить, играть.
	Зима. Зимние забавы.	- формировать представление о зиме, признаках зимы и зимних забавах; -закрепить умение подбирать слова- действия и слова – признаки и правильно согласовывать их с сущ; -формировать умение правильно составлять сложные предложения по сюжетным картинкам; -закрепить умение правильно использовать в предложениях предлоги: «на, с»; -формировать умение узнавать и называть белый цвет, правильно согласовывать прилаг. «белый» с сущ;	Пальчиковая гимнастика «Снежок». Повторение: «Назови зимующую птичку». Игра в ассоциации: «Здравствуй, Я - Зима». Игра с фишками: «Подбери как можно больше слов – действий (+ пантомима), слов – признаков». Игра «Что зимой стало белым?». Игра «Куда упала снежинка? Откуда она слетела?». Игра «Составь красивое предложение по своей картинке». Демонстрация плана – схемы.	Качественный: белый, зимний, холодный, пушистый, твёрдый, мягкий, глубокий, липкий, морозный, красивый, скользкий, весёлый. Наречия: холодно, морозно, дружно, медленно, быстро, осторожно. Предлоги: с, на, под, рядом, около.

			Составление распространенных предложений по каждому сюжету. «Снежная баба», «Зимние забавы».	
4 неделя	Зимние каникулы	Закрепление пройденного материала.		

ЯНВАРЬ

№ п.п	Тема	Образовательные задачи	Игра, задания, упражнения	Оборудование / источник
-------	------	------------------------	---------------------------	-------------------------

2-ая неделя	Звук Н	Закрепить умение четко произносить звук в речи. Формировать умение узнавать звук из ряда других звуков на слух. Формировать умение выделять на слух последний согласный звук. Закрепить умение правильно образовывать р. п. им. сущ. мн. ч. Формировать умение пересказывать рассказ с пом. игрушек..	Зарядка для языка. Повторение. «Почитай по звуковым символам»; «Какой звук я произнесла в конце слова?». Загадка (сон). «Последний звук ..». Характеристика, Артикуляция. Синий замок. «Слови звук». «Подари картинку Боре со словом «много». Динамическая пауза: «Зимние забавы».	Зеркала, звуковые символы гласных звуков, предметные картинки, кукла Ната . //36/19 Предметные картинки по теме, мяч, фишки. Предметные картинки: скамейка, дом, труба, пень, береза, забор, елка. //1, 15/19 Предметный словарь: птицы, воробей, ворона, синица, сорока, снегирь, голова, шея, туловище, крылья, хвост, ноги, перья, голод, холод, корм, забота, помощь, жилище, кормушка. Качественный словарь: голодный, холодный, чёрный, серый, весёлый, быстрый. Наречия: голодно, холодно, жалко, много, мало, низко, далеко, близко. Предлоги: с, на, над, к, от, под, около, возле.
	Зимующие птицы	-Формировать представление о зимующих птицах, их повадках, месте проживания, звукоподражании; - формировать умение правильно использовать в предложениях предлоги: «на, с» с опорой на практические действия; -формировать умение дифференцировать в предложениях предлоги: «на, с» с опорой на практические действия;	Пальчиковая гимнастика «Курочка». Повторение: Игра с мячом: «Назовем домашних птиц». Беседа по теме. Игра «Куда прилетели птицы», «Откуда слетели птицы». «Зима», «Воробей», «Стирка». Работа с индивид. картинками: «Где лежит ручка? Откуда мы ее взяли?».	
3 неделя	Звук Д	Закрепить умение четко произносить звук в речи. Закрепить умение узнавать звук из ряда других звуков на слух и с помощью предметных картинок. Закрепить умение выделять на слух последний согласный звук. Закрепить умение правильно образовывать р. п. им. сущ. ед. ч. с частицей «нет». Закрепить умение выкладывать предложение из счетных палочек и определять кол. слов в нем.	Зарядка для языка. «Почитай по звуковым символам»; «Какой звук я произнесла в конце слова?». Загадка (ход). «Последний звук ..». Характеристика, Артикуляция. Синий замок. «Слови звук». «Подари картинку Даше со словом «нет».«Медвежата». «Зима». «Придумай предл. по своей картинке, выложи из палочек и подсчитай кол. слов	Зеркала, звуковые символы гласных звуков, предметные картинки, кукла Даша //36/19 Предметные картинки по теме. Игрушечный транспорт. //1,5 / 19 Предметный словарь: люди, груз, автобус, троллейбус, трамвай, машина, грузовик, самолёт, вертолёт, корабль, лодка, пароход, ракета, поезд, вагон, метро, билет, водитель, шофёр,

