

Productos Contestados De La Sexta Sesión Ordinaria Del Consejo Técnico Escolar Ciclo Escolar 2021 – 2022

Nombre del maestro(a): _____

Nombre de la escuela: _____

Clave del C.C.T.: _____ Zona Escolar: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Lugar y Fecha: _____



Productos:

- PEMC del ciclo escolar 2021-2022 actualizado.

**CONSEJO
TÉCNICO ESCOLAR**



2022 Flores
Año de
Magón
RECORRIDO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

<https://materialeducativo.org/>

PRESENTACIÓN

Estimadas maestras, estimados maestros:

La Sexta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE) tiene como propósito identificar los avances de su escuela en la atención de las prioridades que definieron en su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).

Para acompañarles en este proceso, la Guía está organizada en tres momentos: en el primero reflexionarán sobre la importancia de la colaboración para fortalecer las relaciones interpersonales y lograr objetivos comunes.

El segundo momento está centrado en el análisis de los avances en las metas de su PEMC. Las actividades sugeridas les invitan a revisar las acciones que planearon al inicio del ciclo escolar, así como las que han venido implementando a lo largo de las sesiones de CTE, con el propósito de reflexionar y tomar decisiones sobre lo que es necesario ajustar para lograr sus objetivos.

El tercer momento está destinado a que el colectivo aborde y dé seguimiento a los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones ordinarias previas de CTE. Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial, por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta Guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.

Es preciso recordar que esta Guía es una propuesta flexible y, como tal, podrá ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos del personal directivo y docente. Además, es deseable que su contenido se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, a fin de atender con pertinencia, equidad, interculturalidad y excelencia a sus educandos y contribuir a enfrentar los retos que vivimos actualmente. Para el mejor aprovechamiento de este espacio, es necesario que las autoridades brinden orientación, asesoría y acompañamiento a los colectivos docentes.

Es fundamental que las autoridades escolares y educativas tengan presente que tanto las actividades como los productos que se proponen en esta Guía se han diseñado para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo por lo que no deben convertirse en instrumentos de control administrativo.

Maestras y maestros, confiamos en que el trabajo de esta sesión oriente las acciones que como escuela implementarán para favorecer el aprendizaje y bienestar de todas las niñas, niños y adolescentes (NNA) de nuestro país.

Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE

Para el desarrollo de las actividades de esta Guía, es necesario que los colectivos docentes implementen en todo momento las siguientes medidas de prevención contra contagios y cuidados de la salud:

- a) Si un miembro del colectivo docente o del personal de la escuela presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.
- b) Tomar la temperatura en la entrada a la escuela y verificar que no sea mayor a 37.5°C. Se recomienda usar termómetros sin mercurio que no requieran del contacto físico, como los infrarrojos.
- c) Realizar el lavado de manos al ingresar al plantel. Asimismo, es importante desinfectarlas de manera constante utilizando alcohol en gel al 70%.
- d) Usar correctamente el cubreboca durante toda la jornada.
- e) Mantener, por lo menos, una distancia de 1.5 metros entre las y los participantes.
- f) Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada docente use su propio material.
- g) Ventilar de manera natural el espacio en donde se realiza la sesión.
- h) Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.
- i) No consumir alimentos en el espacio donde se realiza la sesión.

Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas:

Portar correctamente el cubreboca, mantener la sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente.

Actividades previas a la sesión de CTE

En la Fase Intensiva y en la Primera Sesión Ordinaria de CTE del ciclo escolar 2021-2022 se recomendó formar una comisión responsable de integrar la información recabada en el diagnóstico, ajustar y dar sentido a los acuerdos establecidos por el colectivo para conformar el PEMC. A fin de optimizar el tiempo de esta sesión y lograr los propósitos esperados, se sugiere que previamente:

La directora, el director o la comisión de la escuela.

- A. Comparta con el colectivo el PEMC que incluya las actividades que decidieron implementar en la escuela como resultado de las sesiones de CTE. Revise el Anexo 1. Panorama integral de las sesiones de CTE para recapitular el trabajo realizado.
- B. Recupere las evidencias¹ para sustentar el avance en las metas.
- C. Defina la manera en que realizarán, con el colectivo docente, la revisión del avance en las metas de la escuela. En el Anexo 2 encontrará una sugerencia para apoyar este análisis.

Las y los integrantes del colectivo.

- D. Revisen el PEMC y el Anexo 1. Panorama integral de las sesiones de CTE y tomen nota de las actividades que han realizado en lo individual para contribuir al logro de las metas de la escuela.

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO ²
I. Encuadre de la sesión	● Presentación de los propósitos, materiales y productos ● Mensaje de inicio de los trabajos de la sesión	5%
II. Empiezo por mí	● Colaboramos y nos relacionamos	10%
III. Analicemos los avances en nuestro Programa Escolar de Mejora Continua	● Un alto en el camino: ¿hasta dónde hemos llegado y qué haremos para lograr nuestras metas?	60%
IV. Organización de la escuela	● Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo	25%

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Reflexione sobre la importancia de la colaboración como una habilidad personal y social que contribuye a lograr objetivos comunes y mejorar las relaciones interpersonales.
- Analice el avance en las metas de su escuela, así como las dificultades enfrentadas y lo que es necesario modificar o ajustar en su PEMC.

Materiales

- PEMC del ciclo escolar 2021-2022.

Descarga:

<https://materialeducativo.org/programa-escolar-de-mejora-continua-pemc-ejemplo-y-formato-para-el-ciclo-escolar-2021-2022/>

- Evidencias que den cuenta del avance en el logro de las metas del PEMC.
- Video: Avances sobre Educación Inclusiva en nuestro PEMC. Disponible en:
<https://youtu.be/JPOvhxgT2pA>

Producto

- PEMC del ciclo escolar 2021-2022 actualizado.

