

Паспорт конкурсной работы
(для регионального отборочного тура)

Титульный лист

Название конкурсной работы	
Автор (ФИО - полностью)	Моргунова Яна Андреевна
Должность автора	Учитель начальных классов
Школа – полное и краткое наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени Луначарского муниципального образования Тимашевский район, МБОУ СОШ№2
Адрес, номер телефона, электронная почта педагога	352722 Краснодарский край Тимашевский район станция Медведовская улица Дядьковская д.7, 89189322310 yanochka.mor@gmail.com
Возраст учащихся	8 лет

Развитие социальной ответственности при реализации программы «Мы – твои друзья»

Жестокость с животными и доброта характера несовместимы. В жизни всё чаще приходится сталкиваться с примерами детской жестокости. Поэтому важно научить ребенка видеть взаимозависимость человека и природы, привить любовь к животному и растительному миру, тому, что его окружает. Эти компетенции прописаны в ООП НОО.

Изучив программу «Мы твои — друзья», я пришла к заключению, что польза от её реализации огромна.

Основная цель – формирование ответственного отношения к домашним питомцам. **Навык социальной компетенции (связанный с заботой об окружающих)**: адекватно оценивать свои возможности в оказании помощи и поддержки окружающим, развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования «культуры чувств».

Форма реализации – урочная и внеурочная деятельность

Продолжительность реализации – 36 часов

Основная **адресная группа** – учащиеся 2-4-х классов

Программа реализовалась через интеграцию базовых учебных курсов: окружающего мира; литературного чтения; технологии; изобразительного искусства, кубановедения.

А так же через систему внеурочной деятельности : « Природа родного края»; « Путешествие в мир экологии», «Этика: азбука добра» и классные часы. Хорошим этапом будет трек Орленок-эколог по прорамме «Орлята России».



Основной вид работы -проекты исследовательские и творческие.

Благодаря курсу «Мы -твои друзья», многие дети выбрали проекты о своих питомцах. Это не просто проектные работы, а прежде всего исследовательские работы. В своих работах дети проводили исследования поведенческих особенностей домашних животных. Рассматривали соответствует ли порода стандарту. Учились наблюдению и правилам ухода за животными.

В ходе проектных работ мы с детьми вели дневники наблюдений за животными, создавали памятки по уходу за домашними друзьями, памятки

будущему владельцу, а также дети с удовольствием выполняли исследовательские задания рабочей тетради

Курс «Мы- твои друзья» тесно связан с окружающим миром, литературным чтением, изо, технологией, математикой, русским языком.

По результатам таких рубрик «Это интересно», «Придумай», «Придумай и нарисуй» и др. были проведены выставки детских рисунков, фотографий, книг о домашних животных. К Международному дню кошек был опубликован видеоролик «Любимые кошки нашего класса».

Исследовательские задания рабочей тетради так заинтересовали детей, что мы решили продолжить работу и в 4 классе. Спор детей по поводу направления и форм работы был решен путем голосования. Были выбраны четыре направления: «Сам себе режиссер», «Волонтеры», «Зоодоктор», «Юные поэты и прозаики». Шефскую помощь в работе каждого направления взяли на себя члены Ученического Совета школы.

«Сам себе режиссер»

Это направление позволяет расширить представление о животном и растительном мире. Формирует стремление наблюдать за повадками и особенностями животных помогает определять признаки тех, кто нуждается в помощи.

Результатом этой работы стал фестиваль фильмов «Животные в моей жизни».

«Волонтеры»

Это направление позволяет адекватно оценивать свои возможности в оказании помощи окружающим, определять границы своего участия. Проведение акций в помощь приюта для животных в г.Тимашевске. Встречи с руководителем этого приюта дали ребятам большую эмоциональную зарядку в данном направлении.

Результатом этой работы стал стенд в вестибюле школы «Ищу друга»

«Зоодоктор»

Это направление позволяет адекватно оценивать свои возможности в оказании помощи и поддержки окружающим, определять границы своего участия, формирует навыки, связанные с заботой об окружающих. Знакомство с ветеринарами и особенностями работы, изучение самых распространенных проблем наших питомцев.

Результатом этой работы стал комплект памяток «Если питомец болен».

«Юные поэты и прозаики» Это направление помогает найти свою творческую неповторимость через создание собственных стихотворений, рассказов и сказок. Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка как основы формирования «культуры чувств».

Результатом этой работы станет создание «Книги друзей животных» в проекте «Всероссийская школьная летопись».

«Юный художник» Данное направление позволяет запечатлеть и развить зрительную память, художественные возможности, неповторимость восприятия своих питомцев.