	Транспорт. Профессии.	- формировать представление о транспорте, его частях, видах; - формировать умение правильно называть людей, управляющих транспортом; - формировать умение дифференцировать транспорт: воздушный, наземный, подземный, морской; - формировать умение правильно употреблять в предложениях предлог «по»; - формировать умение правильно употреблять сущ. в Тв. п.	Пальчиковая гимнастика «Снежок». Повторение: «4 лишний» (дикие, домашние животные). Беседа по теме. Загадки. Игра «Что это, назови части». Игра «Кто, чем управляет». Игра «Отбери правильно транспорт». Игра «По чему едет машина». «Стирка», «Профессии».	моряк, капитан, пилот, летчик, машинист, пассажир, части машины: кабина, кузов, колёса, фары, мотор, руль, дорога, остановка. Глагольный словарь: ехать, везти, лететь, плыть, Качественный словарь: пассажирский, грузовой, наземный, водный, воздушный. Предлоги: под, на, с, из, около, вокруг, за, над.
4 неделя	Звук Г	Закрепить умение четко произносить звук в речи. Закрепить умение узнавать звук из ряда других звуков на слух и с помощью предметных картинок. Формировать умение выделять на слух первый согласный звук. Закрепить умение правильно образовывать р. п. им. сущ. ед. ч. с частицей «нет». Закрепить умение пересказывать текст с опорой на одну сюжетную картинку.	Зарядка для языка. Повторение. «Почитай по звуковым символам»; «Какой звук я произнесла в конце слова?». Загадка (Гуси). «Первый звук ..». Характеристика, Артикуляция. Синий замок. «Слови звук». «Подари картинку Грише со словом «нет». «Медвежата». «Зима». «Перескажем текст «Галя и гуси».	Зеркала, звуковые символы гласных звуков, предметные картинки, кукла Гриша //36/19 Предметные картинки. Игрушки – модели «Животные». Фишки. Мяч. Цифры. //1, 5/19 Предметный словарь: лев, львенок, тигр, тигренок, слон, слоненок, обезьяна, крокодил, бегемот, голова, туловище, грива, бивни, хобот, жара, солнце, трава, жара. Глагольный словарь: бежать, прыгать, добывать, качать, лазать, купаться, греться, выслеживать, притаиться, плавать, нападать. Качественный словарь: жаркий, хищный, сильный, смелый, добрый, полосатый, тонкий, толстый, тяжелый, легкий,
	Животные жарких стран	- закрепить представление о животных, их повадках, частях тела, звукоподражании; - закрепить умение правильно называть детенышей животных; - активизировать глагольный словарь с использованием пантомимы; - формировать умение выделять лишний предмет и правильно объяснять свой выбор;	Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Коровка». Повторение. Игра с мячом «Назови правильно детеныша». Загадки. Беседа по теме. «Что есть у ...». Игра с фишками + пантомима «Кто, что делает?». Игра «Чей ты, малыш?».	

		- закрепить умение правильно употреблять Р. п. сущ. в ед. и мн. числах;	«Африка», «Зимние забавы». «Кого много в Африке?». «Кого нет в Африке?»	быстрый, медленный, львиный, волчий, заячий, медвежий. Наречия: далеко, близко, высоко, низко, быстро, вверх, вниз, медленно, жарко, холодно. Предлоги: на, в, с, за, над, около, рядом, под.
--	--	---	---	---

ФЕВРАЛЬ

№ п.п	Тема	Образовательные задачи	Игра, задания, упражнения	Оборудование / источник
1-ая неделя	Звук Ф	Закрепить умение четко произносить звук в речи. Закрепить умение узнавать звук из ряда других звуков на слух и с помощью предметных картинок. Закрепить умение выделять на слух последний согласный звук. Закрепить умение правильно образовывать р. п. им. сущ. ед. ч. с частицей «нет». Закрепить умение выкладывать предложение из счетных палочек и определять кол. слов в нем.	Зарядка для языка. Повторение. «Почитай по звуковым символам»; «Какой звук я произнесла в конце слова?». Загадка (зов). «Последний звук ..». Характеристика, Артикуляция. Синий замок. «Слови звук». «Подари картинку Фоме со словом «нет». «Медвежата». «Зима». «Придумай длинное предложение по своей картинке, выложи из палочек и посчитай кол. слов в нем».	Зеркала, звуковые символы гласных звуков, предметные картинки, кукла Фома //36/19 Сюжетная картина «Семья». Фишки. 1,5//19,32 Предметный словарь: семья, мама, папа, бабушка, дедушка, девочка, мальчик, ребёнок, сын, дочь, брат, сестра, фамилия, имя, возраст, соска, погремушка. Глагольный словарь: здороваться, прощаться, благодарить, просить, любить, заботиться, ухаживать, готовить, убирать, помогать, работать, играть, учиться. Качественный: старый, молодой, старший, младший, взрослый, высокий, низкий, добрый, сильный, дружный,