Descarga:

<https://materialeducativo.org/pemc-actualizado-para-la-sexta-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Encuadre de la sesión

1. **Revisen** la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. Tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. Recuerden que es importante registrar las decisiones y compromisos que establezcan como colectivo de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para darles seguimiento.
2. **Analicen** el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

I. Empiezo por mí

Colaboramos y nos relacionamos

En la sesión anterior de CTE se planteó el uso de redes de apoyo como una práctica que favorece el autocuidado y el cuidado de otras personas.

En esta sesión, reflexionarán sobre la colaboración como una habilidad personal y social que permite fortalecer la forma en la que nos relacionamos, las responsabilidades y compromisos que adquirimos con quienes nos rodean para alcanzar un fin común.

3. **Lean** de manera individual el siguiente fragmento:

La colaboración es la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales. Implica la construcción del sentido del “nosotros”, que supera la percepción de las necesidades meramente individuales, para concebirse a uno mismo como parte de una colectividad. Se aprende a través del ejercicio continuo de la comunicación asertiva, la responsabilidad, la inclusión, el manejo de conflictos y la interdependencia, que en conjunto aportan al saber convivir para saber ser y hacer en comunidad.

[...]

La colaboración guarda una relación estrecha con la socialización y la comunicación humana. Una manera de fortalecer esta dimensión socioemocional es mediante el cultivo de habilidades asociadas con la convivencia, la comunicación y la negociación de conflictos. (SEP, 2017, pp. 557-558)

4. **Realicen** el siguiente ejercicio:

Formen equipos de 5 integrantes y asignen a una persona para que lea en voz alta la siguiente historia:

Todo el mundo y nadie

Cuenta la historia que cuatro personas se llamaban TODO EL MUNDO, ALGUIEN, CUALQUIERA y NADIE. Cierta vez fue necesario hacer una tarea importante y TODO EL MUNDO estaba seguro de que ALGUIEN la haría. CUALQUIERA la hubiera podido hacer, pero NADIE la hizo, y ALGUIEN se enfadó porque era tarea de TODO EL MUNDO.

TODO EL MUNDO pensó que CUALQUIERA podría hacerla y que ALGUIEN la haría, pero NADIE se dio cuenta de que TODO EL MUNDO creyó que ALGUIEN la haría. Al final, TODO EL MUNDO culpó a ALGUIEN porque NADIE hizo lo que CUALQUIERA habría podido hacer.

Reflexionen sobre la colaboración a través de las siguientes preguntas:

- **¿Han experimentado alguna situación como la de la historia?, ¿cómo han sobrellevado situaciones como esas?** Sí, muchas veces confiamos en nuestros compañeros de trabajo al tener que realizar alguna actividad o proyecto escolar en conjunto o en binas, por cuestiones de tiempo y de organización tomamos la decisión de dividirnos el trabajo y se nos han presentado algunas tareas que no teníamos contempladas pensamos que tal vez al relacionarse con el tema de nuestro compañero la realizaría. Al terminar o presentar el trabajo nos damos cuenta que no es así, presentamos ese malestar, enojo y disgusto por no tener el trabajo terminado como pensamos.

Cuando trabajamos en algún evento escolar, comúnmente nos dividimos el trabajo para poder tener listo todo el trabajo, lamentablemente muchas veces nos topamos que nuestros compañeros no cumplieron con lo que les tocaba provocando muchas problemas y retraso para realizar el evento, me he sentido muy molesta, enojada y disgustada muchas veces incluso he discutido con la persona que no ha cumplido con lo que le tocaba.

- **En la situación que vivieron, ¿por qué creen que nadie hizo lo que se requería?**
Por múltiples razones como posiblemente por una confusión, por no querer realizar el trabajo, por falta de tiempo, por creer que alguien más realizaría las actividades y concretaría el trabajo.
- **¿Qué acciones pueden realizar en el futuro para mejorar la colaboración?**
Tener una mejor comunicación, así como coordinación, planear las actividades y tomar en cuenta todos los aspectos, así como de la misma manera prever dichas situaciones.

5. Compartan de manera voluntaria al colectivo, algunas de las situaciones que surgieron en los equipos. Después dialoguen:

- **En el colectivo escolar, ¿se ha presentado alguna situación donde nadie hace algo que cualquiera puede realizar?, ¿por qué creen que actuaron así?**
Sí, lamentablemente en todas las escuelas existen ciertas envidias, resentimientos e incluso compañeros que simplemente actúan de esa manera por su forma de ser y actuar.
- **¿Qué es necesario fortalecer para que su colectivo sea un grupo colaborativo y comprometido?**

Reconocer que el trabajo colaborativo mejora la productividad y tiene un gran impacto en la calidad del servicio que como profesores ofrecemos. Tener en mente que el trabajo en equipo hará una gran contribución a la productividad y efectividad de nuestra estrategia.

Debemos:

1. Concentrarnos en nuestro objetivo.
2. Tener una mejor y mayor comunicación como colectivo.
3. Destacar las fortalezas individuales de cada miembro del colectivo.
4. Socializar fuera del trabajo.
5. Recompensar el comportamiento colaborativo.
6. Fomentar la innovación y la creatividad.

- **¿Consideran importante favorecer la colaboración con sus estudiantes?, ¿qué podrían hacer para lograrlo?**

Sí, es muy importante y estratégico para el aprendizaje, pues contribuye a fomentar tanto la participación como las relaciones de confianza.

