

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

**Ф.И.О. студента:** Григорьева Надежда Георгиевна, ПвНК-21Б

**Класс:** 2 класс

**УМК:** «Школа России»

**Тема урока:** Бережное и заботливое отношение к «братьям нашим меньшим».

**Тип урока:** Урок знакомства с рассказом М.Пришвина «Ребята и утята».

**Цель урока (учителя):** Создания условий для ознакомления учащихся с рассказом М.Пришвина «Ребята и утята»

**Задача (ученика):** О чём говорится в рассказе М.Пришвина «Ребята и утята»?

**Задачи урока (учителя):**

<i>Дидактические</i>	-познакомить с рассказом М.Пришвина «Ребята и утята»; -формировать умение делить текст на части, оценивать героя и его поступки.
<i>Развивающие</i>	<i>Развивать:</i> -навыка смыслового, осознанного и правильного чтения; -умение выделять основную мысль рассказа М .Пришвина «Ребята и утята»;
<i>Воспитательные</i>	<i>Воспитывать:</i> -познавательный интерес к чтению; -бережное и заботливое отношение к «братьям нашим меньшим».

**Планируемые результаты (ученика):**

<i>Предметные результаты</i>	<u>Знать:</u> -произведение М.Пришвина «Ребята и утята»; -основную мысль произведения М.Пришвина «Ребята и утята»; <u>Уметь:</u> -читать правильно и осознанно художественный текст; -делить текст на части, оценивать героя и его поступки.
<i>Метапредметные результаты</i>	<i>УУРД:</i> <i>Самоорганизация:</i> -уметь планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.





<p>ние с ранее неизученным. Выход на учебную задачу</p>	<p>-Кто это? -Да, верно. -Чтобы узнать над каким произведением мы будем работать, я предлагаю вам найти в алфавите буквы. Работаем в группах:</p> <table border="1" data-bbox="235 379 822 587"> <tr> <td><b>А</b></td><td><b>Б</b></td><td><b>В</b></td><td><b>Г</b></td><td><b>Д</b></td><td><b>Е</b></td><td><b>Ё</b></td><td><b>Ж</b></td><td><b>З</b></td><td><b>И</b></td><td><b>Й</b></td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td> </tr> <tr> <td><b>К</b></td><td><b>Л</b></td><td><b>М</b></td><td><b>Н</b></td><td><b>О</b></td><td><b>П</b></td><td><b>Р</b></td><td><b>С</b></td><td><b>Т</b></td><td><b>У</b></td><td><b>Ф</b></td> </tr> <tr> <td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td> </tr> <tr> <td><b>Х</b></td><td><b>Ц</b></td><td><b>Ч</b></td><td><b>Ш</b></td><td><b>Щ</b></td><td><b>Ъ</b></td><td><b>Ы</b></td><td><b>Ь</b></td><td><b>Э</b></td><td><b>Ю</b></td><td><b>Я</b></td> </tr> <tr> <td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td> </tr> </table> <p>1 группа: 18-6-2-33-20-1 2 группа: 21-20-33-20-1</p> <p>Организация выполнения задания</p> <p>1. Внимательно рассмотрите нумерации. 2. Найдите по нумерациям буквы в алфавите. 3. Объедините слова.</p> <p>-Какое слово получилось у 1 группы? -А у 2 группы. -А теперь объедините слова. Какие слова у нас получились? -Ребята, тогда как называется произведение, с которым мы будем сегодня познакомиться? -Верно, молодцы! -Открываем учебники на стр. 113. -Верно, ли мы получили слова?</p>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ё</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>	<b>И</b>	<b>Й</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	<b>К</b>	<b>Л</b>	<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>С</b>	<b>Т</b>	<b>У</b>	<b>Ф</b>	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	<b>Х</b>	<b>Ц</b>	<b>Ч</b>	<b>Ш</b>	<b>Щ</b>	<b>Ъ</b>	<b>Ы</b>	<b>Ь</b>	<b>Э</b>	<b>Ю</b>	<b>Я</b>	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	<p>-Учащиеся работают в группах.</p> <p>-Ребята</p> <p>-Утята</p> <p>-Учащиеся открывают книги.</p> <p>-Да.</p>	<p>Приём «Расшифровка слова»</p> <p>Фронтальный опрос</p>		<p>Карточка с нумерациями</p> <p>Учебник с.113</p>		<p>общения в знакомой среде; -уметь признавать возможность существования разных точек зрения; -уметь корректно и аргументировано высказывать своё мнение.</p> <p><i>УУПД:</i> <i>Базовые логические действия:</i> -уметь выявлять недостаток информации для решения учебной задачи на основе предложенного алгоритма; <i>Работа с информацией:</i> -уметь анализировать информацию.</p>
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ё</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>	<b>И</b>	<b>Й</b>																																																															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																																															
<b>К</b>	<b>Л</b>	<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>С</b>	<b>Т</b>	<b>У</b>	<b>Ф</b>																																																															
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22																																																															
<b>Х</b>	<b>Ц</b>	<b>Ч</b>	<b>Ш</b>	<b>Щ</b>	<b>Ъ</b>	<b>Ы</b>	<b>Ь</b>	<b>Э</b>	<b>Ю</b>	<b>Я</b>																																																															
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33																																																															
<p>1.3. Формулирование</p>	<p>-На какой вопрос вы бы хотели получить ответ?</p>	<p>-О чём говорится в произведении М.Пришвина «Ребята и утята»?</p>	<p>Словесный метод</p>	<p>Ф</p>			<p>УУРД: <b>Самоконтроль:</b></p>																																																																		