	Моя семья	-закрепить знания о семье; -формировать знания о родственных отношениях; -формировать умение правильно образовывать притяжательные прилагательные; - закрепить умение подбирать слова- признаки к объекту со словами: «самый, самая»; -формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине; -закрепить умение правильно употреблять в предложениях сущ. ед. ч. в тв. п. с предлогом «с»;	Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Игра «С кем ты живешь в одной квартире?». Игра с фишками: «Какой, какая : твой папа, мама, дед, бабушка?». Игра с фишками «Кто , что делает?». Беседа по теме. Демонстрация сюжетной картины. Родственные связи. Игра: «Чей, чья, чье это?». «Африка», «Стирка». Игры «К кому едет Миша? От кого уехал Миша?»	вежливый, послушный, красивый. Предлоги: в, на, к, от, около, через, рядом.
2 неделя	Звук С	Закрепить умение четко произносить звук в речи. Закрепить умение узнавать звук из ряда других звуков на слух и с помощью предметных картинок. Закрепить умение выделять на слух первый согласный звук. Закрепить умение правильно образовывать П. п. сущ.ед. ч Закрепить умение правильно использовать в речи предлог «с».	Зарядка для языка. Повторение. «Почитай по звуковым символам»; «Какой звук я произнесла в начале слова?». Загадка (Солнце).«Первый звук ..». Характеристика, Артикуляция. Синий замок. «Слови звук». «Подари картинку Соне и скажи, о ком (о чем) она мечтает?». «Медвежата». «Зима». «Откуда слетели птицы?».	Зеркала, звуковые символы гласных звуков, предметные картинки, кукла Соня //36/19 Предметные картинки. Игрушечная мебель. Мебель из разных материалов. Игрушки. Мяч. 1,5/43. Предметный словарь: мебель, стол, стул, кресло, диван, кровать, шкаф, полка, ножки, сиденье, спинка. Глагол. словарь: сидеть, спать, лежать, кушать, рисовать, вешать, ставить, делать, чинить, передвигать, закрывать. Качеств. словарь: высокий, низкий, мебельный, книжный, круглый, квадратный, красивый, гладкий, мягкий, твердый, удобный, деревянный, Предлоги: в, на, к, от, около, через, рядом, из-под.
	Мебель	- Формировать представление о мебели, частях, ее назначении; - формировать умение правильно образовывать относительные прилагательные; -формировать умение правильно составлять сложные предложения с союзом ЧТОБЫ.	Пальчиковая гимнастика «Мебель». Повторение: Игра с мячом «Где кто живет?» (по пройденным темам). Беседа по теме.«Что это?». «Назови части». «Для чего тебе дома это?». Игра: «Мебельная фабрика». «Пилоты», «Африка», «Зимние забавы». Работа по индивид. картинкам: «Куда залез ежик Пых? Откуда он вылез?».	

3 неделя	Звук З	Закрепить умение четко произносить звук в речи. Закрепить умение узнавать звук из ряда других звуков на слух и с помощью предметных картинок. Закрепить умение выделять на слух первый согласный звук. Закрепить умение правильно образовывать П. п. сущ.ед. ч Формировать умение пересказывать небольшой текст- описание с пом. схемы- плана.	Зарядка для языка. Повторение. «Почитай по звуковым символам»; «Какой звук я произнесла в начале слова?». Загадка (заяц).«Первый звук ..». Характеристика, Артикуляция. Синий замок. «Слови звук». «Подари картинку Зое и скажи, о ком (о чем) она мечтает?». «Медвежата». «Зима».Пересказ текста: «Наступила зима».	Зеркала, звуковые символы гласных звуков, предметные картинки, кукла Зоя //36/19 Предметные картинки. Мяч. Фишки. //1,5/43 Предм. словарь: электрочайник, утюг, холодильник, телевизор, магнитофон, телефон, компьютер, микроволновая печь, стиральная машина, электроплита. Глаг. словарь:, закрывать, открывать, вытирать, продавать, покупать, включать, выключать, слушать, гладить, утюжить, стирать, разогревать, кипятить, показывать, хранить. Качественный словарь: пластмассовый, электрический, горячий, опасный, громкий, тихий. Наречия: мягко, твёрдо, высоко, низко, вверху, внизу, аккуратно, осторожно, опасно. Предлоги: в, на, к, от, около, через, рядом, из-под, из-за.
	Бытовая техника	Формировать представление о технике, ее назначении; - активизация глагольного словаря; -формировать умение правильно составлять сложные предложения с союзом ЧТОБЫ; -формировать представление о сложном предлоге «из-за»..	Пальчиковая гимнастика «Мебель». Повторение. Игра «Откуда выкатился мячик?». Беседа.Игра «Узнай и назови, для чего это нужно». Игра с фишками «Назови как можно больше слов- действий» (по теме). Игра «За кого спрятался Вася?». Игра «Из-за кого выглядывает Вася?». «Африка». «Зимние забавы».	