No es sólo agrupar estudiantes en torno a una tarea, sino que implica que todos aprendan y que contribuyan de forma equitativa a la realización de la tarea.

Contribuye a desarrollar competencias de trabajo en equipo, además de permitir incentivar aspectos como la enseñanza recíproca, el diálogo, la resolución de problemas, etc.

Fomenta la comunicación, colaboración y organización entre los estudiantes, y entre éstos y el docente.

Para lograrlo puedo:

Asignar un objetivo a cada grupo. Cada estudiante necesita tener una responsabilidad en el proyecto. Su participación en el grupo, debe ser evaluada antes de la entrega final de las notas.

No poner a demasiados alumnos en un grupo; es contraproducente. Los grupos de tamaño medio funcionan mejor ya que permite a los alumnos trabajar juntos con mayor facilidad. Demasiadas ideas hacen que los alumnos se distraigan. Normalmente y según el tamaño de la clase, los grupos de cuatro y cinco alumnos son los que mejor funcionan.

Demostrar la importancia de la comunicación.

Dar un rol a cada miembro del grupo. Asignar a cada alumno la tarea a desempeñar dentro del grupo. Si un estudiante tiene problemas en la tarea asignada, pida al resto del grupo que intervengan y ayuden.

Sugerir a los alumnos que documenten los éxitos y las cosas que preferirían cambiar. Al obtener comentarios de los miembros del grupo, podrá planificar proyectos futuros con mayor facilidad. También, ayuda a que los alumnos piensen con originalidad y resuelvan mejor los problemas, al saber qué es lo que funcionó y lo que no.

1. Planificar las clases muy bien.

Esto es fundamental en las clases con muchos alumnos. Es importante programar y saber que van a hacer los estudiantes a continuación. Los tiempos muertos equivalen a distracción e inicio de la

disrupción en el aula. Asimismo, establecer rutinas es una de las estrategias más importantes para mantener un clima más tranquilo en el aula.

2. Transforma la clase en pequeños grupos de trabajo

Aplica estrategias para estructurar pequeños grupos de trabajo (aprendizaje cooperativo, basado en proyectos, etc.). En los siguientes enlaces, puede consultar información sobre cómo organizar grupos de trabajo cooperativo, o materiales para introducir dinámicas grupales.

3. Controlar el tiempo

En un aula con tantos estudiantes, es fácil que el tiempo de una actividad se des controle. Es importante tener un reloj a la vista de todos y mantener un control del tiempo estricto sobre las actividades.

4. Crear clases energéticas y motivadoras.

5. Modificar la colocación de los sitios en el aula.

Posiciona a los estudiantes con un peor rendimiento académico en los sitios más cercanos al profesor y a la pizarra. Sitúa a los estudiantes con mejor rendimiento académico en las posiciones

6. Permitir que todos participen.

CINCO CLAVES PARA ORGANIZAR EL AULA EN GRUPOS

1. Selecciona cuatro o cinco alumnos por grupo. Lo ideal para lograr un trabajo fluido y evitar problemas de organización es crear grupos que no sean demasiado grandes. Y, para aprovechar todas las ventajas del trabajo colaborativo, tampoco pueden ser demasiado pequeños ya que se perdería la diversidad de roles y la interacción.
2. Crea grupos equilibrados. Cuando vayas a elegir los grupos, ten en cuenta las afinidades de los estudiantes, pero recuerda que lo ideal es que cada grupo funcione como una muestra a escala reducida del aula. Para ello, distribuye a los alumnos en equipos de trabajo que incorporen diversas visiones, niveles y formas de trabajar.
3. Adapta el espacio de trabajo. La distribución en el aula es importante para que el trabajo colaborativo se desarrolle de forma adecuada y facilite la comunicación entre los miembros del grupo. Establece una organización cómoda para todos los alumnos y reparte el material y los instrumentos de trabajo de forma equitativa. Además, este espacio no tiene que limitarse a la interacción física, sino que puede ser también virtual.
4. Establece unas normas de comunicación. Especialmente en las primeras experiencias de este tipo, si tus alumnos no están acostumbrados al trabajo colaborativo, deja claras unas reglas de funcionamiento antes de comenzar. Recuérdales que deben escuchar las opiniones y respetar los turnos de palabra de todos los integrantes del grupo, evitar las discusiones y colaborar.
5. Actúa como conductor y observador. Tu papel en el trabajo por grupos también es importante. En primer lugar, deja muy claros los objetivos y el desarrollo del trabajo que se va a llevar a cabo y, cuando los alumnos comiencen a trabajar, mantente accesible por si surgen dudas. Aunque debes respetar el funcionamiento y la organización de cada equipo, es importante que observes el desarrollo de las tareas, intervengas si surge algún problema y redirijas el trabajo si detectas errores de base.

Revisen en otro momento el Anexo 3 en donde encontrarán actividades que podrán trabajar con sus estudiantes para favorecer la colaboración, las cuales pueden ser parte de su Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional.

La colaboración es una habilidad fundamental para aprender y es un rasgo distintivo de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos. El Anexo 4. ¿Qué es la milpa?, les invita a hacer, visitar o estudiar con sus NNA (de acuerdo con sus contextos) este sistema de policultivo y conocer, a partir de ello, sobre la biodiversidad, las tradiciones, la historia y el desarrollo cultural de nuestro país.

Para fortalecer esta habilidad en ustedes, les invitamos a realizar en familia actividades en las que promuevan la colaboración de todos sus integrantes como: cocinar, crear un huerto familiar, renovar un espacio de su casa, entre otras. Durante el proceso, identifiquen cómo se sienten al estar trabajando juntos y si es necesario definan qué pueden hacer o qué actitudes les pueden ayudar para ser más colaborativos.

