

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

УТВЕРЖДАЮ М. Бенемидова А.Н. подпись учителя

Оценка 4 / хороша

« 3 » 02 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ Б.А.Б. подпись методиста

« 10 » 02 2024 г.

Ф.И.О. студента: Поломошина Алина Артемовна, группа 1214

Предмет: Литературное чтение

Тема: «Два пирожных» Ю. Ермолаев

Класс: 2 «В»

Образовательная программа, автор: УМК «Школа России», Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова

Цель урока: познакомить учащихся с рассказом Ю.Ермолаева «Два пирожных» и помочь осознать главную мысль произведения

Задачи урока:

Дидактическая: познакомить с содержанием и героями рассказа;

Развивающая: способствовать формированию навыков чтения и правильной речи учащихся; выражать своё отношение к содержанию текста;

Воспитательная: на примере произведения воспитывать положительные качества личности: сопереживание, дружелюбие, отзывчивость

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

УТВЕРЖДАЮ _____ подпись учителя

УТВЕРЖДАЮ _____ подпись методиста

Оценка _____

« ____ » _____ 2024 г.

« ____ » _____ 2024 г.

Ф.И.О. студента: Поломошина Алина Артемовна, группа 1214

Предмет: Литературное чтение

Тема: «Два пирожных» Ю. Ермолаев

Класс: 2 «В»

Образовательная программа, автор: УМК «Школа России», Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова

Цель урока: познакомить учащихся с рассказом Ю.Ермолаева «Два пирожных» и помочь осознать главную мысль произведения

Задачи урока:

Дидактическая: познакомить с содержанием и героями рассказа;

Развивающая: способствовать формированию навыков чтения и правильной речи учащихся; выражать своё отношение к содержанию текста;

Воспитательная: на примере произведения воспитывать положительные качества личности: сопереживание, дружелюбие, отзывчивость

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этапы фрагмента урока	Образовательная задача этапа фрагмента урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации и учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивные оборудование	Формы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля	Ожидаемые результаты		
								Предметные	Метапредметные	Личностные
Этап мотивации (самоопределения) к учебной	Привлечь детей к активной работе на уроке, обеспечить комфортную	Словесный	- Здравствуйте, ребята! - Прозвенел уже звонок, начинаем урок! - Литературное чтение – прекрасный урок,	- Здравствуйте!	Фронтальная.	Презентация	Самоконтроль, контроль со стороны	Создание мотивации к работе на уроке.	Создание мотивации к предстоящей работе.	Самоопределение и мотивация к предстоящей деятельности,

деятельности	обстановку.		Много полезного в каждой из строк, Стих это будет, сказка, рассказ – Вы учите их – они учат вас! - Давайте настроимся на урок (1 слайд). Прочитаем тихо, монотонно Я начинаю работать, чтобы узнать новое. Буду внимателен и активен. У меня все получится Если мне будет трудно, попрошу помочь Я не один, мы все - дружная команда.	- Проговаривают вполголоса			учителя.			знакомство с практикантом, что проводит урок.
Речевая разминка	Совершенствование четкости		Речевая разминка. Наши <u>руки</u> были в мыле,		Фронтальная.	Презентация	Самостоятельная роль, контроль	Создание мотивации к	Создание мотивации к	Самоопределение и мотивации

	произношения, развитие дикции, правильного дыхания		<u>Мы</u> посуду <u>сами</u> мыли, Мы посуду мыли <u>сами</u>, <u>Помогали</u> нашей маме. - Прочитайте скороговорку в разном темпе (медленно, быстрее, очень быстро). - Хорошо, а теперь поработаем немного над выражением. Прочитайте скороговорку, делая смысловое ударение на выделенные слова.	- Читают скороговорку в разном темпе - Выразительно читают скороговорку - По смыслу ставят ударение на выделенные слова			роль со стороны учителя.	работе на уроке.	предстоящей работе.	я к предстоящей деятельности, знакомство с практикантом, что проводит урок.
Этап актуализации и фиксирования индивидуального	Актуализировать знания по пройденному материалу и	Объяснительно-иллюстративный.	- Ребята, сегодня мы начинаем новый раздел «Я и мои друзья» Как вы думаете, о чем мы будем	- семья, друзья	Фронтальная.	Презентация	Самостоятельная, взаимоконтроль,	Актуализация имеющихся знаний для	Формирование навыков взаимодействия. Развитие любознательности.	Формирование умения слышать себя и других.

