

Звіт директора Ліцею імені Володимира Жеребного міста Рудки Рудківської міської ради за 2024-2025 навчальний рік

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, ПРИСУТНІ! Закінчився складний 2024-2025 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни. У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 38 Закону про повну загальну середню освіту, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації пропоную звіт про свою діяльність та діяльність педагогічного колективу по виконанні Стратегії розвитку ліцею на 2022-2025 роки.

Протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування.

Ліцей імені Володимира Жеребного міста Рудки є комунальним закладом Рудківської міської ради. Загальна площа приміщення становить 625. Заклад має 45 класних кімнат, 2 комп'ютерні класи, бібліотеку, їдальню, два спортзали, зимовий сад, музей Новітніх героїв, дві майстерні, актовий зал, медичний кабінет, кабінет психолога, ресурсну кімнату, внутрішні вбиральні. У ліцеї створені просторі освітні простори для відпочинку, читання, гри в теніс, рухливих активностей. Площа території шкільного подвір'я складає 1,5 га. На шкільному подвір'ї є зелений клас просто неба, альтанка, екологічний простір для навчання та пошуково-дослідницької роботи із підвісними грядками, простір для малювання та відпочинку «Палітра» та «Скрипичний ключ». Плануємо ще створити локацію «Музика вітру». На території ліцею розміщений стадіон та майданчик із штучним покриттям. Проектна потужність приміщення на 1000 учнів. У школі цього року навчалось 625 учнів, з них 26 учнів на індивідуальній (сімейній) формі навчання. У ліцеї є 6 інклюзивних класів. В яких навчається 6 учнів.

Головною метою закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної (профільної) загальної середньої освіти. У травні 2025 року подані документи на виготовлення ліцензії на проведення освітньої діяльності. Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій окреслено місію закладу.

Місією закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, створення гідних умов розвитку та реалізації особистісного потенціалу здобувачів освіти на користь незалежної України, розвиток громадянських позицій та патріотизму.

Візія школи – створити безпечну і успішну школу європейського вибору із сучасним освітнім простором..

Моя робота та робота педагогічного колективу в 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ліцею є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.
2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.
3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.
4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Цей навчальний рік став справжнім викликом для адміністрації та педагогів. В ліцеї з вересня 2024 року змінилися три заступники директора . В адміністрації почали працювати заступниками директора вчителі без попереднього досвіду адміністративної роботи. Це Яким І.С., Кривішин Л.І. і з січня 2025 року Шманько А.П. Проте, незважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової , базової та повної загальної середньої освіти , здійснювати профільне навчання, охопити навчанням усіх дітей 5-ти річного віку ,зберегти контингент наших учнів , організувати навчання за сімейною формою навчання. Всі діти шкільного віку охоплені навчанням . Проте одна учениця в 10 класі за заявою батьків в листопаді 2024 р. залишила навчання в ліцеї . Батьки порушили право дитини на отримання повної загальної середньої освіти.

Усі інші випускники 9 класів за останні три роки продовжували навчання у різних навчальних закладах.

Я, як директор ліцею відчувала величезну підтримку і допомогу від педагогічного колективу. За роки роботи у нас виробилися певні правила роботи , вчителі володіють професійними навиками , визначені основні пріоритети і напрямки . Тому кожному на своєму місці старався вдосконалити освітній процес ,вчасно подати необхідну інформацію ,проявляли підтримку і проводили якісне навчання учнів. Я щиро дякую всім і кожному за спільну роботу , якісне навчання , розуміння і підтримку, професійне вдосконалення та укріплення іміджу нашого навчального закладу. Дякую заступникам директора Яким І. С. та Кривішин Л.І. за наполегливість і зусилля , які були направлені на вдосконалення освітнього процесу , за роботу з педагогами і здобувачами освіти щодо виконання стратегії розвитку ліцею , за допомогу і підтримку , психологічний комфорт та доброзичливість.