Результатом этой работы станет выставка работ в фойе школы «Наши любимые питомцы».

«Ярмарка проектов» Ежегодное представление своей исследовательской работы в направлении изучения домашних питомцев, раскрытие их характером, интересных повадок, дрессировка и умение оказывать людям психологическую помощь и даже лечебную. Все это формирует проектно-исследовательские компетенции, приучает к наблюдательности, системности в работе, развивает коммуникативные качества.

Результатом этой работы подготовка проектов и участие в Ярмарке проектов на базе школы и в проектных конкурсах.

Тема занятия «Такие разные собаки»

Цель: познакомить обучающихся с некоторыми породами собак, их ролью в жизни человека; воспитывать чуткость, любовь к животным, желание оказать помощь обездоленным животным; развивать любознательность, внимание.

Задачи:

- образовательная: систематизировать знания о домашних животных, познакомить с некоторыми породами собак, их особенностями;
- развивающая: развитие коммуникативных навыков в ходе групповой работы, способствовать развитию устной (монологической) речи и обогащению словарного запаса, совершенствовать общеучебные умения;
- воспитательная: воспитывать любовь к животным, ответственность за них и бережное отношение к ним.

Предметные умения: Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать породы. Обсудят роль кошек и собак в нашей жизни. Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.

УУД:

Личностные УУД: самооценка готовности к уроку, интерес к изучению темы, формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. понимание собственных достижений при освоении учебной темы.

Регулятивные УУД: организация рабочего места, уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, применять знания, полученные на других предметах, корректировать работу по ходу её выполнения.

Познавательные УУД: пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации поиск и выделение необходимой информации, уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, преобразовывают информацию

Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.

Ход занятия

1. Оргмомент

Каждый день - всегда, везде

На занятиях, в игре,

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

2. Актуализация знаний

-Закончи предложение, одним словом.

а) Животные, которые сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, сами устраивают себе жильё, выводят потомство, называются ... (дикие)

б) Животные, которых разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве, называются ... (домашние)

- Посмотрите на карточки, где написаны названия животных. Из перечисленных названий подчеркните зелёным карандашом - диких, красным - домашних.

Белка, ворона, корова, курица, медведь, овца, заяц, лягушка, акула, лошадь.

-Каких домашних питомцев держите вы дома?

3. Самоопределение к деятельности

Сегодня мы с вами будем делать поделку. И чтобы узнать, кто к нам придет в гости, нужно отгадать загадку:

С хозяином дружит,
Дом сторожит.
Спит под крылечком,
А хвост колечком.

Учитель: Кто это?

(Собака)

Учитель: К какой группе животных относится собака?

(Домашние животные)

4. Работа над темой занятия

Учитель:

-С давних пор живёт рядом с человеком собака, она охраняет его дом, защищает, помогает пасти стадо, охотиться человеку на зверя.

-Каких только собак не бывает – служебные, охотничьи, сторожевые, декоративные и вовсе беспородные, но все они верно служат человеку.

-Если кто с собакой дружит,
Тому собака верно служит,
А верный пес – хороший друг –
Зависит от хороших рук.

-Собака это преданный друг человека. Но и вы должны о ней заботиться.

Если у вас есть четвероногий друг, то нельзя его просто так бросить или выгнать на улицу. Помните, ребята, мы в ответе за тех, кого приручили. У каждой собаки должен быть свой хозяин и свой дом. Как вы это понимаете?

(щенка надо любить, с щенком нужно гулять, за ним надо убирать, ему нужен поводок и ошейник, обязательно водить к ветеринару, делать прививки, заниматься на специальной площадке, кормить специальным кормом, не забывать про витамины, у щенка должно быть своё место, мыть лапы после прогулки).

-Оказывается животные тоже достойны и даже совершают подвиги, поэтому им установлены памятники. Мы можем с вами узнать об этом.

Если соблюдать все правила, то щенок обязательно станет вашим другом. Ну, а сегодня, каждый из вас сможет сделать себе маленького щенка из бумаги.

ИЗ ИСТОРИИ

Давным – давно, 40 миллионов лет назад, появились предки этих животных – миадисы. Прошло немало времени, прежде чем появилась собака. Волк. Дикая собака или шакал до сих пор не знают, кто из них был

пра-пра-прадедом современной собаки. В те давние времена? когда охота была главным занятием, человек позавидовал быстроте и чутью собаки, а собака— уму и силе человека. С этого и началось. Собака сама пришла в пещеру человека и стала охотиться вместе с ним. Человек был доволен такому помощнику. Потом уже вывели множество пород собак. Сейчас на земле более 400 пород собак. Каждая порода имеет свои особенности. Поэтому принято считать, что породы собак можно распределить на три группы.

