



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2025 – 2026
Fase: 5 Grado: 6º Grupo: “A”
Prof. JME



Fecha de inicio: (Indicar inicio)

Campo Formativo De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores



Inclusión



Interculturalidad crítica



Igualdad de género

Proyecto ¿Quiénes somos?

Escenario Escolares

Propósito Reconocer quién son e identificar los diferentes grupos sociales a los que pertenecen. Junto con sus compañeras y compañeros, elaborar una infografía que harán pública en su comunidad escolar.

Metodología Aprendizaje Servicio (AS)

Campos	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
 De lo humano y lo comunitario	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en determinadas situaciones, para favorecer su comprensión, el ejercicio de la empatía y el logro de metas.
 Lenguajes	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.	Reconoce, mediante el análisis, las características y funciones de los textos discontinuos, en particular de gráficas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales. Reflexiona sobre las posibilidades de los textos discontinuos para organizar la información que expone a otras personas. Sintetiza información, sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos. Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para organizar y presentar información, como tipografía, viñetas, espacios de la página, interlineado, signos de puntuación, mayúsculas y minúsculas.
 Saberes y pensamiento científico	Ubicación espacial.	Lee, interpreta y elabora planos para comunicar la ubicación de seres vivos y objetos.

 Ética, naturaleza y sociedades		Pueblos y culturas de América y el mundo: el respeto a las costumbres, tradiciones y formas de vivir de diferentes culturas.	Valora semejanzas y diferencias como parte de la diversidad humana y su riqueza cultural.
DESARROLLO DEL PROYECTO			
	Secuencia de Actividades		Recursos didácticos
	Punto de partida		
SESIÓN 1	I n i c i o	Explicar a los alumnos y alumnas el proyecto y el propósito. Plantear a los estudiantes la pregunta: ¿alguna vez te has cuestionado quién eres o por qué eres como eres?	Anexo: Mi tarjeta personal de identidad.
	D e s a r r o l l o	Escuchar en comunidad las respuestas de los estudiantes, las cuales pueden incluir su nombre, edad, género, lugar de origen, gustos, intereses, así como la comunidad y los grupos a los que pertenecen. Guiarles para que comprendan que todos estos elementos forman parte de su identidad, es decir, de quiénes son y de su forma de vivir.	
	C i e r r e	Pedir a cada estudiante que complete de manera individual, pero sin olvidar su pertenencia a una comunidad, la actividad " Mi tarjeta personal de identidad", donde registrarán sus datos, sus fortalezas, y añadirán un dibujo o fotografía personal.	
SESIÓN 2	I n i c i o	Explicar a la comunidad de aula que su identidad les distingue de los demás y refleja su sentido de pertenencia a una cultura, compartiendo valores e intereses con otros. Resaltar que toda persona tiene derecho a una identidad, que incluye un nombre, nacionalidad, familia, y una historia personal y cultural, lo cual les permite conocer quiénes son, participar en decisiones comunitarias y acceder a derechos sociales como salud y educación.	Poner atención y guardar silencio. Cuaderno.

	D e s a r r o i l o	Leer en voz alta los datos de la tarjeta de identidad que cada estudiante diseñó, para que puedan conocer cómo es la comunidad escolar a la que pertenecen. Indicar a los estudiantes que, al escuchar los datos de sus compañeros, levanten la mano si se identifican con algún aspecto mencionado. Observar con quiénes coinciden e invitarles a registrarlo en sus cuadernos.	
	C i e r r e	Solicitar que respondan en sus cuadernos las siguientes preguntas: ¿Quiénes vienen de regiones distintas a donde estudian? ¿Quiénes son niñas y quiénes son niños? ¿Qué diferencia de edades hay entre ustedes? ¿Qué gustos comparten? ¿Cómo son sus familias?	
Lo que sé y lo que quiero saber			
S E S I Ó N 3	I n i c i o	Conversar con la comunidad de aula sobre la importancia de reconocer tanto los aspectos en común como las diferencias entre los miembros del grupo.	Incentivar la participación. Cuaderno, regla, escuadra y lápices de colores.
	D e s a r r o i l o	Imaginar cómo pueden ser las diferencias y similitudes con otros grupos a los que pertenecen, como la familia, la comunidad o un club deportivo. Elaborar en equipo, en el cuaderno, un croquis del lugar donde se encuentra la escuela. Incluir grupos y personas de la comunidad y representar cómo participan en ella. Orientar la elaboración con preguntas como: ¿Cómo es su comunidad? ¿Quiénes forman parte de ella? ¿Cómo se distribuyen los distintos grupos en los espacios de la comunidad?	
	C i e r r e	En comunidad, compartir qué sitios, grupos, personas y otros datos incluyeron en el croquis, considerando elementos que pudieron haber olvidado. Dialogar acerca de los intereses y valores compartidos con esos grupos y personas.	