4 неделя	Звук Ш	Закрепить умение четко произносить звук в речи. Закрепить умение узнавать звук из ряда других звуков на слух и с помощью предметных картинок. Закрепить умение выделять на слух первый согласный звук. Закрепить умение правильно образовывать П. п. сущ.ед. ч Закрепить умение правильно конструировать распространенные предложения со словом «наш», используя творческий подход.	Зарядка для языка. Повторение. «Почитай по звуковым символам»; «Какой звук я произнесла в начале слова?». Загадка (шуба). «Первый звук .» Артикуляция. «Слови звук». «Подари картинку Шурику и скажи, о ком (о чем) он мечтает? «Весна». «Снеговик». Работа с индивидуальными картинками. -Расскажите, что произошло с нашим Шуриком в городе.	Зеркала, звуковые символы гласных звуков, предметные картинки, кукла Шурик //36/19 Предметные и сюжетные картинки. Мяч. //1,5 / 43 Предметный словарь: армия, Родина, солдат, боец, танкист, лётчик, моряк, герой, враг, земля, небо, море, танк, корабль, самолёт, вертолёт, ракета, автомат, пистолет. Глаг. словарь: служить, защищать, охранять, воевать, заботиться, плыть, ехать, лететь, догонять, находить, стрелять, ловить. Качественный словарь: смелый, опасный, трудный, воздушный, морской, наземный, быстрый, добрый, злой. Наречия: мирно, спокойно, далеко, близко, тихо, громко.
	День защитников Отечества	формировать знания детей о празднике; - формировать умение узнавать и называть военные профессии; -формировать умение составлять предложения по 2 опорным словам; - закрепить умение правильно употреблять в речи предлоги из-за, из-под.	Пальчиковая гимнастика «Снежок». Повторение. Игра «Из-за кого вышел Незнайка» «Откуда выкатился мячик?». Беседа по теме. «Узнай и назови правильно войска, профессию». Игра с фишками «Что делают?».	

МАРТ

№ п.п	Тема	Образовательные задачи	Игра, задания, упражнения	Оборудование / источник
1-ая неделя	Звук Ж	Закрепить умение четко произносить звук в речи. Формировать умение на слух узнавать и дифференцировать звуки Ш-Ж с помощью картинок. Закрепить умение выделять на слух первый согласный звук. Закрепить умение пересказывать текст с помощью игрушек.	Зарядка для языка. Повторение.«Почитай по звуковым символам»; «Какой звук я произнесла в начале слова?». Загадка (жаба). «Первый звук ..». Артикуляция. «Слови звук». «Подари картинки Шурику и Жорику». «Весна». «Снеговик». Пересказ рассказа «Жорик в гостях у Шурика».	Зеркала, звуковые символы гласных звуков, предметные картинки, куклы Жорик и Шурик //36/19 Фишки. Сюжетная картина. Сюжетные картинки «Профессии»//1, 5. Предметный словарь: воспитательница, учительница, врач, строитель, милиционер, водитель, швея, продавец, повар, почтальон, парикмахер, бизнесмен, бухгалтер. Глагол.словарь: продавать, учить, воспитывать, шить, задерживать, варить, строить, приносить, стричь, считать, руководить. Качес. словарь: нужная, опасная, тяжелая. Наречия: аккуратно, осторожно, опасно.
	Профессии	Закрепить представления о профессиях людей. Закрепить умение отгадывать загадки по теме с опорой на сюжетные картинки. Формировать знания об орудиях труда. Закрепить умение правильно употреблять в предложениях Тв. п. в ед. ч.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Повторение. Игра «За кого я спряталась?». Игра «Назови женщин ласково». Загадки. Беседа по теме. « Кто это?». «Чем они работают?». «Весна», «Стирка». Игра «Выбери профессию. Отбери, что тебе надо для работы?».	Предлоги: в, на, к, от, около, через, рядом, за, под.
2 неделя	Звук Ц	Закрепить умение четко произносить звук в речи. Формировать умение на слух узнавать и дифференцировать звуки Ц и ТЬ с помощью картинок. Закрепить умение выделять на слух первый согласный звук.	Зарядка для языка. Повторение. «Почитай по звуковым символам»; «Какой звук я произнесла в начале слова?». Загадка (цапля). «Первый звук ..». Артикуляция. «Слови звук». «Подари картинки цыпленку и Тимке».	Зеркала, звуковые символы гласных звуков, предметные картинки, игрушки: Цуцик и Тимка //36/19 Фишки. Сюжетная картина. Предметные картинки. Сюжетные картинки «Профессии» // 1,5/43 Пред. словарь: поздравление, подарок, рисунок,