Я дякую вчителю інформатики Кітику І.Я. (заступнику директора 2023-2024 н.р.) за допомогу у складанні звітів , ведення електронної системи АІКОМ та постійну готовність до роботи по вдосконаленні освітнього процесу в ліцеї.

Висловлюю слова подяки голові методичної ради Верещак Л.Є. за налагоджену систему методичної роботи педагогічних спільнот , фестивалю педагогічної майстерності , естафети вчителів які атестувалися « Комплімент колезі » , згуртування групи вчителів під час обласного проєкту «Освітній Еверест», підготовку до майстерки з елементами нетворкінгу «Крилатим ґрунту не треба» на підсумковий етап обласного проєкту « Освітній Еверест».

Велику частину роботи по згуртуванні учнівського колективу, запровадження цікавих форм учнівського самоврядування та висвітлення їх у соціальних мережах проводила педагог-організатор Руслабудова Т.М., а психологічний супровід здійснювали Іванишин Я.І. та Кузбит І.Б. Дякую колегам за вміння, запровадження та реалізацію цікавих ідей.

Разом з тим наш навчальний заклад відчуває увагу і підтримку міського голови Лозинського І. М., депутатського складу, працівників відділу освіти та його начальника Бабій Ю.В. Завдяки такій співпраці зміцнюється матеріальна база ліцею, реалізуються проекти, визначаються найголовніші пріоритети та напрямки роботи.

Тільки завдяки спільним зусиллям, постійного вдосконалення, вироблення особистого іміджу і харизми, залучення педагогів до обласних конкурсів і навчань, високих показників учнів у навчанні, провідні місця за результатами ЗНО та НМТ, партнерство з батьками та громадою, зміцнення матеріальної бази, створення комфортних умов навчання школа виборола почесну можливість стати Ліцеєм і надавати якісні освітні послуги початкової, базової та профільної школи.

Відповідно до регіонального стандарту «Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2022-2027 роках» одним з найважливіших пріоритетів ліцею є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди, а також безпека в умовах воєнного стану. Наявні спортивний майданчик, альтанка для відпочинку, (проект на 86 тис. грн.) зелений клас – це місця безпечного перебування здобувачів освіти та педагогів. (проект на 106 тис. грн.). Проте територія ліцею має ненадійну низьку огорожу, яка не забезпечує проти проникнення на територію сторонніх осіб. Тому в травні 2025 року це питання ми обговорювали з начальником відділу освіти Бабій Ю.В. і було подане подання про встановлення огорожі навколо ліцею. Не закінченою є робота про встановлення водовідведення від приміщення ліцею і встановлення бруківки на подвір'ї школи. У 2021 році ми подали заявку на участь у обласному проекті по цих питаннях, проте через воєнні дії проекти призупинені. Вважаю, що необхідно самостійно починати реалізовувати дані проекти використавши кошти співфінансування.

Шкільне подвір'я – це теж освітній простір який навчає, розвиває, дивує, мотивує і заохочує до навчання. Тому велику увагу ми приділяємо озелененню території, яка створює приємний естетичний фон. Тож у 2025 році проведено реконструкцію клумби, насаджено плодові кущі, декоративні рослини завдяки благодійній акції батьків учнів і вчителів «Посади дерево» на суму 8000 грн.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. У рамках проекту департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації (наказ від 07.02.2025 р № 02-01/01/42 «Про оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО Львівської області») в ліцеї 09.04.2025 року проводилося дослідження по самооцінюванню якості освітнього середовища в електронному форматі, (далі е-анкетування) серед вибірки батьків, вчителів та учнів 4-х, 8-х та 10-х класів. За результатами е-анкетування 79,63 % педагогів, 62, 11 % батьків та 75,32 % учнів 4-х класів вважають, що повітряно-тепловий режим повністю комфортний. Проте 46, 15 % 8-х класів та 36, 96 % 10-класників відповіли, що в деяких кабінетах буває холодно. Це пов'язано з нестабільним електро-та теплопостачанням в умовах воєнного стану. Ліквідовуючи цю

проблему, завдяки налагодженій співпраці засновником – Рудківською міською радою, з Планкенштейнською громадою Німеччини ліцей отримав потужний генератор на 8 КВТ для безперебійної роботи котельні (раніше наявний генератор на 4КВТ почергово обслуговував приміщення ліцею і дошкільної установи «Ромашка»).