дуальн ого затруд нения в пробно м учебно м действ ии	организов ать работу учащихся по достижен ию затруднен ия в пробном учебном действии.		читать произведения? В этом разделе мы познакомимся с произведениями о дружбе, узнаем, кого можно назвать настоящим другом, научимся объяснять поступки героев, выделять главную мысль. - Для того чтобы узнать какое произведение мы будем проходить сегодня, вам нужно узнать его название, для этого вы должны найти спрятанные слова (картинка с пирожными) (3 слайд) Если затрудняются – дать подсказки.	- Два пирожных			конт роль со стор оны учит еля.	дальне йшей работы и изучен ия новой темы.	тельность и и внимате льности к информа ции.	Развитие интереса к истории. Развитие желания активно работать на уроке.
---	--	--	--	----------------	--	--	---	---	--	--

			- А имя автора вы узнаете, если строчку в обратном порядке прочитаете! 4 слайд ВЕАЛОМРЕ ЙИРЮ ЧИВОНАВИ (правильный ответ на 5 слайде) - Назовите тему урока. 6 слайд - Сегодня мы познакомимся с рассказом Юрия Ивановича Ермолаева, который называется "Два пирожных". - Опираясь на тему урока сформулируйте задачи урока.	- Ермолаев Юрий Иванович - («Два пирожных») - <i>Познакомиться с автором и его произведением</i> <i>Дать характеристику главным героям произведения</i> <i>Определить главную мысль рассказа</i> <i>Совершенствовать читательские навыки</i> Развивать речь							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Этап выявления места и причины затруднения	Зафиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии.	Объяснительно-иллюстративный.	Биография автора 8 слайд Юрий Ермолаев – современный детский писатель. Он родился в 1921 году в Москве. С успехом окончив школу, Юрий Иванович поступил учиться в театральное училище им. Михаила Семеновича Щепкина при Малом театре. По профессии он был актером, его не покидала мечта стать детским писателем. – Однажды на радио автор прочитал свои первые рассказы, которые имели	- слушают учителя	Фронтальная	Презентация.	Самостоятельный контроль, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя	Проведение знакомства с автором и произведением.	.	Формирование умения ставить вопросы о грядущем произведении.
--	--	-------------------------------	--	-------------------	-------------	--------------	---	--	---	--

			успех у слушателей. Пьесы и сценки автора исполнялись в театрах. Герои Юрия Ивановича смелые, добрые и находчивые, их никогда не покидает чувство юмора и оптимизма, они всегда верят в справедливость.							
Этап построения проекта по выходу из затруднения	Сформулировать тему урока, цель и задачи занятия, продумать проект своей учебной деятельности	Слово учителя, Беседа, работа по учебнику.	- В тексте есть незнакомые нам слова. Чтобы объяснить смысл этих слов, давайте посмотрим на слайд (9 слайд) <u>Словарно-лексическая работа.</u> Вдогонку - вслед за убегающим. Африка - материк или континент,		Ф (фронтальная)	Презентация	Самостоятельная роль, взаимоконтроль, контроль со стороны	Подведение к теме и дальнейшей работе ..	Проведение первичного анализа текста через прочтение его учителем.	Формирование умения планировать свою работу, умения внимательно слушать учителя и вести себя

		огромные участки суши, со всех сторон окружённые водой. Река Конго - название реки в Африке. Долина реки — это пониженная часть земной поверхности по которой протекает река . У долины широкие места чередуются с узкими. Тропические лианы – древесное, кустарниковое или травянистое вьющееся, лазающее цепкое растение, растущее в жарких странах. Крендельки – витое хлебное изделие,				учит еля			дисциплинирован о.
--	--	---	--	--	--	-------------	--	--	-----------------------

			напоминающее по форме восьмерку.							
Этап реализации построенного проекта	Реализовать план действий выхода из затруднения, с последующим применением нового способа действия при решении задач урока.	Объяснительно-иллюстративный. Чтение по цепочке.	<u>Первичное чтение текста учителем стр. 54 (учебники закрыты)</u> - По названию произведения, словам, значение которых вы узнали, попробуйте предположить, о чём пойдёт речь в этом произведении. - Сейчас я вам прочитаю этот рассказ, а вы внимательно слушайте и подумайте, правы ли были Вы в своих предположениях? <u>Проверка первичного восприятия текста:</u>	- Прогнозируют содержание рассказа, высказывают свои предположения - Внимательно слушают учителя	Фронтальная. Индивидуальная.	Учебника.	Самостоятельный контроль, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя	Проведение первичного анализа текста	Развитие навыков самостоятельной работы, анализа текста учебника и аудирования.	Развитие навыков индивидуальной работы. Умение поддерживать дисциплину.

			- Понравился ли вам рассказ? Давайте посмотрим, правы ли были мы в своих предположениях? - Понравились ли вам дети, о которых говорится в произведении? - Почему Оля съела два пирожных? - Чем не понравилось Оле поведение Наташи? - Какие чувства вы испытали при прослушивании этого произведения?	- Высказывают свое мнение о том подтвердились ли предположения, сделанные до чтения - Отвечают на вопросы учителя, выражают свои эмоции и чувства по отношению к услышанному							
Физминутка	Снять утомляемость		- Вы немножечко устали. И теперь все ровно встали.	- Выполняют действия, повторяя за учителем							