Recuerden que este momento está destinado a favorecer su bienestar integral, por lo que, para fortalecer su salud mental y física pueden consultar los materiales del Diplomado Vida Saludable.

Disponible en: <https://dgfc.siged.sep.gob.mx/VidaSaludable/index.html>

II. Analicemos los avances en nuestro Programa Escolar de Mejora Continua

En este segundo momento analizarán si las decisiones que tomaron como colectivo les han permitido avanzar en sus metas, identificarán las razones por las que tienen esos resultados y decidirán si es necesario tomar nuevos cursos de acción que aseguren lograr los objetivos de su PEMC.

Este análisis debe ser concreto, focalizado y realista a fin de que tenga significado para ustedes y no se convierta en un requisito por atender, ajeno a su realidad escolar.

La propuesta es que conciban su PEMC de manera integral, que miren, como un todo y no de manera fragmentada las decisiones que tomaron en cada sesión de CTE para que todas las niñas, niños y adolescentes asistan a la escuela y logren los aprendizajes esperados.

Un alto en el camino: ¿hasta dónde hemos llegado y qué haremos para lograr nuestras metas?

6. Lean en colectivo las siguientes ideas sobre el PEMC que serán útiles para el análisis que van a realizar.

Apuntes sobre el PEMC

El PEMC guía la acción y el deber ser de la escuela; si no tiene sentido para la comunidad escolar, se vuelve un instrumento inútil y una carga administrativa.

El PEMC es flexible, nada está escrito en piedra, puede adaptarse en el momento que así lo decida o necesite la comunidad escolar; principalmente cuando alguna de estas dos situaciones se presenta: 1) si en el seguimiento el colectivo se da cuenta que no contribuye al aprendizaje de las y los estudiantes; y 2) en respuesta al cambio del contexto y circunstancias en que brinda el servicio la escuela.

Toda planeación requiere seguimiento, por ello el PEMC contempla una estrategia que permite saber si “van por buen camino, si es necesario hacer un alto, si hubo un retroceso o se desviaron, lo importante es no perder el rumbo o destino”.

El PEMC es de todo el colectivo docente, no de uno o algunos integrantes; es importante tener responsables de su seguimiento lo cual no exenta que todas y todos se involucren en la toma de decisiones, la implementación y en el seguimiento de los avances y logros.

El ajuste de las metas no significa que deba cambiarse necesariamente el objetivo; si una meta no se ha alcanzado, antes de modificarla es necesario revisar si las acciones propuestas son las pertinentes, de lo contrario, son estas las que se deben ajustar.

7. Compartan al colectivo la manera en que realizarán la revisión del avance en las metas del PEMC (Punto C de las Actividades previas a la sesión). Recuerden que en el Anexo 2 tienen una opción para el análisis.

8. Presenten al colectivo los objetivos y las metas del PEMC y comiencen el análisis para identificar qué avances tienen. Este ejercicio debe permitirles dar cuenta de lo siguiente:

No. Meta	¿Tiene el avance o logro en el periodo planeado?	¿Cómo lo sabemos? (indicadores)	¿Qué sí volveríamos a hacer?	¿Qué no volveríamos a hacer? (dificultades)
1	Si	Evidencias. Logros alcanzados. Lista de cotejo. Rubrica.	El procedimiento y las actividades fueron las adecuadas de acuerdo al contexto.	Plantear demasiadas actividades pues nos saturamos y confunde a los estudiantes.
2	Si	Evidencias. Logros alcanzados. Lista de cotejo. Rubrica.	Pedir el apoyo de los padres para la realización de las actividades.	Explicar de manera compleja las instrucciones de las actividades.
3	Si	Evidencias. Logros alcanzados. Lista de cotejo. Rubrica.	Utilizar las Tic's para el logro y cumplimiento de las metas.	No preparar las herramientas con anticipación.

9. Observen el video Avances sobre Educación Inclusiva en nuestro PEMC, tomen nota de las ideas principales, las cuales deben tener presentes al momento de ajustar sus metas. A continuación, se enlistan algunas:

Tres principios clave que sustentan la educación inclusiva

1. La exclusión no es un problema del alumnado sino de las escuelas; en consecuencia, son estas las que deben adecuarse a las NNA y atender a sus diversas necesidades.
2. Las y los estudiantes deben ser atendidos en entornos inclusivos para que participen e interactúen en igualdad de condiciones. Al promover esta forma de convivencia, desde el aprecio por la diversidad, se ofrece al alumnado y a toda la comunidad escolar oportunidades para aprender a relacionarse con respeto a las diferencias y a valorar a todos por igual. Lo que lleva a eliminar prácticas discriminatorias como estereotipos, prejuicios, segregación o exclusión y así se contribuye a la formación de ciudadanos solidarios y tolerantes.
3. Las diferencias en las capacidades de las y los estudiantes no deben representar una barrera, sino una fuente de aprendizaje, puesto que las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) no se refieren a características inherentes al alumnado, más bien a las condiciones organizacionales, normativas, administrativas, pedagógicas, físicas y actitudinales.