Більшість батьків (87,4%), педагогів (90,7%) та 4-класників (79,2%) вважають достатнім кількість світла у приміщенні ліцею.

Приємно, що 77,9 % 4-класників, 88,9 % педагогів та 85,3 % батьків відзначили, що у ліцеї завжди чисто. Хочу подякувати всім працівникам технічної служби за створення чистого середовища, дотримання санітарно – гігієнічних норм, дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки та протипожежних вимог. У приміщенні наявні дезінфікуючі засоби, мило, миючі засоби. Проте недостатньо є туалетного паперу та засобів для миття санвузлів. Це пояснюється замалим кошторисом на повне придбання цих засобів від потреби та кількості учасників освітнього процесу. Також висловлюю прохання до батьків щодо постійної роботи з дітьми по виробленню санітарно-гігієнічних навиків, правил користування санвузлами та формування поваги і шани до чужої праці. Через порушення правил користування санвузлами у квітні 2025 року та і в попередні роки були вимушено зачинені санвузли на ремонт каналізаційної системи. (загальна вартість робіт складала 2000 грн. за благодійні кошти педагогічного колективу). Я щиро дякую працівникам Береському С.С., Кулішу І.М., Молоко В.Д. за проведену велику і нелегку роботу по створенні комфортних умов навчання учнів.

Для покращення навчання цього року відбувалося оснащення інтерактивними засобами навчання 7-х класів, що є необхідним в освітньому процесі для реалізації другого базового етапу НУШ. Ми отримали 3 інтерактивні панелі. Для 7 кл. та 2 панелі для 5 кл. Всього у школі налічується 9 інтерактивних панелей та 8 інтерактивних дощок. В класах встановлені телевізори, проектори тощо. Лише в двох кабінетах користуються переносними ТЗН. Проте вже виникає потреба замінити відеопроєктори з екранами, які отримували 1-2 класи на початку реалізації програми НУШ на більш сучасні і практичні засоби (протягом року два відеопроєктори вийшли з ладу і були замінені).

Також ми отримали 7 класних дощок, як гуманітарну допомогу з Німеччини. Також цього року вдалося значно покращити наявність і швидкість інтернету.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. В ліцеї діє дружина юних пожежників-рятувальників. Беручи участь у районних змаганнях по пожежній безпеці команда учнів 5-А класу були нагороджені як наймолодші учасники змагань в травні 2025 року.

Проводячи День цивільного захисту працівники ДСНС м. Рудки повторювали з учнями правила попередження пожеж, правила евакуації, ознайомилися з принципом роботи пожежної машини. Учні відпрацьовували навички надання першої медичної допомоги, алгоритм дій під час повітряної тривоги і поведінки під час виявлення невідомих предметів у період воєнного стану. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники та сестра медична обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання інтернету. У травні 2025 р. проведені заходи

щодо безбар'єрного навчання, залучення учнів з ООП до інклюзивного онлайн уроку 28.05.2025р здобувачі освіти долучилися до Всеукраїнського онлайн уроку по запобіганню вербування підлітків країною агресором.

У закладі освіти необхідно облаштувати пандус, тому разом з відділом освіти складено план реконструкції вхідних сходів і встановлення пандуса. Вже вибрано підрядника, який буде виконувати роботи та вирішується питання щодо фінансування даних робіт. На даний час є пандус для заїзду до вхідних сходів та встановлено сигнальну кнопку.