учебной задачи	<p>Организация планирования работы на уроке</p> <p>Составим план нашего урока. Возьмите свои планшеты аккуратно, руки должны быть чистыми и перейдите по qr-коду. Найдите продолжение предложений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнаем...</li> <li>2. Научимся...</li> <li>3. Применим...</li> <li>4. Подведём ...</li> </ol> <p><a href="https://fliktop.com/nadyagrig0912/playlist/cards/plan-uroka-lch/13204/?open=true">https://fliktop.com/nadyagrig0912/playlist/cards/plan-uroka-lch/13204/?open=true</a></p>	<p>-Учащиеся составляю план урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнаем, о чём говорится в произведении М.Пришвина «Ребята и утята».</li> <li>2. Научимся делить текст на части, оценивать героя и его поступки.</li> <li>3. Применим полученные знания при выполнении заданий</li> <li>4. Подведём итоги урока.</li> </ol>	<p>Планирование</p> <p>Приём «Найд и продолжение»</p>		Платформа Fliktop		<p>-уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;</p> <p>-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>УУКД:</p> <p><b>Общение:</b></p> <p>- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p>
<b>Решение учебной задачи</b>							
2.1. Работа с текстом до чтения		<p><b>Речевая разминка:</b></p> <p>(читают грустно, затем весело)</p> <p>Кто хочет разговаривать, Тот должен выговаривать Все правильно и внятно, Чтоб было всем понятно. Мы будем разговаривать И будем выговаривать Так правильно и внятно, Чтоб было всем понятно.</p>	Речевая разминка	Ф	Учебник	Внешний контроль	<p>УУПД:</p> <p>Базовые логические действия:</p>

	<p>(читать грустно, затем весело)  <i>Кто хочет разговаривать,  Тот должен выговаривать  Все правильно и внятно,  Чтоб было всем понятно.  Мы будем разговаривать  И будем выговаривать  Так правильно и внятно,  Чтоб было всем понятно.</i></p>	<p>-В толковом словаре (учебника).</p> <p>-при помощи версты, руки человека, большого пальца, большого шага.  -потому что их нельзя считать как за единую мерку длину, у всех людей разное телосложение, длины рук, пальцев. А такие как: миллиметр, сантиметр и метр точные меры длины.  -О ребятах и утках.</p> <p>-Учащиеся выдвигают свои предположения.</p>	<p>Словарная работа</p> <p>Предположение</p>		<p>Толковый словарь</p>	<p>-уметь выявлять недостаток информации для решения учебной задачи  УУКД:  Общение:  -уметь проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  -уметь признавать возможность существования разных точек зрения;  -уметь корректно и аргументировано высказывать своё мнение.</p>
	<p>Речевая разминка:  Словарная работа</p> <p>-Где мы можем проверить значения слов, с которыми мы еще не сталкивались?  Откройте учебник на с.155 и проверим значения таких слов, как: верста и паровое поле.</p>					
	<p>1)Верста- старинная русская мера длины, чуть больше километра.  2)Паровое поле- поле, оставленное на одно лето незасеянным для очищения и сорняков.  В 1 классе по математике вы проходили такую тему как «Длина».  -Вы помните,/знаете, как раньше измеряли длину?  -Почему теперь мы не используем их?</p>					

