

學校現況分析與行動策略

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	A(策略)
地理環境	1.位於田野間，視野廣闊空氣新鮮、噪音少。 2.腹地大、樹木多，外圍農作物多。 3.校園環境優美，清新明亮。	1.地處偏遠，交通不便。 2.無特殊自然及人文景觀。 3.風沙大。	1.台大醫院虎尾分院、高鐵預設站、中科設廠帶動地方繁榮及文化提昇。	1.鄰近台糖蔗渣堆肥場發酵期易有臭味。 2.外圍農地多，農忙噴藥時，隨風飄送農藥味。	1.結合目前本位課程認識目前所處地理環境與了解地方事務、文化。 2.發展校訂課程教學，統整主體課程結合家鄉產業與經濟發展融入，並宣導食農教育之重要性，期使學生發揮影響力改變未來農業發展。 3.校園空間活化再利用之規劃。
學校規模	1.偏遠全校6班，學生	1.班級少互動較欠缺。	1.可發展學校本位課程。	1.子女出生率低及人口外流，	1.校訂課程針對學生學習設計

	共21人。 2.學生數有利於班級經營與特色發展。	2.競爭力不足。	2.每班學生數不多，有助師生互動。	學生人數漸減。 2.家長工作原因將學區學生送至他校就讀。	，加強學生學習成效發展。 2.加強宣導學校課程與課後照顧課程之優勢。
硬體設備	1.每班教室有教師電腦、單槍投影機及各種電化設備。 2.戶外運動場所廣大，2座綜合球場。	1.缺少風雨教室及大型室內活動場所。 2.冬季風沙大，戶外活動易受影響。	1.爭取經費，設置室內多元活動空間。	1.單一專科教室數量不足。	1.圖書室配置地板，綜合教室配置空間以利雨天活動使用。 2.設置遊樂器場，學生下課玩樂更安全，社區家長亦可進入校園使用，更有機會了解學校近況與推廣實際現場。
教學資源 (師	1.教師年齡層年輕化。	1.教師活動力不足、相關領域欠缺互	1.聘任正式具專長之教師加入教學行列。	1.偏遠地區外聘協助或代課教師不易。	1.申請外師教學計畫，搭配英文教師專長教

資)	2.教師學歷 程度佳。	動。 2.英語、藝文科、資訊教師師資不足。	2.現任教師進修 第二專長(全校 位已完成非體育專長教師)。	2.教師兼任行政 工作，分散教學時間。	學。 2.運用各項經費 外聘相關領域 教師與校內教師協同教學(藝文深耕)。 3.教育優先區特色課程申請補助專業教練教學，強化學生體能與運動技能。
行政人員	1.民主領導，教師空間大。 2.具服務熱忱。 3.分層負責。	1.教師兼代行政工作有力不從心之感。	1.分工合作互相支援。	1.成長動力因人而異。	1.行政輪替制度建立。 2.採用e化建立各項檔案，便利相關行政工作執行。
學生	1.純真、善良、守規矩。	1.創意學習少，文化刺激不足。	1.強化境教及生活教育，以提昇學習效能。	1.思慮單純，易受外界不良影響。	1.校定課程教學 加強各項學習成效。

	2.可塑性高。	2.成就動機低，主動學習力小。 3.學生素質參差不齊。		2.同儕相互影響大。 3.多元社會家庭管教問題漸增。 4.少子女化，班級學生人數越來越少，內部刺激競爭力不夠。	2.活化學習思絡，運用課後輔導加強學生良性互動。 3.鼓勵學生參加各項對外比賽，加強學生自信，了解自我能力，對未來學習更進一步。
家長	1.純樸、有鄉土味、親切感。 2.多數家長信任學校，尊重教師。	1.工作繁忙，疏於親子教育和輔導弟子學習。 2.農工家庭，教育程度不高。	1.辦理親職成長教育活動、推展親師觀念溝通。 2.鼓勵參與學校活動。	1.隔代教養日益增多。 2.參與校務動機偏低。	1.舉辦班親會加強親師生溝通管道。 2.運用家庭訪視或電話訪問加強親師溝通、了解學校活動內容。
社區參與	1.關心及參與者日眾。	1.缺乏正確教育觀念。 2.隔代教養	1.辦理經驗傳承教育活動。 2.推展學校社區	1.少數家長參與動機偏頗。 2.社區封閉保守，	1.社區經驗傳承教育以社團活動持續進行。

	2.屬典型農業社區。	多、參與意願較低。	化教育活動，落實家校合作理念。	訊息交流不暢。	2.舉辦社區踏查活動，讓學校與社區互通有無。 3.結合產業課程於校內進行，加強學生了解社區經濟產業發展，更深入學習愛護家園。
地方資源	1.願意提供協助。 2.資源提供多元。	1.社區傳統文化人才少。 2.社教機構少。 3.尚缺有組織的整合系統。	1.學校主題課程實施，培育文化傳承種子。 2.進行社區調查研究建立資源檔案。	1.人文自然景觀資源欠缺。	1.辦理愛社區學習活動，學生深入社區了解，並建立相關資源。 2.引進社會資源，辦理課後閱讀照顧班。 3.結合社區營造中心，辦理相關活動與年長者互動，關懷

					彼此。
--	--	--	--	--	-----