Для безпечної роботи та навчання в ліцею встановлена пожежна сигналізація, аварійне освітлення, а також налагоджена система оповіщення, що є одним із засобів забезпечення спілкування з учасниками освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні: 89% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 11%, відповіли, що не дуже.

Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 2 вересня 2024 року по 30 червня 2025 року. Навчальні заняття організовані очно, відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу. Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. 26 учнів закладу навчалися за індивідуальною (сімейною) формою навчання. Організація навчання у 1-4 класах, 5-9 класах та 10-11 класів здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами. В ліцеї працює 58 педагогічних працівників, один із них сумісник. Вищу освіту мають 55, середню спеціальну – 2 педагогів.

Педагогічні працівники мають високий освітньо-кваліфікаційний рівень та величезний творчий потенціал, що дозволяє проводити навчально-виховний процес на високому рівні. Якісний склад педагогічного колективу Рудківського ліцею на кінець навчального року становить:

Педагогічне звання «Старший учитель» - 26, «Учитель методист» - 11, «методист керівник гуртка» - 1, «Відмінник освіти» - 7, Вища категорія – 43, I категорія – 3, II категорія 1, Спеціаліст – 4. Кондрашова Н.І - Заслужений вчитель України. Хміль ОБ., нагороджена почесним нагрудним знаком В.Сухомлинського.

Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Протягом 2024/2025 навчального року у закладі освіти було продовжено інклюзивне навчання у шести класах для 6 учнів, що забезпечило право кожної дитини на вільний доступ до освіти. Наявні посади асистента вчителя (5 одиниць). Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру.

Учні з ООП залучаються до проєктної діяльності. Так учениця 2-Б класу Х., 5-В кл. В., 2-В класу В. виготовляли свої моделі під час STEM –тижня. У вестибюлях ліцею створені простори з килимками та іграми для відпочинку. Започаткована ресурсна кімнати, подано подання міському голові від... «Про придбання обладнання, дидактичного та ігрового забезпечення для ресурсної кімнати».

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

У закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Щомісяця проводяться бесіди про протидію булінгу. На сайті ліцею висвітлені поради, алгоритм дій у разі скоєння булінгу, номери телефонів безкоштовних телефонних гарячих ліній. Щодо запобігання безпритульності та бездоглядності, педагогічним колективом постійно здійснюється контроль за відвідування учнями навчальних занять. На постійному контролі перебувають шкільна документація, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причини відсутності дітей на уроках, проводяться звітування класних керівників на нарадах при директорі про стан відвідування учнями ліцею. Відбувається співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. У ліцеї створена Рада профілактики правопорушень. З метою дотримання правопорядку неповнолітніми учнями, роз'яснення їх прав і обов'язків проводяться ряд заходів щодо профілактики та попередження правопорушень з їхнього боку. Так вже два роки діє рубрика «Запитання від директора «в якій проводилося опитування щодо фізичного, фінансового, психологічного булінгу, знання учнями правил для учнів, об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів вчителями ліцею тощо. В даній рубриці окрім запитань і добровільних відповідей учнів було розміщено ознаки булінгу, правила яких слід дотримуватися, критерії оцінювання навченості учнів.

Протягом 2024/2025 н.р. випадків та проявів булінгу серед учнів та дорослих не зафіксовано. Чотири учні стоять на внутрішкільному обліку. За результатами е-анкетування 77,9 % батьків вказали, що їхні діти не скаржилися на збиткування у школі, 76,8% заперечують факти неповаги педагогів до дітей. У 8-х класах 9,6 %, а у 10 класі -21, 7 % учні відповіли, що у класі є діти, над якими іноді насміхаються чи штовхають. В цілому 79,2 % учнів перебувають у добрих стосунках з іншими учнями, а 94,8 % учнів люблять проводити час з однокласниками. 98, 12 % педагогів та 93,7 % батьків стверджує, що ніколи не порушувались права на свободу совісті та віросповідання, 96,3 % педагогів відповіли, що немає ознак дискримінації. Анкетування показало, що 62,1 % батьків вважають, що адміністрація закладу не протидіє вільному висловлюванню думок про заклад освіти, а 78,9 % впевнені, що класний керівник враховує їхні пропозиції. В цілому 85,1 % учителів та 57,9 % батьків стверджують, що у Рудківському ліцеї працює спільнота педагогів, учнів і батьків, яка згуртована розумінням спільної мети. Приємно, що 94,4 % педагогів зазначили, що адміністрація поважає права батьків як учасників освітнього процесу, а 83,4 % педагогів вказали, що адміністрація завжди підтримує їхні ініціативи щодо освітнього процесу.