Al analizar el PEMC es importante preguntarse si sus acciones como docentes están ayudando a eliminar estas barreras; para esto es relevante hacer las siguientes reflexiones:

- **¿Existen actitudes de rechazo, segregación, exclusión o sobreprotección hacia ciertos estudiantes, entre el alumnado o hacia las familias?**
Lamentablemente si, en el contexto de la escuela es una problemática encontrar actitudes de rechazo entre los estudiantes.
- **¿Esto limita la participación de algunas o algunos estudiantes en el aula o en la escuela?**
Si, lamentablemente el rechazo influye mucho en la actitud y autoestima de los alumnos, esto ocasiona que los alumnos tengan miedo, temor a participar.
- **¿Las estrategias de enseñanza y aprendizaje permiten la participación de todas las NNA?**
Sí, es importante desarrollar las estrategias de acuerdo a las necesidades y características de nuestros NNA permitiéndoles participar en su proceso educativo.
- **¿Se planean considerando sus características, ritmos, estilos y necesidades?**
Si, se deben tomar todos los aspectos para diseñar dichas estrategias.
- **¿El alumnado se siente seguro, respetado y acogido en la escuela y el aula?**
Sí, para los alumnos la escuela es un lugar seguro donde se sienten libres y bien recibidos.
- **¿Considera que lo que está aprendiendo coincide con sus intereses y le resulta útil para su vida actual y futura?**
Es fundamental enseñar a los alumnos y alumnas de acuerdo a sus intereses para que les resulte más agradable y de mayor utilidad para su desarrollo educativo.

10. Decidan, con base en el análisis que han realizado hasta el momento, qué metas deberán ajustarse para que el o los objetivos de su PEMC se cumplan.

11. Registren los ajustes que son necesarios y revisen que en esta versión actualizada de su PEMC hayan tomado en cuenta las experiencias del periodo de aprendizaje en casa, así como los siguientes elementos:

✓ **Condiciones para eliminar las BAP.**

Las barreras en el aprendizaje son obstáculos que se imponen a los alumnos y alumnas, creándoles dificultades para aprender. Numerosos factores generan tales dificultades: algunos son intrínsecos a los alumnos, pero en su mayoría externos a ellos, por lo tanto, debemos favorecer su interacción con el contexto escolar. Tienen que ver con la manera como se da la interacción entre el alumno y su contexto. Se refieren a los obstáculos que se presentan en las escuelas (en su cultura, en sus políticas y en sus prácticas). Limitan el que todos los alumnos participen en las distintas actividades y logren los aprendizajes previstos.

Remover barreras en el aprendizaje es pensar en todos los alumnos como seres en proceso de crecimiento y desarrollo, que vivencian el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera diversa, sea por sus diferencias individuales, sea por sus intereses y motivaciones. Cualquier niño experimentará la experiencia de aprendizaje escolar como desagradable, como una verdadera barrera, si está desmotivada, si no encuentra sentido y significado a lo que le enseñan en la escuela.

✓ **Promoción de la salud y el bienestar socioemocional de sus estudiantes y la comunidad escolar en general.**

La interacción con el medio le exige a cada niño poner en práctica habilidades que ha aprendido con su familia y con sus compañeros en el ambiente escolar. Los contextos de aprendizaje en estas instancias validarán o no sus patrones de relaciones sociales.

Es precisamente en este espacio donde la escuela cobra la relevancia como agente de salud mental, pues posibilita la oportunidad de acortar la brecha de desigualdad en la salud de los niños. Diversos estudios coinciden en sostener que una salud emocional positiva impacta en el desarrollo de características y competencias personales útiles para afrontar la desafiante vida cotidiana y para sobreponerse a la adversidad, lo que potencia la salud mental y la resiliencia psicológica.

✓ **Atención a las NNA en riesgo y la consolidación de los aprendizajes esperados.**

Se entiende por aprendizaje esperado todo aquel conjunto de conocimientos que se espera que el alumno alcance dentro del nivel educativo que está cursando. Se considera que dicho aprendizaje debe poder expresarse de forma concreta y operativa, pudiendo aplicarse y generalizarse posteriormente.

La elaboración de un sistema de aprendizaje basado en los aprendizajes esperados es de gran utilidad tanto para alumnos como para educadores. Y es que en primer lugar permite organizar de manera adaptativa la formación, estructurando qué, cómo y cuándo introducir los diferentes conceptos a aprender y facilitando la generación de estrategias.

✓ **La asistencia y participación de las y los estudiantes de acuerdo con las condiciones de funcionamiento de la escuela en el contexto actual del regreso presencial a clases.**

Los alumnos regresan poco a poco a las clases de manera presencial, las condiciones de la escuela se están adaptando para el regreso y la seguridad de todos los estudiantes, profesores y padres de familia.

La asistencia y participación de los estudiantes es de suma y fundamental importancia, por tal motivo es necesario mejorar las condiciones de la escuela para que las clases en presencial sean seguras.

✓ **La participación y el apoyo de las familias.**

La participación de los padres en la vida escolar de los alumnos tiene muchos beneficios como:

Una mayor autoestima de los niños.

Un mejor rendimiento escolar.

Mejores relaciones padres e hijos.

Actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela.

12. Revisen si la estrategia de seguimiento que definieron en la Primera Sesión Ordinaria de CTE del ciclo escolar fue la adecuada. De no ser así, decidan qué ajustes deben realizar.

Recuerden:

- ✓ La directora, el director o la comisión integrarán en el instrumento de planeación de la escuela los acuerdos tomados en esta sesión para compartirlos con el colectivo.
- ✓ Es importante rendir cuentas a la comunidad escolar acerca de los avances en el PEMC, así como de los ajustes realizados.

Con la intención de verificar que los aprendizajes del grado antecedente se han alcanzado y el alumnado ya no presenta rezagos en dichos aprendizajes, se sugiere que, en las semanas del 9 al 20 de mayo, se vuelva a emprender un proceso de evaluación, utilizando las mismas pruebas diagnósticas aplicadas al inicio del ciclo escolar con el propósito de llevar a cabo la comparación de resultados.