S E S I Ó N 4	I n i c i o	Explicar a los alumnos que existen diversos grupos y formas de expresar las identidades dentro de la comunidad, ya que cada persona participa de manera distinta según su edad, género, valores y otras cualidades. Por ejemplo, ahora que están en la última etapa de primaria, es probable que su identidad haya cambiado y ocupen un rol diferente al que tenían cuando eran más pequeños.	Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Reflexionar en comunidad y responder en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Consideran importante que existan diversas identidades? ¿Qué sucedería si todas las personas fueran idénticas? ¿Qué pasa cuando una persona o comunidad no es reconocida ni respetada?, ¿conocen algún caso? ¿Creen que hay alguna diferencia entre niñas y niños al expresar su identidad (gustos, actividades, intereses) ?, ¿por qué? ¿Consideran necesario el reconocimiento y respeto de los demás para disfrutar de la propia identidad?, ¿por qué? ¿Cómo se puede garantizar que todos disfruten de su derecho a la identidad? Compartir y escuchar las respuestas en asamblea.	
	C i e r r e	Comentar que, aunque algunas personas pertenezcan a los mismos grupos, cada una es distinta y forma parte de otros círculos. Reconocer y respetar la forma de vivir de cada persona es esencial para incluirla, sin importar que su modo de vida sea diferente.	
Organicemos las actividades			
S E S I Ó N 5	I n i c i o	Revisar el croquis elaborado en clases anteriores y, en comunidades de trabajo, elegir a una persona a quien les gustaría entrevistar. Esta persona podría ser un maestro o maestra, un intendente, un directivo, un padre o madre de familia, alguien de la tiendita, o un miembro de un equipo deportivo, artístico o de la escolta.	Croquis. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Asegurar que cada comunidad entreviste a una persona distinta, interviniendo si es necesario para evitar duplicidad en la actividad. Elaborar las preguntas para la entrevista, basándose en la tarjeta de identidad que hicieron previamente. Proponer al menos diez preguntas y anotarlas en el cuaderno. Se sugieren las siguientes: ¿Cuál es su nombre? ¿Qué edad tiene? ¿Dónde nació?	

	C i e r r e	Mencione tres gustos personales (como comida, música o pasatiempos). ¿Cuál es la ocupación o actividad que desarrolla en la comunidad? ¿Cómo llegó a desempeñar esa labor? ¿Considera importante pertenecer a esta comunidad?, ¿por qué? ¿Qué es lo que más le gusta de la comunidad? ¿Qué propone para mejorarla?	
	Creatividad en marcha		
S E S I Ó N 6	I n i c i o	Proyectar el video https://youtu.be/bBEOswFcqaY (3:34) para ampliar la información sobre cómo elaborar una infografía. Analizar en comunidad de aula los elementos y características de la infografía, su propósito, y el proceso para crearla.	Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	En comunidades, organizar la entrevista y registrar las respuestas en el cuaderno. De manera individual, pero basándose en lo aprendido en comunidad, organizar los datos y realizar en el cuaderno un primer borrador de la infografía. Considerar los siguientes puntos: Las características de la comunidad a la que pertenecen tanto la persona entrevistada como tú: ¿Qué espacios de la comunidad comparten? ¿Qué les gusta de su comunidad? ¿Qué proponen cambiar para mejorarla? Los datos de la persona entrevistada: Nombre, lugar de origen y residencia, ocupación, gustos e intereses, su historia y su aportación a la comunidad. Incluir una conclusión respondiendo a la pregunta: ¿Por qué la comunidad forma parte de tu identidad y te da sentido de pertenencia? Elegir los materiales para la infografía, como una hoja de rotafolio, cartulina, cartón, colores y pegamento.	Materiales para la infografía. Formato "Infografía sobre mi comunidad".
	C i e r r e	En comunidades, elaborar la infografía tomando como referencia el formato "Infografía sobre mi comunidad," en la que representarán las características de la comunidad. Podrán agregar imágenes o dibujos para ilustrar la información. En asamblea, presentar la infografía y, después de escuchar todas las participaciones, realizar propuestas para mejorar la comunidad y escribirlas en el cuaderno.	
	Compartimos y evaluamos lo aprendido		