В цілому за результатами е-анкетування сформовано висновок: діти визначаються повноправними носіями прав і обов'язків, що відповідають їх віку, батьки _

рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги рахуються з думкою учнів і батьків.

Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, ЦЗ та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти. Адміністрація ліцею у 2024 р. (наказ від....№...) провела серію навчань всіх працівників з охорони праці, розробила ряд запитань і провела письмову перевірку знань з охорони праці.

У класних електронних журналах 1-11-х класів відведені сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму. Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2024/2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина та працівники проводять більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. 245 учнів 1-4 класів, а також пільгових категорій 5-11 класів (3 учні) забезпечено одноразовим гарячим харчуванням. З метою надання соціальної підтримки та допомоги дітям, сім'ї яких перебувають у складних матеріальних умовах за поданням адміністрації ліцею виконавчий комітет Рудківської міської ради виділив кошти на харчування..... учнів 5-11 класів.

З метою належного контролю за харчуванням учнів, дотримання меню та якісного приготування страв за ініціативою адміністрації ліцею піклувальна рада та батьківська громадськість були залучені до спостереження і контролю за організацією харчування здобувачів освіти. Головою піклувальної ради Голуб Надією організоване почергове відвідування батьками шкільної їдальні. За результатами спостереження ліцею надані рекомендації щодо покращення харчування учнів.

Основним завданням закладу у 2024/2025 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль у формуванні навичок здорового харчування. Більшість страв кухарі готують у жаровочних і пекарських шафах, що зменшує вживання смаженої їжі. Сестра медична разом кухарями склали сезонні меню. Замовлення продуктів відбувається щотижня. У весняне меню зараз входили страви із риби, курятини, різноманітних круп, сирна запіканка, ліниві голубці тощо. Для салатів отримували свіжу капусту, огірки, болгарський перець, цвітну капусту. Смачними були узвар із сушки, компоти із заморожених вишень, кисіль, какао, кава, чай. Щоденно учні отримували банани чи апельсини, яблука чи йогурт. Для приготування страв кухарі використовують зелені приправи вирощені на підвісних грядках у зеленому класі просто неба (Grin-klass).

Зміцнюючи матеріальну базу ліцею у I семестрі придбано 4 каструлі, 10 підносів, 5 чайників, 200 горняток, корзини для роздачі фруктів. За рахунок благодійних коштів батьківського комітету придбано 100 тарілок на сумугрн. Закуплено у їдальню 8 столів і 32 крісла.

Дякую всім працівникам шкільної їдальні за смачні обіди і випічку, чистоту і комфорт, усмішку і привітність на робочому місці.

За результатами е-анкетування 77,9% 4-класників зазначили, що їжа у шкільній їдальні завжди підігріта і смачна.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. На основі Методичних рекомендацій МОН від 02.08.2024 р розроблено Алгоритм оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів за групами результатів. (протокол педагогічної ради від 17.09.2024 № 9. Учителі розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному та рівневому оцінюванню. За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року 245 учнів 1-4 класів та 165 учнів 5-7 класів плюс 19 учнів сімейної форми навчання отримали свідоцтво досягнень, 61 учнів завершили здобуття базової середньої освіти (9 клас) і отримали свідоцтво про освіту, з них 7 свідоцтв з відзнакою. 28 учнів (один з них на сімейній формі навчання) які здобули повну загальну середню освіту випущено зі школи із врученням свідоцтв про повну ЗСО, двоє з яких з відзнакою. (Наказ МОН від 15.04.2025 № 570, та відповідно наказ МОН від 23.04.2025 № 614)

