INAUTERIAK

Inplikaturiko ikasgaiak:

Euskara

Ingurunea

Arte Hezkuntza

BSZ

Saio kopurua:

saio

Ikaskuntza-egoeraren markoa:

A. **Abiapuntua:**

- Jakin dugu, badirela euskaldunak garraio desberdinak medio munduari bira eman diotena: txirrindaz, belauntziaz… Eta oporren atarian, bidai ekologikoen onurak, bidai luzeen abantaila eta kalteak aztertu eta era berean, eskolako aniztasuna indartzeko munduari bira emateko ikus-entzunezko proiektu bat egitea izango da helburu.

B. **Azken ekoizpena:**

Ikus-entzunezko emanaldi bat prestatu kultura desberdinen aurkezpenarekin

Proposamenaren justifikazioa:

A. Proposamenaren xedea:

Munduko herrialde desberdinetako kultura eta Arte Hezkuntzak(musika, dantzak eta dramatizazioa) ezagutu eta emanaldi bat prestatu.

A. **Argudiaketa kurrikularra:**

Funtsezko Konpetentziak	Deskriptore operatiboa
KAKK. Kontzientzia eta adierazpide kulturalerako konpetentzia	KAKK1. Edozein garaitako kultura- eta arte-ondarearen funtsezko alderdiak ezagutzen eta errespetatzen ditu,

		kulturarteko ingurune batean kultura-desberdintasunak eta horiek errespetatzeko beharra ulertuta. KAKK4. Sormenez erabiltzen ditu hainbat arte-adierazpen eta - adierazpen, teknika plastikoak, ikus-entzunezkoak, soinuzkoak eta gorputz adierazpenezkoak erabiliz, proposamen artistikoak eta kulturalak elkarlanean sortzeko.
	EK. Ekintzailetza-konpetentzia	EK1. Aurre egin beharreko beharrak eta erronkak ezagutzen ditu, eta ideia originalak lantzen ditu, sormen-trebetasunak erabiliz eta ideiek ingurunean sor ditzaketen ondorioez eta ondorioez jabetuz, hautemandako beharrei erantzungo dieten konponbide baliotsuak proposatzeko.
	KD. Konpetentzia digitala	KD1. Bilaketa gidatuko estrategia errazak erabiltzen ditu informazioa eskuratzeko (hitz gakoak, informazio garrantzitsuaren analisia, datuen antolamendua), jarrera kritikoarekin, informazio-beharrak identifikatuta, eta fitxategiak eta edukiak gordeta eta berreskuratuta. KD2. Norberak edo beste batzuek sortutako edukia sortzen eta editatzen du, integratzen eta berregiten du, hainbat formatutan (testua, taula, irudia, audioa, bideoa, programa informatikoa...), ideiak, sentimenduak eta ezagutzak adierazteko tresna digitalak erabiliz, jabetza intelektuala eta egile-eskubideak errespetatuz eta modu antolatuan gorde eta berreskuratuz.
	KPSII. Konpetentzia pertsoanala, soziala eta ikasten ikastekoa	
	HK. Herritartasunerako konpetentzia	KPSII 5. Epe laburreko helburuak

	planifikatzen ditu, ikaskuntza autorregulatuko estrategiak erabiltzen ditu eta autoebaluazioko eta koebaluazioko prozesuetan parte hartzen du, bere mugak ezagutuz eta ezagutza eraikitzeko prozesuan laguntza bilatzen jakinez.

B. Helburu didaktikoak:

(Ikas-egoera honetan landu beharreko konpetentzia espezifikoetako ebaluazio irizpideak eta oinarrizko ezagutzak zehaztuko dira)