		Вправо, влево наклонитесь (раз-два, раз-два), Вправо, влево повернитесь (раз-два, раз-два), Покрутились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем: Один, 2, 3, 4, .5 Глазки открываем. Ими поморгаем. И урок мы продолжаем.								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Самостоятельное выполнение задания на применение нового способа действий, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с образцом		<u>Предотвращение ошибок при чтении трудных слов</u> - Прочитайте слова по слогам, а затем плавно, целыми словами (10 слайд) Пу-те-ше-стви-е - путешествие Крен-дель-ки – крендельки Рас-сме-я-лась –рассмеялась По-хва-ста-лась –похвасталась Пи-ро-ж-но-е-пирожное <u>Чтение и анализ текста «с остановками»</u> <u>(учащиеся читают по цепочке) стр. 54</u> Чтение 1 части (до слов ...и пошла на кухню) - Что попросила сделать мама своих дочек?		Фронтальная. Индивидуальная	Презентация/Учебник.	Самостоятельный контроль, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя	Проверка полученных знаний в ходе анализа текста и информации	Формировать умение применять полученные знания в новых заданиях	Формирование границ собственных знаний.
			- Читают слова по слогам, затем плавно целыми словами - Читают текст по цепочке с использованием приема «Чтение с остановками» - Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного - (вымыть посуду)							

			- Что в этот момент делала Наташа? - О чем была эта книга? - А что же такое Африка? - Хотелось ли Наташе помогать маме? - Чем занималась Оля? - Готова ли была Оля помочь маме? Чтение 2 части (до слов ...И принялась за лепку) - Нашли то место, где мы остановились. Читаем дальше	- (читала книгу) - (о путешествиях по Африке) - (Материк или большая часть суши, окруженная водой) - (нет, не хотелось) - (лепила из пластилина крендельки и булочки) - (да, она решила помочь, а затем заниматься своими делами)							
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

		- Когда Оля ушла на кухню, что сказала ей Наташа? - Пришлось ли Оле звать Наташу на кухню? - Что ответила ей Наташа? - Почему её нет? Разве она куда-то ушла? - Что видела Наташа путешествуя по Африке? - Как называлась река, по которой путешествовала Наташа? - Что сделала Оля, после ответа Наташи? - Через сколько минут Оля закончила мыть посуду?	- (что дочитает главу и придет помогать ей) - (да, пришлось) - (что её здесь нет) - (Она находилась в комнате, но представляла, что она в путешествии) - (реку, пальмы, лианы, попугаев) - (Река Конго) - (ушла обратно на кухню) - (через 20 минут)							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			- Что Оля делала после этого? Чтение 3 части. - Нашли то место, где мы остановились. Читаем дальше - Что сделала Наташа, когда сказала, что она уже дома? - Что Наташа увидела на губах Оли? - Сколько пирожных съела Оля? - Почему же два? - Расстроилась ли Наташа, после её слов? - Кто разрешил Оле съесть два пирожных? - Почему мама так поступила?	- (ушла лепить из пластилина) - (рассмеялась) - (крем от пирожных) - (два) - (одно за себя, другое за Наташу) - (да, она нахмурилась) - (мама)							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			- Как вы считаете, правильно ли поступила мама и Оля? - Можно ли сказать, что они поступили справедливо? -Определим главную мысль рассказа. Как вы думаете, зачем автор рассказал эту историю? -Как вы думаете, зачем автор рассказал эту историю?	- (Потому что Наташа сказала, что она путешествует, и неизвестно, когда она вернется, а пирожное может испортиться) - (Главная мысль произведения – это то, что нужно помогать маме, родным, быть отзывчивыми, сопереживать другим, не быть эгоистичными, не потакать все время своим желаниям, помнить о своих обязанностях) - (Автор хотел научить читателей быть добрыми, душевными, дружелюбными, проявлять							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				взаимопомощь и поддержку. Важное качество в человеке – отозваться на чью-то просьбу, готовность помочь родным людям и окружающим)						
Этап рефлексии	Организовать самооценку у учащихся .Анализ выполнения поставленных задач к уроку классом и каждым учеником . Анализ продуктивности учебной	Объяснительно-иллюстративный	- Давайте подведём итог. - Как называется произведение, которое мы сегодня читали? - В каком большом разделе находится это произведение? - Чем вам понравилось это произведение? - А кто автор этого произведения? - А что вы запомнили из того, что я рассказала вам о Юрии	- Два пирожных - Я и мои друзья - ответы детей - Юрий Иванович Ермолаев	Фронтальная . Индивидуальная.	Учебник/ Презентация.	Самостоятельный контроль, контроль учителя.	Подведение итогов по теме произведения	Развитие навыков выводов из проделанной работы и систематизировать полученные знания.	Развитие контроля и оценка процесса и результатов деятельности, развитие умения проводить самооценку.

	деятельно сти..		Ивановиче Ермолаеве? - Сколько главных героев в этом рассказе, назовите их имена. - Давайте, вспомним, какие же задачи мы ставили в начале урока и отметим выполненные. слайд 11 - Спасибо за урок! - До свидания!	- 3							
				- До свидания!							