70 учнів нагороджено Похвальними листами та 5 учнів нагороджені Грамотами «За високі досягнення у навчанні». Середня наповнюваність класів у 2024/2025 навчальному році становить 22,32 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024/2025 навчальному році були: - організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;

- контроль відвідування учнями навчальних занять; - організація навчання за інклюзивною формою; - індивідуальна робота з учнями та батьками; - надання закладом якісної освіти.

На початку навчального року було 624 учні. Прибуло 2, Вибуло 14. На кінець навчального року стало 601 учень плюс 26 на сімейній формі навчання. Відповідно до наказу МОН від 15.04. 2025 № 570 та від 23.04.2025 з 614 внесено зміни до Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання. Згідно Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 01.06.2025 до 1-го класу зараховано 49 дітей. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотнього зв'язку з батьками під час освітнього процесу з застосуванням технологій дистанційного навчання використовували електронний журнал/щоденник «Нові знання». Використання даної платформи дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним. Надалі необхідно працювати над такими питаннями: 1. Удосконалити мережу закладу відповідно до запитів батьківської громадськості на освітні послуги та форми здобуття освіти. 2. Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, впроваджувати нові програми та засоби навчання.

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2024/2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проєкти.

9 учнів нашого ліцею були призерами районних олімпіад.

Прізвище та ім'я учня	Клас	Місце	Предмет	Вчитель
Гриб Анастасія	6-Б	II	математика	Хміль О.Б.
Крайник Вікторія	10-Б	III	математика	Хміль О.Б.
Крайник Вікторія	10-Б	III	укр.мова та літ.	Лазоряк Г.Я.
Кічужинець Дмитро	6-Б	III	інформ. технології	Кітик І.Я.
Димій Дарина	9-В	III	інформ. технології	Сімченко С.О.
Коваль Олег	7-Б	II	фізика	Ленець Р.І
Павліш Михайло	10-Б	I	фізика	Ленець Р.І
Папіш Данило	11	I	фізика	Ленець Р.І
Коваль Олег	7-Б	I	інформатика	Антоняк І.Є.
Шийка Мар'ян	10-Б	I	інформатика	Антоняк І.Є.
Папіш Данило	11	I	інформатика	Антоняк І.Є.
Папіш Данило	11	I	історія	Музика Н.І.

Учень 10 класу зайняв II місце на обласній олімпіаді з інформатики (вчитель Антоняк І.Є.) і був учасником IV етапу на якому здобув III місце.

Учні ліцею проявили свої здібності при реалізації проєкту «Дім, сад , город «на 84 000 грн. , літературна скарбничка на 10000 грн. . (керівник Іванишин Я.І. Лабойко І.І. і Турчин Л.П.). Беручи участь у проєкті «Зелена естафета « учні зайняли І місце в обласному турі і 04.06.2025 р беруть участь у захисті своїх презентацій.(керівник Яким І.С.). Цікавим був проєкт СКРИНЬКА ДОБРОТИ....(керівник Турчин Л.П.) по залученні учнів до читання. Продовжуючи ці проєкти , виконуючи основні пріоритети року з 2 по 4 червня в ліцеї проходив проєкт по популяризації читання паперової книжки . Учні в театралізованій формі представляли свого улюбленого героя дитинства та колективно відображали героїв улюблених творів .Продовжуємо музейні проєкти (керівник Верещак Л.Є. та Музика Н.І. та Руслабудова Т. М. Залучаємо дітей до самовдосконалення через виконання пісень , створення відеокліпів (Заєць О.І.) , вдосконалюємо учнів через проєкти Пліч-о-пліч – футбол, баскетбол, черліденг (вчителі Руслабудов В.Ф., Коваль С. М., Заєць О.І.), розвиваємо рукодільні навички і практичне виконання виробів ужитково-декоративного мистецтва (вчитель Крамаренко О.П. та Дворянин Б.З.).

