



АСИСТЕНТСЬКА ПРАКТИКА

Кредити та кількість годин: денна форма: 6 ECTS; 180 годин: 180 самостійна робота; залік;
заочна форма: 6 ECTS; 180 годин: 180 самостійна робота; залік

I. Опис освітнього компоненту

Асистентська практика студентів магістеріуму Навчально-наукового інституту лінгвістики є однією з важливих форм навчально-виховного процесу, передбачених навчальним планом з галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки; ВІІ Філологія; ВІІ.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська; Освітньо-професійна програма «Лінгвістична медіація. Англійська мова.»

Асистентська практика у ЗВО передбачена в обсязі шести тижнів, упродовж яких студенти адаптуються, проводять психолого-педагогічні спостереження, відвідують заняття та виховні заходи викладачів та інших асистентів та безпосередньо проводять практичні заняття та виховні заходи.

В останній тиждень перед практикою кафедра разом із деканатом проводять настановчу конференцію зі студентами, де вони одержують детальний інструктаж щодо проходження асистентської практики та зразки документації, яку мають оформити.

II. Мета та завдання

Метою асистентської практики є розвиток у студентів вміння здійснювати діяльність з навчання іноземної мови у ВНЗ на базі сформованої у них іншомовної компетенції та знань основ теорії методики викладання у ВНЗ, педагогіки та психології, умінь поєднувати теоретичні знання майбутніх викладачів з методики викладання іноземної мови з практичною діяльністю навчання студентів; забезпечення практичного пізнання студентами закономірностей професійної діяльності та оволодіння способами її організації, вміння вирішувати конкретні методичні завдання згідно з умовами педагогічного процесу; виховання у студентів потреби систематично поновлювати свої знання і творчо застосовувати їх у практичній діяльності.

Студенти повинні оволодіти системою професійних умінь у процесі проведення навчально-виховної та дослідницької роботи на середньому та вищому ступенях навчання іноземної мови під час асистентської практики.

У процесі асистентської практики відбувається:

- виховання у студентів стійкого інтересу до професії викладача, потреби в педагогічній самоосвіті;
- закріплення, поглиблення та синтезування психолого-педагогічних, методичних і мовних знань у процесі їх використання для вирішення конкретних навчальних завдань;
- свідоме застосування студентами теорії навчання в практичній діяльності, усвідомлення її професійної значущості;
- формування та розвиток професійних навичок і вмінь;
- розвиток у студентів вміння здійснювати самоконтроль, самоаналіз та об'єктивну самооцінку своєї педагогічної діяльності;
- ознайомлення з сучасним етапом навчально-виховної роботи у закладі вищої освіти, передовим педагогічним досвідом;
- вироблення творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності.

У результаті проходження асистентської практики студент повинен набути загальних компетентностей:

ЗК1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК2. Здатність бути критичним та самокритичним.

ЗК3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК5. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 9. Здатність адаптуватися та діяти в новій ситуації.

ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності).

ЗК12. Здатність генерувати нові ідеї (творчість).

та фахових компетентностей:

ФК6 – Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

ФК7 – Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

ФК8 – Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

ФК9 – Здійснення всіх видів міжмовного, внутрішньомовного та плюрилінгвального посередництва, у тому числі медіації тексту, медіації комунікації, медіації концептів та ідей, усного та письмового перекладу.

ФК10 – Компетентність у стратегіях навчання/научання та перевірки знань, розуміння їх теоретичних основ.

III. Результати навчання.

Під час асистентської практики студент-практикант повинен аналізувати та синтезувати матеріал, уміти застосовувати знання на практиці, планувати та розподіляти час, сформулювати базові загальні знання сфери навчання, застосовувати базові знання професії на практиці, володіти двома іноземними мовами, сформулювати дослідницькі уміння та здатність до самонавчання, сформулювати навички роботи з інформацією (вміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел); вміти генерувати нові ідеї, розв'язувати завдання, приймати рішення, проявляти лідерство, увагу до відмінностей та впливу культури; показати уміння працювати в міжнародному контексті та розуміння культур та традицій інших країн; уміти працювати автономно, дотримуватися етики та забезпечувати якість.

вміти: ставити емпірично мотивовані запитання щодо мови; аналізувати мовні дані, використовуючи належні лінгвістичні технології; формулювати узагальнення щодо мови, спираючись на структуровані дані; збирати, організовувати, трактувати мовні дані, які досліджуються; відстоювати плюси та визначати мінуси певних лінгвістичних аналізів на основі зібраних даних; презентувати базові лінгвістичні поняття для нефахової аудиторії; писати та розмовляти мовою викладання; абстрактно мислити та застосовувати методи аналізу та синтезу; здійснювати пошук, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел;

забезпечувати мовленнєву діяльність студентів відповідно до плану; вносити методично виправдані корективи в плани занять з урахуванням умов навчання ;

формулювати і розвивати на матеріалі іноземної мови інтелектуальну та емоційну сфери особистості та пізнавальні інтереси;

вирішувати засобами іноземної мови завдання морального, культурного, естетичного, гуманістичного виховання.

ПРН1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН2. Упевнено володіти державною та іноземними мовами (першою – англійською на рівні C1 та другою – німецькою/французькою на рівні B2 згідно Загальноєвропейської рамки мовних рівнів) для

реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях мовного посередництва у професійному й науковому спілкуванні; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні та комунікаційні, для успішного й ефективного здійснення мовної медіації, педагогічної діяльності та забезпечення якості дослідження з германської філології.

ПРН4. Оцінювати й критично аналізувати соціальні, особистісні та професійно-значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі (колеги, адміністрація), іншими учасниками навчального процесу – студентами/слухачами та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної власної комунікації.

ПРН 19. Планувати і творчо конструювати освітньо-виховний процес у цілому і процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання. Скласти навчальний план та програму відповідно до компетентнісного підходу. Планувати навчально-комунікативну діяльність студентів на занятті та під час самостійної роботи

ПРН 20. Виконувати роль посередника між навчальним матеріалом та студентом: аналізувати навчальну діяльність студентів, добирати підручники та посібники, прогнозувати труднощі засвоєння студентами матеріалу, узагальнювати досвід інших викладачів у галузі навчання іноземних мов. Уміти застосовувати різні типи завдань для оцінювання освітнього прогресу студентів.