		Закрепить умение пересказывать текст с помощью предметных картинок.	«Весна». «Снеговик». Пересказ рассказа «День рождения Цуцика».	открытка, цветы, весна, солнце, радость, праздник. Глаг. словарь: любить, помогать, поздравлять, уважать, убирать, учить, лечить, готовить, варить, продавать, шить, приносить. Качественный словарь: милая, красивая, добрая, ласковая, хорошая, веселая, грустная, здоровая, больная, молодая, старая, заботливая. Наречия: нарядно, красиво, празднично, тепло, светло, весело, честно. Предлоги: в, на, к, от, около, через, рядом, за, под.
	Женский день «8 Марта».	Закрепить представление детей о празднике. Закрепить умение подбирать к слову слова – признаки. Закрепить умение правильно образовывать слова с уменьшительно - ласкательным суф. –ом. Закрепить представления представление о женских профессиях. Формировать умение составлять творческие рассказы.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Повторение. Игра «За кого я спряталась?» Беседа по теме. Демонстрация сюжетной картины. «Назови женщин ласково». Игра «Подбери как можно больше слов - признаков». «Весна», «Стирка». Расскажи «Кем работают ваши мамы?».	
3 неделя	Звук Л	Закрепить умение четко произносить звук в речи. Закрепить умение узнавать звук из ряда других звуков на слух и с помощью предметных картинок. Закрепить умение выделять на слух последний согласный звук. Закрепить умение правильно использовать глаголы прошедшего времени ед. ч. с опорой предметные картинки.	Зарядка для языка. Повторение. «Почитай по звуковым символам»; «Какой звук я произнесла в начале слова?». Загадка (стул). «Последний звук ..». Артикуляция. «Слови звук». «Подари картинки Луке». «Весна». «Снеговик». «Угадай, что делал Лука?».	Зеркала, звуковые символы гласных звуков, предметные картинки, кукла Лука //36/19 Сюжетные картинки. Пейзажная картина «Весна». Игрушки- насекомые. 1,5/ 32 Пред. словарь: весна, солнце, небо, снег, сосулька, прилёт, птица, птенец, гнездо, ручьи, дерево, почка, трава, цветы,подснежник, дождь, листочки, март, апрель, май. Глаг. словарь: греть, таять, бежать, капать, прилетать, строить, петь, появляться, пахать, сеять, сажать. Качест. словарь: голубое, белый, серый, чёрные, зелёная, жёлтое, весенний, тёплый, жаркий, яркий, первый, грязный, мокрый, весёлый, длинный. Наречия: рано, поздно, тепло, жарко, холодно, сыро.
	Весна.	Формировать представление о существенных признаках весны, о перелетных птицах, весенних месяцах. Закрепить умение правильно согласовывать прилагат. с сущ. Закрепить умение составлять распр. предложения с пом. опорных слов и сюжетных картинок.	Пальчиковая гимнастика «Птицы». Повторение: «Откуда выкатился мячик?». Беседа по теме. Загадки. Игра «Какие, какое, какой, какая?». Сюжетные картинки + опорные слова: «Составь красивое предложение». «Весна», «Аист», «Стирка». Игра «Откуда вылезли жучки?».	

		Формировать умение правильно понимать и употреблять в предложениях предлог: «из», с помощью практических действий.		Предлоги: под, из-под, за, от, к.
4 неделя	Звук Р	Закрепить умение четко произносить звук в речи. Формировать умение на слух узнавать и отбирать картинку со звуком Р. Закрепить умение выделять на слух первый согласный звук. Закрепить умение составлять распространенные предложения с опорой на две предметные картинки.	Зарядка для языка. Повторение. «Почитай по звуковым символам»; «Какой звук я произнесла в начале слова?». Загадка (цапля). «Первый звук ..». Артикуляция. «Слови звук». «Подари картинки Роме». «Весна». «Снеговик». «Составь предложение по своей картинкой».	Зеркала, звуковые символы гласных звуков, предметные картинки, игрушки: кукла Рома //36/19 Картина «Деревня», «Город». Схема- план.// 1,5 Пред. словарь: дом, этаж, квартира, комната, спальня, зал, кухня, коридор, туалет, ванная, лифт, ступеньки, стены, крыша, потолок, пол, окно, стекло, форточка, дверь, ручка, звонок, кирпич, дерево, камень, строитель, мебель.Глаг. словарь: строить, жить, входить, выходить, подниматься, спускаться, открывать, закрывать, убирать, мыть, красить, чинить. Качес. словарь: высокий, низкий, новый, старый, светлый, тёмный, одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, кирпичный.Предлоги: в, на, к, от, около, рядом, из-под, за.
	Дом и его части.	Формировать представления детей о доме и его частях. Формировать умение правильно образовывать и проговаривать сложные слова. Формировать умение образовывать относительные прилагательные. Формировать умение составлять рассказ о своей квартире с помощью схемы - плана.	Пальчиковая гимнастика «Дом». Повторение: «Где живут животные?». Беседа по теме. Игра «Сколько этажный это дом?». Игра «Из чего построен этот дом?». Показ схемы – плана описательного рассказа. Объяснение. «Стирка», «Профессии». Рассказы детей.	
5-я неделя	Каникулы	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала

АПРЕЛЬ

№ п.п	Тема	Образовательные задачи	Игра, задания, упражнения	Оборудование / источник
	Звуки Р, Л,.	Закрепить умение четко произносить звук в речи.	Зарядка для языка.	Зеркала, звуковые символы гласных звуков, предметные