Проте з 58 вчителів це недостатня робота . Кожний вчитель може розгледіти і розвинути в учнів їхні обдарування і залучити до подальшого розвитку.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти. Усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції. Ми повинні розуміти важливість того, що педагоги та заклад освіти є для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві. Тому заходи, які проводилися в ліцеї спрямовані на формування свідомого громадянина України (керівник Кривішин Л.І.)

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у закладі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради. Представники учнівського самоврядування були активними учасниками загальношкільних заходів , молодіжних проєктів, волонтерської діяльності (керівник Руслабудова Т.М.). Проводячи ярмарки класні керівники у партнерстві з батьками організовували збір коштів на потреби ЗСУ . Вчитель ЗУ Сімченко С. О. та вч. Поч.кл. Романяк С. Г . чітко направляли діяльність юних волонтерів , замовляли необхідне обладнання у найбільш важливі місця . Загалом учнями, батьками та працівниками ліцею придбано обладнання на потреби ЗСУ на 150 тис грн.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ.

ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних комісій аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані. Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності. Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційнокомунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси. Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо других випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-7 класах та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку.

Вчителями-тренерами є Верещак Л.Є., Лазоряк Г.Я., Білинська-Слотило О.В., Хміль О.Б., Музика Н.І., Заєць О.І. Навчання проходить Кривішин Л.І. Супервізором стала Кушнір М.С.

Вчитель Антох О.І. пройшла сертифікацію вчителів початкових класів і очікує результату.

На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-7 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти

ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності. Методична робота спонукає кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічної майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку. Протягом 2024/2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою Від творчо працюючого вчителя до конкурентоздатного компетентного випускника через впровадження інноваційних методів навчання і виховання у наступних педагогічних спільнотах: ґ предметів гуманітарний циклу – керівник Лазоряк Г.Я.; ґ предметів природничо-математичного циклу – керівник Пацула О.І.; ґ початкових класів – керівник Венгрин С.І.; ґ класних керівників – керівник Шимчак Н.Б.. Аналіз роботи педагогічних спільнот засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними комісіями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях розглядалися, зокрема, такі питання: ґ виконання Державних стандартів освіти; ґ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту; ґ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2024/2025 навчальному році; ґ методика організації та проведення сучасного уроку; ґ використання ІКТ на уроках; ґ формування ключових та предметних компетентностей в учнів; ґ реалізація виховної мети уроку; ґ реалізація питань академічної доброчесності при викладанні дисциплін; ґ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, вивчення передового педагогічного досвіду вчителів громади, області. Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» Кластайм тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів. Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також

самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників. Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи: Здобуття мережевої освіти; Підвищення кваліфікації у онлайн режимі; Використання під час уроків електронних засобів навчання; Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку. 100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів. Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Найважливішими пріоритетами, яких ми дотримувалися це- безпека всіх учасників освітнього процесу, модернізація навчально- матеріальної бази, міцні знання учнів, повага до воїнів, ветеранів, батьків і вчителів, залучення учнів до розвитку через дослідницько-пошукову діяльність, читання паперових книг, активний відпочинок, зміцнення ментального здоров'я. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Складено річний план роботи ліцею. У річному плані чітко сформульовано цілі і завдання. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено. Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником

заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Як директор ліцею здійснюю моральне та матеріальне стимулювання учнів і педагогічних працівників. Учні ліцею нагороджуються грамотами та подяками за різні види діяльності. Так на урочистій Академії подяки в кінці навчального року 36 учнів отримали подяки та 70 учнів грамоти. 15 вчителів були нагороджені статуеткою «Подяка вчителю». Матеріальну винагороду за сумлінну працю отримали Антоняк І.Є., Ленець Р.І., Музика Н.І.