III. Organización de la escuela

Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo.

En este momento de la sesión, cada escuela abordará los asuntos de interés para el colectivo. Destinen unos minutos de este espacio a conocer la Estrategia que se presenta a continuación:

Estrategia Nacional para Promover Trayectorias Educativas y Mejorar los Aprendizajes de los Estudiantes de Educación Básica

En México, como en muchos otros países, el prolongado cierre de escuelas provocado por la pandemia de COVID-19, afectó negativamente los procesos de enseñanza-aprendizaje e intensificó problemas que representaban retos importantes desde años atrás, específicamente aquellos relacionados con el bajo logro educativo, la pérdida de aprendizajes y el abandono escolar.

compromiso mostrado por docentes y directores para mantener contacto con sus estudiantes.

La evidencia con la que hoy se cuenta —derivada de estimaciones hechas por diversos organismos internacionales y de ejercicios de evaluación diagnóstica de distinta escala— revela considerables pérdidas de aprendizaje en ámbitos clave como la Lectoescritura y las Matemáticas.

Este rezago, sumado a otras problemáticas socioeconómicas, que también se acentuaron por efecto de la pandemia, se está traduciendo en mayores tasas de abandono escolar.

Las autoridades educativas tanto federales como estatales han desplegado iniciativas tendientes a revertir esta situación considerando que se requieren esfuerzos guiados por una visión de largo plazo y por un enfoque centrado en la equidad y la inclusión.

Bajo estos parámetros, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, ha formulado la Estrategia Nacional para Promover Trayectorias Educativas y Mejorar los Aprendizajes de los Estudiantes de Educación Básica.

Constituye una propuesta que no se reduce a atender la emergencia, sino que busca sentar las bases de una recuperación que permita introducir mejoras sustantivas en el sistema educativo y en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

5. Promoción de la caja de herramientas y del acervo de clases de Lengua Materna y Matemáticas, que se deriva de la Estrategia Aprende en Casa, para que las y los docentes cuenten con herramientas que les permitan atender las necesidades de sus estudiantes.

De cada uno de estos componentes se despliegan diversas acciones concretas que apuntan, en su conjunto, a fortalecer las capacidades de directivos, docentes y asesores técnico-pedagógicos.

Confiamos en que vean en esta propuesta una herramienta útil, destinada a apoyarlos en sus tareas que, hoy más que nunca, resultan cruciales no sólo para mitigar los daños académicos causados por la pandemia, sino para asegurar el efectivo derecho de todas las NNA a una educación de calidad sin importar su origen y condición.

Las acciones que conforman esta Estrategia sólo serán posibles con la participación convencida, activa y comprometida de todo el personal educativo. Por eso, a partir de esta sesión de Consejo Técnico Escolar, y en las sucesivas, ustedes podrán conocer las distintas acciones previstas en cada uno de los cinco componentes.

Les invitamos a observar el video de la presentación de la Estrategia por la Dra. Martha Velda Hernández Moreno, Subsecretaria de Educación Básica de la SEP. Disponible en: <https://bit.ly/3ji52XC>

13. Desarrollen las actividades que planearon con anticipación.

14. Tomen los acuerdos que consideren necesarios para dar seguimiento a este trabajo.

Nota: Les dejamos los anexos en otro archivo, solo les compartimos aquí el anexo 02 totalmente editable.

¿Cómo se redactan los indicadores de logro?

Según la Guía Tuning los indicadores de logro deben tener estos componentes:

Un verbo activo: Uno que se pueda medir u observar.

Un contexto en dónde se realiza la acción. Por contexto entendemos los recursos, el lugar y las personas con quienes se realiza esa acción.