	-Ребята, что можно предположить по названию рассказа. О чём пойдёт речь? -А что с ними может происходить?						
2.2. Работа с текстом во время чтения	<p><b>Первичное чтение:</b></p> <p><b>Первичное чтение:</b> -Я начинаю читать, вы внимательно следите. Поставили все пальчики на первое слово и следим за мной. -Приготовились? -Ребята, вам понравилось это стихотворение? -А чем он вам понравился?</p> <p><b>Вторичное чтение:</b> -Теперь я предлагаю вам прочитать рассказ по цепочке по абзацам. -Начинаем с первого ряда, все следим, слушаем внимательно. -Давайте проверим, насколько вы поняли. -Давайте сначала вспомним автора этого стихотворения. -Ребята, о чём рассказ М. Пришвина? -О ком это произведение? -Кого увидели ребята на озере? -Что делали утята? -Почему мама утят так волновалась за своих детей?</p>	<p>-Слушают учителя</p> <p>-Да.</p> <p>-Учащиеся отвечают на вопрос учителя.</p> <p>-Учащиеся по порядку читают художественный текст.</p> <p>-М.Пришвин.</p> <p>-О ребятах и утятах. -Утят. -Они выходили из леса с их мамой. -потому что вокруг много хищников.</p>	<p>Вопросы по анализу и синтезу</p> <p>Чтение по цепочке</p>	Ф	—	Внешний	<p><b>УУПД:</b> <i>Базовые логические действия:</i> -уметь устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, делать выводы. <b>Знать:</b> произведение М.Пришвина «Ребята и утята»; -основную мысль произведения М.Пришвина «Ребята и утята»; <b>Уметь:</b> -читать правильно и осознанно художественный текст;</p>

	<p>-Что сделали ребята, когда их увидели? -Что предложили ребятам сделать, чтобы помочь утке?</p>	<p>-зашвыряли шапками. -возвратить всех утят.</p>	<p>Словесный метод</p>				<p><i>УУПД:</i> <i>Базовые логические действия:</i> -уметь устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, делать выводы.</p>
	<p>-Какие персонажи вам понравились больше всего? Почему? -Какие события в рассказе вас больше всего заинтересовали? -Какие чувства у вас вызвало произведение? -Какие моменты в рассказе были самыми грустными/смешными/захватывающими?</p>	<p>-Учащиеся отвечают на вопрос учителя.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>				
<p>2.3. Работа с текстом после чтения</p>	<p>-Правильно ли поступили ребята? Как бы вы поступили на месте ребят, увидев беспомощных утят? -Почему автор спросил детей: «думаете, так-то легко попасть утятам в озеро?». Что значат эти слова?  -Значит, какой мы можем сделать вывод? -Ребята, сейчас вы будете работать в группах. Вспоминаем правила работы в группах.</p>	<p>-Вначале нет. Мы бы сразу им помогли и не трогали бы.  -эти слова значат, что утята еще маленькие. А маме утке трудно следить за ними одной. Вокруг ведь столько опасностей. -Оберегать животных. Правила работы в группах: 1)Внимательно слушать друг друга. 2)Не перебивать других. 3)Если не согласен, то предложи свой вариант. 4)Работать сообща. 5)Мнение каждого важно.</p>	<p>Анализ и синтез  Словесный метод</p>	<p>Ф  Г</p>		<p>Внешний,</p>	<p><b>Личностный результат:</b> Понимание и осознание важности бережного и заботливого отношения к «братьям нашим меньшим». <b>Предметный результат:</b> <u>Знать:</u></p>

	<p>-У каждой группы будет разные задания. Задание:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1 группа: Разделите текст на части и в восстановите порядок плана текста: <a href="https://fliktop.com/nadyagrig0912/playlist/cards/lch-zadanie/13208/?open=true">https://fliktop.com/nadyagrig0912/playlist/cards/lch-zadanie/13208/?open=true</a></p> </div> <p>2 группа: Сделайте характеристику героев и оцените их поступок в виде схемы.</p> <p>-Ребята,завершаем работу. - 1 группа выходите к доске и продемонстрируйте на экране свою работу. -Молодцы! -Далее 2 группа покажите свои работы.</p>	<p>-Учащиеся выполняют задание: 1 группа:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>План: 1. Утка повела утят к озеру. 2. Мальчики закидали шапками утят. 3. Утку поймать не успели. 4. Серьезный приказ. 5. Выполнение приказа. Утята вернулись к маме. 6. Продолжение путешествия. 7. До свидания, утята!</p> </div> <p>-Глупые, жестокие. Они сделали ошибку, но затем осмыслили свои поступки.</p> <p>-Учащиеся защищают свои работы.</p>			<p>Палтформа Fliktop</p> <p>Карточка</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Документ камера</p>	<p>произведение М.Пришвина «Ребята и утята»; -основную мысль произведения М.Пришвина «Ребята и утята»; <u>Уметь:</u> -читать правильно и осознанно художественный текст;</p> <p><i>Работа с информацией:</i> -уметь анализировать и создавать иллюстративную информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p><b>Предметный результат:</b> <i>Уметь:</i> делить текст на части, оценивать героя и его поступки.</p>
--	---	---	--	--	--	--