1-ая неделя		Формировать умение на слух узнавать и дифференцировать звуки Р и Л с помощью картинок. Закрепить умение выделять на слух первый согласный звук. Закрепить умение составлять распространенные предложения с опорой на две предметные картинки.	Повторение. «Почитай по звуковым символам»; «Какой звук я произнесла в начале слова?». Загадка (цапля). «Первый звук ...». Артикуляция. «Слови звук». «Подари картинки Роме и Лане». «Весна». «Снеговик». «Составь предложение по своим картинкам».	картинки, игрушки: Рома и Лана //36/19 Фотоальбом города Минска. Предметные картинки по теме//1,5. Предм. словарь: город, Минск, Беларусь, улица, адрес, дом, квартира, телефон, двор, площадка, школа, детский сад, магазин, переход, светофор, урна, проезжая часть, стадион, аптека, церковь, цирк, театр, памятник, ателье, кинотеатр, парк. Глагол. словарь: жить, приезжать, ходить, стоять, кричать, бегать, кататься, делать, покупать, смотреть, продавать, показывать. Качес. словарь: красивый, чистый, широкий, узкий, детский, городской, кирпичный. Наречия: долго, медленно, чисто, грязно, аккуратно, осторожно, красиво. Предлоги: в, на, к, от, около, рядом, из-под, за.
	Город, улица.	Формировать представления о Минске, основных улицах, достопримечательностях. Закрепить умение подбирать слова – действия к слову. Закрепить знания о зданиях и их назначении, о профессиях людей, работающих там. Закрепить умение правильно употреблять П. п. им. сущ. с предлогом В.	Пальчиковая гимнастика «Дом». Повторение: «Сколько этажный это дом?». Беседа по теме « Экскурсия по Минску». Игра «Назови правильно здание». «Стирка», «Профессии». Игра Что делают люди в этом здании?».	
2 неделя	Звук Ч.	Закрепить умение четко произносить звук в речи. Формировать умение на слух узнавать и дифференцировать звуки Ч и ТЬ с помощью картинок. Закрепить умение выделять на слух последний согласный звук. Закрепить умение пересказывать текст с помощью игрушек.	Зарядка для языка. Повторение. «Почитай по звуковым символам»; «Какой звук я произнесла в начале слова?». Загадка (ночь). «Последний звук ...». Артикуляция. «Слови звук». «Подари картинки Тимке и Чебурашке». «Радость».	Зеркала, звуковые символы гласных звуков, предметные картинки, игрушки: Тимка и Чебурашка//36/19 Предметный словарь: птицы, аист, журавль, ласточка, скворец, лебедь, цапля, голод, холод, корм, юг, стая. Глагольный словарь: улетать, махать, кричать, кружиться, прощаться, возвращаться.

			Пересказ рассказа «Приключение Чебурашки и Тимки в стране Цветов».	Качественный словарь: осенний, холодный, тёплый, далёкий, близкий, родной, грустный, прощальный, перелётный. Наречия: голодно, холодно, жалко, грустно, высоко, низко, далеко, много, мало. Предлоги: с, на, над, к, от, под.
	Перелетные птицы.	Закрепить умение узнавать и правильно называть перелетных птиц, знать их сущ. признаки. Закрепить умение правильно употреблять предлоги: «НА, К, ОТ, С». Развивать правильное речевое дыхание. Закрепить умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	Повторение: Игра ««Здравствуйте. Я –Весна, а вы что или кто?»». Игра «Подуй в ветродув». Загадки. Игра «Узнай и правильно назови птицу». Игра «Кого не стало?» Игра «На что села ласточка?», «К кому прилетела птица и как она правильно называется?», «От кого улетела птица?». Динамическая пауза, «Аист».	
3 неделя	Звук Щ.	Закрепить умение четко произносить звук в речи. Формировать умение на слух узнавать и дифференцировать звуки Щ и ТЬ с помощью картинок. Закрепить умение выделять на слух первый согласный звук. Закрепить умение пересказывать текст с помощью игрушек.	Зарядка для языка. Повторение. «Почитай по звуковым символам»; «Какой звук я произнесла в начале слова?». Загадка (щенок). «Первый звук ...». Артикуляция. «Слови звук». «Подари картинки Тимке и щенку». «Радость». Пересказ рассказа «Щенок Симка».	Зеркала, звуковые символы гласных звуков, предметные картинки, игрушки: щенков//36/19 Предметные картинки. Игрушечные насекомые. Мячик. Фишки./1,5//43. Предметный словарь: насекомые, муха, пчела, бабочка, жук, комар, голова, усы, туловище, ноги, крылья. Глагол. словарь: летать, ползать, порхать, прыгать, садиться, вредить, жужжать, жалить, кусать. Качес. словарь: красивый, вредный, полезный, прозрачный, разноцветный, широкий, узкий. Наречия: быстро, медленно, красиво, радужно, полезно. Предлоги: в, на, под, из-под, над, около, рядом, через.
	Насекомые	Формировать представление о насекомых, их существенных признаках и строении тела. Активизировать глагольный словарь. Формировать умения дифференцировать вредных и полезных насекомых. Формировать умение правильно понимать и употреблять в речи предлог «над» с помощью практических действий.	Пальчиковая гимнастика «Деревья». Повторение: «Откуда выкатился мячик?». Беседа по теме. Загадки. Строение тела насекомых. Игра с фишками: «Что делают насекомые?» Игра «Вредные - полезные». «Профессии», танец «Стирка». Практическая игра «Над кем пролетела бабочка?».	