Вже стало традиційно проводити виїзні педради, екскурсійні поїздки.

На виконання річного плану роботи ліцею вивчався стан викладання та формування компетентностей здобувачів освіти з профільних предметів: історії української мови та англійської мови. Проведено тематичний контроль щодо підходу до викладання математики у 5-6 класах, української мови і математики у 3-4 класах, адаптацію 1, 5 та 10 класів, аналіз сімейної форми навчання. По новому відбувалася атестація вчителів «Комплімент колезі» та Фестиваль педагогічної майстерності.

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В ліцеї постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення. Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу. Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, ввічливим спілкуванням. Колеги стають більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів. Зазначу, що поставлені на 2024/2025 н. р. завдання щодо створення комфортних та

безпечних умов у закладі освіти в основному виконано . Встановлено додатковий бойлер на мийці в їдальні , проведено гарячу воду на II поверсі, замінено водопровід і 3 рукомийники , закуплено посуд і столи в їдальню. Відбувається дальша реалізація проєктів « Дім, сад, город» (кер. Турчин Л. Яким І.С., Лабойко І.І.) « Молода громада « кер. Іванишин Я., Співпраця з МХП і придбання костюмів для черліденгу на 12 000 грн, керівник Заєць О.І. проєкт « Волонтерство заради миру « керівники Руслабудова Т.М. та Сімченко С.О. , а також всі працівники , учні і батьки .Реалізовується програма Пліч – о –пліч (керівники Руслабудов В.Ф. , Заєць О.І. Коваль С.М. Придбано 75 індивідуальних шафок для початкових класів на суму 99 900грн., встановлено відеонагляд Проведено очищення каналізації , створено ресурсну кімнату

Проте першочергово слід працювати над заміною даху на будівлі школи , створення водовідведення від укриття і від школи , створення належних умов освітлення і повітряного режиму в додатковому укритті , проведення робіт проти плісняви і сирості у додатковому укритті. Необхідно встановити якісну огорожу навколо шкільної території, встановити бокові вхідні двері ,провести обробку віконних відкосів від плісняви у спортзалі ,

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування. Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником. Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Основні цінності і завдання НУШ на новий навчальний рік:

1.Учень –це

ОСОБИСТІСТЬ

ПАТРІОТ

ІННОВАТОР

2. Якісне укриття , як обов'язкова умова безпеки.

3.Мультифункціональність простору.

4.Ліцей , як місце для громади.

5.Сталий підхід , безбар'єрність.

6.Сучасний дизайн і матеріальна база.

7.Виконання першочергових пріоритетів по зміцненні будівлі ліцею.

8.Партнерство ліцею, батьків , громадськості , засновника.

9.Все заради миру (волонтерство , шана і повага до захисників)

10. Щасливе дитинство здобувачів світи ,збереження ментального здоров'я і психологічного комфорту.

Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів...! Під час війни ми всі розуміємо, що проблемою може стати для учнів дистанційне навчання, але ми все робимо для того, щоб учні навчалися очно. Очне навчання — це в першу чергу емоційний інтелект. Ми

також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів! Сьогодні я щиро вдячна всім учасникам освітнього процесу, батькам наших учнів, громадськості нашого міста. Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього. Дякую лідерам вчительської спільноти, голові профкому Кузбит і.Б і Іванишин Я.І. за згуртованість колективу. Дякую технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. - Операторам за тепло в школі. Дякую відділу освіти Рудківської міської ради і міському голові Лозинському І.М. батьківському комітету (голова Голуб Н.) за партнерство і підтримку.

Висловлюю щире подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, усіма працівниками, випускниками, які примножують справу закладу освіти. - Дякую всім за розуміння, підтримку, здорову критику. Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без війни. Лише разом, однією командою ми зможемо досягти певного результату