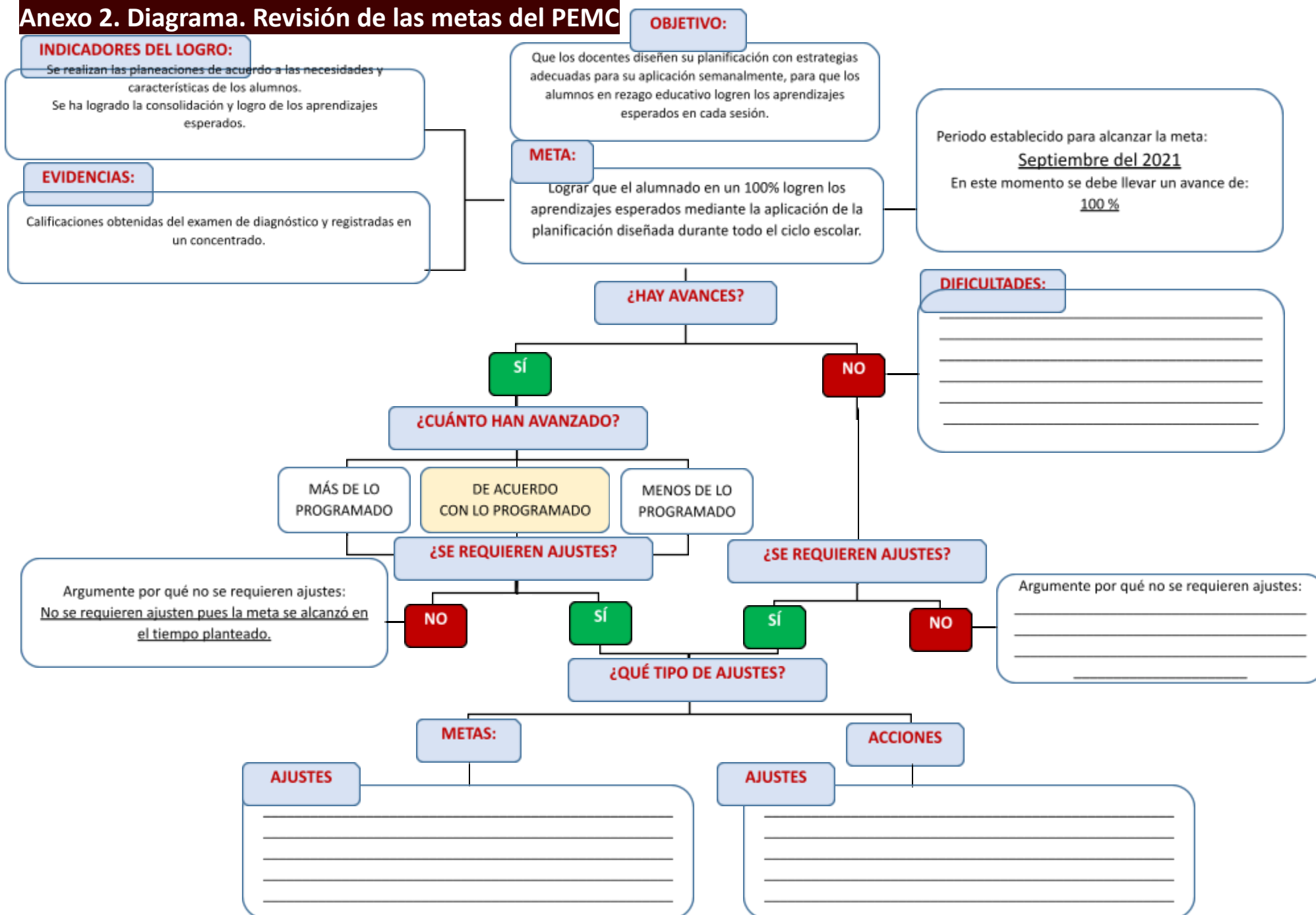
Un nivel de logro. Es decir, una cantidad, velocidad o calidad aceptable del resultado del aprendizaje para determinar que se ha alcanzado el logro.

El tipo de conocimiento que será aplicado. Usualmente esto viene relacionado al verbo activo.

De igual forma, a la hora de redactar indicadores de logro es muy importante tener en cuenta el nivel de competencia que esperamos medir con este indicador de logro. (En desarrollo, competente o experto).

Ejemplo de llenado del diagrama de la revisión de las metas del PEMC:

Anexo 2. Diagrama. Revisión de las metas del PEMC



Anexo 2. Diagrama. Revisión de las metas del PEMC

INDICADORES DEL LOGRO:

Se realizan las planeaciones de acuerdo a las necesidades y características de los alumnos.
Se ha logrado la consolidación y logro de los aprendizajes esperados.

EVIDENCIAS:

Listas de cotejo.
Resultados de las evaluaciones.
Resultados de los exámenes.

OBJETIVO:

Que los docentes diseñen su planeación con estrategias adecuadas para su aplicación semanalmente, para que los alumnos en rezago educativo logren los aprendizajes esperados en cada sesión.

META:

Lograr que el alumnado en un 100% logren los aprendizajes esperados mediante la aplicación de la planeación diseñada durante todo el ciclo escolar.

Ejemplo donde Sí hay avances y NO se requieren ajustes.

Periodo establecido para alcanzar la meta:
Durante cada trimestre
En este momento se debe llevar un avance de:
66.66 %

DIFICULTADES:

¿HAY AVANCES?

SÍ

NO

¿CUÁNTO HAN AVANZADO?

MÁS DE LO PROGRAMADO

DE ACUERDO CON LO PROGRAMADO

MENOS DE LO PROGRAMADO

¿SE REQUIEREN AJUSTES?

¿SE REQUIEREN AJUSTES?

NO

SÍ

SÍ

NO

¿QUÉ TIPO DE AJUSTES?

METAS:

ACCIONES:

AJUSTES

AJUSTES

Argumente por qué no se requieren ajustes:
No se requieren ajustes pues de acuerdo a los resultados obtenidos en las evaluaciones trimestrales se están alcanzando los objetivos y metas planteadas.

Argumente por qué no se requieren ajustes:

Anexo 2. Diagrama. Revisión de las metas del PEMC

OBJETIVO:

Que los docentes, con la aplicación de estrategias adecuadas para su aplicación semanalmente, para que los alumnos en rezago educativo logren los aprendizajes esperados en cada sesión.

META:

que el alumnado en un 100% logren los aprendizajes esperados mediante la aplicación de la planificación diseñada durante todo el ciclo escolar.

Ejemplo donde Si hay avances y Si se requieren ajustes.

INDICADORES DEL LOGRO:

Se realizan las planeaciones de acuerdo a las necesidades y características de los alumnos.
Se nota un avance en el logro de los aprendizajes esperados.

EVIDENCIAS:

Listas de cotejo.
Resultados de las evaluaciones.
Resultados de los exámenes.

Periodo establecido para alcanzar la meta:
Durante cada trimestre
En este momento se debe llevar un avance de:
66.66 %

DIFICULTADES:

¿HAY AVANCES?

SÍ

NO

¿CUÁNTO HAN AVANZADO?

MÁS DE LO PROGRAMADO

DE ACUERDO CON LO PROGRAMADO

MENOS DE LO PROGRAMADO

¿SE REQUIEREN AJUSTES?

¿SE REQUIEREN AJUSTES?

Argumente por qué no se requieren ajustes:

NO

SÍ

SÍ

NO

Argumente por qué no se requieren ajustes:

¿QUÉ TIPO DE AJUSTES?

