

2026-2027 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI OKULU
5. SINIFLAR BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

I.BÖLÜM: DERS BİLGİSİ

Dersin Adı	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım	Tarih: 5-9 Ekim	4.Hafta
Sınıf	5. Sınıf	Süre: 2 saat	
Ünitenin Adı	Bilişim Teknolojilerinin Temelleri		
Alan Becerileri	Bilişim Teknolojilerini Kullanma		
Öğrenme Çıktısı Süreç Bileşenleri	BTY.5.1.4. Yapay zekâ ile ilgili temel kavramları ve özellikleri sorgulayabilme a) Yapay zekâ ile ilgili temel kavram ve özelliklere ilişkin merak ettiği konuları tanımlar. b) Yapay zekâ ile ilgili temel kavram ve özellikleri hakkında sorular sorar. c) Yapay zekâ ile ilgili temel kavram ve özellikleri hakkında bilgi toplar. ç) Yapay zekâ ile ilgili temel kavram ve özellikleri hakkında toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Yapay zekânın olası etkilerine ilişkin topladığı bilgiler üzerinden çıkarım yapar.		

II. BÖLÜM: PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal- Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık
Değerler	D10. Mütevazılık, D12. Sabır, D13. Sağlıklı Yaşam, D16. Sorumluluk, D17. Tasarruf
Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlığı
Beceriler Arası İlişkiler	KB2.7. Karşılaştırma, KB2.8. Sorgulama

III.BÖLÜM: ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Basamak Özellik (Bu kriterleri dikkate alınız)	Uygulama (İçeriğinizi bu kısma oluşturunuz)
Temel Kabuller	Öğrencilerin temel dijital araçlarla (bilgisayar, tablet vb.) daha önce karşılaştığı ve bu araçların temel kullanımına yönelik deneyimlerinin olduğu kabul edilir.
Ön Değerlendirme Süreci	Tahtaya “Yapay zekâ”, “Uygulama Alanları”, “Olası Etkiler” başlıkları yazılır. Öğrenciler bildiklerini ve düşündüklerini ekler. Ön bilgi seviyesi ve yanlış kavramlar tespit edilir.
Köprü Kurma	“Yapay zekâyı hangi alanlarda gördünüz?” Sorusu sorularak öğrencilerin örnekler vermesi sağlanır (akıllı asistan, öneri sistemi, robotlar). “Bugün yapay zekâ ile ilgili merak ettiğimiz konuları sorgulayacağız, bilgileri toplayacağız ve doğruluğunu değerlendireceğiz.” Diyerek konu ile ilgili bağlantı sağlanır.
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrencilere “Sizce makineler düşünebilir mi?” sorusu yöneltilerek beyin fırtınası yapmaları sağlanır. Yaratıcılık ve özgün bakış açılarını kullanarak ilginç ve farklı fikirler üretip cevap vermeleri beklenir (OB1). Öğrencilerin çeşitli fikir ve argümanlara açık olmaları için farklı bakış açılarıyla düşünmeleri teşvik edilir. Örneğin bir öğrenci yapay zekânın insan gibi düşünebileceğini savunurken, bir başkası bunun mümkün olmadığını belirterek kendi gerekçelerini ortaya koyabilir (D3.3, SDB3.3). Öğrencilerin görüşleri alındıktan sonra yapay zekâya ilişkin kısa ve günlük hayattan örnekler verilir (Sesli asistanlar, yüz algılama ve tanıma uygulamaları, otonom arabalar vb.). Örneklerdeki yapay zekâ uygulamaları ile nerelerde karşılaştıkları ve bu uygulamalardan nasıl faydalandıklarını düşünüp ifade etmeleri istenir (SDB1.1). Yapay zekânın tanımı sade ve anlaşılır bir şekilde yapılır. Yapay zekâ ve makinelerin düşünme yetenekleri ile ilgili video izletilir. Hazırlanan çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılarak öğrencilerden kendi düşünceleri doğrultusunda, özgürce seçim yaparak bu kavramla ilgili

	akıllarına gelen terimleri yazmaları sağlanır. (E1.2, SDB1.2) Öğrencilere, yapay zekâ uygulamalarını tanıtan bir video izletilir. “Bu teknolojiyi günlük hayatımızda kullanıyor muyuz? Nasıl kullanıyoruz?” ya da “Bu teknoloji hangi alanlarda işe yarar, neleri yapabilir?” gibi sorular sorularak öğrencilerin düşünceleri alınır (SDB1.1). Yapay ve doğal zekâ arasındaki temel farkları anlatan video öğrencilere izletilir. Yapay ve doğal zekâ kavramları açıklanıp, tahtaya “zekâ” ana başlığı yapay zekâ ve doğal zekâ alt başlıkları eklenip, farklı yönleri değerlendirilerek öğrencilerden düşüncelerini ve yapay zekâ örneklerini yazıp tartışmaları istenir (SDB2.1). “Yapay Zeka Nedir?”, “Yapay Zeka ile Doğal Zeka arasındaki farklar” ın daha net anlaşılabilmesi için web 2.0 araçları ile etkinlikler öğrencilerle birlikte yapılır. Yapay zekânın tarihine dair bir video izletilerek sınıfta görsel ve sözel anlatımla sunum yapılır. Öğrencilerin önemli noktaları tespit etmeleri ve açıklamaları istenir (OB4). Bu açıklamalar doğrultusunda öğrencilerden yapay zekâ tarihine ilişkin yeni fikirler geliştirmeleri ve internet üzerinden farklı kaynaklardan bilgi toplamaları istenir (OB2). Öğrenciler bu kaynaklardan bilgi çıkarımı yapar. Yapay Zeka tarihinin daha net anlaşılabilmesi için web 2.0 araçları ile hazırlanmış etkinlik öğrencilerle birlikte yapılır.
--	--

IV.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Soru-cevap, Web 2.0 araçları, Beyin fırtınası, çalışma kağıdı
Öğrencilerin yapay zekâ kavramlarını anlama düzeylerini değerlendirebilmek için kavram haritası ve Frayer modeli kullanılır.

IV.BÖLÜM: DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ

- **Fen Bilimleri:** Yapay zekânın bilim ve teknoloji ile bağlantısı, fiziksel ve biyolojik sistemlerdeki uygulamaları
- **Türkçe:** Yapay zekâ ile ilgili sorular sorma, bilgileri toplama ve çıkarım yapma süreçlerinde yazılı ve sözlü ifade becerisi.
- **Sosyal Bilgiler:** Yapay zekânın toplumsal etkileri, etik ve hukuki boyutları.
- **Matematik:** Yapay zekâ algoritmalarının temelinde istatistik, veri analizi ve mantıksal işlemler bulunur.
- **Görsel Sanatlar:** Yapay zekâ destekli tasarım ve üretim araçları, yaratıcı projelerde kullanımı.

V.BÖLÜM

Planın Uygulanmasıyla İlgili Diğer Açıklamalar:	-
---	---

Bilgisayar ve Öğretim Tek. Öğretmeni

Uygundur

.. ..
Okul Müdürü