S E S I Ó N 7	I n i c i o	Solicitar permiso a las autoridades escolares para exponer las infografías en algún espacio de la escuela, como en los pasillos o en el área asignada a los periódicos murales.	Solicitar permiso con la directora o director del plantel. Organizar las exposiciones.
	D e s a r r o l l o	De manera individual, pero teniendo en cuenta lo aprendido en colectivo, observar todas las infografías expuestas. Reflexionar sobre las diferencias y similitudes entre las infografías. Basándose en esta reflexión, realizar la actividad "Lo que más captó mi atención fue..." en la cual los alumnos dibujarán aquello que les haya llamado la atención de las infografías. Puede ser algo relacionado con una de las personas entrevistadas, las actividades, los grupos o las propuestas para mejorar la comunidad. Cualquier aspecto que les haya interesado es válido.	Ejercicio "Lo que más captó mi atención fue..." Lápices de colores. Cuaderno
	C i e r r e	Reflexionar sobre cómo las diversas personas, actividades y grupos de la comunidad influyen en la forma de ser y vivir de cada alumno. Finalmente, en comunidad, escribir en el cuaderno los acuerdos asamblearios alcanzados para identificar los diferentes grupos sociales a los que pertenecen y reconocer quiénes son.	
Producto del proyecto			
infografía.			
Evidencias de aprendizaje		Aspectos a evaluar	
Ejercicios impresos: Mi tarjeta personal de identidad. Infografía sobre mi comunidad. Lo que más captó mi atención fue... Croquis de la comunidad y su análisis. Entrevista a un miembro de la comunidad. Borrador de la infografía. Exposición. Apuntes en el cuaderno. Acuerdos asamblearios.		Valora sus experiencias y reconoce su forma de ser. Sintetiza información por medio de textos discontinuos. Elabora planos para comunicar la ubicación de la escuela. Organiza la información que exponen otras personas. Reconoce, mediante el análisis, las características y funciones de los textos discontinuos. Produce textos discontinuos considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para organizar y presentar información. Valora semejanzas y diferencias como parte de la diversidad humana y su riqueza cultural. Valora sus experiencias, el ejercicio de la empatía y el logro de metas.	
Adecuaciones curriculares y observaciones			

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Prof. JME

Prof. JME

Anexo 01

MI TARJETA PERSONAL DE IDENTIDAD.

Completa con tus datos, piensa en tus fortalezas y dibuja tu cara o pega una foto tuya en el espacio marcado

Tarjeta de identidad

Nombre: _____

Edad: _____

Género: _____

Lugar de nacimiento: _____

Lugar de residencia: _____

Asisto a la escuela: _____

En el grupo: _____

Me gusta (actividades, juegos, comida, libros):

Los miembros de mi familia son:

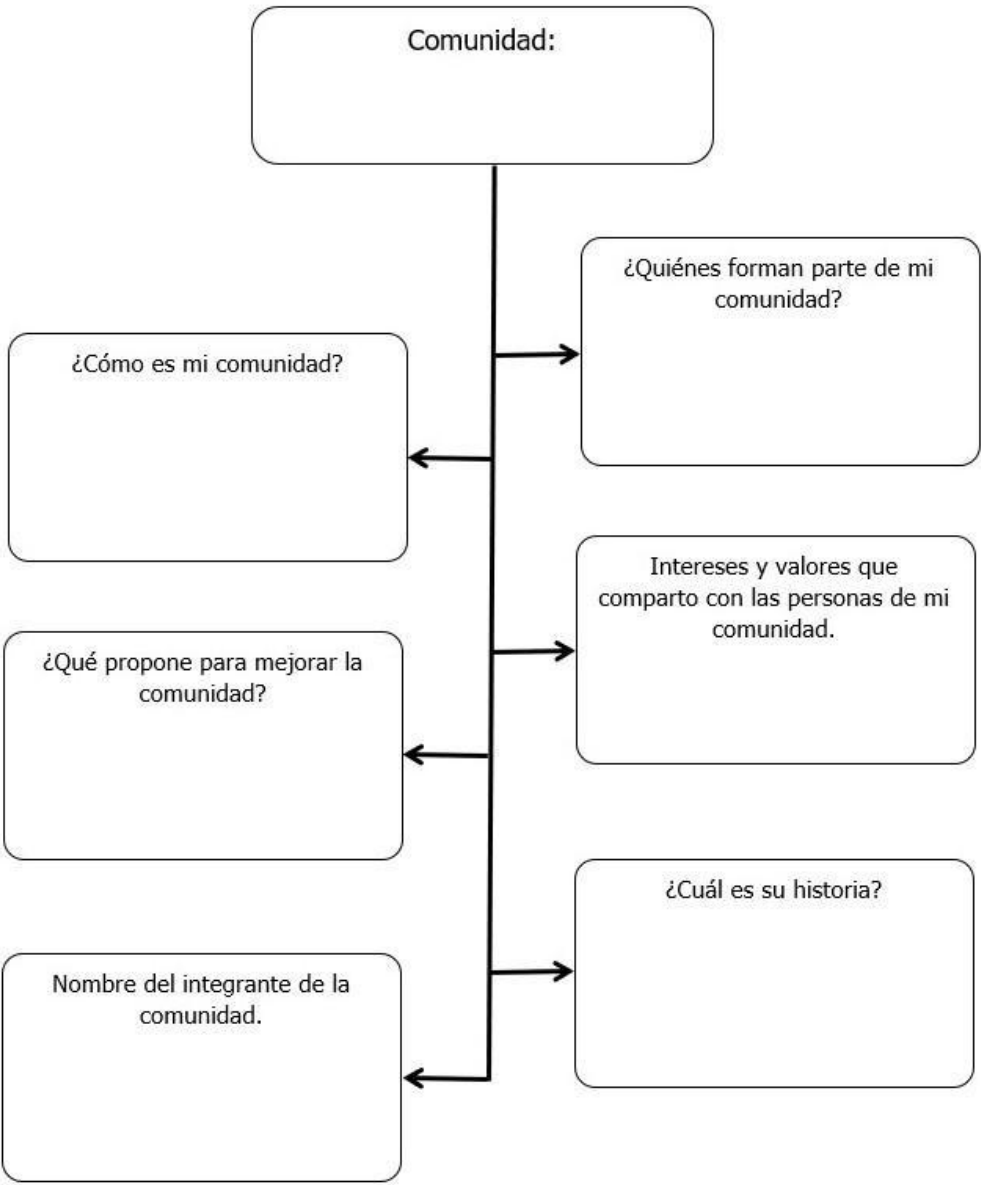
Mis mejores amigas y amigos son:

FOTO

Anexo 02

INFOGRAFÍA SOBRE MI COMUNIDAD.

Completa el esquema con los datos de tu comunidad. Si es necesario, añade más detalles en tu cuaderno.



LO QUE MÁS CAPTÓ MI ATENCIÓN FUE...

Haz un dibujo de lo que te haya llamado la atención en las infografías. Puede ser algo relacionado con una de las personas entrevistadas, las actividades, los grupos o las propuestas para mejorar la comunidad.

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9UrdF1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>