METAS:

ACCIONES

AJUSTES

Replantearse el porcentaje (%) de logro de los aprendizajes, pues por las adecuaciones que se hicieron al inicio del ciclo escolar no se ha logrado cumplir o acercarse al porcentaje establecido.

AJUSTES

Debemos centrar las acciones planteadas al logro de los aprendizajes, realizar las acciones de acuerdo a los contenidos primordiales que se pretenden abordar.

Anexo 2. Diagrama. Revisión de las metas del PEMC

OBJETIVO:

Que los docentes apliquen con estrategias adecuadas para su aplicación semanalmente, para que los alumnos en rezago educativo logren los aprendizajes esperados en cada sesión.

META:

que el alumnado en un 100% logren los aprendizajes esperados mediante la aplicación de la planificación diseñada durante todo el ciclo escolar.

Ejemplo donde NO hay avances y se requieren ajustes

INDICADORES DEL LOGRO:

Las planeaciones presentan ciertas deficiencias en su elaboración e implementación.

No se tiene un avance significativo en el logro de los aprendizajes esperados.

EVIDENCIAS:

Listas de cotejo.
Resultados de las evaluaciones.
Resultados de los exámenes.

Periodo establecido para alcanzar la meta:
Durante cada trimestre
En este momento se debe llevar un avance de:
66.66 %

DIFICULTADES:

Los alumnos se encuentran en un gran rezago educativo, lo que ocasiona muchas dificultades para poder implementar las actividades planteadas.

¿HAY AVANCES?

SÍ

NO

¿CUÁNTO HAN AVANZADO?

MÁS DE LO PROGRAMADO

DE ACUERDO CON LO PROGRAMADO

MENOS DE LO PROGRAMADO

¿SE REQUIEREN AJUSTES?

¿SE REQUIEREN AJUSTES?

Argumente por qué no se requieren ajustes:

NO

SÍ

SÍ

NO

Argumente por qué no se requieren ajustes:

¿QUÉ TIPO DE AJUSTES?

METAS:

ACCIONES

AJUSTES

Replantearse el porcentaje (%) de logro de los aprendizajes, pues por las adecuaciones que se hicieron al inicio del ciclo escolar no se ha logrado cumplir o acercarse al porcentaje establecido.

AJUSTES

Replantear las actividades diseñadas pues los alumnos se encuentran en un gran rezago educativo por lo tanto es necesario adecuar las actividades de acuerdo al nivel de aprendizaje en el que se encuentran.

Anexo 2. Diagrama. Revisión de las metas del PEMC

OBJETIVO:

Que los docentes apliquen con estrategias adecuadas para su aplicación semanalmente, para que los alumnos en rezago educativo logren los aprendizajes esperados en cada sesión.

META:

que el alumnado en un 100% logren los aprendizajes esperados mediante la aplicación de la planificación diseñada durante todo el ciclo escolar.

Ejemplo donde NO hay avances y NO se requieren ajustes

INDICADORES DEL LOGRO:

Las planeaciones presentan ciertas deficiencias en su elaboración e implementación.

No se tiene un avance significativo en el logro de los aprendizajes esperados.

EVIDENCIAS:

Listas de cotejo.
Resultados de las evaluaciones.
Resultados de los exámenes.

Periodo establecido para alcanzar la meta:
Durante cada trimestre
En este momento se debe llevar un avance de:
66.66 %

¿HAY AVANCES?

SÍ

NO

¿CUÁNTO HAN AVANZADO?

MÁS DE LO PROGRAMADO

DE ACUERDO CON LO PROGRAMADO

MENOS DE LO PROGRAMADO

¿SE REQUIEREN AJUSTES?

¿SE REQUIEREN AJUSTES?

NO

SÍ

SÍ

NO

¿QUÉ TIPO DE AJUSTES?

METAS:

ACCIONES:

AJUSTES

AJUSTES

Argumente por qué no se requieren ajustes:

Argumente por qué no se requieren ajustes:
Es solo cuestión de tiempo y paciencia para que el alumno alcance el logro de los aprendizajes esperados.

DIFICULTADES:

Los alumnos se encuentran en un gran rezago educativo, lo que ocasiona muchas dificultades para poder implementar las actividades planteadas.

PEMC actualizado para la sexta sesión del CTE:

Descarga:

<https://materialeducativo.org/pemc-actualizado-para-la-sexta-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

Pueden descargar el siguiente formato para su realización:

Descargar:

<https://materialeducativo.org/formatos-de-los-productos-de-la-sexta-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

<https://materialeducativo.org/>

Sexta Sesión

Productos Contestados De La Sexta Sesión Ordinaria Del Consejo Técnico Escolar Ciclo Escolar 2021 – 2022

<https://materialeseducativos.mx/>

&

<https://materialeducativo.org/>



Únete: <https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

Gracias por utilizar este material solo te pedimos nos regales un like (me gusta), un comentario (gracias), compartir y etiquetar a sus compañeros y amigos docentes en nuestras publicaciones en Facebook.

Descargar:

<https://materialeducativo.org/pemc-actualizado-para-la-sexta-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/formatos-de-los-productos-de-la-sexta-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/guias-de-trabajo-de-la-sexta-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/programa-escolar-de-mejora-continua-pemc-ejemplo-y-formato-para-el-ciclo-escolar-2021-2022/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/mensaje-de-la-sexta-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

PROHIBIDO COMPARTIR ESTE MATERIAL EN OTRAS PÁGINAS WEB O EL ARCHIVO EN GRUPOS.

COMPARTE EL ENLACE OFICIAL



2021 - 2022
Derechos Reservados