4 неделя	Звуки Щ, Ц	Закрепить умение четко произносить звук в речи. Формировать умение на слух узнавать и дифференцировать звуки Щ и Ц с помощью картинок. Закрепить умение выделять на слух первый согласный звук. Закрепить умение составлять распространенные предложения с опорой на две предметные картинки.	Зарядка для языка. Повторение. «Почитай по звуковым символам»; «Какой звук я произнесла в начале слова?». Загадка (цапля). «Первый звук ..». Артикуляция. «Слови звук». «Подари картинки щенку и цыпленку». «Весна». «Снеговик». «Составь предложение по своим картинкам».	Зеркала, звуковые символы гласных звуков, предметные картинки, игрушки: щенок и цыпленок.//36/19 Предметные картинки. Комнатный цветущий цветок. Мячик. Фишки./ 1,5. Предметный словарь: цветок, корень, стебель, листья, лепесток, сад, лес, луг, поле, ромашка, одуванчик, ландыш, василёк, колокольчик, роза, тюльпан, букет, венок, Глаг. словарь: цвести, пахнуть, вырастать, срывать, собирать, дарить, радоваться. Качес. словарь: лесной, садовый, луговой, полевой, высокий, низкий, толстый, тонкий, красивый. Наречия: красиво, низко, высоко. Предлога: на, из, с, со, над, под, из- под, над.
	Цветы	Формировать представления о цветах, их существенных признаках, строении. Закрепить умение правильно употреблять в предложениях предлог «над». Формировать умение правильно образовывать сущ. П.п. мн. ч. с предлогом «из».	Пальчиковая гимнастика «Деревья». Повторение: «Откуда выкатился мячик?». Беседа по теме. Игра «Узнай и назови правильно цветок». Игра «Какой?» Игра «Где растёт цветок?». Строение цветка. Игра по предметным картинкам «Над каким цветком порхает бабочка?». «Профессии», танец «Стирка». Игра «Из каких цветов этот венок?».	

МАЙ

№ п.п	Тема	Образовательные задачи	Игра, задания, упражнения	Оборудование / источник
1-ая неделя	Звуки А, У.	Формировать умение на слух узнавать и дифференцировать звуки А, У с помощью картинок. Закрепить умение выделять на слух первый гласный звук. Закрепить умение правильно конструировать сложные предложения с союзом «а», с опорой на две картинке.	Зарядка для языка. Повторение. «Почитай по звуковым символам»; «Какой звук я произнесла в начале слова?». Загадка (автобус). «Первый звук ..». Артикуляция. «Слови звук». «Подари картинки Ане и Уле». «Радость». «Что есть у Ане , а что у Ули?».	Зеркала, звуковые символы гласных звуков, предметные картинки, куклы: Уля и Аня //36/19 Предметный словарь: армия, Родина, солдат, боец, танкист, лётчик, моряк, герой, враг, земля, небо, море, танк, корабль, самолёт, вертолёт, ракета, автомат, пистолет.
	День Победы.	Закрепить представление детей о празднике. Формировать умение узнавать и называть военные профессии. Закрепить умение составлять предложения по 2 опорным словам. Закрепить умение правильно образовывать мн. ч. сущ с глаголами.	Пальчиковая гимнастика «Снежок». Повторение. Игра «Из-за кого вышел Незнайка. Откуда выкатился мячик?». Беседа по теме. «Узнай и назови правильно войска». Игра с мячом «Один - много». «Пилоты», «Капитаны». Игра «Составь длинное правильное предложение».	Глаг. словарь: служить, защищать, охранять, воевать, заботиться, плыть, ехать, лететь, догонять, находить, стрелять, ловить. Качест. словарь: смелый, опасный, трудный, воздушный, морской, наземный, быстрый, добрый, злой.
2 неделя	Звуки А, И.	Формировать умение на слух узнавать и дифференцировать звуки А, И с помощью картинок. Закрепить умение выделять на слух первый гласный звук.	Зарядка для языка. Повторение. «Почитай по звуковым символам»; «Какой звук я произнесла в начале слова?».	Зеркала, звуковые символы гласных звуков, предметные картинки, куклы: Ира и Аня //36/19 Предметные картинки. Сюжетные картинки.