Argudiaketa kurrikularra

Funtsezko konpetentziak	Deskriptoreak	Konpetentzia espezifikoak	Ebaluazio-irizpideak	Oinarrizko jakintzak
Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia (HKK)	HKK2, KE2, STEM4, KD1, KD3,KPSII3, HK3.	2. Ahozko testuak eta testu multimodalak ulertzea eta interpretatzea, zentzu orokorra eta informaziorik garrantzitsuena identifikatuz eta alderdi formalak eta oinarrizko edukiko alderdiak baloratuz, ezagutza eraikitzeko eta komunikazio-premiei erantzuteko.	2.1 Ahozko testu eta testu multimodal errazen zentzu orokorra ulertzea, ideia nagusiak eta mezu esplizituak ezagutuz.	Hizkuntzaren erabilera ez - diskriminatzailea eta desberdinekiko errespetuzkoa. Eskola - eta gizarte - bizitzako askotariko esparruetan euskararen erabileraren aldeko interesa, ekimena eta portaera proaktiboa.
	HKK1, HKK5, KE2, STEM4, KD2, KD3, KPSII1, HK2, HK3, EK1.	3. Ahozko testuak eta testu multimodalak koherentziaz, argitasunez eta erregistro egokiz sortzea, ideiak, sentimenduak eta kontzeptuak adierazteko; ezagutza eraikitzea; lotura pertsonalak ezartzea; eta askotariko ahozko elkarrekintzetan autonomiaz eta jarrera kooperatibo eta enpatikoz parte hartzea.	3.1 Ahozko testu eta testu multimodal koherenteak plangintza lagundu bidez sortzea.	Edukiko (gaiak, formula finkoak, lexikoa) eta formako (egitura, formatua, irudiak) oinarrizko elementuak. Komunikazio-asmoa eta oinarrizko testu tipologiako giltzarriak: narrazioa, deskribapena, elkarrizketa.
	HKK2, HKK3, HKK4, HKK5, KE2, STEM4, KD1, KPSII4, KPSII5.	4. Testu idatzi eta multimodalak ulertzea eta interpretatzea, testu horien zentzu globala, ideia nagusiak eta informazio esplizitua hartuz, eta alderdi formalei eta edukiei buruzko oinarrizko gogoeta eginez, ezagutza eskuratzeko eta eraikitzeko eta askotariko komunikazio-beharrei eta –interesei erantzuteko.	4.1 Testu idatzi eta multimodal errazak isilik eta ozenki irakurtzea,zentzu orokorra eta informazio garrantzitsua identifikatuz eta ulertzeko oinarrizko estrategiak laguntzarekin erabiltzen hasiz.	Banakako irakurketa eta irakurketa partekatua eta adierazkorra, maila kognitiborako egokiak diren intonazioarekin eta erritmoarekin. Oinarrizko elementu grafiko eta paratestualak, ulermena laguntzen dutenak irakurketa- esperientziaren aurretik, bitartean eta ondoren.

	HKK1, HKK2, KE2, STEM2, KD2, KPSII5.	9.Hizkuntzari buruz gogoeta egitea, testuinguru esanguratsuetako testuak sortzeko eta ulertzeko prozesuetatik abiatuta eta oinarrizko terminologia egokia erabiliz, ikasleak hizkuntzako eta hizkuntza arteko kontzientzia garatzen hasteko eta ahozko eta idatzizko produkzioaren eta ulermenaren trebetasunak hobetzeko.	9.2 Norberaren testuak berrikustea eta hobetzea, eta irakurritakoa ulertzeko arazo batzuk laguntzarekin konpontzea.	Idatzizko produkzioen aurkezpen zaindua. Testuaren koherentziarako oinarrizko estrategiak.
Matematikarako konpetentzia eta zientzia, teknologia eta ingenieritzako konpetentzia (STEM)	HHK2, STEM1, STEM2, STEM4, KD1, KD2, KPSII5, EK1, EK3, KAKK4	1.Eguneroko bizitzako egoerak interpretatzea, egoera horien irudikapen matematikoa eginez, egoera horien irudikapen matematikoa eginez, kontzeptu, tresna eta estrategia desberdinen bidez informazio garrantzitsuena aztertzeko.	1.1.Eguneroko bizitzako problemak hitzez interpretatzea, modu arautuan lanteatutako galderak ulertuz.	Zenbaketa eta kontaketa sistematikorako askotariko estrategiak eguneroko bizitzako egoeretan, hiru zifra arteko kantitateetan. Kantitateen zenbatespen arrazoituak ikaskuntza -egoeretan testuinguruan jarritako problemetan. Zenbaki arruntak eguneroko bizitzako testuinguruetan: konparazioa eta ordenamendua.
	HKK1, HKK3, STEM1, STEM2,KPSII5, EK2, EK3, KAKK4.	2.Egoera problematizatuak ebaztea, hainbat teknika,estrategia eta arrazoitzeko modu aplikatuz, jarduteko zenbait modu aztertzeko, soluzioak lortzeko eta ikuspuntu formaletik eta planteatutako testuinguruari loturik baliozkoak direla ziurtatzeko.	2.1.Problema bat modu gidatuan ebazteko estrategiaren bat erabiltzea.	Eguneroko bizitzako problemak ulertzean eta ebaztean modu gidatuan modelizatzeko prozesuak, analogikoa eta digitala (marrazkiak, eskemak, diagramak, objektu manipulagarriak dramatizazioak...).
	HKK1, HKK2, STEM1, STEM2, KD3, KD5, KPSII5, KE1, KE2, KE3.	3.Eguneroko bizitzan oinarritutako egoeretan, aieru errazak aztertzea,formulatzea eta egiaztatzea edo problema matematikoak planteatzea, modu gidatuan, arrazoibidearen eta argudiatzearen balioa aintzat hartuz, haien baliozkotasuna kontrastatzeko, eta ezagutza berria eskuratzeko eta integratzeko.	3.1.Zentzu matematikoekin erlazionatutako aieru matematiko errazak egitea, patroiak modu gidatuan eginez.	Kantitate bera zenbait modutan adierazteko (manipulatiboa, grafikoa edo zenbakizkoa eta digitala), eta egoera edo problema bakoitzerako adierazpide egokia hautatzeko estrategiak.