- Собак можно разделить на группы по роду занятий. Если первая группа собак занята охотой, то как называется эта группа? (охотничьи)

Физминутка

Во дворе щенок играл,
Прыгал, бегал и считал:
«Раз – прыжок и три кивка,
Два – направо голова,
Три – налево поворот» –
И помчался до ворот,
А потом вздохнул и сел:
Он устал и присмирел.

5. Продолжение работы по теме урока

Сегодня мы с вами разделимся на 2 группы: (Каждой группе надо сложить рассказ по содержанию текста и воспроизвести его для всех)

1 группа нам расскажет про породу «Пудель»

Пудель – элегантная и миловидная собака, славящаяся своей необычной кудрявой шерстью. Представители этой породы обладают живым характером, веселым нравом и очень смышленные.

Примерно с XV века красивые собаки с кудрявой шерстью появляются на европейских придворных портретах. Уже тогда пудель был неизменным атрибутом королевских дворов и предметом роскоши.

А вот со страной происхождения специалисты определить не могут до сих пор, хотя все же большинство исследователей указывают на Германию, ведь слово «пудель» происходит от немецкого «puddeln», что

значит «шлепать по воде». То есть, название прямо указывает на то, что изначально это были все же охотники на уток. Впрочем, другие специалисты утверждают, что пудель — французская порода.

2 группа нам расскажет про породу «Далматинец»

Изображения крупных элегантных собак с белой шерстью, покрытой темными пятнами, встречались на изображениях, найденных в гробницах древних египтян, на древнегреческих и византийских фресках, официально собаки породы далматин были описаны в середине XVIII века, как вид, населяющий Далмацию — береговую территорию вдоль Адриатического моря. Принято считать, что отсюда произошло и название породы собак — далматин.

Далматины отлично уживаются с другими питомцами, великолепно ладят с детьми, отличаются добротой, веселым нравом, они ласковые и покладистые.

Изготовление поделки на картоне

1. Для породы «Пудель» нам понадобится:

– картон для основы, шаблон пуделя, вата, оборудование и инструменты.

Инструкция:

1. Вырезать силуэт собачки и ухо.
2. Из небольших кусочков ваты скатать горошинки.
3. Постепенно смазать клеем силуэт головы и груди и приклеить ватные шарики
4. Аналогично оформить часть спинки, кончик хвостика и лапки.
5. Отдельно заполнить шариками ухо. Приклеить ухо, затем весь силуэт на картон, аппликация готова



2. Для породы «Далматинец» нам понадобится:

– Шаблон, тарелка пластиковая, инструменты

Инструкция:

1. Вырезать по шаблону голову, лапки и хвостик
2. Вырезать чёрные пятнышки и ухо, затем приклеить
3. К обратной стороне тарелки приклеить лапки и хвостик, а к лицевой — мордочку, вот такие симпатяги получились.



6. Рефлексия

Оцените свою работу смайликом.

7. Итог занятия

-О собаках, их преданности, красоте, уме можно рассказывать много.

Каждый человек мечтает о настоящем друге-собаке.

- *«Мы в ответе за тех, кого приручили», - сказал писатель в своем рассказе о тех слабых и незащищенных, которые были рядом с ним Антуан де Сент- Экзюпери (французский писатель) «Маленький принц»*

К сожалению, в последнее время на улицах города много брошенных собак. Бездомная собака – брошенный друг, которого предали и довели до озлобления и отчаяния.

Ах, плохо бездомным,
Плохо голодным,
Таким беззащитным,
Таким беспородным!
Никто нас не любит,
Никто не ласкает,
Никто на порог
Нас к себе не пускает...
О, как мы страдаем
От мук одиночества!
И нам человеческой
Радости хочется!
Зачем нас бояться,
За что презирают.
Зачем с нами дети
Так редко играют?
Ах, трудно живётся
Без друга – хозяина,
Поэтому все мы
И воем отчаянно!
Но кто нас полюбит,
Кто нас пожалеет –
Об этом ни капельки
Не пожалеет!
Сделайте вывод из всего сказанного? (ответы детей)

Вывод:

- Каждый человек мечтает или мечтал когда –нибудь иметь собаку или кошку. Но получить питомца-это очень ответственное дело: это еще один

член семьи, который требует к себе внимания- кормить, следить за чистотой, лечить и т.д. Только тогда он сможет ответить вам лаской и радостью.

Вот поэтому, прежде чем завести домашнего питомца, надо все о нем узнать.