		Закрепить умение правильно конструировать сложные предложения с союзом «и», с опорой на две картинке.	Загадка (ириска). «Первый звук ..». Артикуляция. «Слови звук». «Подари картинки Ане и Ире». «Радость». «Посмотри на картинки и скажи, произошло с Ирой?»	Сюжетная картина.// 1,5 Предметный словарь: окунь, щука, карась, сом, плотва, плавник, голова, хвост, жабры, чешуя, рыболов, удочка. Глагольный словарь: плавать, ловить, варить, жарить, сушить. Качественный словарь: речной, скользкий, хищный. Наречия: аккуратно, осторожно, опасно. Предлоги: в, на, под, из-под, с, к, от, за, около, рядом.
	Рыбы.	Формировать представления о рыбах, их существенных признаках, месте их обитания. Формировать знания о строении рыб. Формировать умение классифицировать рыб: аквариумные, морские, речные. Закрепить умение правильно согласовывать сущ. с числительными.	Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Повторение: «Откуда вылезли насекомые?». Беседа по теме. Игра «Узнай и назови правильно рыбку». Игра «Где обитает рыбка?». Строение рыб. «Профессии», танец «Стирка». «Посчитай рыбок». Игра «Рыбак»: «Сколько и кого ты словил?».	
3 неделя	Звуки У, И.	Формировать умение на слух узнавать и дифференцировать звуки У, И с помощью картинок. Закрепить умение выделять на слух первый гласный звук. Закрепить умение правильно конструировать сложные предложения с предлогом «у», с опорой на две картинке.	Зарядка для языка. Повторение. «Почитай по звуковым символам»; «Какой звук я произнесла в начале слова?». Загадка (Умка). «Первый звук ..». Артикуляция. «Слови звук». «Подари картинки Ульяне и Ире». «Радость». «У кого в гостях побывала Уля?»	Зеркала, звуковые символы гласных звуков, предметные картинки, куклы: Ира и Уля //36/19 Предметные картинки. Сюжетная картина./ 1, 5. Предметный словарь: детский сад, альбом, пенал, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка. Глагольный словарь: заниматься, спать, гулять, играть, собирать, выполнять,
	Детский сад	Закрепить представление о детском саде, о занятиях, которые там проводят. Закрепить умение правильно употреблять сущ. ед. ч. в Тв. п.	Психогимнастика «Клоуны». Повторение. Игра в ассоциации: «Здравствуй, я – аквариум, речка, море».	

		Формировать умение правильно называть помещения сада. Формировать умение правильно называть профессии людей, которые работают в детском саду.	Беседа по теме. Загадки. Игра «Для чего это надо?». Игра «Чем ты будешь в школе ...». «Куда ты пойдешь с этими предметами?» Беседа о школе, учителях. «танец «Стирка», «Профессии».	слушать, смотреть, считать, рисовать, лепить. Качественный словарь: рано, поздно, скучно, весело, быстро, медленно, далеко, близко. Наречия: аккуратно, осторожно, опасно. Предлоги: на, из, с, со, со, за, из- за, под, из- под, через, около, рядом, в, к, от, над.
4 неделя	Звуки Ы, И.	Формировать умение на слух узнавать и дифференцировать звуки Ы, И с помощью картинок. Закрепить умение выделять на слух первый гласный звук. Закрепить умение правильно образовывать мн. ч. сущ.	Зарядка для языка. Повторение. «Почитай по звуковым символам»; «Какой звук я произнесла в начале слова?». Загадка (Игра). «Первый звук ..». Артикуляция. «Слови звук». «Подари картинки мышке и мишке». «Радость». Игра с мячом «Скажи правильно»	Зеркала, звуковые символы гласных звуков, предметные картинки, игрушки: мышка и мишка. Мяч //36/19 Сюжетные картинки.// 1,5. Предметный словарь: солнце, лето, загар, жара, кепка, панاما, море, озеро, купальник, шезлонг, радуга, облака, трава, цветы, июнь, июль, август.
	Лето.	Формировать знания о существенных признаках лета, о летних месяцах. Закрепить умение правильно согласовывать прилагат. с сущ. в роде и числе. Закрепить умение составлять распространенные предложения с пом. опорных слов и сюжетных картинок. Формировать умение правильно понимать и употреблять в предложениях предлоги: «из- за», путем практических действий.	Пальчиковая гимнастика «Птицы». Повторение: «Откуда вылетели птицы, над чем пролетела ласточка?». Беседа по теме. Загадки. Сюжетные картинки + опорные слова: «Составь красивое предложение». Игра «Откуда выглянуло солнышко?». «Стирка», «Радость». «Из- за кого я мы вышли?»	Качественный словарь: жаркий, длинный, теплый, летний, веселый, красивый. Глагольный словарь: греть, бежать, капать, клевать, строить, петь, пахать, сеять, сажать. Наречия: рано, поздно, тепло, жарко, холодно, сыро. Предлоги: под, из-под, за, из-за, от, к.

30.08.202____ учитель – дефектолог _____

СОГЛАСОВАНО

Зам. заведующего по основной деятельности _____