	HKK1, HKK2, HKK5, STEM1, STEM2, STEM4, KD1, KD3, KD5, KAKK4.	6.Kontzeptu, prozedura eta emaitza matematikoak modu indibidual eta kolektiboan komunikatzea eta irudikatzea, terminologia matematiko egokia eta ahozko hizkuntza, hizkuntza idatzia, grafikoa eta multimodala erabiliz, ideia matematikoei esanahia eta iraunkortasuna emateko.	6.1.Eguneroko bizitzan dagoen hizkuntza matematiko erraza ezagutzea.	Algoritmo errazak (errutinak, urrats ordenatuak dituzten instrukzioak...) interpretatzeko estrategiak.
	HKK1, HKK2, STEM5, STEM6,KPSII1, KPSII2, KPSII4, KPSII5, HK3, EK1, EK2, EK3, KAKK1, KAKK3.	7.Erronka matematikoei aurre egitean emozioak identifikatzen eta kudeatzen lagunduko duten trebetasun pertsonalak garatzea,norberaren trebetasunekiko konfiantza sustatuz, akatsa ikaskuntza-prozesuaren zati gisa onartuz eta ziurgabetasun-egoeren aurrean egokituz, pertseberantzia hobetzeko eta matematikaren ikaskuntzaz gozatzeko.	7.1.Erronka matematiko berriei aurre egitean norberaren oinarrizko emozioak ezagutzea, behar denean laguntza eskatuz.	Eguneroko bizitzako grafiko estatistiko oso errazetatik (piktogramak, barra - grafikoak) informazio garrantzitsua ateratzeko eta elementu nagusiak ezagutzeko estrategiak.
	HKK1, HKK2, HKK5, EK3, STEM3, STEM5, STEM6, KPSII1, KPSII3, KPSII5, HK1, HK2, HK3, EK2, EK3.	8.Gizarte-trebetasunak garatzea, besteen emozioak eta esperientziak eta aniztasunaren balioa ezagutuz eta errespetatuz, eta esleitutako rolak dituzten lantalde heterogeneoetan aktiboki parte hartuz, matematikako ikasle gisa identitate positiboa eraikitzeko, ongizate pertsonala sustatzeko eta harreman onuragarriak sortzeko.	8.1.Talde-lanean errespetuz parte hartzea, harreman osasungarriak ezarriz.	Ikasgelan dauden desberdintasun indibidualen aurreko diskriminazio - jarrerak: identifikazioa eta gaitzespena. Jarrera inklusiboak eta taldearen aniztasunaren onarpena.

Jardueren sekuentzia laburra eta ebaluazio adierazleak (irakasleentzako):

A. Hasierako fasea

Jarduera	Ebaluazio-adierazleak	Ebaluazio-tresnak
1.		
2.		
3.		
...		

B. Garapen-fasea

Jarduera	Ebaluazio-adierazleak	Ebaluazio-tresnak
1.		
2.		
3.		
...		

C. Amaierako fasea

Jarduera	Ebaluazio-adierazleak	Ebaluazio-tresnak
1.		
2.		
3.		
...		

Metodologia:

(Espazioen erabilera, erabiliko diren metodologiak eta talde-lanaren bideraketa, hizkuntzen trataera, baliabide pertsonalak eta materialak-ingurune analogikoa eta digitala-)

A. **Printzipioak:** (IDU, modelo pedagogikoa…)

B. **Antolakuntza:** (Taldekatzeak, gelak, kanpo-espazioak, …)

C. **Baliabideak:** (manipulagarriak, digitalak, …)

Ebaluazio-prozesua:

(Ebaluazio hezitzailearen erabilera, tresna analogikoak eta digitalak –portfolioa, errubrikak, …-)